

סיכום תשפ"ד - בית ה-ו

קשרים חברתיים בין הילדים: גיבוש כיתות, יחסי ערבים יהודים...		
מה עשינו?	מה היה טוב במה שעשינו?	מה כדאי לעשות אחרת?
- חגגנו חגים ביחד - בזכות אביגיל שהוביל את הפעילויות לפני כל חג. - היו מעגלי שיח בקבוצות קטנות	הילדים היו מעורבים בתכנון ובהפעלת הפעילויות, מאד נהנו בהם - גם להפעיל וגם להשתתף.	- לונדו: חשוב היה ליצור מעגלי שיח חד לאומיים - חשוב לעשות איתם תהליך באופן חד לאומי, כדי שהמפגש המשותף יהיה פחות טעון, כי הרבה פעמים לא יודעים לעשות את הסינון של מה מתאים לומר ומה לא. - לשתף עוד יותר את ההורים אירועים שקורים ובאמירות של ילדים בעניינים לאומיים - חשוב שיהיו מעגלי שיח (דיאלוג) מובנה ומודרך על ידי מנחים מומחים לנושא בנושאים לאומיים - חשוב שהילדים יהיו מסוגלים לקיים שיח ביקורתי על המצב. - משמש - לחזק את הקשרים בין ערבים/יהודים, בנים/בנות - ליצ'י - לחזק קשרים בנים/בנות - לשתף את ההורים ברעיונות ופעילויות לגיבוש הכיתות
תקשורת ושיתוף פעולה בין חונכות הבית		
מה עשינו?	מה היה טוב במה שעשינו?	מה כדאי לעשות אחרת?
- עשינו פרויקט משותף במחצית הראשונה - ארגון פעילויות של החגים ביחד בפעילויות משותפות של ה-ו - טיולים שכבתיים ביחד	- יש לנו צוות חזק שכל אחת מביאה את הכוחות שלה, - מבסם: קשה לי שבתור יועצת אני כל הזמן עסוקה בדברים נוספים שגוזלים זמן רב ממני - אביגיל: יש אווירה מאד רצינית שלוקחת דברים ברצינות ובמקצועיות, בזכות זה הגענו לתוצרים מאד רציניים ותהליך למידה רציני. - רותי: הפרויקטים והתוצרים והחגיגות שלהם הם תוצר מצוין של עבודה קשה וחרוצה של החונכות ושל שיתוף פעולה מאד משמעותי.	- בלמפ האחרון - היה משמעות לפרויקט הזה למרות הזמן הכל כך קצר, אך בגלל העומס התפספסה למידה על החגים. - חולוד: חונך לא יכול להיות רק 3 ימים בבית הספר, זה פגע בעבודה המשותפת בכיתה ו' ולא הגענו לעשות הכל (POL). - חשוב שחונכות יוכלו להקדיש זמן מלא לפעילויות עם התלמידים: פרויקטים, POL, מסיבת סיום - אביגיל: חשוב שיהיה תכנון מאד מדוקדק כדי לא להגיע למצב שרצים בטירוף בסוף השנה.

אביגיל: חשוב לציין את כל החגים - חשוב שכל ילד ידע את מעגל השנה הרב תרבותי.		
טיפול באירועי משמעת ובילדים הדורשים טיפול מיוחד במסגרת הבית		
מה עשינו?	מה היה טוב במה שעשינו?	מה כדאי לעשות אחרת?
- חולוד: היה מעקב וטיפול אחר אירועי משמעת, לרוב היו תגובות - מבסם - לדעתי יש עדיין מה להתקדם בנושא של תגובות על אירועים - יש בעיה של שפה אחידה - לא כל חונכת מגיבה באותה צורה - חשוב ליישר קו - לא כל המורות המקצועיות הקפידו על התוכניות האחידות - אפשר להתייחס במה שעשינו השנה, בידע ובניסיון מהשנה - לשנה הבאה - להתייחס לכך כאל פיילוט. - יש בשכבה ה' השנה קבוצת בנים שהם גרעין קשה שצריך לחשוב טוב מה עושים איתם - בכיתה וגם בהפסקות. - צריך להתבונן מחדש - למפות במי מדובר ולחשוב מה עושים איתם ואיך מתמודדים עם ההתנהגויות שלהם. - אביגיל - יש הרבה ילדים שלוקח המון זמן להגיע אליו ולתת לו את תשומת הלב, יש את קבוצת הילדים שמפריעה ויוצרת מצבים בעייתיים.	- היו תוכנית אישיות לחלק מהילדים - באופן חלקי זה השפיע לזמן מסוים על הילדים - דיון בחלק מהסוגיות ברמת הבית	
ישיבות בית		
מה עשינו?	מה היה טוב במה שעשינו?	מה כדאי לעשות אחרת?
- הקפדנו לקיים את כל ישיבות הבית שהיינו אמורים לעשות. - חשוב שכל החונכות יהיו נוכחות בישיבות הבית. ג' מאם זה אומר שיהיה ביום אחר כדי שכולן יהיו. - לא היה עקבי, לא היו הרבה רותי: מרגישה שישיבות הבית לא אפקטיביות, לא תורמות - לונדו: צריך להחליט מה מטרת המפגש. האם זה עידכון? האם להביא סוגיות שאנו מתמודדות איתן? לדעתי זה המקום להביא סוגיות שאנו החונכות מתלבטות ומתמודדות איתן	- עדכון קבוע על מה שקורה - תכנון החגים שאביגיל הובילה - אווירה בין חונכות הבית טובה מאד	

● חולוד: הייתי רוצה שהישיבות הללו יהיו סוג של ישיבות מיפוי - להביא מקרים מאתגרים ולדום בהם כצוות - זה מאד תומך ועוזר ● חולוד: לא הייתי מרוצה מהנושאים - מהשוטף - שהיינו כמנהלות בית אמורות להוביל בישיבות. ● לונדו, מבסם: העדכונים צריכים להיות רק בפתיחת הישיבה, חשוב לדון בסוגיות - או על דברים כיתתיים, על אקלים או על ילדים ספציפיים.		
---	--	--

תפקיד מנהלת בית -

- להיות יותר משמעותית לילדים
- חולוד - היו השנה ילדים שבאו אלי ושיתפו בקשיים שהיו ביניהם