

266001000411 dane

ÁREA DE HUMANIDADES INGLÉS

PLAN DE ESTUDIOS 2022

INTEGRANTES:

Claudia victoria Salazar
Katherine Gutiérrez
Sergio Daniel Henao López
Duván
William Cortés

PLAN DE ESTUDIOS DE HUMANIDADES

INDICE

PÁGINA

0. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1. JUSTIFICACIÓN	2-3-4
2. ASPECTO LEGAL	4
3. METAS DE CALIDAD	4
3.1. INDICADORES DE DESEMPEÑO	5-6
4. PROPÓSITOS DEL ÁREA DE HUMANIDADES	8-9
5. ENFOQUE PEDAGÓGICO	9-10
6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA	10-11-12
7. EVALUACIÓN	12-13-14-15-16
8.1. FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN	16
8.2. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN	17
8.3. REQUERIMIENTOS DE LA EVALUACIÓN	17-18
9. LOGROS E INDICADORES DE LOGROS	19 A 36
10. NÚCLEOS TEMÁTICOS	36 A 40
12. TRANSVERSALIDAD	41
13. BIBLIOGRAFÍA	41

PLAN DE ESTUDIOS DE HUMANIDADES INGLÉS

El presente Plan de Estudios será desarrollado para la **Institución Educativa San Francisco de Asís**, del Corregimiento de Arabia, cuya especialidad es **AGROPECUARIA**.

.

0. HORIZONTE INSTITUCIONAL:

MISIÓN

La I.E. San Francisco de Asís, orienta un programa de formación educativa, con especialidad técnica en explotación agropecuaria, que forma jóvenes bachilleres para enfrentar los desafíos naturales, sociales y culturales con idoneidad, calidad, responsabilidad y competencia, bajo los principios éticos, activos y productivos, teniendo en cuenta la mediación, concertación y participación, pilares fundamentales de la democracia.

VISIÓN

En el año 2015, la I.E. San Francisco de Asís, ofertará un programa educativo certificado, con óptimos resultados fundamentado en la idoneidad, responsabilidad, calidad y competencia de sus egresados en las diferentes áreas de desempeño agropecuario y agroindustrial, que genere una transformación notable del contexto local, regional y nacional.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

ÉTICOS: Integridad, democracia, compromiso, satisfacción, justicia, equidad, solidaridad y cooperación.

ACTIVOS: Autonomía, trascendencia, individualidad y calidad.

PRODUCTIVOS: Modernización, calidad, eficiencia, asertividad y eficacia.

VALORES INSTITUCIONALES

IDONEIDAD: SABER

CALIDAD: HACER BIEN (EFICIENCIA, EFICACIA Y ECONOMÍA)

RESPONSABILIDAD: (SER)

COMPETENCIA: (HACER)

1. JUSTIFICACIÓN

Los procesos de globalización y apertura de la economía, la comunicación intercultural y el alto progreso científico y tecnológico ejercen presiones sobre nuestras vidas, exigen el desarrollo de las competencias comunicativas en una o más lenguas extranjeras para posibilitar la participación en igualdad de condiciones de la cultura global sin perder el sentido de pertenencia a nuestra cultura.

El dominio u óptimo grado de competencia en un idioma extranjero, es un elemento de calidad de vida: en esta sociedad de culturas móviles y de acceso al conocimiento, los idiomas extranjeros se convierten en elementos primordiales en la reconstrucción de las representaciones del mundo en instrumentos básicos para la construcción de saberes, para llevar a cabo aprendizajes, para el manejo adecuado de las tecnologías y para el logro de una plena integración social y cultural

Este acceso a una o varias lenguas extranjeras, le permite al individuo tomar una justa visión del valor relativo de su lengua materna, de sus límites como también de sus cualidades. Es la mejor apertura que cada uno puede hacer sobre sí mismo y sobre otros. Acceder mediante el uso satisfactorio de otra lengua a otra cultura, a otra

forma de ver, de sentir y de pensar, es adquirir el sentido de lo relativo en la traducción de las ideas y de los conocimientos.

Para que Colombia esté en igualdad de condiciones y pueda competir adecuadamente con otros países, se tiene que hacer un enorme esfuerzo en el ámbito educativo, encaminado a otras sociedades. Por esto se hace necesario que un elevado porcentaje de colombianos domine por lo menos la lengua extranjera, lo cual permitirá el acceso masivo a información sistematizada concerniente a los avances científicos y tecnológicos. En estos procesos cobra vital importancia la comprensión y el empleo de otras lenguas, principalmente e la lengua intencional más empleada en las tecnologías: el INGLÉS.

2. ASPECTO LEGAL

Con el decreto 3731 de 1981 y la resolución de 1982, el Ministerio de educación Nacional reglamentó el programa de Inglés para los niveles de educación básica secundaria y con el decreto 1860 se reglamenta la educación del inglés como lengua extranjera en los niveles de educación básica primaria.

Más recientemente y atendiendo el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia en donde se establece que la educación se desarrollará cumpliendo con los fines de la educación reglamentados en la ley 115 de 1994 en su artículo 5º . El área en su desarrollo y aplicación, apunta a cumplir con los fines 2, 3, 5, 8, 9,11 de esta misma ley.

La ley 115 en sus artículos 23 y 31, establece que para el logro de los objetivos de la educación básica y media, se tendrán áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se deberá ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional PEI.

ARTÍCULO 21

Objetivos específicos de la educación Básica en el ciclo de primaria

D-. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.

M- la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.

ARTÍCULO 22

Objetivos específicos de la educación básica secundaria en el ciclo de secundaria.

I- La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera

Dentro del grupo de áreas obligatorias y fundamentales, se encuentra el área de idiomas extranjeros, para el desempeño pedagógico y método lógico del docente, se tendrá en cuenta la aplicación del artículo 68 de la Constitución Política de Colombia, en donde hace libertad de enseñanza de aprendizaje, investigación y cátedra.

3. METAS DE CALIDAD

- Preparar al estudiante para que pueda adaptarse, y contribuya al crecimiento, y desarrollo económico y social mediante su incorporación al mercado laboral.
- Cumplir con los fines, objetivos y estándares propuestos por el MEN y la ley general de educación.
- Desarrollar aprendizajes relevantes en el educando como sujeto, haciendo que este crezca y se desarrolle personal y socialmente mediante actitudes, destrezas, valores y conocimientos que lo convierten en un ciudadano útil y solidario.
- Lograr desarrollar competencias en el educando. Las competencias se refieren a la capacidad de actuar desde lo que la persona es, con sus valores y actitudes haciendo algo con lo que sabe.
- Tener al finalizar el año un muy bajo porcentaje de deserción escolar.

- Buenos resultados en las pruebas saber e ICFES.
- Manifiestar por parte del estudiante un nivel alto de satisfacción por estar en la institución.
- Orientar procesos de aprendizajes constantes que expanda las potencialidades del individuo y que logren en él la flexibilidad cognoscitiva necesaria para su transferencia al complejo entorno cultural, productivo y social que caracteriza a la sociedad actual.

3.1 INDICADORES DE DESEMPEÑO

GENERALES

- Conocimiento sobre las competencias laborales generales, como las siguientes: comprensión lectora, solución de problemas semi estructurados que requieren formulación y prueba de hipótesis, comunicación oral y escrita, manejo de tareas simples en el computador, manejo de recursos, manejo de información, comprensión del funcionamiento de sistemas y utilización de tecnologías, buscar soluciones y tomar decisiones.
- Actualización permanente por parte del docente en competencias laborales específicas que están referidas a conocimientos, destrezas en oficios específicos, para poder crear ambientes en el aula donde las competencias se desarrollen a partir de la práctica.
- Conocimiento permanente de los contextos laborales y las oportunidades de su región
- Incorporación de la ciencia, la innovación y la creatividad como elementos permanentes en los planes de estudio.
- Incorporación de los estándares a los planes de estudio y su desarrollo a través de las competencias.
- Representar la institución en cualquier evento programado por la comunidad educativa o secretarías de educación.
- Representar la institución en los diferentes organismos de control interno.
- Empleo de los resultados de las pruebas saber e ICFES para mejorar el aprendizaje.
- El plan de estudios debe reflejar la visión, misión y la propuesta pedagógica en el desarrollo de los contenidos y las actividades pedagógicas, con el fin de dar cumplimiento a las metas de calidad.
- Tratar de utilizar el Pacto de convivencia como instrumento pedagógico más que como un elemento sancionatorio.

ESPECÍFICOS

- Articulación con las áreas académicas y técnicas para una mejor utilización del material didáctico y espacios físicos, como biblioteca y talleres.
- Adecuación de los contenidos del plan de estudios de acuerdo a la especialidad del colegio.
- Aplicación continúa de pruebas saber en los grados inferiores e ICFES en el grado once.
- Actualización permanente de los planes de mejoramiento.
- Participación en el desarrollo de alguno de los proyectos pedagógicos.
- Cumplir cabalmente con la intensidad horaria académica asignada e igualmente con la jornada laboral.
- Puntualidad al iniciar y terminar las clases.
- Demostrar capacidad para despertar interés por la materia.

4. PROPÓSITOS DEL ÁREA

El entrar en contacto emocional, cultural, tecnológico e ideológico con otras culturas diferentes de la propia es no solamente un derecho, sino también un factor de mucha importancia en la relación personal del individuo, así como en el desarrollo cultural, político y económico de una nación. Este contacto le permite formar elementos de juicio sólidos para valor más objetivamente su propia cultura, para aprender a respetar los principios, valores y creencias de otros grupos, culturas, y para aplicar y adaptar en su medio los avances científicos y tecnológicos que estas culturas pueden aportar de acuerdo a las necesidades reales de su país y momento histórico. Dicho contacto no puede darse sino a través del lenguaje que es la fuente más rica de comunicación entre los seres humanos.

Con la enseñanza del Inglés se pretende que el estudiante logre.

- Apreciar el idioma extranjero como medio de comunicación y como instrumento de adquisición de ciencia, tecnología y cultura fundamentalmente a través del desarrollo del hábito permanente de la lectura.

-Adquirir un dominio de las estructuras y vocabularios que le permita:
Entender un texto escuchado sobre un tema con el cual esté familiarizado.

-Participar en conversaciones sencillas acerca de los temas estudiados

Realizar composiciones de considerable extensión utilizando las estructuras vistas

- Leer comprensivamente con el fin de captar el sentido general de un texto y extraer información específica aplicando las técnicas de lectura aprendidas a la lectura de material informativo en su clase.
 - Despertar en el estudiante el interés por la lectura creando expectativa sobre su contenido.
 - Desarrollar en el estudiante la capacidad para deducir el sentido, así sea aproximado, de palabras desconocidas con la ayuda del contexto.
 - Obtener la habilidad de relacionar información dada (explícita) o información sugerida (implícita) con el fin de llegar a una conclusión lógica.
- Identificar las formas gramaticales utilizadas para organizar párrafos de definición, contraste, comparación, analogía, descripción, análisis etc.
- capta información implícita y explícita de un texto escrito que contenga gran parte del vocabulario y de la estructuras conocidas, aplicando las estrategia de comprensión de lectura aprendidas.
- Afianzar las funciones semánticas, textuales y comunicativas de las categorías gramaticales aprendidas en los grados anteriores

El estudio de una lengua extranjera se hace, por lo tanto, imperioso para el logro de los objetivos de la educación en Colombia

5. ENFOQUE PEDAGÓGICO

TEORÍA CRÍTICA DE LA ENSEÑANZA (Escuela de Frankfurt)

OBJETIVOS

1. Orientar a los estudiantes a cómo verse a sí mismos
2. Permitir lograr nuevas explicaciones a las verdades alcanzadas en las ciencias, contemplando su historicidad
3. Relacionar los contenidos dentro del contexto social
4. Emancipar a los alumnos de teorías ortodoxas
5. Practicar la autorreflexión crítica
6. Tener presente que todo es dialéctico
7. Mantener el estudiante muy activo
8. Estimular el desarrollo de sus capacidades para procesar información
9. Aprovechar la estructura cognitiva para avanzar en el conocimiento
10. Ocuparse no solo de la obtención de nuevos conocimientos, si no del proceso a través del cual se obtienen esos conocimientos, para que el estudiante adquiriera razonamientos de niveles superiores (Metacognición)
11. Usar medios didácticos para estimular el aprendizaje
12. Utilizar el aprendizaje grupal, para la reflexión individual y grupal junto con el docente (colectivo social – Vigotsky)
13. Debe ser el profesor un mediador entre el medio (natural, social y cultural) y el conocimiento sobre la realidad
14. El docente debe construir teoría, elementos que le permitan arribar a nuevos conocimientos sobre la realidad, y que se extiendan a la comunidad social y propendan por posibilidades de transformación
15. Los contenidos de enseñanza, deben ser culturales universales, revaluados permanentemente en función de la realidad social, es decir, en relación al desarrollo científico técnico y social, que este inmerso en el sistema de enseñanza
16. Proyectar tareas que requieran esfuerzos colectivos para educar en principios morales y éticos

17. Plantear la conveniencia de convertir al docente en investigador dentro de su propia practica pedagógica y favorecer el método de investigación en acción
18. Practicar la democracia antes que imponer formas de autoridad
19. Poner en práctica la zona de desarrollo próximo propuesta por Vigotsky
20. Poner en práctica el método de investigación participativa

6. METODOLOGÍA, DIDÁCTICA Y RECURSOS

Se pretende a través de actividades significativas para el alumno, crear un clima cálido y oportuno que propicie su comunicación abierta a todos los integrantes de la comunidad, buscando el perfeccionamiento en ese proceso comunicativo.

Se muestra la literatura como elemento cultural de primer orden que nos ofrece la posibilidad de recrear la realidad en busca de una sociedad más tolerante, creativa y justa.

La preocupación de nuestra área está en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas y para ello requiere apuntalarse en el papel de las competencias orientado hacia la significación, entendiéndolas como “las capacidades con que un sujeto cuenta para”, a partir de esto es necesario implementar actividades que lleven a esos objetivos propuestos.

En cada grado se plantean actividades estratégicas que ayuden a dinamizar las habilidades, donde haya una participación activa de los estudiantes y una acertada coordinación y liderazgo por parte del docente, por tal razón la metodología para el desarrollo de los temas propuestos debe ser variado y por lo tanto activo, permitiéndole pasar por las diferentes etapas en la adquisición de conocimiento y potenciación de habilidades, desde una actividad silenciosa y personal hasta una colectiva y plural, que bien planteadas y estructuradas procuran una buena disciplina para el desarrollo y logro de todos los objetivos propuestos.

Las actividades a nivel macro serían las siguientes:

- Presentar al alumno las estructuras básicas del inglés para que este las identifique y comience a familiarizarse con la distribución de los elementos gramaticales de la oración inglesa.
- El estudiante debe adquirir los conceptos de las diferentes categorías gramaticales y su función dentro de la oración.
- usar oralmente en preguntas y enunciados las estructuras estudiadas.
- analizar no solamente los elementos formales, sino también de los elementos semánticos y relacionarlos con otros que tengan valor comunicativo para que el alumno se familiarice con el uso formal del idioma.
- Elaborará diferentes tipos de ejercicios para que el alumno entienda que el aprendizaje de una lengua es también un proceso constante de adquisición de vocabulario.
- utilizar constantemente el diccionario en todos los niveles.
- Familiarizar al estudiante de una manera práctica con el sistema fonético del inglés, logrando así una comunicación oral dependiendo del nivel.
- capacitación permanente en fonética inglesa para poder reproducir sonidos frases y oraciones de uso frecuente. uso oral espontáneo.

7. EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje se refiere a un conjunto de procedimientos que se deben practicar en forma permanente, y que deben entenderse como inherentes al que hacer educativo; en ellos participan tanto docentes como estudiantes, con el fin de tomar conciencia sobre la forma como se desarrolla el proceso por medio del cual los estudiantes construyen sus conocimientos y sus sistemas de valores, incrementan el número de habilidades y perfeccionan cada una de ellas y crecen dentro del contexto de una vida en sociedad.

La evaluación como proceso integral, debe ser sistemática y continua, por lo tanto juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Para ello igual que la metodología se recurre a una serie de acciones que permitan ser observadas, evaluadas y a la vez calificadas, algunos de esos criterios son los siguientes:

Realizar evaluaciones diagnósticas para detectar las ideas previas, preconcepciones o ideas intuitivas que poseen los y las estudiantes antes de abordar un tema, una unidad, una investigación, etc., como también se deben identificar las condiciones o características socioculturales del contexto interno y externo a la escuela y que inciden en el ambiente donde se desarrolla el aprendizaje.

Se deberá comenzar siempre por indagar lo que el alumno o alumna sabe o cree sobre aquello que se va a tratar. Es necesario hacer aflorar tales ideas, hacerlas explícitas, clarificarlas, analizarlas y controlarlas, apoyándose en preguntas reflexivas como: ¿Por qué tiene esa opinión? ¿Por qué piensa así?, ¿Qué argumentos tiene para sustentar su respuesta? La necesidad de partir de lo que el alumno ya sabe para propiciar un aprendizaje significativo, lo resume D. Ausubel en la siguiente consideración: “si yo tuviera que reducir toda la Psicología Educativa a un solo principio, enunciaría éste: averígüese lo que el alumno ya sabe y enséñese consecuentemente.”

Realizar evaluaciones formativas durante el proceso de desarrollo de una unidad, un proyecto, un tema, etc., evaluación que no necesita que se le asigne ninguna nota o calificación, sino que debe servirle al docente para juzgar los aciertos, las dificultades, los logros alcanzados, tanto por él como por los estudiantes y a partir de allí, reorientar las actividades de aprendizaje, a fin de que la mayoría alcance los logros propuestos.

Igualmente, los problemas que se plantean, con fines evaluativos, deben contemplar también aquellos de naturaleza abierta, sin datos, en los cuales lo que cuenta son las habilidades intelectuales de los educandos para buscarle sentido y solución, y lo que menos importa, es su respuesta numérica.

De igual manera se le tendrá en cuenta que:

- Lea comprensiva y críticamente textos de diverso tipo que estén para su nivel de desarrollo.
- Sea capaz de expresar sus sentimientos, pensamientos y necesidades a nivel escrito y oral de manera clara, concisa y coherente.
- Participe adecuadamente en las actividades propuestas, con interés y creatividad.

- Interactuar con los demás, exponiendo sus criterios con seguridad en ellos, pero a la vez abierto al pensamiento ajeno de manera respetuosa y positiva.
- Redacte textos de temas libres y propuestos.
- Presente sus trabajos escritos con corrección, letra legible, ortografía adecuada y normas actuales, demostrando así sus capacidades comunicativas, pulcritud y ante todo el respeto por los demás a quienes van dirigidos.
- Demuestre una posición crítica y analítica frente a su realidad circundante.
- Considere el aprendizaje del inglés como una herramienta importante para su desempeño académico, social y profesional.
- Desarrolle en clase y fuera de ella las actividades propuestas como talleres, lecturas, actividades grupales, entre otros.
- Maneje las diferentes habilidades del lenguaje en el inglés.
- Valore la lengua extranjera como un medio para acceder a las nuevas tecnologías de punta, a la ciencia y el Internet sin olvidar la importancia de la materna.
- Taller de repaso de los temas vistos en clase durante el periodo con acompañamiento del acudiente.
- Hacer muchos ejercicios de escucha, todos los días por lo menos diez minutos (sólo inglés), repasando en forma somera los temas básicos que se han desarrollado durante el periodo.
- Entrega de una actividad final como producto del aprendizaje y repaso de los temas vistos

Un propósito de esta área es el de estimular el estudio por parte del alumno por tanto los trabajos en clase adquieren importancia considerable y se valoran por la participación, el interés y el esfuerzo que realizan los estudiantes para la obtención de buenos resultados. Por esta razón todos los trabajos de clase son evaluados y se conoce oportunamente los logros y las deficiencias obtenidas.

Se utilizan las pruebas de comprensión, discusión crítica y en general apropiación de conceptos.

Desde el área la evaluación será continua, integral, sistemática y que propenda por la flexibilidad, participación y formación.

Esta tarea se hace respecto a un logro esperado y conscientes que los niveles de aprendizaje no son iguales se pretenderá llegar a que el alumno aprecie la mayor parte del logro y ante todo que el mismo pueda evaluarse continuamente y establecer juicios valorativos descriptivos y explicativos.

Dentro del área la valoración interdisciplinaria y permanente permite ver el proceso y las dificultades para verlo de forma integral.

Se realizarán autoevaluaciones periódicas: Con frecuencia, tanto alumnos y alumnas así como docentes y demás miembros comprometidos en el proceso educativo, deben hacer reflexiones y valoraciones acerca de los procesos vivenciados, logros alcanzados, dificultades, desempeños personales y de grupo, con el fin de introducir las innovaciones requeridas.

A los discentes se les debe dar la oportunidad de reflexionar sobre su propio conocimiento; se les debe dar la posibilidad de que piensen acerca de cómo éste va evolucionando. Driver propone que una estrategia efectiva para ello es que los alumnos y alumnas comparen sus ideas al principio y al final del aprendizaje: que escriban anotaciones ante los temas que encuentran difíciles, interesantes, triviales. Estas auto evaluaciones debe incluir la formación de hábitos de trabajo, el cambio de actitudes hacia los temas estudiados y sus sentimientos hacia el medio educativo.

Se propone hacer uso de técnicas como:

Autoevaluación

Coevaluación

Heteroevaluación

Significación lógica de palabras

Análisis de textos

Mapas conceptuales

Portafolio

Conexión de contenidos con el mundo de la vida

Para aplicar la heteroevaluación se llevará un diario de campo donde se registra las observaciones de cada estudiante, académicas y de convivencia. Para la autoevaluación y la coevaluación la institución propone utilizar el siguiente formato:

7.1 AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE: _____ GRADO: _____ FECHA: _____

ÁREA Y/O ASIGNATURA: _____

PROPÓSITOS:	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A A MEJORAR: ALTO	VALORACIÓN SUPERIOR
-------------	--------------------	----------------------------------	------------------------

A:	PERSONALES	BÁSICO
B:	ACADÉMICOS	BAJO

NOTA: en la valoración si se responde de BÁSICO hacia abajo explicar porque, si es académico decir los temas.

7.2 COEVALUACIÓN

NOMBRES: _____ NOMBRE DEL EVALUADO: _____

GRADO: _____ ÁREA Y/O ASIGNATURA: _____

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR	VALORACIÓN
--------------------	--------------------	------------

7.3 HETEROEVALUACIÓN

Finalmente, es bueno hacer la siguiente reflexión sobre la evaluación: generalmente los resultados de las evaluaciones se tienen como algo definitivo e inamovible. Estos resultados también requieren ser analizados críticamente en todos sus procesos y procedimientos, con el fin de establecer congruencias, incongruencias o

fallas que hayan afectado la calidad de la evaluación, con el fin de que cada vez que ésta se realice, se aproxime más a la realidad de los objetivos evaluados. En resumen la evaluación también debe ser evaluada.

8.1. FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN:

- Diagnosticar el estado de los procesos de desarrollo del alumno y pronosticar sus tendencias.
- Asegurar el éxito del proceso educativo y por lo tanto, evitar el fracaso escolar.
- Identificar las características personales, los intereses, los ritmos y estilos de aprendizaje.
- Identificar dificultades, deficiencias y limitaciones.
- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar los aciertos y corregir oportunamente los errores.
- Proporcionar información para reorientar o consolidar las prácticas pedagógicas.
- Obtener información para tomar decisiones.
- Promover, certificar o acreditar a los alumnos.
- Orientar el proceso educativo y mejorar la calidad.

8.2. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN:

A.CONTINUA: es decir que se realizará en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación. Se hará al final de cada tema, unidad, periodo, clase o proceso.

B. INTEGRAL: se tendrán en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante para evidenciar el proceso de aprendizaje y organización del conocimiento.

Se le aplicarán las que permitan la consulta de textos, notas, solución de problemas y situaciones, ensayos, análisis, interpretación, proposición, conclusiones, y otras formas que los docentes consideren pertinentes y que

independicen los resultados, de factores relacionados solamente con simples recordaciones o memorización de palabras, nombres, fechas, datos, cifras, resultado final, sin tener en cuenta el proceso del ejercicio y que no se encuentren relacionadas con la constatación de conceptos y factores cognoscitivos.

La observación de comportamientos, actitudes, valores, aptitudes, desempeños cotidianos, conocimientos, registrando en detalle los indicadores de logros en los cuales se desarrollan, y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social del estudiante.

El diálogo con el estudiante, y padre de familia, como elemento de reflexión y análisis, para obtener información que complemente la obtenida en la observación y en las pruebas escritas.

Se permitirá la **autoevaluación** por parte de los mismos estudiantes, y la participación de los padres de familia en la evaluación de sus hijos a través de tareas formativas dejadas para la casa, y sobre las que los padres evaluarán por escrito el cumplimiento de las mismas en los cuadernos de los estudiantes.

La **coevaluación** entre los estudiantes, cuando se desarrollen pruebas escritas o conceptuales dentro del salón.

Conversatorios con la misma intención del diálogo, realizados entre el profesor y el educando o un grupo de ellos.

A. **SISTEMÁTICA:** se realizará la evaluación teniendo en cuenta los principios pedagógicos y que guarde relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión del plantel, los estándares de competencias de las diferentes áreas, los logros, indicadores de logro, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos, métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los estudiantes.

B. **FLEXIBLE:** se tendrán en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidad de cualquier índole, estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales.

Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones de acuerdo con la

problemática detectada, y en especial ofreciéndole oportunidad para aprender del acierto, del error y de la experiencia de vida.

INTERPRETATIVA: se permitirá que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el profesor, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo de manera normal.

Las evaluaciones y sus resultados serán tan claros en su intención e interpretación, que no lleven a conflictos de interés entre estudiantes contra profesores o viceversa.

PARTICIPATIVA: se involucra en la evaluación al estudiante, docente, padre de familia y otras instancias que aporten a realizar unos buenos métodos en los que sean los estudiantes quienes desarrollen las clases, los trabajos en foros, mesa redonda, trabajo en grupo, debate, seminario, exposiciones, prácticas de campo y de taller, con el fin de que alcancen entre otras las competencias de analizar, interpretar y proponer, con la orientación y acompañamiento del profesor.

FORMATIVA: Nos permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de reprobación en alguna área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en el comportamiento y actitudes de los estudiantes en el salón, en la calle, en el hogar y en la comunidad en que se desenvuelve.

8.3. REQUERIMIENTOS DE LA EVALUACIÓN:

1. Por parte del educador, un dominio de los aspectos esenciales del desarrollo integral del ser humano y una efectiva intervención en el proceso curricular, pues no basta el conocimiento especializado en un área del saber.
2. Por parte de los estudiantes y padres de familia, su participación efectiva en el proceso curricular y su compromiso con el proyecto formativo de la institución que los compromete a crear y aprovechar oportunidades para el ejercicio de la autoevaluación, la Coevaluación y la Heteroevaluación.

3. Por parte de la institución educativa, la definición de criterios, pautas, instrumentos y estrategias de evaluación, especialmente a través del compromiso de la comunidad educativa en dicho proceso.
4. Por parte de las autoridades educativas, liderar una dinámica de estudio y análisis de los cambios y avances de la educación, realizar una retroalimentación permanente de las prácticas evaluativas, difundir ampliamente y de manera continua las experiencias exitosas y realizar actividades investigativas sobre los factores y las variables determinantes en el desarrollo pedagógico.

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN

Los estudiantes que al finalizar el año escolar obtengan valoración de desempeño BAJO en una o dos áreas, realizarán la nivelación de dichas áreas durante el año siguiente en las fechas previstas anteriormente con los siguientes criterios:

Son acciones o actividades de refuerzo, complementación, investigación, prácticas, proyectos, elaboradas y programadas por cada profesor en su área o curso, para ser desarrolladas y demostradas por los estudiantes al finalizar cada clase, unidad, ciclo, proyecto, período escolar o final de año electivo.

Los docentes utilizan para ello estudiantes monitores, que ayuden en la explicación y comprensión de los logros e indicadores en los que los estudiantes hayan tenido dificultades en su desempeño. También contará con la colaboración de los padres de familia, las comisiones de evaluación y promoción o cualquier otra forma que no implique la suspensión de clases para adelantar y demostrar dichas actividades.

(durante los 15 días de nivelación los docentes no iniciaran nuevo tema, serán espacios exclusivos para aclarar las dudas de los logros no alcanzados, el monitor apoyara las actividades y se realizaran las sustentaciones de los trabajos.)

La nivelación de las áreas perdidas no se realizará solamente imponiendo un trabajo escrito o realizando una prueba escrita de contenidos o ejercicios, sino la demostración personal y directa del estudiante ante el docente de que superó tanto la parte cognitiva como formativa en su desarrollo social, personal y académico.

NOTA: para la promoción y evaluación de los educandos se tendrá en cuenta lo estipulado en el decreto 1290 del 2010.

8.5 SECUENCIACIÓN

TIPO DE SECUENCIA

FENOMENOLÓGICA: se parte del fenómeno y la forma; ya que se estudian las características macro y micro de los diferentes tipos de texto.

EMPIRISTA: Lo concreto y lo próximo, referido al análisis de los textos desde la estructura fonética, sintáctica y gramatical; con el fin de llevar a los estudiantes a la producción textual desde sus visiones de mundo y respondiendo a las exigencias y necesidades del medio.

9. TRANSVERSALIDAD

Los estudiantes desarrollarán talleres y trabajos que integren si no el total de las áreas la mayoría de ellas y además se promoverá la autonomía, la participación el diálogo, la comunicación y la creatividad. Se relacionarán el currículo institucional con el contexto comunitario y el mundo cotidiano de los estudiantes.

La transversalidad tendrá presencia en los principios rectores como: la libertad, la generosidad, la solidaridad, el respeto por los actos justos, la verdad, los derechos humanos y el bien común.

Por otro lado, en la formación media técnica, los estudiantes participaran activamente en la construcción de proyectos investigativos orientados en el área agropecuaria, este será un requisito fundamental para aprobar el área finalizando el año.

10. BIBLIOGRAFÍA

Decreto 1860, del 3 de agosto de 1994, reglamentario de la ley 115

Decreto 0230 sobre evaluación y promoción del 2002

Ley general de educación, ley 115 de 1994

MEN, resolución número 2343 del 5 de junio de 1996. Indicadores de logros curriculares para la educación formal.

Español, lineamientos curriculares para las áreas obligatorias y fundamentales.

La evaluación en el aula y más allá de ella. Lineamientos para la educación preescolar, básica y media. MEN - abril de 1997.

PEI de la Institución E

9. INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES ESPERADOS A NIVEL NACIONAL RESOLUCIÓN 2343

ÁREA:	INGLÉS		Grado transición	INTENSIDAD HORARIA: horas semanales		
DOCENTES:	Martha Sanmiguel - Frany					
OBJETIVOS:	Participar en conversaciones en las que explica sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. Comprender textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Seleccionar y aplicar estrategias de lectura apropiadas al texto y la tarea. Reconocer elementos propios de otras culturas y explicarlos a sus compañeros.					
PERIODO:	I					
UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	DBA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	COMPETENCIA / LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Say hello and goodbye The face	Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con los saludos y las partes de la cara.	Entiendo cuando me saludan y se despiden identifico palabras	Pragmática Socio lingüística	Identificar saludos y despedidas.	Nombrar vocabulario relacionado con el cuerpo y las partes de la cara.	.
	Asocia imágenes con sonidos de palabras	Relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Lingüística Pragmática			

PERIODO: II

UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	DBA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	COMPETENCIA / LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
colors shapes	Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con los colores y las formas de los objetos Asocia imágenes con sonidos de palabras		Pragmática Socio lingüística Lingüística Pragmática			

PERIODO: III						
UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	DBA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	COMPETENCIA / LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
colors shapes	Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con los colores y las formas de los objetos Asocia imágenes con sonidos de palabras		Pragmática Socio lingüística Lingüística Pragmática			

ÁREA:	INGLÉS	Grado primero	INTENSIDAD HORARIA: horas semanales
DOCENTES:	Jorge Wiliam Perez - Mercedes Trejos - Docentes escuela nueva		
OBJETIVOS:	Participar en conversaciones en las que explica sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. Comprender textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.		

	Seleccionar y aplicar estrategias de lectura apropiados al texto y la tarea. Reconocer elementos propios de otras culturas y explicarlos a sus compañeros.					
PERIODO:	I					
UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	DBA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	COMPETENCIA / LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Greetings and farewells: hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good night, see you, good bye. How are you? Fine, well, good, wonderful, not so good ...	Is the future in your hands?	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimiento previo, apoyo en el lenguaje corporal y gestual) para comprender lo que escucho. Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. Valoro la lectura como medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento. Valoro la escritura como medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quien soy y que se del mundo. Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo. Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla	(1) Identifico el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud y relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y comparto con otros. (5) Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quien está dirigido el texto. (7) Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.	Reconoce sus habilidades, destrezas, y actitudes para enfrentarse a la vida universitaria o laboral.	Construye su proyecto de vida basados en sus destrezas y expectativas.	Identifica y analiza los dilemas de la vida donde los valores marcan las diferencias.

		sobre temas de mi interés de una forma natural.				
--	--	---	--	--	--	--

PERIODO: II

UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	DBA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	COMPETENCIA / LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
The alphabet; Numbers: from 1 to 10. Commands: sit down, stand up, open your notebook, close your notebook, may i go to the toilet.	Organiza secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla Responde a preguntas sencillas sobre información personal básica.	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. (1) Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. (1, 2) Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. (3) Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. (1) Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. (2,3) Participo activamente en juegos de palabras y rondas. (1, 3)	Reconocer palabras y frases cortas en ingles en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de la escuela. Comprender y relacionar vocabulario referente a los animales. Demstrar comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y mi entorno.	Emplea los numeros en un circulo del 1 al 10 en diferentes situaciones de conteo. Hace uso del abecedario para deletrear diferentes palabras	Pronuncia y ejecuta comandos en ingles	.asume con responsabilid ad las actividades que se le asignan.

		Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender. (3)				
--	--	--	--	--	--	--

PERIODO: III						
UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	DBA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	COMPETENCIA / LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Body parts classrooms objects	Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean.	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. (1, 2 Relaciono ilustraciones con oraciones simples. (1) Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. (1,2) Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. (1 Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. (2, 3) Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. (1,2)	Identificar y ejecutar ordenes dadas.	reconoce los nombres de las partes de su cuerpo. reconoce los objetos del salón	hace uso del vocabulario aprendido para reconocer las partes del cuerpo en los demás.	Participa escuchando y atendiendo a la instrucción dada. Asume con responsabilidad las asignaciones escolares.

ÁREA:	INGLÉS		Grado segundo	INTENSIDAD HORARIA: horas semanales		
DOCENTES:	Ramiro Valencia		Docentes escuela nueva			
OBJETIVOS:	Desarrolla estrategias que le ayudarán a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee. Promover y desarrollar las habilidades comunicativas en niños y niñas a través de metodologías y procesos que permitan un acercamiento sensible al idioma inglés. inglés, de esta manera contribuir en su desarrollo a traves de la motivacion y el interes que fomenta esta area en el educando					
PERIODO:	I					
UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	DBA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	COMPETENCIA / LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Greetings and farewells: hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good night, see you later, see you tomorrow, see you soon, nice to meet you, good bye. How are you? Fine, well, good, wonderful, not so good ... Introduce yourself :name, last name, age, nationality, phone number, address,	Menciona aspectos culturales propios de su entorno. Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares,la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. (1) Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. (1, 2) Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. (3) Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. (1) Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. (2,3)	Identificar las partes de la casa y lugares del barrio. Comprender instrucciones verbales. Reconocer ubicación de objetos.	reconocer diferentes saludos y despedidas en la escuela.	saluda, se despide y se presenta en diferentes contextos.	Demuestra una actitud positiva en cada actividad a realizar.

		Participo activamente en juegos de palabras y rondas. (1, 3) Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender. (3)				
--	--	--	--	--	--	--

PERIODO: II

UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	DBA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	COMPETENCIA / LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Parts of the house; places: school, bookstore, library, park, bank, museum, church, supermarket, mall, hospital; prepositions of place. numbers from 1 to 50	Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados usando palabras y frases cortas.	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. (1) Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. (1, 2) Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. (3) Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. (1) Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. (2,3)	Escribir los números del 0 - 50. Realizar sumas y restas con pequeñas cantidades. Reconocer las profesiones	reconocer diferentes saludos y despedidas en la escuela.	saluda, se despide y se presenta en diferentes contextos.	Demuestra una actitud positiva en cada actividad a realizar.

		Participo activamente en juegos de palabras y rondas. (1, 3) Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender. (3)				
--	--	--	--	--	--	--

PERIODO: III						
UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	DBA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	COMPETENCIA / LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Parts of the house; places ; prepositions of place animals: aquatics, ground,	Intercambia información personal como su nombre, edad, procedencia, con compañeros y profesores utilizando frases sencillas.	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. (1, 2) Relaciono ilustraciones con oraciones simples. (1) Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. (1,2) Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. (1, 2) Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. (1) Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. (2, 3)	Identificar colores y figuras Reconocer algunos animales Atender a expresiones que indican orden Identificar los animales de la granja Relacionar adjetivo con imagenes	Identifica las partes de la casa y lugares del barrio. identifica los diferentes animales por su forma de desplazamiento	Ubica objetos en un espacio determinado. Demuestra una actitud positiva en cada actividad a realizar.	

		Expreso mis sentimientos y estados de ánimo. (1, 2) Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. (1,2)				
--	--	--	--	--	--	--

ÁREA:		INGLÉS		Grado tercero		INTENSIDAD HORARIA: horas semanales	
DOCENTES:		Libia María Rentería - Docentes escuela nueva					
OBJETIVOS:		Comprende el lenguaje básico sobre la familia, los amigos y algunos lugares conocidos cuando le hablan despacio y utilizan una adecuada pronunciación de las palabras. Promover y desarrollar las habilidades comunicativas en niños y niñas a través de metodologías y procesos que permitan un acercamiento sensible al idioma inglés, de esta manera contribuir en su desarrollo a través de la motivación y el interés que fomenta esta área en el educando.					
PERIODO:		I					
UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)		DBA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	COMPETENCIA / LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
classroom commands; listen, open - close the notebook, sing, raise your hand, stand up, sit down, spell out, pay attention, repeat. Sports actions: run, skate, jump, roller, swim, dance, ride		Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos. Responde de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. (2,3) Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas (2) Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. (1,2) Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso	Responder a saludos y a despedidas. Escribir los números del 0 - 100. Identificar prendas de vestir.	Identifica los diferentes comandos empleados en su entorno de forma verbal y escrita. Diferencia acciones para practicar	Atiende las instrucciones dadas sea de manera verbal o escrita. Realizar la acción que se le pida ya sea de manera verbal o escrita.	Valora y respeta la clase, así como también los aportes de sus compañeros. Participa activamente de la clase.

		con frecuencia en el salón de clase. (1) Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. (2,3) Respondo a saludos y a despedidas. (2)		algún deporte.		
--	--	--	--	----------------	--	--

PERIODO: II						
UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	DBA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	COMPETENCIA / LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
food: chicken, eggs, rice, jelly, sausages, meat, bean, lentils, milk, juice, water, cheese, soup, fruits and vegetables.	Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. (1) Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. (1, 2) Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela. (3) Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. (2,3) Participo activamente en juegos de palabras y rondas. (1, 3) Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender. (3)	Identificar partes del cuerpo. Reconocer algunos adjetivos. Reconocer artículos definidos e indefinidos.	Identifica y clasifica los diferentes tipos de alimentos presentes en un plato de comida.	hace una descripción verbal y/o escrita de algún plato de comida.	Manifiesta actitudes de respeto y valoración hacia los miembros de la comunidad educativa. Fomenta el respeto, la escucha y la participación. Valora y respeta su cuerpo y el de los demás.

--	--	--	--	--	--	--

PERIODO: III						
UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	DBA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	COMPETENCIA / LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
clothing; seasons numbers from 1 to 100	Describe de manera oral , objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. (1, 2) Relaciono ilustraciones con oraciones simples. (1) Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas. (1,2) Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. (1) Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. (2, 3) Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula. (1,2	Pedir y dar la hora en inglés. Reconocer vocabulario relacionado con alimentos	identifica diferentes tipos de vestimenta de acuerdo al clima.Reconoce e indentifica los numeros del uno al 100 en orden y desorden; escribe sus nombres y los lee.	Relaciona vocabulario. Correlaciona imágenes Clasifica algunos adjetivos	. Practica la interaccion social relacionando su entorno y los nuevos conocimientos

ÁREA:	INGLÉS		Grado cuarto	INTENSIDAD HORARIA: horas semanales	
DOCENTES:	Hector Fabio Garzón - Claudia Victoria Salazar			Docentes escuela nueva	
OBJETIVOS:	Desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas básicas que le permitan fortalecer sus habilidades sociales haciendo uso de la escritura, la expresión verbal en diversos contextos.				
PERIODO:	I				
UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	DBA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	COMPETENCIA / LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	

Saludos y despedidas. El alfabeto Números del 0 - 999 Ocupaciones y oficios	Comprende la idea principal y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo. Pregunta y responde de forma oral y escrita, interrogantes relacionados con el "quién, cuándo y dónde" después de leer un texto corto y sencillo.	Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. (1, 2) Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. 1, 2 Escribo sobre temas de mi interés. (2) Deletreo palabras que me son conocidas. 1 Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil. 1, 2 Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor (2,3) Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada (2,3)	Responder a saludos y a despedidas. Reconocer el alfabeto en inglés. Escribir los números del 0 - 999. Identificar ocupaciones y oficios.	Responde a saludos y a despedidas. Reconoce el alfabeto en inglés. Escribe los números del 0 - 999. Identifica ocupaciones y oficios.	Relacionar imagen con palabra dada. Realiza conteo hasta el número 999. realiza deletreo de palabras	Valora y respeta la clase, así como también los aportes de sus compañeros. Participa activamente de la clase.
--	---	---	--	--	--	---

PERIODO: II						
UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	DBA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	COMPETENCIA / LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
The time Daily activities Días de la semana Meses del año	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. (1, 2, 3) Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. (1) Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco. (1,3) Escribo sobre temas de mi interés. (2) Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda. (2, 3) Hablo de las actividades que realizo habitualmente. (1, 2) Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias. (1, 2)	Pedir y dar la hora en inglés. Reconocer vocabulario relacionado con actividades diarias. Identificar los días de la semana. Identificar los meses del año.	Pide y da la hora en inglés. Reconoce vocabulario relacionado con actividades diarias. Identifica los días de la semana. Identifica los meses del año.	Realiza el reloj e identifica los números y la hora. Practica el vocabulario en situaciones cotidianas.	Manifiesta actitudes de respeto y valoración hacia los miembros de la comunidad educativa. Fomenta el respeto, la escucha y la participación. Valora y respeta su cuerpo y el de los demás.

PERIODO: III						
UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	DBA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	COMPETENCIA / LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Números ordinales y cardinales The weather Season The beach Sports Clothes	Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su comunidad a través de oraciones simples	Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. (1, 2) Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.). (1,3) Escribo sobre temas de mi interés. (2) Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda. (2, 3) Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias. (1, 2)	Diferenciar números ordinales y cardinales. Identificar vocabulario relacionado con el clima, las estaciones, la playa y las prendas de vestir	Diferencia números ordinales y cardinales. Identifica vocabulario relacionado con el clima, las estaciones, la playa y las prendas de vestir	Practica el vocabulario en situaciones cotidianas. Realiza conteo con números ordinales y cardinales.	Participa escuchando y atendiendo a la instrucción dada. Demuestra interés y motivación para realizar diferentes actividades. Reconoce la importancia del tiempo.

ÁREA:	INGLÉS		Grado quinto	INTENSIDAD HORARIA: horas semanales		
DOCENTES:	Rosybeth - Alvaro José García		Docentes escuela nueva			
OBJETIVOS:	Desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas básicas que le permita fortalecer sus habilidades sociales haciendo uso de la escritura, la expresion verbal en diversos contextos.					
PERIODO:	I					
UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	DBA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	COMPETENCIA / LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Greetings Nice to meet you numbers 0 - 10.000 Professions and occupations Feelings and sensations	Comprende información general y específica en un texto narrativo sobre temas conocidos y de interés	Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. (1, 2) Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. (1, 2) Escribo sobre temas de mi interés. (2) Deletreo palabras que me son conocidas. (1) Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil. (1, 2) Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor (2,3) Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada (2,3)	Responder saludos y a despedidas. Escribir los números del 0 - 10.000. Identificar ocupaciones y oficios. Expresar sentimientos y sensaciones.	Responde a saludos y a despedidas. Escribe los números del 0 - 10.000. Identifica ocupaciones y oficios. Expresa sentimientos y sensaciones.	Relacionar imagen con palabra dada. Realiza conteo hasta el número 10.000. Participa en diálogos de presentación y expresión de sentimientos y emociones	Valora y respeta la clase, así como también los aportes de sus compañeros. Participa activamente de la clase.

--	--	--	--	--	--	--

PERIODO: II						
UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	DBA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	COMPETENCIA / LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Pronouns Verb to be Adjectives Sentences Wh questions	Produce un texto narrativo oral o escrito corto y sencillo. Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples y de manera oral y escrita	Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. (1, 2, 3) Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones. (1) Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.). (1,3) Escribo sobre temas de mi interés. (2) Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda. (2, 3) Hablo de las actividades que	Preguntar y dar la hora en inglés. Reconocer vocabulario relacionado con actividades diarias. Identificar los días de la semana. Identificar los meses del año.	Pregunta y da la hora en inglés. Reconoce vocabulario relacionado con actividades diarias. Identifica los días de la semana. Identifica los meses del año.	Relaciona vocabulario. Correlaciona imágenes. Realiza oraciones sencillas con el verbo ser o estar. Realiza oraciones sencillas con el verbo haber o tener. Clasifica algunos adjetivos.	Manifiesta actitudes de respeto y valoración hacia los miembros de la comunidad educativa. Fomenta el respeto, la escucha y la participación. Valora y respeta su cuerpo y el de los demás.

	siguiendo un modelo establecido.	realizo habitualmente. (1, 2) Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias. (1, 2)				
--	----------------------------------	---	--	--	--	--

PERIODO: III						
UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	DBA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	COMPETENCIA / LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Transportation The body Health problems The time Daily activities Verb to have	Intercambia información sobre hábitos y gustos acerca de temas conocidos siguiendo modelos provistos por el profesor	Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. (1, 2) Leo y entiendo textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conozco (cumpleaños, navidad, etc.). (1,3) Escribo sobre temas de mi interés. (2) Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda. (2, 3) Respondo preguntas sobre mis	Diferenciar números ordinales y cardinales. Identificar vocabulario relacionado con el clima, las estaciones, la playa y las prendas de vestir	Diferencia números ordinales y cardinales. Identifica vocabulario relacionado con el clima, las estaciones, la playa y las prendas de vestir	Practica el vocabulario en situaciones cotidianas. Participa en situaciones relacionadas con el tiempo y las actividades diarias. Construye oraciones con el verbo haber y tener.	Participa escuchando y atendiendo a la instrucción dada. Demuestra interés y motivación para realizar diferentes actividades. Reconoce la importancia del tiempo.

		gustos y preferencias. (1, 2)				
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

ÁREA:		Grado 6		INTENSIDAD HORARIA:			
DOCENTES:	Sergio Daniel Henao						
OBJETIVOS:	Comprender textos sobre actividades cotidianas de su interés sobre otras asignaturas y su entorno social. Sostener conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo se siente. Expresar sus ideas, sensaciones y sentimientos.						
PERIODO:	I						
UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	DBA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	COMPETENCIAS DEL ÁREA		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SABER CONOCE R	SABER HACER	SABER SE
Alphabet Formal and informal greetings Numbers Introductions Possessive adjective Personal profile Countries and nationalities Personal pronouns Verb to be Classroom object: vocabulary Article indefinite: a/ an	(3). Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. (5) Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, sociedad y su comunidad. (7). Describe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como; nombre, edad, fecha	Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. Asocio un dibujo con su descripción escrita. Identifico el significado adecuado de palabras en el diccionario según el contexto. Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. Comprendo	Comunicativas de comprensión y producción. Competencia Lingüística, competencia pragmática y competencia sociolingüística.		Conoce palabras para saludar y despedirse.	Da información personal de sí mismo y de otros compañeros ante el grupo.	Se interesa conocer interrelacionar con compañeros mediante el del idioma.

This/ these/ that, those Dates Ordinal numbers Days of the week Months of the year. Celebrations: birthday's day, Halloween day, Reading strategy The time: what time is the English class? Subjects at the school Prepositions of time. In, on, at, what day is today? when is...? My first class is.	nacimiento y género. (6). Responde preguntas relacionadas con el qué, el quién, el cuándo. Después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.	textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. Responder a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano.					
---	--	---	--	--	--	--	--

ÁREA: Grado 6		INTENSIDAD HORARIA: horas semanales
DOCENTES:		
OBJETIVOS:	Comprender textos sobre actividades cotidianas de su interés sobre otras asignaturas y su entorno social. Sostener conversaciones rutinarias para saludar, despedirse, hablar del clima o de cómo se siente. Expresar sus ideas, sensaciones y sentimientos.	

PERIODO:	II						
UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	DBA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	COMPETENCIAS DEL ÁREA		INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SE
Sports: vocabulary, what is your favorite sport? My favorite sport is. Simple present: like, love, hate, do not like, Use of and /but Can and can not Reading strategy Parts of the body Plural nouns Regular and irregular plurals Physical appearances Describing people Verb: to have Clothing Colors Present continuous tense (affirmative, negative, interrogative) Present continuous. Wh questions and sort answers Describing clothes Reading magazines Addition and effect: also, so.	(1). Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos. (2). Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben los nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. (3) Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas actividades cotidianas y gustos. (5) Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, sociedad y su comunidad. (7) Describe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como; nombre, edad, fecha nacimiento y género.	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. Identifico el significado adecuado de palabras en el diccionario según el contexto. Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.	Comunicativas de comprensión y producción. Competencia Lingüística, competencia pragmática y competencia sociolingüística.		Identifica las características de sus familiares y compañeros.	Describe personas, lugares y objetos.	Muestra interés y responsabilidad frente a las actividades propuestas.

--	--	--	--	--	--	--	--

ÁREA:		Grado 6		INTENSIDAD HORARIA: horas semanales			
DOCENTES:							
OBJETIVOS:		Comprender textos sobre actividades cotidianas de su interés sobre otras asignaturas y su entorno social. Sostener conversaciones rutinarias para saludar, despedirse, hablar del clima o de cómo se siente. Expresar sus ideas, sensaciones y sentimientos.					
PERIODO:		III					
COMPETENCIAS DEL ÁREA	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	DBA	UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Comunicativas de comprensión y producción. Competencia Lingüística, competencia pragmática y competencia sociolingüística.	Why is my school important for my life?	Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mi interés personales y académicos.	(1) Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos.	Family members and family relationships. How many brothers and sisters...? Have y has	Reconoce vocabulario relacionado con fechas y horarios.	Hace descripciones de la ubicación de personas, lugares y objetos.	Interactúa con los demás dando a conocer pensamientos, intereses, talentos y sentimientos.
		Identifico el significado adecuado de palabras en el diccionario según el contexto.	(2) Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben los nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.	Family tree: talking about her/ his family Present progressive tenses Parts of the house			
		Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second (orden)	(3) Comprende y utiliza palabras familiares y frases	Furniture: Talking about furniture in a room. Descriptions of homes			

		temporal) en enunciados sencillos. Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos. Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos.	cortas sobre rutinas actividades cotidianas y gustos. (7) Describe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha, nacimiento y género. (6) Responde preguntas relacionadas con el que él quién él cuando después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.	There is /there are Simple present affirmative, negative, and interrogative Wh- questions and short answers The weather and seasons: spring, summer, autumn, winter What is the weather like in each season? Talking about the weather: What is the weather like? It is really foggy, it is very sunny, it is freezing.			
--	--	---	---	---	--	--	--

ÁREA:		Grado 7		INTENSIDAD HORARIA: horas semanales	
DOCENTES:					
OBJETIVOS:		Escuchar un texto. Hacer presentaciones breves y explicar sus actividades y otros temas relacionados con su entorno e intereses. Escribir textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagina o conoce.			
PERIODO:		I			
	UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	DBA	COMPETENCIAS DEL ÁREA	INDICADORES DE DESEMPEÑO

					SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SE
	Explore your knowledge Personal information: introducing oneself and others Preferences: likes and dislikes Reading strategy Connectors: so, also, but Daily routine Vocabulary related to daily activities Simple present. Telling the time. Adverbs of frequency. Present continuous. Reading and writing.	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.	(1) Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. (2) Describe de manera oral personas, actividades, eventos y experiencias personales. (5) Reconocer información específica relacionada con objetos, personas y acciones, cuando les son conocidas y le hablan de manera pausada.	Competencia Lingüística, competencia pragmática y competencia sociolingüística	Identifica las características que le generan afinidad con mis amigos.	Describe objetos, personas y situaciones cotidianas y de su entorno.	Reconoce importancia la escucha y el respeto por las diferencias y una convivencia.

DOCENTES:							
OBJETIVOS:	Escuchar un texto. Hacer presentaciones breves y explicar sus actividades y otros temas relacionados con su entorno e intereses. Escribir textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagina o conoce						
PERIODO:	II						
COMPETENCIAS DEL ÁREA	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	DBA	UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Competencia Lingüística, competencia pragmática competencia sociolingüística y	What do you do in your free time?	Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, radiales o exposiciones orales. Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	(1) Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. (2) Describe de manera oral personas, actividades eventos y experiencias personales. (3) Describe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. (4) Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un	Food The food pyramid Food quantities and containers Verbs related to recipes There is there are Countables and uncountables nouns Difference between countable and uncountable nouns to talk about food quantifier Units of measurement: A pound, a kilo of, a glass of. How much, how many There is some, there is not any Outdoors activities	Reconoce actividades que pueden hacer en el tiempo libre. Identifica el vocabulario de los alimentos y comprende las porciones y cantidades.	Formula y responde a preguntas sobre las actividades que las personas en su entorno realizan en el tiempo libre.	Toma conciencia de sus deberes y responsabilidad

			texto descriptivo corto. (5) Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones.	Extreme sports Verbs can to express ability, possibility and permission in present. Camping sites Unusual places to go on vacations Comparing places and outdoors activities Comparative and superlatives Talking about the environment.			
--	--	--	--	---	--	--	--

ÁREA:		Grado 7		INTENSIDAD HORARIA: horas semanales			
DOCENTES:							
OBJETIVOS:		Escuchar un texto. Hacer presentaciones breves y explicar sus actividades y otros temas relacionados con su entorno e intereses. Escribir textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagina o conoce.					
PERIODO:		III					
COMPETENCIAS DEL ÁREA	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	DBA	UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SABER CONOCER	SABER HACER	SABER S

Competencia Lingüística, competencia pragmática y competencia sociolingüística	How do we solve problems among friends'?	Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second (orden temporal), en enunciados sencillos. Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según le contexto. Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. Describo con oraciones sencillas mi rutina diaria y la de otras personas. Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. Inicio,	(2) Describe de manera oral personas, actividades eventos y experiencias personales. (3) Describe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. (4) Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. (5) Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando les son conocidos y le hablan de manera pausada. (6) Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. (7) Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto usa oraciones sencillas y	Past events Past of verb to be (affirmative, negative, interrogative). Vocabulary related to explorer and trips. Feeling and emotions Yes/ no questions in the simple past tense with the verb to be There was / there were Asking and answering questions in the simple past tense(affirmative, negative, interrogative) Regular verbs Regular and irregular verbs in the simple past tense Wh-questions in the past tense.	Reconoce situaciones donde se dan consejos y sugerencias para resolver conflictos y problemas.	Emplea expresiones para expresar obligaciones, sugerencias y necesidades.	Piensa en planes futuros y en importancia que tiene el estudio su realización
---	---	--	--	--	---	--	--

		mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.	se apoya en imágenes.				
--	--	---	-----------------------	--	--	--	--

ÁREA:		Grado 8		INTENSIDAD HORARIA: horas semanales			
DOCENTES:							
OBJETIVOS:		Comprender cuando le hablan sobre lo que hace en la escuela o en su tiempo libre. Participar en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas personales o de su vida diaria. Escribir textos expositivos sobre temas de su entorno y de su interés con una ortografía y puntuación adecuadas.					
PERIODO:		I					
COMPETENCIAS DEL ÁREA	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	DBA	UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SABER CONOCER	SABER HACER	SABER S
Competencia Lingüística, competencia pragmática y competencia sociolingüística	What is your favorite..?	Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración. Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. Diligencio efectivamente formatos con información personal. Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. Narro historias cortas enlazando mis ideas de	(1) Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. (3) Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. (4) Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general a través de	Stories. Understanding and producing. Simple narratives. Connectors of sequence. Talking about past events. There was and there were. Simple past. Question and short answer. Jobs and professions Past progressive tenses.	Reconoce las preferencias y gustos de las personas y de sí mismo.	Narra acontecimientos cotidianos expresando acuerdos y desacuerdos.	Realiza comparacio propositivas Distribuye tiempo crea hábitos estudio.

		manera apropiada. Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.	conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. (6) Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar y su comunidad. Tiene en cuenta hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. (8) Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas y sus experiencias propias en forma oral o escrita.	Past progressive and simple past tense. Biography of celebrities and famous people. Lifestyles. Movies and tv programs.			
--	--	--	---	---	--	--	--

ÁREA:		INGLES		Grado 8		INTENSIDAD HORARIA: 5 horas semanales		
DOCENTES:								
OBJETIVOS:		Comprender cuando le hablan sobre lo que hace en la escuela o en su tiempo libre. Participar en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas personales o de su vida diaria. Escribir textos expositivos sobre temas de su entorno y de su interés con una ortografía y puntuación adecuadas.						
PERIODO:		II						
COMPETENCIAS DEL ÁREA	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	DBA	UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
					SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SE	

Competencia Lingüística, competencia pragmática y competencia sociolingüística	What does your favorite person look like?	Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. Reconozco el propósito de una descripción de textos narrativos de mediana extensión. Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas. Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno... me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación. uso lenguaje formal e informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.	(2) Explica por escrito de forma coherente y sencilla situaciones y hechos que le son familiares. (4) Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. (5) Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde cuándo y cómo. Con base en situaciones cotidianas de la vida familiar o escolar. (7) Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar. Presentando sus razones de forma clara y sencilla. (8) Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas y sus experiencias propias	Talking about accidents. Simple past and present progressive. When and while Talking about health problems diseases. Symptoms, parts of the body. Modals verbs: should, must, have to, had better, can y can't. Giving advice. Giving suggestions	Comprende un texto donde describen los gustos, las preferencias y la forma de vestir de una persona.	Elabora textos sobre sus ideas, pensamientos, preferencias, opiniones y la forma de vestir de las personas.	Toma conciencia de sus deberes y responsabilidades
---	---	--	--	--	--	---	--

			en forma oral o escrita.				
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

ÁREA:		INGLES		Grado 8		INTENSIDAD HORARIA: 5 horas semanales	
DOCENTES:							
OBJETIVOS:		Comprender cuando le hablan sobre lo que hace en la escuela o en su tiempo libre. Participar en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas personales o de su vida diaria. Escribir textos expositivos sobre temas de su entorno y de su interés con una ortografía y puntuación adecuadas.					
PERIODO:		III					
COMPETENCIAS DEL ÁREA	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	DBA	UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Competencia Lingüística, competencia pragmática y competencia sociolingüística	What do you think about?	Identifico roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. Infiero información específica a partir de un texto oral. Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos. Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo. Explico y justifico brevemente mis	(1) Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. (2) Explica por escrito de forma coherente y sencilla situaciones y hechos que le son familiares. (4) Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. (5) Realiza recomendaciones a	Future plans. Destinations. Travel words. Future with going to Comparing Destinations. Comparative and superlatives Describing places. Predictions about the future	Identifica el uso de will y going to. Reconoce expresiones relacionadas con el futuro en su medio social.	Expresa de forma oral y escrita opiniones relacionadas con el futuro de interés personal.	Valora preguntas y respuestas sobre temas que le son familiares

		planes y acciones. Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación. Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.	personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo y cómo. Con base en situaciones cotidianas de la vida familiar o escolar. (6) Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar y su comunidad. Tiene en cuenta hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. (8) Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas y sus experiencias propias en forma oral o escrita.	Future tense : will. Possible future actions			
--	--	--	---	---	--	--	--

ÁREA:	INGLES		Grado 9		INTENSIDAD HORARIA: 5 horas semanales	
DOCENTES:						
OBJETIVOS:	Leer y comprender textos narrativos y descriptivos o narraciones o descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares. Comprender textos argumentativos. Hacer presentaciones para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos y también sus sueño, esperanzas y ambiciones. Usar el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión.					
PERIODO:	I					
COMPETENCIAS DEL ÁREA	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	DBA	UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	INDICADORES DE DESEMPEÑO	

					SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Lingüística, pragmática y sociolingüística	What are the differences in the beliefs and trends of different social groups?	Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. Diligencio efectivamente formatos con información personal. Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación. Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto.	(4) Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral lo que entiende. (7). Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. (3). Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.	Simple present, present continuous. Structures: with different topics. Review. FUTURE: Going To/ Will. Festivities and celebrations. Words related to festivities. Direct and Indirect questions. Relatives Clauses: Who, that, which, where.	Clasifica las reglas de los diferentes grupos sociales y resalta las positivas.	Expresa ideas y sentimientos propios y ajenos sobre los diferentes grupos sociales y toma parte en uno de ellos.	Se interesa participar democráticamente la toma de decisiones dentro de un grupo social.

ÁREA:	INGLES	Grado 9	INTENSIDAD HORARIA: 5 horas semanales
DOCENTES:			
OBJETIVOS:	Leer y comprender textos narrativos y descriptivos o narraciones o descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son		

	familiares. Comprender textos argumentativos. Hacer presentaciones para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos y también sus sueños, esperanzas y ambiciones. Usar el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión.						
PERIODO:	II						
COMPETENCIAS DEL ÁREA	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	DBA	UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SABER CONOCER	SABER HACER	SABER S
Lingüística, pragmática y sociolingüística	What did you do last weekend'?	Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados según el contexto. Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema de mi interés. Represento en forma gráfica la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y persona.	(4). Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas. (7). Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. (8). Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo. Comparte con sus compañeros ideas sobre el tema (5) Describe Las características básicas de personas, cosas y lugares. (2). Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.	Simple Past. Phrasal verbs Relative clause: When, while. Telling anecdotes. First and second conditional	Identifica y analiza las situaciones donde se habla de experiencias en el pasado.	Produce en forma oral y escrita información relacionada con eventos propios del pasado.	Muestra respeto y valor a las costumbres colombianas y de otros países.

ÁREA:		INGLES		Grado 9		INTENSIDAD HORARIA: 5 horas semanales	
DOCENTES:							
OBJETIVOS:		Leer y comprender textos narrativos y descriptivos o narraciones o descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares. Comprender textos argumentativos. Hacer presentaciones para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos y también sus sueño, esperanzas y ambiciones. Usar el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión.					
PERIODO:		III					
COMPETENCIAS DEL ÁREA	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	DBA	UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SABER CONOCER	SABER HACER	SABER S
Lingüística, pragmática y sociolingüística	How was life in the past ?	Expreso Mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación. Infiero información específica a partir de un texto oral. Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos. Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés, Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.	(5) Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. (4) Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de clase, la escuela y la comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas. (2) Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras	Problems of modern cities. Quantifiers: All, some, both, none, each. Adjectives Phrasal verbs Past habits Used to Conectores	Analiza y compara las costumbres del pasado con las costumbres del presente.	Produce información que da cuenta de la secuencia de eventos del pasado.	Muestra respeto y valora even y experien del pasado

		Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo. Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad.	desconocidas en una conversación corta.				
--	--	--	---	--	--	--	--

ÁREA:		INGLES		Grado 10		INTENSIDAD HORARIA: 5 horas semanales	
DOCENTES:							
OBJETIVOS:		Iniciar un tema de conversación y mantener la atención de sus interlocutores. Explicar textos que expresen sus preferencias. temas generales.					
PERIODO:		I					
COMPETENCIAS DEL ÁREA	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	DBA	UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	INDICADORES		
					SABER CONOCER		
Lingüística, pragmática y sociolingüística	Are you retro, updated or futurist?	Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento. Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura	(1) Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. (2) Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento	Review: previous knowledge. Different tenses. Either/neither/too/both. Life style. To be or not to be. Arts, music, movies and internet, our environment, never give up.	Distingue la diferencia entre lo tradicional, lo retro, actual, y futurista.		

		adecuadas al propósito y al tipo de texto. Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, ortografía, sintaxis, coherencia y cohesión. Planeo, reviso, y edito, mis escritos con ayuda de mis compañeros y profesor. Uso estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación. Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje sencillo. Respondo preguntas entiendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.	previo, inferencias o interpretaciones. (3) Redacta textos narrativos, descriptivos, y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. (6) Sostiene conversiones espontaneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.		
--	--	---	--	--	--

ÁREA:		INGLES		Grado 10		INTENSIDAD HORARIA: 5 horas semanales		
DOCENTES:								
OBJETIVOS:		Iniciar un tema de conversación y mantener la atención de sus interlocutores. Explicar textos que expresen sus preferencias, decisiones y actuaciones. Hablar de temas generales.						
PERIODO:		II						
COMPETENCIAS DEL ÁREA	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	DBA	UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
					SABER CONOCER	SABER HACER	SABER S	

Lingüística, pragmática y sociolingüística	What is being pro-life What is your opinión?	Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido. Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas. Identifico palabras clave dentro del texto que me permite comprender su sentido general. En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante. Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. Escribo diferentes tipos de texto de mediana longitud con una estructura sencilla (cartas, notas, correos electrónicos) Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés. Utilizo una pronunciación inelegible para lograr una comunicación efectiva.	(1) Distingue información específica y general en textos de opinión y discusiones orales y escritas sobre temas conocidos. (2) Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. (4) Produce mensajes escritos, tales como cartas, correos electrónicos claros y bien estructurados. Entiendo en cuenta el contexto en el que tiene lugar. (6) Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.	Time expressions for Present perfect, future perfect. Future perfect. News, perfect continuous. Broadcasting.	Identifica las causas y consecuencias del cambio climático hacia el futuro.	Argumenta los beneficios y consecuencias del cuidado del medio ambiente.	Es organizado con tiempo planes inmediatos
---	---	--	---	--	--	---	---

ÁREA:		INGLES		Grado 10		INTENSIDAD HORARIA: 5 horas semanales		
DOCENTES:								
OBJETIVOS:		Iniciar un tema de conversación y mantener la atención de sus interlocutores. Explicar textos que expresen sus preferencias, decisiones y actuaciones. Hablar de temas generales.						
PERIODO:		III						
COMPETENCIAS DEL ÁREA		PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	DBA	UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
						SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Lingüística, pragmática y sociolingüística		How do you face challenges?	Identifico el propósito de un texto oral. Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros. Identifico el punto de vista del autor. Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor. Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre	(1) Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. (2) Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias o interpretaciones.	Modals and past forms. Modals and the present perfect tense. The passive voice with modal verbs. Technology. Chat language	Identifica estrategias que le permitan formular y alcanzar los objetivos de vida que lo llevan a salir adelante	Elabora biografías, noticias y mensajes sobre un ejemplo de vida a partir de modelos dados en clase.	Relaciona el aprendizaje del inglés con su proyecto de vida.

		temas de otras disciplinas. Valoro la escritura como medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quien soy y que se del mundo. Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. Describo en forma oral mis ambiciones, sueños, y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.	(4) Produce mensajes escritos, tales como cartas, correos electrónicos claros y bien estructurados. Entiendo en cuenta el contexto en el que tiene lugar. (5) Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.				
--	--	--	---	--	--	--	--

ÁREA:		INGLES		Grado 11		INTENSIDAD HORARIA: 5 horas semanales		
DOCENTES:								
OBJETIVOS:		Participar en conversaciones en las que explica sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. Comprender textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Seleccionar y aplicar estrategias de lectura apropiadas al texto y la tarea. Reconocer elementos propios de otras culturas y explicarlos a sus compañeros.						
PERIODO:		I						
COMPETENCIAS DEL ÁREA	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	DBA	UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
					SABER CONOCER	SABER HACER	SABER S	

Lingüística, pragmática y sociolingüística	How has my life changed during the school years	Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. Identifico el punto de vista del autor. Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor. Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector. Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. Uso un lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.	(2) Explica tanto en forma oral como escrita las causas y efectos, así como el problema y la solución de una situación. (3) Identifica El propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés y de su entorno académico y lo comparte con otros. (4) Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.	Pre-saber. Review basic structure. Review of tenses writing	Distingue los cambios en su vida durante toda la época escolar.	Expone a sus compañeros una línea de tiempo con la evolución de su vida escolar.	Posee há de escuch respeto po opinión de compañeros
---	---	--	---	---	---	--	---

ÁREA:	INGLES	Grado 11	INTENSIDAD HORARIA: 5 horas semanales
DOCENTES:			
OBJETIVOS:	Participar en conversaciones en las que explica sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. Comprender textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Seleccionar y aplicar estrategias de lectura apropiados al texto y la tarea. Reconocer elementos propios de otras culturas y explicarlos a sus compañeros.		
PERIODO:	II		

COMPETENCIAS DEL ÁREA	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	DBA	UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SE
Lingüística, pragmática y sociolingüística	How much do you know and, how well do you know it?	Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entienda todas sus palabras. Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés. Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar. Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro.	(4) Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. (5) Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quien está dirigido. (7) Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.	Pre-saber Review basic structure Different tenses Review of tenses Writing.	Reconoce sus avances en el idioma y sus aspectos a mejorar para prepararse para las necesidades de su contexto.	Da cuenta de su nivel de inglés mediante la producción de diferentes textos descriptivos, narrativos y argumentativos.	Es consciente de su nivel de inglés y asume responsabilidad por los aspectos que necesita mejorar.

ÁREA:	INGLES	Grado 11	INTENSIDAD HORARIA: 5 horas semanales
DOCENTES:			
OBJETIVOS:	Participar en conversaciones en las que explica sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. Comprender textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Seleccionar y aplicar estrategias de		

	lectura apropiados al texto y la tarea. Reconocer elementos propios de otras culturas y explicarlos a sus compañeros.						
PERIODO:	III						
COMPETENCIAS DEL ÁREA	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA Y/O LINEAMIENTOS CURRICULARES	DBA	UNIDADES TEMÁTICAS (CONTENIDO)	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					SABER CONOCER	SABER HACER	SABER S
Lingüística, pragmática y sociolingüística	What are you Good at?	Utilizo las imágenes del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho. Hago inferencias a partir de la información en un texto. Escribo resúmenes e informes que demuestran mis conocimientos sobre temas de otras disciplinas. Puedo expresarme con la seguridad y confianza propias de mi personalidad. Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.	(8) Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. (7) Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. (5) Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quien está dirigido el texto.	Pre-saber Review of intermediate structures Listening testing skills writing	Reconoce sus habilidades, talentos y destrezas en diferentes circunstancias de la vida.	Construye un proyecto de vida basado en sus destrezas, talentos y habilidades.	Orienta contenidos la clase a vocación profesional

PERIODO:	
