



Universitas Muhammadiyah Gresik
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Rencana Pembelajaran Semester

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pendidikan IPA SD	1904045340	MK INTI	3 SKS	5	24 Januari 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	KA. Prodi	
	Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd		Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd	Ismail Marzuki, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;			
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;			
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan			
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	P1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.			
	P3	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.			
	P4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.			
	P8	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian (IPA, IPS, Matematika, Bahasa Indonesia, dan PKn)			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;			

KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di 5 bidang keahlian berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
KK1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar.
KK3	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
KK4	Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar
KK5	Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
KK8	Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP dan PJOK) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal.
CPMK	
CPMK 1	Menunjukkan sikap religius, etis, bertanggung jawab, dan peduli lingkungan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran IPA SD.
CPMK 2	Menginternalisasi nilai kejujuran ilmiah, kerja sama, dan etika akademik dalam aktivitas pembelajaran dan tugas perkuliahan.
CPMK 3	Menguasai hakikat IPA, konsep-konsep IPA SD, serta karakteristik pembelajaran IPA sesuai tahap perkembangan peserta didik SD.
CPMK 4	Memahami pendekatan, model, dan strategi pembelajaran IPA SD yang berorientasi pada saintifik, inkuiri, literasi sains, dan HOTS.
CPMK 5	Mampu berpikir kritis dan sistematis dalam menganalisis permasalahan pembelajaran IPA SD dan merumuskan solusi pembelajaran yang tepat.
CPMK 6	Mampu mengelola pembelajaran IPA secara mandiri dan reflektif sesuai prinsip MBKM.
CPMK 7	Mampu merancang perangkat pembelajaran IPA SD (RPP/modul ajar, media, dan asesmen) yang inovatif, kontekstual, dan berbasis kearifan lokal.
CPMK 8	Mampu melaksanakan simulasi pembelajaran IPA SD dan mengevaluasi proses serta hasil pembelajaran secara komprehensif.

Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Pendidikan IPA SD membekali mahasiswa PGSD dengan pemahaman konseptual, pedagogis, dan aplikatif tentang pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar. Mata kuliah ini mengkaji hakikat IPA, karakteristik pembelajaran IPA SD, keterkaitan IPA dengan lingkungan dan kearifan lokal, serta pengembangan pembelajaran IPA yang berorientasi pada inkuiri, saintifik, literasi sains, dan HOTS sesuai tuntutan kurikulum nasional dan kebijakan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM). Mahasiswa dilatih merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran IPA SD secara kontekstual, inovatif, dan beretika, dengan mengintegrasikan nilai karakter, sikap ilmiah, serta kepedulian terhadap lingkungan dan keberlanjutan.	
Materi Pembelajaran	1. Hakikat Mata Pelajaran IPA 2. Konsep materi IPA yang dipelajari siswa SD 3. Metode Pembelajaran Untuk Mata Pelajaran IPA SD 4. Penjelasan Perangkat Pembelajaran (Prota, Promes, Silabus, RPP, KKM, Evaluasi, Bahan Ajar), serta 5. Membuat Perangkat Pembelajaran pada mata pelajaran Ipa di SD	
Referensi	Utama: 1. Martin,D.J.(2009). <i>Elementary Science Methods</i>. Wadsworth,Cengange Learning 2. Carin,A.A. (1993). <i>Teaching Science Through Discovery (8rd ed)</i>. Macmillan Publishing Company: New York 3. Conny Semiawan.1993. <i>Pendekatan Keterampilan Proses</i>. Jakarta: Gramedia 4. Depdiknas.2007. Materi dan Sosialisasi KTSP. Artikel.http://ktsp.depdiknas.go.id 5. Gega,P.C.,. 1991. <i>Pendidikan IPA 2</i>. Jakarta:Depdikbud 6. Howe,A.C. Jones,L.1993. <i>Enganging Childrenin Science</i>. Macmillan Publishing Company:New York 7. M.Suzanne Donovan & John D. Bransford.2005 <i>How Student Learn</i>.National Academies Press:Washington 8. Kurikulum SD 2006 dan 2013 9. Subayani, N., & Nugroho, A. (2019). PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS BUDAYA LOKAL UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS DAN MEREDUKSI MISKONSEPSI SAINS MAHASISWA CALON GURU SD. <i>JTIEE (Journal Of Teaching In Elementary Education)</i>, 2(2), 143-152. doi:10.30587/jtiee.v2i2.753 Pendukung: 1. Nono Sutarno. 2008. Materi dan pembelajaran IPA SD. Universitas Terbuka 2. Nasution,N., dkk. Pendidikan IPA di SD. Universitas Terbuka 3. Wina Sanjaya. Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Prenada Media Group.	
Media pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras:
	1. power point	1. Laptop

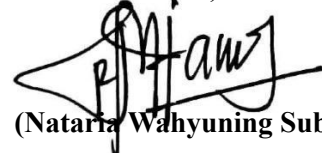
Mg Ke-	Capaian Pembelajaran Khusus	Materi Pembelajaran	Metode / Strategi Pembelajaran	Assessment		
				Indikator Pencapaian Pembelajaran	Bentuk	Bobot (%)
1	Kontrak Perkuliahan					
2-4	Mahasiswa memahami hakikat mata pelajaran IPA di sekolah dasar kelas lanjut	● Hakikat Mata Pelajaran IPA ● Tujuan Pendidikan IPA di SD ● Peran IPA dalam kehidupan sehari-hari ● Cakupan materi IPA kelas lanjut dalam kurikulum yang berlaku	Diskusi, brainstorming, kerja kelompok	● Mahasiswa mampu mengkaji landasan filosofis dari Hakikat Mata Pelajaran IPA di SD ● Mahasiswa mampu menjelaskan Tujuan Pendidikan IPA di SD ● Mahasiswa mampu menyebutkan Peran IPA dalam kehidupan sehari-hari ● Mahasiswa mampu menyusun peta konsep/ peta cakupan materi IPA SD kelas lanjut berdasarkan kurikulum yang berlaku	Tulis Tulis Tulis Tulis	15%
5	Penyusunan Perangkat Pembelajaran IPA kelas lanjut	Kalender akademik	Diskusi	●Mahasiswa mampu menganalisis kalender akademik	Produk	15%
6		Prota	Diskusi	●Mahasiswa mampu menganalisis prota ●Mahasiswa mampu menyusun prota		
7-8		Promes	Diskusi	●Mahasiswa mampu menganalisis promes ●Mahasiswa mampu menyusun promes	Produk	20%
9-10		Silabus	Diskusi	●Mahasiswa mampu menganalisis silabus ●Mahasiswa mampu menyusun silabus	Produk	20%
11-13		RPP	Diskusi	●Mahasiswa mampu menganalisis RPP ●Mahasiswa mampu menyusun RPP	Produk	30%
14-15		Evaluasi	Diskusi	●Mahasiswa mampu menganalisis evaluasi ●Mahasiswa mampu menyusun evaluasi		

Mengetahui,
Ketua Prog. Studi PGSD

(Ismail Marzuki, M.Pd)



Gresik, 24 Januari 2023
Dosen Pembina,


(Nataria Wahyuning Subayani, M.Pd)