
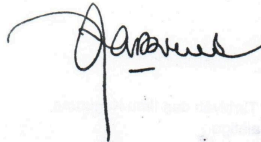




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SALATIGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Kepramukaan	PGM62508	Mata Kuliah Wajib Prodi	T=2	P=0	5	1 September 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Prodi PGMI		GJMF	
	 Hesti Ariestina, M.Pd NIDT. 19830322 201802 2 001	Dr. Peni Susapti, S.Si., M.Si NIP. 197004032000032003	Dr. Peni Susapti, S.Si., M.Si NIP. 197004032000032003		 Mufiq, S.Ag., M. Phil NIP. 19690617 199603 1 004	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	P6	Menguasai pengetahuan dasar tentang MI/SD secara intradisipliner				
	KU5	Mampu bekerja secara tim maupun individu secara efektif, memiliki keterampilan wirausaha, dan kepedulian terhadap permasalahan lingkungan				
	KK4	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium alam dan buatan, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif melalui berbagai kerjasama; Terampil mempresentasikan karya ilmiah dalam pertemuan ilmiah tingkat nasional maupun internasional bidang Kependidikan Dasar Islam				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK (S)	Mahasiswa mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
	CPMK (P)	Mahasiswa menguasai pengetahuan dasar tentang MI/SD secara intradisipliner				

	CPMK (KU)	Mahasiswa mampu bekerja secara tim maupun individu secara efektif, memiliki keterampilan wirausaha, dan kepedulian terhadap permasalahan lingkungan																												
	CPMK (KK)	Mahasiswa merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, laboratorium alam dan buatan, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif melalui berbagai kerjasama; Terampil mempresentasikan karya ilmiah dalam pertemuan ilmiah tingkat nasional maupun internasional bidang Kependidikan Dasar Islam																												
	Korelasi CPL terhadap CPMK																													
	<table><tr><td></td><td>CPMK (S)</td><td>CPMK (P)</td><td>CPMK (KU)</td><td>CPMK (KK)</td></tr><tr><td>S2</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>P6</td><td></td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>KU5</td><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>KK4</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td></tr></table>						CPMK (S)	CPMK (P)	CPMK (KU)	CPMK (KK)	S2	√				P6		√			KU5			√		KK4				√
	CPMK (S)	CPMK (P)	CPMK (KU)	CPMK (KK)																										
S2	√																													
P6		√																												
KU5			√																											
KK4				√																										
Deskripsi Singkat MK	Setelah mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat mengenal dan mengetahui materi dasar dalam Pendidikan Kepramukaan, mampu menggunakan dalam pembelajaran Pendidikan Kepramukaan di sekolah dasar/ madrasah ibtdaiyah yang sesuai dengan materi kurikulum yang berlaku, serta mampu mengembangkan diri sebagai guru Pendidikan Kepramukaan yang profesional di sekolah dasar/madrasah ibtdaiyah																													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Bahan Kajian: Pendidikan Kepramukaan Materi Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none">Sejarah pramuka dan kode kehormatanAba-aba PBB dan Bentuk serta tata cara upacaraSandi dan semaphoreKompasTali temali, pendirian tenda, dan pioneringApi unggun dalam kepramukaanMemasak RimbaCara membuat hasta karya rimbalambang gerakan pramuka serta tata struktur organisasi pramukadefinisi musyawarah dan mufakat pramukatanda-tanda jejak peta dalam kepramukaan dan definisi jelajah alam dan outbounddefinisi dan praktek P3K																													

	<ul style="list-style-type: none">• macam-macam lagu wajib dan lagu daerah• Penyusunan Program latihan mingguan, program bulanan, dan program bakti karya.						
Pustaka	Utama :						
	<ol style="list-style-type: none">1. Powell, B. (2018). <i>Scouting for Boys</i>. Terjemahan edisi III. Jakarta: Renebook.2. Kwarnas Gerakan Pramuka. (2016). <i>Kursus Mahir Dasar</i>. Jakarta: Kwarnas.3. Astutiningrum & Syerli. (2017). <i>Buku Lengkap Pramuka Siaga Dan Penggalang</i>. Jakarta: Laksana Kids.4. Ulfa, M. & Ferdian, Alit. (2019). <i>The Kids Survivor – Menumbuhkan Karakter Anak</i>). Aceh: Syiah Kuala University Press.5. Sugiarto, Toto. (2017). <i>Ensiklopedia Pramuka</i>. Talenta Buana.						
	Pendukung :						
	<ol style="list-style-type: none">1. Lutfiah, K. Marwiyati, S. Ariestina, H. (2020). The role of parents and teachers in developing students' problem-solving creativity through scout activity. <i>Jurnal Mudarrisa</i>. Vol. 12. No 2.						
Dosen Pengampu		Hesti Ariestina, M.Pd					
Mata kuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none">• Memahami sejarah singkat berdirinya pramuka dan kode kehormatan pramuka dalam segala aspek kehidupan	<ul style="list-style-type: none">• Ketepatan memerinci materi perkuliahan sejarah singkat berdirinya pramuka dan kode kehormatan pramuka dalam segala aspek kehidupan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none">• Ketepatan penguasaan• Keaktifan Teknik penilaian: observasi. Bentuk non-tes: <ul style="list-style-type: none">• Aktivitas partisipatif Bentuk tes: <ul style="list-style-type: none">• Tanva jawab lisan	Bentuk pembelajaran: <ul style="list-style-type: none">• Kuliah tatap muka• Ceramah• Diskusi [TM: 1x(3x50”)] Model pembelajaran: <i>Cooperatif learning</i> Tugas 1: Membuat makalah dan ringkasan	-	<ol style="list-style-type: none">1. Kontrak perkuliahan2. <i>Overview</i> materi3. Sejarah pramuka dan kode kehormatan	5

				materi dalam bentuk <i>powerpoint</i> .			
2	Memahami makna PBB serta manfaat PBB dalam pendidikan kepramukaan serta mampu mengimplementasikan dalam upacara Siaga, Penggalang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan makna PBB serta manfaat PBB dalam pendidikan kepramukaan serta mampu mengimplementasikan dalam upacara Siaga, Penggalang 2. Ketepatan mempraktikkan PBB serta manfaat PBB dalam pendidikan kepramukaan serta mampu mengimplementasikan dalam upacara Siaga, Penggalang 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan • Keaktifan <p>Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas partisipatif tentang PBB dan Upacara Siaga Penggalang <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab lisan • Praktik 	<p>Bentuk pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka • Diskusi • Demonstrasi <p>[TM: 1x(3x50”)]</p> <p>Model pembelajaran: <i>Cooperatif learning</i></p> <p>Tugas 2: Membuat makalah PBB dan Tata cara upacara Siaga dan Penggalang</p>	-	Aba-aba PBB dan Bentuk serta tata cara upacara	5
3	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami macam-macam SANDI dan mengetahui fungsi bendera semaphore • Mempraktikkan macam-macam SANDI dan mengetahui fungsi bendera semaphore 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan memahami macam-macam SANDI dan mengetahui fungsi bendera semaphore 2. Ketepatan mempraktikkan macam-macam SANDI dan mengetahui fungsi bendera semaphore 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan • Keaktifan <p>Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas partisipatif tentang sandi dan semaphore <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab lisan • Praktik 	<p>Bentuk pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka • Diskusi • Demonstrasi <p>[TM: 1x(3x50”)]</p> <p>Model pembelajaran: <i>Cooperatif learning</i> Ceramah</p>	-	Sandi dan semaphore	5
4	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami macam-macam kompas dan bagian-bagiannya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan kompas dan bagian-bagiannya. 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan • Keaktifan • 	<p>Bentuk pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka • Diskusi • Ceramah 	-	kompas	5

	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan Menggunakan kompas 	2. Ketepatan mempraktikkan menggunakan kompas	<p>Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: <ul style="list-style-type: none"> Aktivitas partisipatif tentang kompas </p> <p>Bentuk tes: <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab lisan Praktik </p>	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrasi [TM: 1x(3x50")] <p>Model pembelajaran: <i>Cooperatif learning</i></p> <p>Tugas 4: Merancang pembelajaran dengan pendekatan saintifik IPA MI/SD</p>			
5	<ul style="list-style-type: none"> Memahami macam-macam simpul dan ikatan dalam tali temali, pendirian tenda dan pionering. Mempraktikkan Membuat simpul dan ikatan, pendirian tenda dan pionering 	1. Ketepatan menjelaskan macam-macam simpul dan ikatan dalam tali temali dan pionering. 2. Ketepatan Membuat simpul dan ikatan, dan pionering	<p>Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penguasaan Keaktifan </p> <p>Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: <ul style="list-style-type: none"> Aktivitas partisipatif tentang tali-temali dan pionering </p> <p>Bentuk tes: <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab lisan Praktik </p>	<p>Bentuk pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka Diskusi Ceramah Demonstrasi [TM: 1x(3x50")] </p> <p>Model pembelajaran: <i>Cooperatif learning</i></p>	-	Tali-temali, pendirian tenda dan pionering	5
6	<ul style="list-style-type: none"> Memahami macam-macam bentuk api unggun dan makna simbolik kegiatan api unggun dalam pramuka Mempraktikkan membuat api unggun 	1. Ketepatan menjelaskan macam-macam bentuk api unggun dan makna simbolik kegiatan api unggun dalam pramuka 2. Ketepatan Membuat api unggun	<p>Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penguasaan Keaktifan </p> <p>Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: <ul style="list-style-type: none"> Aktivitas partisipatif tentang api unggun dan maknanya </p>	<p>Bentuk pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka Diskusi Ceramah Demonstrasi [TM: 1x(3x50")] </p> <p>Model pembelajaran: <i>Cooperatif learning</i></p>	-	Api unggun	5

			Bentuk tes: <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab lisan Praktik 				
7	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami cara memasak di rimba • Mempraktikkan memasak rimba 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan cara memasak di rimba 2. Ketepatan Membuat masakan 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan • Keaktifan Teknik penilaian: observasi. Bentuk non-tes: <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas partisipatif tentang memasak rimba Bentuk tes: <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab lisan Praktik 	Bentuk pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka • Diskusi • Ceramah • Demonstrasi [TM: 1x(3x50")] Model pembelajaran: <i>Cooperative Learning</i>	-	Memasak Rimba	5
8	Evaluasi Tengah Semester/Ujian Tengah Semester						15 %
9	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami hasta karya rimba • Membuat produk hasta karya rimba 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan hasta karya rimba 2. Ketepatan membuat produk hasta karya rimba 3. 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan • Keaktifan Teknik penilaian: observasi. Bentuk non-tes: <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas partisipatif tentang memasak rimba Bentuk tes: <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab lisan Praktik 	Bentuk pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka • Diskusi • Ceramah • Demonstrasi [TM: 1x(3x50")] Model pembelajaran: <i>Project basd Learning</i>		Hasta Karya Rimba	5
10	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang lambang gerakan pramuka serta tata struktur organisasi pramuka 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ketepatan menjelaskan lambang gerakan pramuka serta tata 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan • Keaktifan 	Bentuk pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka • Diskusi • Ceramah [TM: 1x(3x50")]	-	lambang gerakan pramuka serta tata struktur organisasi pramuka	5

		struktur organisasi pramuka	Teknik penilaian: observasi. Bentuk non-tes: <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas partisipatif tentang lambang gerakan pramuka dan struktur organisasi pramuka Bentuk tes: <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab lisan 	Model pembelajaran: <i>Cooperative Based learning</i>			
11	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan definisi musyawarah dan mufakat pramuka 	1. Ketepatan menjelaskan definisi musyawarah dan mufakat pramuka	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan • Keaktifan Teknik penilaian: observasi. Bentuk non-tes: <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas partisipatif tentang lambang gerakan pramuka dan struktur organisasi pramuka Bentuk tes: <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab lisan 	Bentuk pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka • Diskusi • Ceramah [TM: 1x(3x50")] Model pembelajaran: <i>Cooperative Based learning</i>	-	Bentuk musyawarah dan mufakat dalam pramuka	5
12	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami tanda-tanda jejak peta dalam kepramukaan dan definisi jelajah alam dan outbound • Menyusun tanda-tanda jejak peta 	1. Ketepatan menjelaskan tanda-tanda jejak peta dalam kepramukaan dan definisi jelajah alam dan outbound	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan • Keaktifan Teknik penilaian: observasi.	Bentuk pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka • Diskusi • Ceramah • Demonstrasi [TM: 1x(3x50")]	-	Tanda jejak peta dan definisi jelajah alam & Outbond	5

	dalam kepramukaan dan definisi jelajah alam dan outbound	2. Ketepatan menyusun tanda-tanda jejak peta dalam kepramukaan dan definisi jelajah alam dan outbound	Bentuk non-tes: <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas partisipatif tentang tanda jejak peta dan definisi jelajah alam & outbound. Bentuk tes: <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab lisan 	Model pembelajaran: <i>Project based learning</i>			
13	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K). • Mempraktikkan Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K). 	1. Ketepatan menjelaskan Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K). 2. Ketepatan mempraktekkan Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K).	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan • Keaktifan Teknik penilaian: observasi. Bentuk non-tes: <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas partisipatif tentang Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K) Bentuk tes: <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab lisan 	Bentuk pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka • Diskusi • Ceramah [TM: 1x(3x50’)] Model pembelajaran: <i>Contextual Teaching Learning</i>	-	Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K)	5
14	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan lagu wajib dan lagu daerah. • Menyanyikan lagu wajib dan lagu daerah 	1. Ketepatan menjelaskan lagu wajib dan lagu daerah 2. Ketepatan menyanyikan lagu wajib dan lagu daerah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan • Keaktifan Teknik penilaian: observasi. Bentuk non-tes:	Bentuk pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka • Demonstrasi [TM: 1x(3x50’)] Model pembelajaran: <i>Direct Teaching</i>	-	Lagu wajib dan lagu daerah	5

			<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitas partisipatif tentang lagu wajib dan lagu daerah <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab lisan 				
15	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami Program latihan mingguan, program bulanan, dan program bakti karya. • Menyusun Program latihan mingguan, program bulanan, dan program bakti karya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan Program latihan mingguan, program bulanan, dan program bakti karya. 2. Ketepatan menyusun Program latihan mingguan, program bulanan, dan program bakti karya. 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penguasaan • Keaktifan <p>Teknik penilaian: observasi.</p> <p>Bentuk non-tes: Aktivitas partisipatif tentang Program latihan mingguan, program bulanan, dan program bakti karya.</p> <p>Bentuk tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab lisan 	<p>Bentuk pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka • Diskusi • Ceramah • Demonstrasi <p>[TM: 1x(3x50”)]</p> <p>Model pembelajaran: <i>Project based Learning</i></p>	-	Program latihan mingguan, program bulanan, dan program bakti karya	5
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						15%

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

1) Aspek penilaian

- a) Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
 - b) Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
 - c) Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan
- 2) Bobot penilaian
- a) Bobot nilai ujian akhir semester : 15%
 - b) Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
 - c) Bobot nilai tugas : 35%
 - d) Bobot nilai keaktifan dan sikap : 35%
 - Total : 100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf.

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang konsisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.

BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.
A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

- Rubrik penilaian portofolio**

Nama :

NIM :

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan (<i>APA Style</i>)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik;	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur,

	referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang terkait dengan topik penelitian	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini
Metodologi	Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan masalah.	Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab rumusan masalah.
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

--	--	--	--	--

b. Aspek Keterampilan/Psikomotorik

- **Lembar Observasi aktivitas partisipatif**

No.	Nama dan NIM	Frekuensi			Skor Rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/Mendukung	

- **Rubrik penilaian aktivitas partisipatif:**

No.	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/Mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

- **Keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.**

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)

Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyedihkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang- kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

● **Aspek Kinerja Ilmiah (Keterampilan dan Sikap) : Penilaian Proyek**

Unsur yang Dinilai	Skor		
	Baik	Sedang	Kurang
Keterampilan :			
1. Merencanakan penelitian/pengamatan (menyiapkan perlengkapan, alat dan bahan)			
2. Aktifitas pelaksanaan pengamatan			
3. Membuat laporan sementara (konsep) hasil pengamatan			
4. Menyusun hasil pengamatan dan menerima masukan perbaikan			
5. Memperbaiki laporan setelah menerima masukan.			
Sikap:			
1. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok			
2. Sistematis dalam mengerjakan tugas kelompok			
3. Tanggung jawab dalam menjalankan tugas (keseriusan)			

Keterangan:

Baik : 3

Sedang : 2

Kurang : 1

c. **Aspek Sikap**

• **Lembar Observasi Sikap:**

No.	Nama dan NIM	Aspek			Skor Rerata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Etika Berdiskusi	

• **Rubrik:**

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					
	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 1x	Selalu hadir/ada izin ketidakhadiran
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas 2x	Terlambat menyerahkan tugas 1x	Selalu tepat waktu menyerahkan tugas
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 100%
3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
	Tidak memotong saat orang lain berbicara					