

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗ «Новоолександрівський ліцей
Вовчанської міської ради Чугуївського району
Харківської області»

_____Тетяна КУЗУБ

«28» серпня 2024 р.

**Освітня програма
Комунального закладу «Новоолександрівський ліцей
Вовчанської міської ради Чугуївського району
Харківської області»
III ступеня
Профільна освіта**

Ухвалено

на засіданні педагогічної ради
КЗ «Новоолександрівський ліцей
Вовчанської міської ради
Чугуївського району
Харківської області»

від «28 » серпня 2024 року
протокол № 1

Голова педагогічної ради

_____Тетяна КУЗУБ

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма КЗ «Новоолександрівський ліцей (далі – заклад освіти), Вовчанської міської ради Чугуївського району Харківської області» III ступеня – профільна середня освіта (далі – освітня програма) розроблена відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними постановами КМУ від 07.08.2013 № 538 та від 26.02.2020 № 143, «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464)), Постанови Кабінету Міністрів «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 № 872, наказу Міністерства освіти і науки України № 1222 від 21.08.2013 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 1009 від 19.08.2016), наказу Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 01.06.2013 № 660, від 14.07.2015 № 761, від 08.09.2020 № 1115), Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні» та від 06.05.2024 за № 271/2024 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» на 2024-2025 навчальний рік, «Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року» від 07.06.2024 р. за № 527-р. та листа Міністерства освіти і науки України № 1/15281-24 від 23.08.2024 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти», листа МОН № 1/15776 від 30.08.2024 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році», наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 № 1116 про надання грифу «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельній навчальній програмі «Захист України. Інтегрований курс».

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) КЗ «Новоолександрівського ліцею».

Освітня програма закладу загальної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;
- очікувані результати навчання учнів, подані в рамках навчальних програм, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Дана освітня програма сформована на основі Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів освіти загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України № 464 від 31.03.2020 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»)).

Освітню програму закладу загальної середньої освіти схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його керівник. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнів, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Головною метою освітнього закладу є безпека надання якісних освітніх послуг, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення

до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля.

Освітній процес у закладі загальної середньої освіти організовується в межах навчального року. З набранням чинності законодавчих змін до Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» Кабінет Міністрів України ухвалив Постанову Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» на 2024/2025 навчальний рік»: навчальний рік починається 02.09.2024 р. та закінчується 30.06.2025 р.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», у закладі основними формами здобуття освіти є:
інституційна: очна (денна),
дистанційна (за потреби).

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів.

Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів.

Тривалість уроків у 10-11 класах – 45 хвилин.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів упродовж дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням підсумкового (річного) оцінювання.

Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів класу складає 2660 годин/навчальний рік: 10 класу – 1330 годин/навчальний рік, 11 класу 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у річному навчальному плані для 10 класу КЗ «Новоолександрівський ліцей», який розроблено відповідно до Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти.

Згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 26 лютого 2020 р. № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» були внесені зміни до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392: назву навчального предмета «Захист Вітчизни» змінено на «Захист України». У зв'язку з цим відповідні зміни були внесені до Типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 (згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 31 березня 2020 року № 464).

Викладання предмету «Захист України» в 10 класі проводитиметься на рівні стандарту згідно навчальних програм для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених МОН України та надано гриф (наказ від 13.09.2023 № 1121-23, погоджено в Міністерстві оборони України (лист МОН України від 28.08.2023 № 220/10183).

З метою реалізації профільного навчання передбачено спеціальні навчальні плани. Запропоновані навчальні плани дають змогу залежно від потреб учнів комплектувати старші класи за напрямками диференціації: природничо-математичним, філологічним, суспільно-гуманітарним, художньо-естетичним, технологічним, спортивним. Напрями диференціації конкретизуються в окремий профіль навчання: гуманітарний.

Заклад освіти може самостійно складати навчальні плани, використовуючи навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання з вивченням двох іноземних мов.

У плані подано перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (німецька)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України», «Технології».

У плані зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту. Заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення базових предметів за рахунок додаткових годин навчального плану.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується профільним предметом «Українська мова» та вибірково-обов'язковими предметами (інформатика, мистецтво), що вивчаються одночасно в 10-11 класах (години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, діляться між двома обраними предметами) на рівні стандарту.

Частину навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу ліцею у старшій школі профіль навчання організовується таким чином: у 10-11 класах за гуманітарним напрямом з вивченням інформатики та мистецтва.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в таблиці 2), що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів розробляються вчителями і використовуються в освітньому процесі після погодження в установленому порядку. Заклад освіти також обирає відповідний курс із уже розроблених і рекомендованих/схвалених для використання у закладах загальної середньої освіти.

Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, відведених навчальним планом для профільних предметів і спеціальних курсів або за рахунок додаткових годин.

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин навчального плану.

Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання навчального плану заклад освіти враховує, що:

на профільному рівні може вивчатись один або декілька предметів з однієї або різних освітніх галузей;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, до яких додається необхідна кількість годин із відведених навчальним планом на вивчення профільних предметів і спеціальних курсів. (таблиці 1-2);

заклад освіти може планувати вивчення певного предмета або курсу концентровано (впродовж семестру, навчального року).

Рішення про розподіл годин варіативної складової приймає заклад освіти, враховуючи профільне спрямування, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та бажання учнів.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які обов'язково фінансуються з відповідних бюджетів.

Варіативність змісту профільної середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464, години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у профільній середній освіті, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

У випадку наявності у профільній освіті лише одного класу на паралелі доцільним є створення в ньому різнопрофільних груп за рахунок використання годин варіативної складової. При цьому базове ядро окремих предметів вивчається усіма учнями в класі за єдиними навчальними програмами, а частина часу (близько 20 відсотків) — окремо у групах за навчальними програмами відповідних профілів (напрямів).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», «Про повну загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітньої програми обмовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем ліцею в освітньому просторі громади, мікрорайону.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими предметами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються 10 міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (таблиця 4).

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість, доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості, створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостереження, дослідів та інших видів діяльності.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали Державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Освітній процес на період запровадження воєнного стану в Україні в закладі освіти організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку учнів, їхніх особливих освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система, форма проведення навчальних занять – дистанційна. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок тощо.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до [Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти](#), затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini vid 11 travnya 2011 r. Za № 566/19304), та [Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти](#), затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з

контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує: усунення безсистемності в оцінюванні, підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь, індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання, систематизацію й узагальнення навчального матеріалу, концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, всіх видів навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню упродовж вивчення теми та навчальної активності школярів.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік – на основі семестрових оцінок. При цьому вчителями враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета впродовж семестру,

важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Учень/учениця має право на підвищення семестрової оцінки.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета упродовж року, важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті знання впродовж навчального року тощо. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з законом МОН України від 20.05.2024 № 714 «Зміни до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

При оцінюванні навчальних досягнень учнів вчителі враховують характеристику відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність; якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність; сформованість предметних умінь і навичок; рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо; досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та

розв'язувати їх, формулювати гіпотези); самостійність оцінних суджень. Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну. Глибина знань – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань. Гнучкість знань – уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих. Міцність знань – тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях. Повнота знань – кількість знань, визначених навчальною програмою. Системність знань – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших. Знання є складовою умінь учнів діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні. Навички – дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення. Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого-людей, явищ, природи, пізнання тощо.

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: освітній процес будуть забезпечувати 8 педагогів, які здатні забезпечити високий рівень навчання, умови для індивідуального розвитку учнів, бо серед них 1 вчитель має вищу кваліфікаційну категорію, 3 – першу, 2 – другу і 2 вчителів – спеціаліст. Педагогічний стаж: до 3-х років – немає вчителів, 3-10 років – 1 вчитель, 10-20 років – 3 вчителів і від 20 років – 2 вчителів.

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: заклад освіти забезпечений необхідними навчальними підручниками, посібниками, атласами, художньою літературою у загальній кількості 4100 примірників. Також є необхідні електронні посібники та програмне забезпечення для викладання навчальних предметів з використанням ІКТ;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: у закладі освіти є мультимедійне обладнання, комп'ютерний клас, спортивний майданчик, обладнані класні кімнати.

Якість проведення навчальних занять: учителями забезпечено проведення уроків в основному на достатньому та високому рівнях, відповідно до рекомендацій фахівців Центру моніторингу якості освіти Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» «Кваліметричний підхід до оцінки якості загальної середньої освіти».

Освітня програма ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти
оновлення методичної бази освітньої діяльності:**

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми заклад освіти складає та затверджує навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Директор КЗ «Новоолександрівський ліцей»

Тетяна КУЗУБ

Додаток 1
Складений відповідно до додатку 2
Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти III ступеня
(наказ № 408 від 20.04.2018 р. зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН № 464 від 31.03.2020).

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети ¹	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова та література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія ⁴	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁵	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети ⁶ (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8 (6)	9 (7)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)	38	38

¹ У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

² За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

³ У класах з навчанням мовою корінного народу, національної меншини належить до базових предметів. У інших класах цей предмет може вивчатись за рахунок додаткових годин.

⁴ Може викладатись як один предмет (за програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.) або як два окремі предмети: «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.) і «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.).

⁵ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

⁶ За наявності належних умов як вибірково- обов'язковий предмет може вивчатись «Фінансова грамотність».

Додаток 2

Складений відповідно до додатку 3

Типової освітньої програми

закладів загальної середньої освіти III ступеня

(наказ № 408 від 20.04.2018 р. зі змінами, внесеними згідно наказу МОН № 464 від 31.03.2020).

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Іноземна мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Мова і література корінного народу, національної меншини	5	5
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Математика (алгебра і початки аналізу)	9	9
Фізика і астрономія	7	7
Фізика	6	6
Астрономія	2	2
Біологія і екологія	5	5
Хімія	4	6
Географія	5	5
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист України	5	5

Директор КЗ «Новоолександрівський ліцей»

Тетяна КУЗУБ

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (10-11 класи профільного навчання навчання)**

1	Українська мова	10-11	Українська мова 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів	2017 Електронний ресурс, доступ до ресурсу www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
2	Українська література	10-11	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Рівень стандарту	2017 Електронний ресурс, доступ до ресурсу www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
3	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	10-11	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту	2017 Електронний ресурс, доступ до ресурсу www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
4	Біологія і екологія	10-11	БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої	2017 Електронний ресурс, доступ до ресурсу www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

			освіти			
5	Хімія	10-11	Хімія 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	2017 Електронний ресурс, доступ до ресурсу www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
6	Зарубіжна література	10-11	Зарубіжна література 10–11 класів Програма для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту	2022 Електронний ресурс, доступ до ресурсу www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
7	Мистецтво	10-11	Мистецтво Навчальна програма вибірково-обов'язково го предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	2017 Електронний ресурс, доступ до ресурсу www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
8	Інформатика	10-11	Інформатика Навчальна програма вибірково-обов'язково го предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	2018 Електронний ресурс, доступ до ресурсу www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
9	Іноземна мова (німецька)	10-11	Навчальні програми з іноземних мов. Іноземні мови у загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Німецька мова	2017 Електронний ресурс, доступ до ресурсу www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

10	Фізика	10-11	Фізика Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарт) (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	2017 Електронний ресурс, доступ до ресурсу www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017 № 1539
11	Фізична культура	10-11	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи Рівень стандарту	2017 Електронний ресурс, доступ до ресурсу www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
12	Захист України	10	«Захист України» Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту	2022 Електронний ресурс, доступ до ресурсу www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
13	Громадянська освіта	10	Громадянська освіта (інтегрований курс) Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту	2022 Електронний ресурс, доступ до ресурсу www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
14	Історія України	10-11	Історія України 6-11 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	2022 Електронний ресурс, доступ до ресурсу www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
15	Всесвітня історія	10-11	Всесвітня історія 6-11 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	2022 Електронний ресурс, доступ до ресурсу www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698

16	Географія	10-11	Географія 10 -11 класи Навчальна для закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту	2022 Електронний ресурс, доступ до ресурсу www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
17	Астрономія	11	Астрономія Навчальна для закладів загальної середньої освіти. 11 клас. Рівень стандарту Яцків Ярослав Степанович Івченко Василь Миколайович	2022 Електронний ресурс, доступ до ресурсу www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698

Директор КЗ «Новоолександрівський ліцей»

Тетяна КУЗУБ