

PLANEACIÓN DEL
QUINTO GRADO DE LA
SEMANA 03 DEL 12 AL
16 DE SEPTIEMBRE
DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeseducativos.mx

ÁMBITO	Estudio	
TIPO DE TEXTO	Narrativo	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
Reescribir relatos históricos para publicarlos.		Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados. Registra, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral. Organiza un texto en párrafos con oración tópica y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales. Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.
TEMAS DE REFLEXIÓN		
Comprensión e interpretación Sucesión y simultaneidad en los relatos históricos. Relaciones antecedente-consecuente en los sucesos relatados. Búsqueda y manejo de información Información complementaria de dos textos que relatan sucesos relacionados. Formas de recuperar información sin perder el significado original. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía Ortografía y puntuación convencionales en la escritura de párrafos. Aspectos sintácticos y semánticos Identidad de las referencias (persona, lugar, tiempo) en el texto para establecer relaciones cohesivas. Palabras que indican tiempo para establecer el orden de los sucesos.		

Palabras y frases que indican relación antecedente-consecuente.

Signos de puntuación para organizar las unidades textuales: puntos para separar oraciones, y comas para separar unidades gramaticales equivalentes, para insertar acotaciones o explicaciones y proposiciones causales lógicas.

Puntuación convencional al usar nexos (cuando, en consecuencia, por lo tanto, debido a).

Organización de párrafos con oración tópica y oraciones de apoyo.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Leerán un el texto informativo de Vicente Guerrero y su participación en la Independencia.
DESARROLLO	Analizaran las características del texto con base en las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de texto acaban de leer? ¿Cómo lo distinguen de un cuento, novela, leyenda, noticia, etc.? ¿Qué características tienen? ¿En dónde se pueden encontrar este tipo de textos? Darán respuesta en el cuaderno.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
PAUSA ACTIVA	Pelotas de papel Disposición: De pie individualmente. Material: Hoja de papel usado. Instrucciones: Los alumnos hacen una pelota con una hoja de papel. Se sitúan de pie y realizan los siguientes ejercicios: La lanzan y la cogen. Se la pasan de una mano a otra. Le dan una vuelta por la cintura, rodillas, pecho, cabeza, un brazo, otro brazo, una pierna... Simulan que pesa muchísimo y les cuesta levantarla. La esconden, la muestran... VARIANTES Y ADAPTACIONES Por parejas.

SESIÓN 2

INICIO	Preguntare: ¿Quién es Agustín de Iturbide?, ¿qué saben de él?, ¿dónde han leído sobre Agustín de Iturbide? etc.
DESARROLLO	Leerán los textos "Agustín de Iturbide" y "La coronación del emperador Iturbide" en las páginas 9 y 10 de su libro de texto. Subrayaran aquellas palabras que desconozcan su significado, registrarlas en el cuaderno e investigar su significado en el diccionario. Reflexionaran sobre la forma en cómo aparecen las palabras en el diccionario (los sustantivos en ¿singular o plural?, los verbos en ¿infinitivo o conjugados?).

CIERRE	Realizaran un escrito en su libreta sobre las características de un diccionario, es decir, la forma en qué aparecen los diferentes tipos de palabras (verbos, sustantivos, adjetivos, etc.). pág. 10 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	Señales sonoras Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor hace una señal sonora y los alumnos realizan una acción, según el código pactado. Por ejemplo: Palmas: moverse hacia delante. Chasquear los dedos: hacia atrás. Golpecitos en la mesa: hacia la derecha. Hacer ruido con el pie: hacia la izquierda. VARIANTES Y ADAPTACIONES Establecer un código sonoro con ejercicios más físicos: correr en el sitio, saltar, abrir y cerrar las piernas...
SESIÓN 3	
INICIO	Recuperaran el contenido de los textos leídos anteriormente con las siguientes preguntas: pág. 11 del libro de texto. ¿Dónde coronaron a Iturbide? ¿Quién coronó a Iturbide? ¿Qué hizo Iturbide durante su reinado? ¿Por qué fue sentenciado a muerte?
DESARROLLO	Explicaran que una oración tópica es la idea principal del tema, va acompañada por ideas de apoyo o secundarias, las cuales amplían o complementan la idea principal. Cada párrafo de un texto se compone por una idea principal y varias ideas secundarias. Retomaran el texto “Agustín de Iturbide” de la página 9 del libro de texto, encerrarán con verde cada párrafo. Después con color rojo subrayar la idea tópica y con azul las ideas secundarias.
CIERRE	Harán un resumen en la libreta con las ideas principales.
PAUSA ACTIVA	¿Quién es quién? Disposición: De pie por las mesas. Material: Ninguno. Instrucciones: En silencio, los alumnos se desplazan libremente por el aula con los ojos cerrados. Cuando se encuentren con un compañero, lo intentarán reconocer con el tacto. VARIANTES Y ADAPTACIONES Hay que buscar a un compañero concreto y gana el primero en encontrarlo.
SESIÓN 4	
INICIO	Observaran un video sobre Iturbide, tomaran nota acerca del contenido que consideren más relevante: https://youtu.be/wst9JBih8mc (6 minutos aproximados)
DESARROLLO	Leerán el texto "Agustín de Iturbide ¿Cuál fue su delito?" de la página 12 de su libro de texto.

	Analizaran las relaciones antecedente-consecuente plasmadas en el texto con apoyo de las preguntas que se localizan en la página 12 del libro de texto.	
CIERRE	Leerán otro texto relacionado al mismo tema "Movimiento a favor del Imperio" en página 13 del libro de texto. Analizaran el texto con las siguientes preguntas (página 13 del libro de texto): ¿Quiénes querían la coronación de Iturbide?, ¿qué opinaba Iturbide del motín?, ¿qué sucedió el 19 de mayo de 1822?	
PAUSA ACTIVA	Delante/detrás Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor irá indicando dónde deben colocarse los alumnos en referencia a diferentes objetos. Por ejemplo: Delante de la mesa. Detrás de la silla. VARIANTES Y ADAPTACIONES Introducir conceptos como encima, debajo, al lado...	
SESIÓN 5		
INICIO	Suspensión De Clases.	
DESARROLLO	Suspensión De Clases.	
CIERRE	Suspensión De Clases.	
PAUSA ACTIVA	Suspensión De Clases.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto de español, págs. 9 a la 13 Cuaderno del alumno.		Resumen con ideas tópicas. Discusión y lectura de textos sobre algún periodo histórico revisado en la asignatura de Historia.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico		BLOQUE	1
DESAFÍOS	1. ¿Cuánto es en total? 2. ¿Sumar o restar?			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Problemas aditivos Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.			Que los niños: Resuelvan problemas que impliquen sumar fracciones con diferentes denominadores, distinguiendo cuando los denominadores son múltiplos o divisores entre sí, para así utilizar fracciones equivalentes. Resuelvan problemas que impliquen sumar y restar fracciones con distintos denominadores (donde uno es múltiplo de otro), utilizando fracciones equivalentes.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO	En equipos, resolverán el siguiente problema para que intenten resolverlo con sus propios procedimientos: Doña Lucía para preparar una deliciosa birria utiliza 1/2 kg de carne de res, 4/6 kg de carne de cerdo y 1/3 kg de pollo. ¿Qué cantidad de carne necesita para cocinar la birria?			
DESARROLLO	Individualmente contestaran el siguiente problema: Juan compró ½ kg de queso, ¾ kg de mantequilla y 2/8 kg de requesón ¿cuánto pesa todo su mandado?			
CIERRE	Socializaran resultados.			
SESIÓN 2				
INICIO	Resolverán el siguiente problema: Si van a la tienda y compran ¼ de azúcar, ½ de frijol, ¾ de crema. Si pesan todo lo que compraron, ¿cuál es el resultado en peso? Compartirán respuestas.			
DESARROLLO	Resolverán el desafío 1, donde deben solucionar problemas de suma de fracciones con diferente denominador, siendo múltiplos o divisores entre sí. pág. 10 y 11 del libro de texto. Socializaran respuestas y procedimientos con el docente, compañeros o familiar.			
CIERRE	Definirán con sus propias palabras qué es una fracción equivalente y representarlo con un dibujo.			
SESIÓN 3				
INICIO	Planteare el siguiente problema: De una pizza, Roberto se comió ¼ y Roció 3/8 ¿Cuánto sobró de la pizza?			

DESARROLLO	Resolverán el desafío 2, el cual consiste en resolver problemas de suma y resta de fracciones con distinto denominador pero que sean equivalentes. pág. 12 del libro de texto. Supervisare el trabajo en los equipos, observare si los niños logran identificar las fracciones mixtas.	
CIERRE	Socializaran respuestas y procedimientos con el docente, compañeros o familiar.	
SESIÓN 4		
INICIO	Resolver el siguiente problema: Luis tenía una barra de chocolate, si le dio 1/6 de la barra a su hermana y 1/3 a su primo, ¿con cuánto chocolate se quedó?	
DESARROLLO	En equipos inventaran cinco problemas que impliquen sumas y restas de fracciones. Intercambiarán los problemas con otro equipo y resolverán los problemas. Compartirán las respuestas y los procedimientos empelados.	
CIERRE	Dictare sumas o restas de fracciones con diferente denominador y darán un tiempo límite para resolver la operación. Continuarán con la dinámica, sólo que ahora las operaciones tendrán que hacerlas mentalmente sin hacer cálculos escritos. Al principio procurar que las operaciones sean sencillas, por ejemplo, 1/2 + 1/4 y conforme se vaya viendo el progreso de los niños, irlas aumentando de dificultad.	
SESIÓN 5		
INICIO	Suspensión De Clases.	
DESARROLLO	Suspensión De Clases.	
CIERRE	Suspensión De Clases.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, págs. 10 a la 12 Problemas de suma y resta de fracciones. Cuaderno.		Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades. Resolución de problemas de suma y resta de fracciones en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

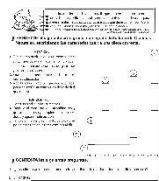
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	¿Cómo mantener la salud? Prevengo el sobrepeso, la obesidad, las adicciones y los embarazos.	
TEMA	Tema 1. La dieta correcta y su importancia para la salud.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación. Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.		¿Me alimento de manera correcta? Características de la dieta correcta: suficiente, equilibrada, inocua, variada, completa y adecuada. Toma de decisiones conscientes para mejorar su alimentación respecto a los beneficios del consumo de una dieta correcta. Causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad. Valoración del consumo de alimentos nutritivos, de agua simple potable y la actividad física para prevenir el sobrepeso y la obesidad.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Observaran la imagen del plato del Bien Comer de la página 17 del libro y preguntare si saben qué es, para qué sirve y cómo nos puede ayudar en nuestra alimentación.		
DESARROLLO	Harán una lectura comentada de las páginas 11 a la 15 (hasta el párrafo que habla de vitaminas y minerales) acerca de la nutrición. En binas elaboraran un cuadro comparativo de los nutrimentos. Observaran imágenes de comidas ofertadas en publicidad impresa en la página 12 de libro de texto. Analizaran mediante el apoyo de las siguientes preguntas: ¿Qué te sugiere cada imagen?, ¿qué diferencias encuentras en ellas?, ¿cuál es la más atractiva?, ¿consideras que se promueve el consumo de comida nutritiva?, etc. Compartirán las respuestas y discutirán las razones de su elección.		
CIERRE	Realizaran I actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)		
			
SESIÓN 2			

INICIO	Preguntare: ¿Qué significa dieta? ¿cuáles creen que sean las características para que una dieta sea saludable?	
DESARROLLO	Terminaran de leer las páginas 15 y 16 sobre las características de una dieta saludable. En binas, completaran en su libreta el siguiente cuadro:	
	Características de una dieta saludable	
	Completa	
		Los alimentos deben estar en proporción adecuada.
	Variada	
	Suficiente	
		No debe causarnos daño, los alimentos y bebidas no deben estar contaminados con materiales tóxicos.
De acuerdo con la Jarra del Buen Beber, analizaran si hacen las recomendaciones sugeridas para una adecuada hidratación.		
CIERRE	En el cuaderno, dibujaran un platillo que tenga las características de una dieta saludable. Argumentaran el porqué de sus elecciones.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, págs. 11 a la 16 Cuaderno. Colores. Regla.		Cuadro de las características de una dieta saludable. Platillo con las características de una dieta saludable y su argumentación.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA



materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	Los continentes		
EJE TEMÁTICO	Espacio geográfico y mapas.		LECCIÓN N	Apoyada en el Atlas.
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS	
Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra.			Localización en mapas de los continentes de la Tierra: África, Antártida, América, Asia, Europa y Oceanía. Diferencias en la extensión y en los límites territoriales de los continentes.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN				
INICIO	Preguntare: ¿Alguna vez han utilizado un mapa y con qué propósito?, ¿cómo podemos localizar un punto?, ¿para qué nos sirven?, ¿en qué situaciones los podemos utilizar?			
DESARROLLO	Observaran las páginas 72 a la 79 del Atlas de Geografía del Mundo, sobre la división política mundial y la de los continentes. Reflexionaran de manera grupal lo siguiente: ¿Cómo es la división política del mundo?, ¿cuántos continentes hay?, ¿cuáles son los elementos o factores por los cuales los separan?, ¿solo hay una forma de separarlos o existen otras maneras?, ¿cuál continente será más grande y cuál será más pequeño?, ¿a qué se deben esos límites?, ¿cuáles son los elementos comunes que tienen los países que se encuentran en el mismo continente?			
CIERRE	Investigaran en internet u otras fuentes cuál es la extensión y límites territoriales de cada continente. Organizaran la información en una tabla.			
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Atlas de Geografía del Mundo. Internet, enciclopedias, etc.			Notas en el cuaderno. Investigación sobre la extensión y límites territoriales de cada continente. Observación y análisis de las participaciones de los niños en la realización de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES				



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	1	Los primeros años de la vida independiente.
TEMA	Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo XIX.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX aplicando los términos década y siglo, y localiza cambios en la división territorial.		Panorama del periodo Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo XIX.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Observarán la imagen de las páginas 10 y 11 del libro de texto y responderán ¿De qué se trata la imagen?, ¿por qué crees que están reunidas las personas?, ¿cómo crees que se sienten las personas que están ahí y por qué?, ¿qué crees que festejan?, etc. Las preguntas deben ser enfocadas sobre la entrada del Ejército Trigarante.	
DESARROLLO	Leerán y comentarán la información de las páginas 12 y 13 de su libro de texto con relación al estudio de los acontecimientos más sobresalientes del bloque. Compararán la lectura con lo plasmado en la línea del tiempo y en el mapa histórico de las páginas 14 y 15 del libro de texto. Analizarán la línea del tiempo y el mapa histórico apoyados por las siguientes preguntas: ¿En qué siglo inició la vida independiente de México?, ¿qué formas de gobierno hubo en este periodo?, ¿qué países invadieron México y en qué años?, ¿qué extensión tenía México al inicio de su vida independiente?, ¿qué cambio y qué permaneció?, etc. Página 14 del libro de texto.	
CIERRE	Responderán en el cuaderno las preguntas de acuerdo con la línea del tiempo y al mapa histórico.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, págs. 12 a la 15 Línea del tiempo y mapa histórico del periodo de los primeros años de la vida independiente de México.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Preguntas y respuestas escritas en su cuaderno con relación al tema.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	1 Soy un ser íntegro.	
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos humanos.		
SECUENCIA	1 Situaciones que afectan mi integridad personal.	
SESIÓN	1 ¿Qué afecta nuestra integridad? ¿Qué es la integridad?	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Comentarán que con frecuencia ocurren eventos que afectan y alteran nuestro bienestar, algunos de esos eventos también pueden afectar nuestra integridad. Leerán el fragmento de un cuento escrito por Graciela Montes (página 10 del libro de texto) y comentar las preguntas de la página 11 del libro de texto.	
DESARROLLO	Leerán el texto ¿Qué es la integridad? de las páginas 12 y 13 del su libro de texto. Dibujarán en el cuaderno diferentes objetos a los que les falte alguna parte o algo que los haga incompletos, por ejemplo: un juguete sin pilas, una mesa sin una pata, un auto sin llantas, etc. Reflexionarán: ¿Qué pasa si un objeto está incompleto? ¿y si a una persona le falta algo para sentirse pleno? ¿cómo consideras que funciona la integridad en las personas? Página 12 del libro de texto.	
CIERRE	Definirán qué es la integridad con sus propias palabras.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, págs. 10 a la 13		Actividad en el cuaderno.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autoconocimiento		
HABILIDAD ASOCIADA	Atención		
INDICADORES DE LOGRO			
Calma y enfoca la mente para estudiar.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Solicitar a los niños que se sienten en postura de cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados). Pedir que completen la frase “Hoy me siento...”		
DESARROLLO	Realizaran la siguiente actividad: colocar con antelación diez objetos pequeños y cubrirlos con una toalla o manta para que los niños no los vean. Reflexionaran: ¿Qué pasa cuando ponemos atención y cuándo no?, ¿creen que estar distraídos puede traer problemas?, ¿creen que estar atentos tiene alguna ventaja? Llevaran a cabo un ejercicio de atención. Explicare a los niños que descubrirá unos objetos por diez segundos para que los miren con atención, luego los volverá a cubrir y les pedirá que escriban en su cuaderno todos los que recuerdan.		
CIERRE	Compartirán cuáles son los objetos que alcanzaron a recordar y anotaran en su cuaderno. Reflexionaran sobre de la importancia de la atención en el desarrollo de todas las actividades.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
10 objetos pequeños que estén disponibles en el salón, una toalla o manta para taparlos. Hojas de papel y lápiz.		Valora la importancia de desarrollar la atención. Presta atención a los cambios que ocurren a su alrededor. Seguimiento del control de atención.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Práctica artística
TEMA	Proyecto artístico
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Selecciona una obra infantil (autores mexicanos), para presentarla ante público, como resultado de una investigación y debate colectivo sobre las características artísticas y expresivas de, al menos, tres escritores mexicanos.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Cuestionare a los niños: ¿Han acudido alguna vez a ver una obra de teatro?, ¿de qué trataba?, ¿quiénes eran los personajes?, ¿qué hacían?, ¿conocen algún autor que se dedique a crear obras de teatro para que alguien más las ejecute?, ¿les gustaría presentar una obra teatral?
DESARROLLO	Comentarán que se trabajará para la puesta en escena de una obra de teatro. Reflexionarán ¿cuáles son los elementos que se deben considerar para una obra de teatro? Investigarán en internet u otras fuentes, dichos elementos y escribirlos en el cuaderno.
CIERRE	Organizados en equipos, buscarán y leerán en internet o en libros obras teatrales de autores mexicanos para trabajar con ellos la próxima sesión.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Internet Cuaderno de trabajo.	Participación activa en el intercambio de experiencias. Análisis de los elementos de una obra de teatro.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.