

## **Портфель достижений ученика начальной школы**

Г.Ю. МОИСЕЕВА,

учитель начальных классов, школа № 3, г. Кстово, Нижегородская область

Каждый человек интересен своей уникальностью, и высокая задача педагогики – сберечь ее, вырастить самоценную личность, развить склонности и таланты, расширить возможности каждого Я.

Портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащегося является средством мотивации личностного развития. В ходе выполнения работы над портфолио неизбежно происходит осмысление учеником своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей. В начальной школе такая форма оценивания учеников как портфолио должна носить прежде всего обучающий характер, быть инструментом, с помощью которого формируется контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников. Важно с первых лет пребывания ученика в школе приучать его к систематической работе по сбору папки личных достижений – ведь она является «технологией всматривания в себя», которая понадобится человеку на протяжении всей жизни.

Эта работа начинается с предоставления родителям информации о портфолио, сообщается возможный вариант его составления.

- Раздел «Моя семья» состоит и небольшого рассказа о семье, фотографий.
- Раздел «Мои увлечения» или «Я люблю» содержит описание занятий в спортивной секции, музыкальной школе или в других учебных заведениях дополнительного образования.
- Раздел «По ступенькам знаний» состоит из удачно написанных контрольных работ, интересных проектов, отзывов о прочитанных книгах, таблиц оценивания и творческих работ.
- Раздел «Я и школа» включает в себя отчет об участии в мероприятиях, которые проводятся вне рамок учебной деятельности. Желательно включить в этот раздел фотографии и краткие сообщения на тему.
- В раздел «Творчество» ученик помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если им выполнена объемная работа (поделка), то нужно поместить ее фотографию.

Первоклассники при оформлении папки нуждаются в помощи родителей, но по мере взросления надо свести ее к минимуму.

Задача учителя – помочь каждому ученику осознать свои возможности, развить и реализовать их.

Ученики по желанию могут вложить в портфолио оценочные листы, которые заполняются на протяжении всего учебного года. Оценочные листы

позволяют педагогу и ученику отследить динамику изменений и результативность образовательного процесса.

После написания диктанта, выполнения контрольной работы или проверки техники чтения ученики пишут дату и закрашивают соответствующий квадрат красным цветом, если они довольны своим результатом, желтым – если не удовлетворены им.

Оценочный лист

ученика \_\_\_\_\_ класса

Мои контрольные диктанты

|                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Без ошибок     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 ошибки     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-5 ошибок     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Более 5 ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дата           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мои контрольные работы

|                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Без ошибок     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 ошибки     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-5 ошибок     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Более 5 ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дата           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мой темп чтения

|                 |     |          |                 |                 |                 |                    |  |
|-----------------|-----|----------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------------|--|
| 100             |     |          |                 |                 |                 |                    |  |
| 90              |     |          |                 |                 |                 |                    |  |
| 80              |     |          |                 |                 |                 |                    |  |
| 70              |     |          |                 |                 |                 |                    |  |
| 60              |     |          |                 |                 |                 |                    |  |
| 50              |     |          |                 |                 |                 |                    |  |
| 40              |     |          |                 |                 |                 |                    |  |
| Количество слов | Май | Сентябрь | Первая четверть | Вторая четверть | Третья четверть | Четвертая четверть |  |

Ученик начальных классов должен пробовать себя в различных видах деятельности, выбирать то, что ему больше нравится, в чем он наиболее успешен. Пополняя копилку своих успехов, он наблюдает за своим ростом,

продвижением вперед, у него формируется сознательное отношение к результатам своего труда.

Для того чтобы ученик мог выбрать свои лучшие работы, целесообразно периодически устраивать выставки работ, рисунков, поделок и других продуктов учебного или творческого труда младших школьников. Младшие школьники, особенно те из них, кто испытывают затруднения в учении, очень чувствительны к внешним оценкам, чутко улавливают отношение окружающих. Поэтому любая поддержка со стороны, похвала особенно важны для них.

В ходе работы с портфолио школьники учатся замечать собственные успехи, а, следовательно, саморазвиваются; учащиеся, которым трудно учиться, могут продемонстрировать свои успехи в других видах деятельности, а, значит, повысится их самооценка; родители узнают, в какой сфере их ребенок наиболее успешен; учитель может грамотно определить зону ближайшего развития каждого ученика, создать ситуацию успеха, оказывать педагогическую помощь конкретным учащимся.

После представления родителям и ученикам информации о ведении портфолио наступает этап совместной практической деятельности детей и родителей по его созданию.

Затем ученики представляют портфолио в классном коллективе, оформляют буклеты, делают презентации, размещают свои работы в Интернете (например, работу А. Гончарова можно увидеть по адресу <http://portfolio.1september.ru/work.php?id=578524>).

Завершается создание портфолио самоанализом и рефлексией деятельности учащихся.

Для педагога каждый ученик уникален. Необходимо найти в каждом школьнике талант и помочь раскрыть его. В этой работе не обойтись без портфеля достижений ученика.

## **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления об оценочной основе педагогического процесса // Размышления о гуманной педагогике. М., 2001.
2. Мишакина Т.Л. Портфолио учащегося начальной школы. М., 2010.