

**Марина Сосновська,
Тетяна Федорченко,**
консультанти комунальної установи
«Міський центр професійного
розвитку педагогічних працівників»
Міської ради міста Кропивницького

ВОРКШОП ЯК СУЧАСНА ТА ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ОБМІНУ ДОСВІДОМ

В умовах сучасності на перший план виходить здатність людини вчитись сприймати зміни, а не знання, які нині стають застарілими з неймовірною швидкістю. Майже щодня ми стикаємося з робочими ситуаціями, з якими раніше ніколи не стикалися. Сьогодні в межах однієї професії узагальнюється набагато ширший перелік професійних функцій, ніж пару років тому. Здійснення професійної діяльності, в тому числі для організації дистанційної роботи є ключовим питанням реалізації освітніх реформ.

З огляду на умови, в яких опинилася наша країна через пандемію, питання набуття педагогами цифрової компетентності стало надзвичайно актуальним та поставило нас перед викликом щодо пошуку інноваційних форм та методів застосування у практичній діяльності сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Одним з таких форм роботи ми обрали нетрадиційний, але як показав досвід, ефективний формат роботи з педагогічними працівниками – воркшоп.

Дослівний переклад терміну воркшоп – «робоча майстерня». Це – дистанційний навчальний захід, у ході якого фахівці мають можливість демонструвати особистий досвід, професійні знання та вміння з зазначеної теми, діляться власними здобутками та напрацюваннями, а для глядачів забезпечено можливість долучатись до обговорення, задавати питання авторам, ділитись власними ідеями та думками.

Плануючи воркшоп, ми поставили перед собою мету створити творчий онлайн-простір для обміну досвідом між фахівцями соціально-психологічних

служб, вчителями-логопедами, дефектологами, вчителями спеціальних шкіл з питань втілення та реалізації авторських ідей шляхом виготовлення лайфхаків з підручних засобів, побутових відходів, природніх та інших матеріалів, які не потребують матеріальних затрат.

Головними завданнями воркшопу стало сприяння розвитку творчого потенціалу педагогічних працівників, стимулювання фахівців до знаходження альтернативних підходів до вирішення проблем та розвиток усвідомленого ставлення до важливості творчого пошуку у професійній діяльності.

В ході роботи майстерень практичні психологи та педагоги корекційної роботи демонстрували професійні знання з питань здійснення практичної діяльності та пропонували власні ідеї використання лайфхаків для здійснення розвивальної та корекційно-розвивальної роботи із здобувачами освіти.

В результаті роботи воркшопу учасниками було запропоновано:

- 26 майстер-класів практичних психологів закладів загальної середньої освіти (НВО № 1, ЗОШ № 2, ЗОШ № 4, гімназія імені Шевченка, СЗОШ № 6, гімназія імені Пушкіна, НВО № 8, гімназія № 9, НВК «Кіровоградський колегіум», Завадівська гімназія, НВО «Мрія», СЗОШ № 14 (2 майстер-класи), Лелеківська гімназія, НВО № 17, ліцей «Науковий», НВО № 19, НВО № 20, НВО № 26, Кущівська гімназія, НВО № 31, НВО № 33, НВО «Вікторія-П»).

- 2 майстер-класи – від спеціальної ЗОШ №1 та КЗ «Кропивницького навчально-реабілітаційного центру».

- 28 майстер-класів від практичних психологів закладів дошкільної освіти (ЗДО № 15, ЗДО № 16, ЗДО № 17, ЗДО № 22, ЗДО № 23, ЗДО № 28, СЗДО № 29 (2 майстер-класи), ЗДО № 35, ЗДО № 37, ЗДО № 42, ЗДО № 43, ЗДО № 47, ЗДО № 52, ЗДО № 60, ЗДО № 61, СЗДО № 65, ЗДО № 68 (2 майстер-класи), ЗДО № 69, ЗДО № 71, ЗДО № 72, ЗДО № 73 (2 майстер-класи), ЗДО № 74 (3 майстер-класи)).

- 33 майстер-класи від корекційних педагогів закладів освіти міста (ЗДО № 15, ЗДО № 16, ЗДО № 22 (4 майстер-класи), ЗДО № 37 (2 майстер-класи), ЗДО № 43, ЗДО № 60 (2 майстер-класи), ЗДО № 68, ЗДО № 69,

ЗДО № 73, СДНЗ № 46, Лелеківська гімназія (4 майстер-класи), НВО № 20, НВО № 26 (2 майстер-класи), НВО №35, НВО «Мрія» (5 майстер-класів), ліцей «Науковий», ліцей «Сокіл»).

- 6 майстер-класів від фахівців міських інклюзивно-ресурсних центрів № 2 та № 3.

- 9 майстер-класів від гостей воркшопу (Для них була передбачена можливість самостійного розміщення власних робіт. Нею скористались 9 фахівців, з яких 7 – педагоги СЗОШ № 1 та КЗ «Кропивницького навчально-реабілітаційного центру»).

У цілому, в рамках воркшопу практичними психологами та корекційними педагогами закладів освіти міста Кропивницького було запропоновано 101 майстер-клас.

Крім того, до участі в заході долучились: Валентина Чебоненко, завідувач центру психологічної служби системи освіти КЗ «Кіровоградського ОППО імені В. Сухомлинського»; Рустам Тараненко, президент української асоціації артотерапії; Марина Сосновська, одна із співавторів та організаторів воркшопу, консультант КУ МЦПРПП.

Воркшоп також було проанонсовано на офіційній сторінці Українського науково-методичного центру практичної психології та соціальної роботи НАПН України.

Про зацікавленість цим заходом свідчать коментарі, відгуки та кількість відвідин, що перевищила 6000 переглядів.

Висновки. Підсумовуючи сказане вище, можна зробити висновок про те, що результативність проведеного заходу перевищила сподівання авторів та організаторів воркшопу.

Література

1. [Закон України «Про загальну середню освіту»](#)
2. [Закон України «Про освіту»](#)
3. [Лист ІМЗО від 27.07.2020 № 22.1/10-1495 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2020/2021 н. р.”](#)

4. [Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України / Наказ МОНУ від 22.05.2018 №509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 №885/32337.](#)
5. [Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в новій українській школі / Указ Президента від 25.05.2020 №195/2020.](#)
6. [Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти» / Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 №2425.](#)