

新北市_景新國民小學 111學年度 上學期 六年級 綜合活動領域課程計畫 設計者:石雅玫

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
— 8/30 9/3	2-3-3覺察家人的生活方式, 分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元一、良好的家人互動 【活動1】讓我更懂你【融入家庭教育課程】 一、引起動機 教師教導學童繪製簡易的家庭圖並帶領討論: (一)請學童繪製家庭圖:呈現家中的所有成員及標示出彼此親疏的關係。 (二)教師提問:「你喜歡家人彼此的關係嗎? 如果不喜歡, 你期待的家庭關係如何呢?」 二、發展活動 (一)我懂您的心 1.教師引導學童共同討論: (1)一天當中, 你和家人相處的時間有多長? 主要的互動是什麼? (2)你喜歡彼此的互動嗎? 為什麼? (3)在互動時, 家人想要傳達怎樣的看法及感受? 你怎麼知道的? (4)你能接納家人想要傳達的想法與感受嗎? 為什麼? (5)仔細想一想, 你的反應會不會影響對方的反應? 你希望這樣的互動方式繼續下去還是有所改變? 2.學童自由發表, 教師歸納引導: 了解家人真正的想法, 積極正面的去回應, 可以幫助雙方互動得更好。 【自編教材-融入家庭暴力防治課程】 【活動一】家庭暴力陰影 (一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例, 讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題: 1.什麼是暴力? 2.暴力對人有什麼樣的傷害? 3.暴力可以解決問題嗎? (三)教師歸納說明: 暴力不只是肢體上的衝突, 也包含精神上的傷害, 而且暴力並不能真正的解決問題, 甚至會使問題變得更複雜。 (四)重點歸納: 能了解暴力的定義, 以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。	3	南一版教科書 一、良好的家人互動 1.讓我更懂你	實作評量 口頭報告 學童自評 同學互評

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
二 9/4 9/10	2-3-3覺察家人的生活方式, 分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元一、良好的家人互動 【活動1】讓我更懂你【融入家庭教育課程】 二、發展活動 (二)進行訪問活動 1.教師引導全班討論, 並自由發表: (1)你對家人的生活了解多少? (2)他們最在乎的事情是什麼? 2.教師展示學習單, 引導學童透過訪問行動, 增加對家人生活的了解。訪問內容如: 生活步調、生活重心、重視的價值。 3.除了訪問行動, 透過觀察寫下家人為家庭的付出, 並依照學習單內容, 指導學童在訪問過程中, 要注意應有的禮貌。 4.訪問活動後, 請學童於小組分享訪問的成果及心得。 5.教師提問引導學童思考: (1)訪問完家人, 你有哪些新發現? (2)家人的想法及行為受到哪些因素的影響? 這樣的想法跟行為容易改變? 為什麼? (3)當你對家人的行為都了一層的認識, 你對他們有哪些新的想法或感受呢? (4)帶著對家人新的認識, 你期待彼此的關係可以有哪些不一樣? (5)你曾經做些什麼事來體恤家人的辛勞或表示感謝呢? 你覺得自己還可以再多做些什麼? 6.教師引導學童寫下行動計畫, 例如: 主動分擔家務、調整自己的作息, 把握跟家人相處的時間、做好分內的事情, 不讓家人擔心、用不同的方式表達對家人的關心等。完成後, 在家執行一週後進行討論分享。 7.實踐後, 請學童分享自己與家人的情感是否有變得不一樣。 三、總結活動 (一)省思分享: 教師針對學童在活動中發表的內容與看法, 提供自己的意見並請學童自我省思。 1.家人的生活方式及行為受到哪些因素的影響? 他們行為的出發點是什麼? 2.訪問行動後, 對家人有哪些新的看法? 依著這些想法, 你想要改變哪些和家人的互動? 3.嘗試新的互動後, 關係是否變得不一樣? 請舉例說明。 4.面對關係的改變, 你滿意嗎? 理由是什麼? (二)歸納統整: 1.家人難免因為價值觀、生活經驗及工作等因素而影響其生活方式, 可透過了解而多些體諒及感恩, 讓彼此互動更好。 2.家人的互動不是一成不變的! 平時找時間多聊一聊或是多觀察, 可以增加對家人的了解, 進而改變彼此的互動。 3.即使是與最親密的家人, 也需要多多溝通才能了解彼此心中的想法。溝通時, 要委婉、體貼而有禮的尊重對	3	南一版教科書 一、良好的家人互動 1.讓我更懂你	實作評量 口頭報告 學童自評 同學互評

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
		方和自己的感受, 家人會感受到你的善意和誠心的, 也要常常表示感謝, 都可以讓彼此的關係更好。 (三)實踐應用:透過實際行動來體恤家人平日的辛勞。			
三 9/11 9/17	2-3-3覺察家人的生活方式, 分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元一、良好的家人互動 【活動2】貼心的服務【融入家庭教育課程】 一、引起動機 教師於上課前一週請學童完成以下任務: (一)照片蒐集:蒐集年幼時和家人互動的活動照片。 (二)跟家人談談, 了解自己年幼時的成長趣事及彼此的親密互動。 (三)完成任務後, 請學童分享自己和家人互動的趣事, 探究自己與家人的關係。 二、發展活動 (一)需求找一找 1.教師揭示「甜蜜的家庭」這首兒歌, 並引導學童探究家的意義及獨特性: (1)「家」指的是什麼?「家」帶給你的感覺是什麼? (2)如果要改編歌曲, 你會怎麼來形容你的家及家人呢? (3)你覺得要組成一個家, 要有哪些要素呢? (4)你理想的家庭關係如何呢? 2.教師利用課堂中畫過的家庭圖, 引導學童自我省思, 分享跟家人相處的經驗, 探究家庭成員間互動的關係。 (1)在成長過程中, 家人扮演怎樣的角兒? 哪些事情讓你印象最深刻? (2)家中誰和你互動最密切? 你們最常一起做什麼事? 帶給你的感受如何? (3)你和哪一位家庭成員比較親近? 為什麼? (4)誰影響你比較深呢? 為什麼? (5)家人有哪些需求或是煩惱嗎? 你怎麼發現的? (6)發現問題後, 你的感受如何? 怎麼處理呢? 3.教師請學童回家後仔細觀察家人, 找出家人可能有的困擾或需求, 在下一堂課分享其發現。 (二)貼心行動GO 1.教師提問:「回家觀察家人後, 你有哪些新發現?」請學童跟小組分享其觀察內容, 共有三個重點:「觀察的對象」、「你怎麼發現對方的需求?」、「針對這個需求, 你打算怎麼做?」; 每人分享三分鐘, 時間一到(教師響鈴), 換下一位分享。 2.等小組成員都討論過後, 教師再次提問:「怎麼讓我們的行動更貼切對方的需求?」教師教導學童擬定行動步驟, 並在小組中演練。以角色扮演的方式, 扮演被服務或被協助的伙伴要分享其心得並給予回饋, 例如: (1)對方說話語氣合宜嗎? (2)講述內容是否清楚? (3)是否有耐心? (4)是否有成功解決家人的問題或需求?	3	南一版教科書 一、良好的家人互動 2.貼心的服務	實作評量 口頭報告 學童互評

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
		(5)哪些部分需要微調, 可以變得更好? 3.角色扮演後, 教師提問:「在模擬實踐的過程中, 有哪些心得?」由學童自由分享。			
四 9/18 9/24	2-3-3覺察家人的生活方式, 分享改善與家人相處的經驗。 ◎家政教育 4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元一、良好的家人互動 【活動2】貼心的服務【融入家庭教育課程】 二、發展活動 (三)用心好互動 1.教師請學童分組共同討論與分享: (1)在成長歷程中, 有哪些人和自己的互動讓你印象深刻?當下的感受如何? (2)跟家人互動過程中, 哪些互動的感受特別好?當時你做了什麼?帶給對方的感受如何? (3)每位家人喜愛的互動方式都一樣嗎?你怎麼發現的? (4)要怎樣做才知道家人喜愛的互動方式呢? (5)有哪位家人跟你互動較頻繁?哪一位和你較少互動?為什麼? 2.學童自由發表, 教師予以肯定並鼓勵繼續實踐。教師引導全班歸納有哪些很棒的表達方式: ·正向肯定的語言:讚美對方的表現或用心。 ·分享時刻:花時間在一起, 關心對方的生活。 ·愛的禮物:根據對方喜好, 送給對方喜歡的禮物。 ·服務行動:幫對方做一件事、做家事..... ·愛的擁抱:擁抱、手牽手、靠在一起看電視、按摩、親臉頰..... 3.教師提醒學童, 如果家人間鮮少互動, 可以選擇自己比較有把握的方式進行互動。 4.教師發下事先準備好的「行動計畫表」學習單, 學童選定一位自己想要互動的家人, 寫下想要互動的方式, 確實在生活中實踐。實踐過後請學童分享感受及想法! 5.教師引導學童省思及分享: (1)實踐後, 家人的反應是什麼?你的感受如何? (2)你發現自己跟家人的關係有哪些變化?你喜歡這樣的改變嗎?你有表達給家人知道嗎? (3)執行過程中有遇到困難嗎?為什麼? 三、總結活動 (一)省思分享:教師針對學童發表的內容與看法, 提供自己的意見並請學童自我省思。 1.如何判斷跟家人的關係緊密與否? 2.該如何建立與家人緊密的關係? (二)歸納統整:家人的情感需要靠平時刻意的經營, 才會更加緊密與連結, 如同銀行存款一樣, 平時情感愈緊密, 遇到緊急狀況時, 家人愈有能力共同去面對挑戰。 (三)體驗實踐 1.盡量嘗試各種情感表達的行動, 從中發現每位家人喜愛的方式並勤於實踐。	3	南一版教科書 一、良好的家人互動 2.貼心的服務	實作評量 口頭報告 學童自評 同學互評

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
		2.鼓勵家人間互相實踐愛的行動。			