

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs SA Al Musyrifah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII / I
Materi Pokok	: 1. MENDENGARKAN / ISTIMA'
Alokasi Waktu	: 5 x 3 x 40 menit (5 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنف وبالعاملة؛ الدرافق والأدوات الدرسية؛ الألواف؛ الدرافق في الدرسية؛ الدرافق والأدوات الدرسية؛ الألواف baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik الدرافق والأدوات الدرسية؛ الدرافق وبالعاملة؛ الألواف؛ الدرافق في الدرسية؛ الألواف dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: التعريف بالنف وبالعاملة؛ الدرافق والأدوات الدرسية؛ الألواف؛ الدرافق في الدرسية؛ الألواف dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator :

- Mendengarkan wacana tentang berkenalan
- Drill pelafalan kosakata
- Tanya jawab tentang isi / materi
- Bercerita/mengungkapkan isi materi

C. Materi Pembelajaran

TA'ARUF

- Teks percakapan
- Isim-isim dhomir
- Jenis-jenis profesi
- Kata Tanya: ma, man, min
- Isim isyarah

- Membedakan mudzakkar dan mu'annats

هل أنت من سورابايا ؟
 ما عاصمة جاوى الغربية ؟
 من ذلك ؟ ومن تلك ؟ من هذا ؟ ومن هذه ؟
 من أين أنت ؟
 هل أنت من جاكرتا ؟
 ما مهنتك ؟
 وما مهنة أبيك ؟
 أذكر كلمات الإستفهام فى الحوار الآتية؟
 أذكر الكلمات لإلقاء السلام فى الصباح؟ فى المساء ؟ فى النهار ؟ فى الليل ؟

- Menggunakan kata sapaan

D. Media Pembelajaran

- Media : Multimedia interaktif/CD interaktif/video
- Alat : Poster/Kartu

E. Sumber Belajar

- Al-Qur'an, Hadits dan Nushus Al-'Arabiyah
- Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab Kelas 7 MTs

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. • Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberian pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. • Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. • Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. • Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. • Mencoba • Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang التعارف • Siswa membaca berbagai sumber tentang التعارف 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعرف Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعرف Mengkomunikasikan Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar berMengamati lebih jauh tentang materi. Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberian pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. Mencoba 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang التعارف ● Siswa membaca berbagai sumber tentang التعارف ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعارف ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعارف ● Mengkomunikasikan ● Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. ● Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. ● Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar berMengamati lebih jauh tentang materi. ● Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberian pertanyaan yang berkaitan dengan materi. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang التعارف ● Siswa membaca berbagai sumber tentang التعارف ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعارف ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعارف ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, Siswa: <ul style="list-style-type: none"> ● Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. ● Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. ● Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. ● Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberian pertanyaan yang berkaitan dengan materi. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. Mencoba Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang التعارف Siswa membaca berbagai sumber tentang التعارف Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعارف Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعارف Mengkomunikasikan Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, Siswa: <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kelima

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberian pertanyaan yang berkaitan dengan materi. 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. Mencoba Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang التعارف Siswa membaca berbagai sumber tentang التعارف Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعارف Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعارف Mengkomunikasikan Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

1. Pada saat peserta didik berdiskusi

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Aspek dan cara penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan sempurna, skor 30.

- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan kurang rapi, skor 10.

2. "Refleksi Akhlak Mulia"

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	Jumlah Skor	Keterangan
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst.								

3. Kolom "Ayo Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut:

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
	Skor Maksimal	10

b. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas produk

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Pelaksanaan a. Persiapan alat b. Teknik pencarian c. Kreativitas				
3.	Hasil produk a. Bentuk fisik b. Inovasi				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

2) Tugas problem solving

Cara penilaiannya adalah:

- Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 100.
- Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 75.
- Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 50.
- Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 25.

3) Tugas proyek

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Tahapan Proses Pembuatan a. Sistematika penulisan b. Keakuratan sumber data c. Analisis data d. Penarikan kesimpulan				
3.	Tahap Akhir a. Performans b. Presentasi/Penguasaan				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

- Nilai sikap: rata-rata ” Refleksi Akhlak Mulia”

- b. Nilai pengetahuan: nilai rata-rata pilihan ganda, essay
c. Nilai Keterampilan: nilai diskusi dan tugas

Mengetahui,
Kepala MTs SA As Syarifah

_____, _____
Guru Mata Pelajaran

Iyod Supriadi, S.Pd

NIP. _____

Ahmad Fauzi Aziz, S.Pd

NIP. _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs SA Al Musyrifah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII / I
Materi Pokok : 2. BERBICARA / KALAM
Alokasi Waktu : 5 x 3 x 40 menit (5 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنف وبالعاملة في الدرس؛ الدرافق والأدوات الدرسية؛ الألواف؛
- 4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: التعريف بالنف وبالعاملة في الدرس؛ الدرافق والأدوات الدرسية؛ الألواف؛
- 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: التعريف بالنف وبالعاملة في الدرس؛ الدرافق والأدوات الدرسية؛ الألواف؛ dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.

Indikator :

- Berkenalan tentang identitas diri sendiri
- Berdiskusi kelompok

- Mendemonstrasikan materi hiwar / identitas diri dengan baik
- Mempraktekkan cara-cara menyambung huruf arab yang khas seperti jim, ha' dan kho' serta 'ain, ghoin, sin, syin, shad, dhat, tho' dan dzo'
- Membuat kalimat-kalimat melalui imla'
- Menulis kalimat-kalimat sesuai dengan khat
- Menulis karangan berupa biodata diri sendiri secara lengkap
- Mengidentifikasi/mengamati benda-benda di Madrasah
- Mengidentifikasi kata sifat termasuk jenis-jenis warna baik berbentuk mudzakkar maupun mu'annats
- Menerapkan kalimat berstruktur: *mubtada'* dan *khobar* (kata sifat, jenis warna atau *adawatul jar*)

C. Materi Pembelajaran

TA'ARUF

- Teks percakapan
- Isim-isim dhomir
- Jenis-jenis profesi
- Kata tanya: ma, man, min
- Isim isyarah
- Membedakan mudzakkar dan mu'annats
- Mengidentifikasi kata keterangan tempat/ *adawatul jar*

أهلا وسهلا !
 كيف حالك ؟
 صباح الخير ! مساء الخير !
 من أين أنت ؟
 هل أنت من سوريايا ؟
 ما عاصمة جاوى الغربية ؟
 من ذلك ؟ ومن تلك ؟ من هذا ؟ ومن هذه ؟
 من أين أنت ؟
 هل أنت من جاكرتا ؟
 ما مهنتك ؟
 وما مهنة أبيك ؟
 أنا فائز. أنا \الب في المدرسة ...

- Kata-kata sifat termasuk jenis-jenis warna
- Kalimat-kalimat berstruktur:
 - *mubtada'* dan *khobar* (kata sifat)
 - *mubtada'* dan *khobar* (jenis warna)
 - *mubtada'* dan *khobar*
 - (keterangan tempat/*adawatul jar*)

D. Media Pembelajaran

- Media : Multimedia interaktif/CD interaktif/video
- Alat : Poster/Kartu

E. Sumber Belajar

- Al-Qur'an, Hadits dan Nushus Al-'Arabiyah
- Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab Kelas 7 MTs

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang التعارف ● Siswa membaca berbagai sumber tentang التعارف ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعارف ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan . التعارف ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: <ul style="list-style-type: none"> ● memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, ● memberikan Mengkomunikasikan terhadap hasil Mengamati dan Mencoba peserta didik melalui berbagai sumber, ● memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan, ● memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar: 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; ● membantu menyelesaikan masalah; ● memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil Mengamati; ● memberi informasi untuk berMengamati lebih jauh; ● memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang التعارف ● Siswa membaca berbagai sumber tentang التعارف ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعارف 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعارف ● Mengkomunikasikan ● Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. ● Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. ● Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar berMengamati lebih jauh tentang materi. ● Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberian pertanyaan yang berkaitan dengan materi. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang التعارف ● Siswa membaca berbagai sumber tentang التعارف ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعارف ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعرف Mengkomunikasikan Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar berMengamati lebih jauh tentang materi. Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberian pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. Mencoba Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang التعرف Siswa membaca berbagai sumber tentang التعرف 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعرف ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعرف ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: <ul style="list-style-type: none"> ● memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, ● memberikan Mengkomunikasikan terhadap hasil Mengamati dan Mencoba peserta didik melalui berbagai sumber, ● memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan, ● memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar: ● berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; ● membantu menyelesaikan masalah; ● memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil Mengamati; ● memberi informasi untuk berMengamati lebih jauh; ● memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kelima

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit

Aspek dan cara penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan kurang rapi, skor 10.

2. "Refleksi Akhlak Mulia"

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	Jumlah Skor	Keterangan
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst.								

3. Kolom "Ayo Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut:

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
	Skor Maksimal	10

b. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas produk

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Pelaksanaan a. Persiapan alat b. Teknik pencarian c. Kreativitas				
3.	Hasil produk a. Bentuk fisik b. Inovasi				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

2) Tugas problem solving

Cara penilaiannya adalah:

- Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 100.
- Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 75.
- Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 50.
- Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 25.

3) Tugas proyek

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Tahapan Proses Pembuatan a. Sistematika penulisan b. Keakuratan sumber data c. Analisis data d. Penarikan kesimpulan				
3.	Tahap Akhir a. Performans b. Presentasi/Penguasaan				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

- a. Nilai sikap: rata-rata ” Refleksi Akhlak Mulia”
- b. Nilai pengetahuan: nilai rata-rata pilihan ganda, essay
- c. Nilai Keterampilan: nilai diskusi dan tugas

Mengetahui,
Kepala MTs SA As Syarifah

_____, _____
Guru Mata Pelajaran

Iyod Supriadi, S.Pd

NIP. _____

Ahmad Fauzi Aziz, S.Pd

NIP. _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs SA Al Musyrifah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII / I
Materi Pokok : 3. MEMBACA / QIRA’AH DAN MENULIS / KITABAH
Alokasi Waktu : 5 x 3 x 40 menit (5 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman.
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:
التعريف بالنف وبالعاملة في الدرس؛ الدرافق والأدوات الدرسية؛ الألواف؛
- 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik التعريف بالنف وبالعاملة في الدرس؛ الدرافق والأدوات الدرسية؛ الألواف؛ dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

Indikator :

- Berlatih bercerita (diskusi kelompok) mengenai keadaan Madrasah
- Mempraktekkan cara-cara melafalkan huruf arab yang khas seperti jim, ha' dan kho' serta 'ain, ghoin, sin, syin, shad, dhat, tho' dan dzo'
- Mengidentifikasi adawatul madrasah, kata-kata sifat termasuk warna
- Membuat kalimat-kalimat sederhana berstruktur: mubtada' dan khabar (kata sifat)
- Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)
- Membedakan mufradat jenis mudzakkar dan muannats
- membuat kalimat-kalimat sederhana
- Menggunakan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat

C. Materi Pembelajaran

- Benda-benda Madrasah, meliputi: kelas, perpustakaan, kantin, ruang tata tertib siswa, halaman Madrasah, ruang UKS dll. (bisa ditambahkan: isim mufrod dan jamak taksir)
- Kata-kata sifat
- Jenis-jenis warna
- Kalimat berstruktur:
 - *mubtada'* dan *khabar* (kata sifat)
 - *mubtada'* dan *khabar* (jenis warna)
 - *mubtada'* dan *khabar* (keterangan tempat/*adawatul jar*)
- Isim isyarah
- Adawatul jar

D. Media Pembelajaran

- Media : Multimedia interaktif/CD interaktif/video
- Alat : Poster/Kartu

E. Sumber Belajar

- Al-Qur'an, Hadits dan Nushus Al-'Arabiyah
- Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab Kelas 7 MTs

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah didiskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang التعارف ● Siswa membaca berbagai sumber tentang التعارف ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعارف ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعارف ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demontrasi. 	
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberian pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang التعارف ● Siswa membaca berbagai sumber tentang التعارف ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعارف ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعارف ● Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. ● Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. ● Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar berMengamati lebih jauh tentang materi. ● Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. . Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang التعرف ● Siswa membaca berbagai sumber tentang التعرف ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعرف ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعرف ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: ● Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang التعارف ● Siswa membaca berbagai sumber tentang التعارف ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang التعارف ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan التعارف ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, Siswa: <ul style="list-style-type: none"> ● Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. ● Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. ● Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. ● Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kelima

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 	15 menit

1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Aspek dan cara penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan kurang rapi, skor 10.

2. "Refleksi Akhlak Mulia"

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	Jumlah Skor	Keterangan
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst.								

3. Kolom "Ayo Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut:

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2

2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
	Skor Maksimal	10

b. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas produk

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Pelaksanaan a. Persiapan alat b. Teknik pencarian c. Kreativitas				
3.	Hasil produk a. Bentuk fisik b. Inovasi				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

2) Tugas problem solving

Cara penilaiannya adalah:

a) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 100.

b) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 75.

c) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 50.

d) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 25.

3) Tugas proyek

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Tahapan Proses Pembuatan a. Sistimatika penulisan b. Keakuratan sumber data c. Analisis data d. Penarikan kesimpulan				
3.	Tahap Akhir a. Performans b. Presentasi/Penguasaan				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

a. Nilai sikap: rata-rata ” Refleksi Akhlak Mulia”

b. Nilai pengetahuan: nilai rata-rata pilihan ganda, essay

c. Nilai Keterampilan: nilai diskusi dan tugas

Mengetahui,
Kepala MTs SA As Syarifah

_____, _____
Guru Mata Pelajaran

Iyod Supriadi, S.Pd

NIP. _____

Ahmad Fauzi Aziz, S.Pd

NIP. _____

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs SA Al Musyrifah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII / II
Materi Pokok	: 4. MENDENGARKAN / ISTIMA'
Alokasi Waktu	: 5 x 3 x 40 menit (5 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: العنواف؛ بيتي؛ من الأسرة يوميات الأسرة baik secara lisan maupun tertulis.
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: العنواف؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator :

- Mengamati Menyebutkan kembali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang "rumahku"
- Menyebutkan kem-bali kosakata kerja yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang rumahku
- Menjawab hal-hal yang berhubungan dengan “rumahku dengan menggunakan kalimat berstruktur: khabar muqaddam, mu'tada' mu'akkhar dan kata sifat
- Mengidentifikasi benda-benda rumah
- Berdiskusi kelompok
- Mendemonstrasikan materi hiwar / identitas diri dengan baik
- Bercerita tentang keadaan rumah

C. Materi Pembelajaran

- Benda-benda rumah, meliputi: ruang-ruang dan isinya, halaman, kebun/taman rumah dll(bisa ditambahkan: isim mufrod dan jamak taksir)
- Kata-kata sifat (na'at man'ut)
- Jenis-jenis warna

- Kalimat berstruktur: khabar muqaddam, mubtada' muakkhar dan na'at/sifat
- Adawatul jar

عندي بيت. فى بيتي غرف كثيرة. منها غرفة الجلوس, غرفة المذاكرة, غرفة الأكل و غير ذلك. جانب البيت بستان جميل

D. Media Pembelajaran

- Media : Multimedia interaktif/CD interaktif/video
- Alat : Poster/Kartu

E. Sumber Belajar

- Al-Qur'an, Hadits dan Nushus Al-'Arabiyah
- Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab Kelas 7 MTs

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. • Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demontrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberian pertanyaan yang berkaitan dengan materi. • Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. • Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. • Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. • Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang بيتى • Siswa membaca berbagai sumber tentang بيتى • Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang بيتى • Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas • Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan بيتى • Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, Siswa: <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. • Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksikan kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah didiskusikan dan yang berasal dari buku paket. Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang بيتي Siswa membaca berbagai sumber tentang بيتي Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang بيتي Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan بيتي Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang بيتي ● Siswa membaca berbagai sumber tentang بيتي ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang بيتي ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan بيتي ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: <ul style="list-style-type: none"> ● memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, ● memberikan Mengkomunikasikan terhadap hasil Mengamati dan Mencoba peserta didik melalui berbagai sumber, ● memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan, ● memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar: 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; ● membantu menyelesaikan masalah; ● memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil Mengamati; ● memberi informasi untuk berMengamati lebih jauh; ● memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang بيتي ● Siswa membaca berbagai sumber tentang بيتي ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang بيتي 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan بيتى ● Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. ● Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. ● Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar berMengamati lebih jauh tentang materi. ● Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kelima

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberian pertanyaan yang berkaitan dengan materi. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang بيتى ● Siswa membaca berbagai sumber tentang بيتى ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang بيتى 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan بیتی Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

1. Pada saat peserta didik berdiskusi

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Aspek dan cara penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan sempurna, skor 30.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan kurang sempurna, skor 20.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan kurang rapi, skor 10.

2. "Refleksi Akhlak Mulia"

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	Jumlah Skor	Keterangan
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst.								

3. Kolom “Ayo Berlatih”

a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut:

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
Skor Maksimal		10

b. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas produk

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Pelaksanaan a. Persiapan alat b. Teknik pencarian c. Kreativitas				
3.	Hasil produk a. Bentuk fisik b. Inovasi				

	Total Skor				
--	-------------------	--	--	--	--

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

2) Tugas problem solving

Cara penilaiannya adalah:

a) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 100.

b) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 75.

c) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 50.

d) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 25.

3) Tugas proyek

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Tahapan Proses Pembuatan a. Sistematika penulisan b. Keakuratan sumber data c. Analisis data d. Penarikan kesimpulan				
3.	Tahap Akhir a. Performans b. Presentasi/Penguasaan				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

a. Nilai sikap: rata-rata " Refleksi Akhlak Mulia"

b. Nilai pengetahuan: nilai rata-rata pilihan ganda, essay

c. Nilai Keterampilan: nilai diskusi dan tugas

Mengetahui,
Kepala MTs SA As Syarifah

_____, _____
Guru Mata Pelajaran

Iyod Supriadi, S.Pd

Yoga Fauzi Aziz, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MTs SA Al Musyrifah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII / II
Materi Pokok	: 5. BERBICARA / KALAM
Alokasi Waktu	: 5 x 3 x 40 menit (5 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: العنواف؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة.
- 4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: العنواف؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة
- 4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: العنواف؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.

Indikator :

- Mengidentifikasi anggota-anggota keluarga
- Mengidentifikasi kata kerja sehari-hari yang paling populer
- Mengidentifikasi perubahan-perubahan dalam fi'il mudhari'
- Menerapkan kalimat berstruktur: mubtada' dan khabar (berupa fi'il mudhari) dan maf'ul bih
- Berlatih bercerita (diskusi kelompok) mengenai keadaan keluarga
- Melafalkan fiil-fiil mudhari yang paling populer dalam kehidupan sehari-hari
- Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana berstruktur: mubtada' dan khabar (fiil mudhari mufrad) dan maf'ul bih

- Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)

C. Materi Pembelajaran

- Teks percakapan
- Isim-isim dhomir
- Nama-nama anggota keluarga
- Kata Tanya: madza ya'malu..?
- Isim isyarah
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk (perbedaan) fiil mudhari (mufrad) sesuai dengan muftada' mufrad
- Kalimat berstruktur: muftada' dan khabar dan maf'ul bih

أمي تذهب الى السوق
و أبي يقرأ الجريدة في غرفة الأكل
و أنا العب اغسل في الحمام
أخي اسمه خليل الرحمن

D. Media Pembelajaran

- Media : Multimedia interaktif/CD interaktif/video
- Alat : Poster/Kartu

E. Sumber Belajar

- Al-Qur'an, Hadits dan Nushus Al-'Arabiyah
- Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab Kelas 7 MTs

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. • Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. • Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. • Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. • Mencoba • Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang أسرتي • Siswa membaca berbagai sumber tentang أسرتي • Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang أسرتي • Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas • Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan أسرتي • Mengkomunikasikan • Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, Siswa: <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. • Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. • Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. • Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. • Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. • Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	Inti	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang أسرتي ● Siswa membaca berbagai sumber tentang أسرتي ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang أسرتي ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan أسرتي ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: <ul style="list-style-type: none"> ● memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, ● memberikan Mengkomunikasikan terhadap hasil Mengamati dan Mencoba peserta didik melalui berbagai sumber, ● memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan, ● memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar: ● berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; ● membantu menyelesaikan masalah; ● memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil Mengamati; ● memberi informasi untuk berMengamati lebih jauh; ● memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang أسرتي ● Siswa membaca berbagai sumber tentang أسرتي ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang أسرتي ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan أسرتي ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu

Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang أسرتي ● Siswa membaca berbagai sumber tentang أسرتي ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang أسرتي ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan أسرتي ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: <ul style="list-style-type: none"> ● memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik, ● memberikan Mengkomunikasikan terhadap hasil Mengamati dan Mencoba peserta didik melalui berbagai sumber, ● memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan, ● memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar: 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar; • membantu menyelesaikan masalah; • memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil Mengamati; • memberi informasi untuk berMengamati lebih jauh; • memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. • Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kelima

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. • Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. • Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. • Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. • Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. • Mencoba • Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang أسرتي • Siswa membaca berbagai sumber tentang أسرتي • Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang أسرتي 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan أسرتي Mengkomunikasikan Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

1. Pada saat peserta didik berdiskusi

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Aspek dan cara penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan sempurna, skor 30.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan kurang sempurna, skor 20.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.

3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.

4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan kurang rapi, skor 10.

2. "Refleksi Akhlak Mulia"

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	Jumlah Skor	Keterangan
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst.								

3. Kolom "Ayo Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut:

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
	Skor Maksimal	10

b. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas produk

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Pelaksanaan a. Persiapan alat b. Teknik pencarian c. Kreativitas				
3.	Hasil produk a. Bentuk fisik b. Inovasi				

	Total Skor				
--	-------------------	--	--	--	--

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

2) Tugas problem solving

Cara penilaiannya adalah:

- a) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 50.
- d) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 25.

3) Tugas proyek

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Tahapan Proses Pembuatan a. Sistematika penulisan b. Keakuratan sumber data c. Analisis data d. Penarikan kesimpulan				
3.	Tahap Akhir a. Performans b. Presentasi/Penguasaan				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

- a. Nilai sikap: rata-rata ” Refleksi Akhlak Mulia”
- b. Nilai pengetahuan: nilai rata-rata pilihan ganda, essay
- c. Nilai Keterampilan: nilai diskusi dan tugas

Mengetahui,
Kepala MTs SA As Syarifah

_____, _____
Guru Mata Pelajaran

Iyod Supriadi, S.Pd

NIP. _____

Ahmad Fauzi Aziz, S.Pd

NIP. _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs SA Al Musyrifah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII / II
Materi Pokok	: 6. MEMBACA / QIRA'AH DAN MENULIS / KITABAH
Alokasi Waktu	: 5 x 3 x 40 menit (5 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khasanah keislaman.
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:
العنواف؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة
- 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik من يوميات الأسرة العنواف؛ بيتي؛ مع memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

Indikator :

- Melafalkan kata / kalimat sesuai dengan tema/topik
- Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana secara terstruktur/terbimbing
- Melafalkan mufradat yang tepat dan benar dalam berbagai kalimat (dan dibiasakan tanpa harakat lengkap)
- Membuat denah tentang tempat-tempat umum / layanan umum

C. Materi Pembelajaran

- Teks tentang menanyakan alamat / denah suatu lokasi
- Bilangan / angka 1 s/d 100
- Kata Tanya aina
- Isim isyarah
- Mengidentifikasi- kasi tempat-tempat umum/ layanan masyarakat, seperti rumah sakit, kantor polisi dll

أين بيتك يا أخى؟ بيتي في شارع سودرمان
ما رقم بيتك؟ رقمه 57
و أين المستشفى؟

D. Media Pembelajaran

- Media : Multimedia interaktif/CD interaktif/video
- Alat : Poster/Kartu

E. Sumber Belajar

- Al-Qur'an, Hadits dan Nushus Al-'Arabiyah
- Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab Kelas 7 MTs

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.• Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi.	15 menit
2.	Inti <ul style="list-style-type: none">• Mengamati	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang العنوان ● Siswa membaca berbagai sumber tentang العنوان ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang العنوان ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan العنوان ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: ● Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang العنوان (Mengamati) ● Siswa membaca berbagai sumber tentang العنوان ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang العنوان ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan العنوان ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, Siswa: ● Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan. ● Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. ● Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. ● Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. 	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi. Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi di buku paket siswa. Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. . Mencoba Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang العنوان Siswa membaca berbagai sumber tentang العنوان Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang العنوان Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan العنوان . Mengkomunikasikan Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. 	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demonstrasi. 	
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. Mencoba <ul style="list-style-type: none"> Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang العنوان Siswa membaca berbagai sumber tentang العنوان Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang العنوان Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan العنوان Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan hadiah kepada kelompok siswa atau perseorangan yang telah mampu mencapai tujuan pembelajaran. Dengan Bimbingan guru, siswa merefleksi kegiatan pembelajaran guna menggali pengalaman belajar yang telah dilakukan. Guru memfasilitasi siswa untuk memecahkan berbagai masalah dan memberi informasi untuk agar berMengamati lebih jauh tentang materi. Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

Pertemuan Kelima

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 	15 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ● Guru mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. ● Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk <i>the educational-diagnosis meeting</i>. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demontrasi. 	
2.	<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengamati ● Untuk mengetahui pengetahuan siswa, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi, dan lain sebagainya. ● Dengan bimbingan guru, siswa secara berkelompok mendiskusikan materi yang terbuat di buku paket siswa. ● Dengan penjelasan guru, siswa melengkapi materi yang telah diskusikan dan yang berasal dari buku paket. ● Siswa membuat catatan hasil pembahasan dan penjelasan materi. ● Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi. ● Mencoba ● Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang العنوان ● Siswa membaca berbagai sumber tentang العنوان ● Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang العنوان ● Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas ● Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan العنوان ● Mengkomunikasikan ● Dalam kegiatan Mengkomunikasikan, guru: <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ● Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	90 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. ● Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal. ● Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan hamdalah kemudian mengucapkan salam. 	15 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

1. Pada saat peserta didik berdiskusi

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Aspek dan cara penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi lengkap dengan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman materi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan kurang rapi, skor 10.

2. "Refleksi Akhlak Mulia"

Cara penilaiannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	1	2	3	4	5	Jumlah Skor	Keterangan
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
Dst.								

3. Kolom "Ayo Berlatih"

a. Kolom Pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut:

No. Soal	Cara penilaian	Skor maks.
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2

2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap, skor 2. b. Jika peserta didik dapat menuliskan lengkap, skor 1,5. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tidak lengkap, skor 1.	2
	Skor Maksimal	10

b. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Tugas produk

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				
2.	Pelaksanaan a. Persiapan alat b. Teknik pencarian c. Kreativitas				
3.	Hasil produk a. Bentuk fisik b. Inovasi				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

2) Tugas problem solving

Cara penilaiannya adalah:

a) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 100.

b) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 75.

c) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tepat waktu, skor 50.

d) Jika peserta didik dapat menuliskan dengan kurang benar dan dikumpulkan tidak tepat waktu, skor 25.

3) Tugas proyek

Cara penilaiannya adalah:

No.	ASPEK	4	3	2	1
1.	Perencanaan a. Persiapan b. Rumusan Judul				

2.	Tahapan Proses Pembuatan a. Sistimatika penulisan b. Keakuratan sumber data c. Analisis data d. Penarikan kesimpulan				
3.	Tahap Akhir a. Performans b. Presentasi/Penguasaan				
	Total Skor				

Keterangan penilaian:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

a. Nilai sikap: rata-rata ” Refleksi Akhlak Mulia”

b. Nilai pengetahuan: nilai rata-rata pilihan ganda, essay

c. Nilai Keterampilan: nilai diskusi dan tugas

Mengetahui,
Kepala MTs SA As Syarifah

_____, _____
Guru Mata Pelajaran

Iyod Supriadi, S.Pd

NIP. _____

Ahmad Fauzi Aziz, S.Pd

NIP. _____

