



P L A N E A C I Ó N

D E M A

2 diciembre - 12 diciembre de 2025

Nombre del Maestro(a):				GRADO y GRUPO
Nombre del Director:				4º
Nombre de la Escuela:				
Campo Formativo:	- Saberes Pensamiento Científico	y	CCT	
Tema:	<ul style="list-style-type: none"> 1a. sesión: Divisiones. 2a. sesión: Solución de Cuentos Matemáticos. 3a. sesión: Décimos. 4a. sesión: Décimos. 5a. sesión: Sumas con décimos. 	Fecha	02/12/2025 04/12/2025 08/12/2025 10/12/2025 12/12/2025	
		Sesión	5/5	
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de los números. Suma y resta, su relación como operaciones inversas. Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas. 			
PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE				
<ul style="list-style-type: none"> A partir de situaciones vinculadas a diferentes contextos, representa, interpreta, lee, escribe y ordena números decimales hasta centésimos en notación decimal y con letras apoyándose en modelos gráficos; comprende la equivalencia entre décimos, centésimos y la unidad. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de dos números decimales hasta centésimos, con apoyo de material concreto y representaciones gráficas. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos cifras, a partir de diversas descomposiciones aditivas y el algoritmo convencional. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen el uso de un algoritmo para dividir números naturales de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras; reconoce al cociente y al residuo como resultado de una división 				
Habilidades a desarrollar	Técnicas a utilizar	Metodología		Ejes articuladores
<ul style="list-style-type: none"> Comprensión Expresión Razonamiento Motricidad 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica de Técnica de 	Aprendizaje basado en problemas	x	2.Pensamiento crítico.
		Aprendizaje servicio		
		Indagación	x	
		Proyectos comunitarios		
		Metodología Simón Bolívar	x	


Instrumento de EVALUACIÓN				
Rúbrica	Lista de cotejo	Cuaderno de observación	Portafolio de evidencia	x

PERFIL DE EGRESO

MARTES 02 DICIEMBRE **S E S I Ó N 1**

A C T I V I D A D E S P R E V I A S

1	BIENVENIDA Y MENÚ	MAESTRA/O	5 min
----------	--------------------------	------------------	--------------

1. Bienvenida - Menú
 2. Activación / corriente eléctrica
 3. Tiempo de Arranque
 4. Proceso de Razonamiento / notación desarrollada
 5. Agilidad mental / tabla del 7
 6. Desarrollo: Divisiones.
Pausa Activa / gigantes y enanos
 7. Cierre
 8. Despedida
-  **Menú S1 Q7 4° .mp4**



2	ACTIVACIÓN	MAESTRA/O	10 min
----------	-------------------	------------------	---------------

CORRIENTE ELÉCTRICA

Para este juego los alumnos deben formar un círculo.

1. Maestra(o), va a designar a un participante para que salga del círculo y se volteé.
2. Los participantes se toman de la mano y deben darse un apretón de manos en orden de las manecillas del reloj.
3. El jugador que debe adivinar se voltea y debe poner atención en dónde va “la corriente”, es decir los apretones de mano.
4. Si falla a la primera, se le pone un reto. Si adivina, cambia de lugar con quien haya descubierto.

3	TIEMPO DE ARRANQUE	MAESTRA/O	5 min
----------	---------------------------	------------------	--------------

- El alumno prepara su material de trabajo requerido para esta sesión:
 - Libreta, lápiz, goma, sacapuntas, colores, llavero de tablas.
 -  **Tiempo de Arranque S1 Q7 4° .gif**
 - Escribe el protocolo en su libreta:
 - Fecha: Martes 02 de diciembre de 2025.
 - Frase: (La asigna el maestro).
 - Tema: Divisiones.
-  **Protocolo de libreta S1 Q7 4° .png**

4	PROCESO DE RAZONAMIENTO	MAESTRA/O	10 min
----------	--------------------------------	------------------	---------------

NOTACIÓN DESARROLLADA

- Maestra(o), dicta al grupo el siguiente listado de cantidades, cada uno deberá escribir en su libreta la cantidad y notación desarrollada de cada una.
- Ejemplo:
Se dicta: Treinta y tres mil novecientos setenta y dos.
El alumno en su libreta escribe lo siguiente:

CDU,CDU

1. 33, 972 30,000 + 3,000 + 900 + 70 + 2 = 33,972.

LISTADO DE CANTIDADES

1. 12,578
2. 14,478
3. 89,789
4. 47,140

- 5. 21,237
- 6. 19,897
- 7. 11,189
- 8. 17,147
- 9. 78,100
- 10. 14,999

5	AGILIDAD MENTAL	MAESTRA/O	10 min
----------	------------------------	------------------	---------------

**REPASO TABLA DEL 7
GLOBOS EXPLOSIVOS**

- Continuamos con el repaso de tablas de multiplicar, maestra (o) debe hacer preguntas previas sobre las tablas de multiplicar que ya conocen, decir en voz alta y al mismo tiempo todo el grupo la tabla del 7 como previo a la actividad.
- Pueden cantar la tabla del 7 como previo: <https://youtu.be/AoS DUZSCv5E>
- Ahora debe proyectar la actividad en la pantalla, debe mostrar cómo se “explota el globo” al elegir la respuesta correcta.
- Explicar las instrucciones: aparecerá una operación (ej. 7×8) y varios globos con posibles respuestas; deben elegir el globo que contiene la respuesta correcta antes de que se “derribe” o se acabe el tiempo (o antes de errores). Puede realizar la actividad participando un alumno al azar.
- <https://wordwall.net/es/resource/3394239>

D E S A R R O L L O (50 minutos)

6	TEMA: DIVISIONES (45 min)
----------	----------------------------------

Objetivo: Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen el uso de un algoritmo para dividir números naturales de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.

Principio Pedagógico 4

“El conocimiento indirecto es más efectivo que el conocimiento directo”.

Para dar inicio al tema de hoy se va a recordar la sesión pasada de divisiones, el alumno ya conoce las partes que conforman una división.

<https://youtu.be/leyluKWKSv0>

Ya que el alumno está familiarizado con la división y sus componentes, continúa practicando con los siguientes ejercicios en su libreta siguiendo el protocolo indicado.

DIVISIONES  **Divisiones S1 Q7 4°.png**

1. 419 / 4
2. 357 / 9
3. 948 / 5
4. 897 / 8
5. 169 / 5

PAUSA ACTIVA. “GIGANTES Y ENANOS” (5 min)

Principio Pedagógico 8

- “El aprendizaje efectivo se logra solamente en un estado de felicidad constante”.

- Los alumnos se colocan de pie, cuando el maestro diga enanos ellos se agachan, cuando menciona gigantes deben estirarse lo más que puedan.

7	C I E R R E
----------	--------------------

ACTIVIDAD: Pregunta de cierre (5 min)

En herradura usted maestra/o debe mencionar la siguiente pregunta de cierre y los alumnos comentan entre todos la respuesta con el fin de compartir ideas y reflexionar juntos, se cuestiona a los alumnos sobre la aplicación en la actualidad del contenido aprendido.

1. ¿Qué es una división y en qué situaciones de la vida diaria la utilizamos?

8	DESPEDIDA (1 min)
----------	--------------------------

JUEVES 04 DICIEMBRE		S E S I Ó N 2	
A C T I V I D A D E S P R E V I A S			
1	BIENVENIDA Y MENÚ	MAESTRA/O	5 min
	1. Bienvenida - Menú 2. Activación / el gato y el ratón 3. Tiempo de Arranque 4. Agilidad mental / base 4 5. Desarrollo: Solución de Cuentos Matemáticos. Pausa Activa / adivina la película 6. Despedida 📁 Menú S2 Q7 4° .mp4		
2	ACTIVACIÓN	MAESTRA/O	10 min
	EL GATO Y EL RATÓN Los alumnos se colocan en equipos de 4 integrantes, tres tomados de las manos y uno fuera del círculo (gato), se selecciona a uno por equipo de los que están tomados de las manos para ser el (ratón). Cuando se dé la señal el ratón debe intentar atrapar al gato sin pasar por el centro del círculo, moviéndose por toda la circunferencia. Los que se encuentran tomados de las manos deben moverse de un lado al otro para evitar que atrapen al ratón, no pueden soltarse de las manos. La ronda acaba cuando se atrape al ratón o la maestra lo indique, se busca un nuevo gato y un nuevo ratón del mismo equipo.		
3	TIEMPO DE ARRANQUE	MAESTRA/O	5 min
	<ul style="list-style-type: none"> El alumno prepara su material de trabajo requerido para esta sesión: <ul style="list-style-type: none"> Libreta, lápiz, goma, sacapuntas, colores, base 4, dado, tijeras, pegamento, llavero de tablas. 📁 Tiempo de Arranque S2 Q7 4° .gif Escribe el protocolo en su libreta: <ul style="list-style-type: none"> Fecha: Jueves 04 de diciembre de 2025. Frase: (La asigna el maestro) Tema: Solución de Cuentos Matemáticos. 📁 Protocolo de libreta S2 Q7 4° .png 		
4	AGILIDAD MENTAL	MAESTRA/O	20 min
	REPASO: BASE 4 - PASO 3 <ul style="list-style-type: none"> Maestra(o) es importante que el alumno cuente con su Base 4 en madera (preguntar a su Dirección sobre este material) con formato cuadrado. Se proyecta a los alumnos las reglas del juego, se va pausando y realizando la actividad, de ser necesario se regresa el video. Maestra(o): Debe cuidar que los alumnos lleven el proceso correcto, es importante que se cuente con un juego por alumno, consolidar el paso uno y dos, repasando las veces que sean necesarias para poder continuar. Paso 1: https://youtu.be/WcypVDft10E Paso 2: https://www.youtube.com/watch?v=Nul4ixhjn54 Paso 3: https://www.youtube.com/watch?v=PsLTVO_uPro		
D E S A R R O L L O (50 minutos)			
5	TEMA: SOLUCIÓN DE CUENTOS MATEMÁTICOS (45 min) Objetivo: Que los alumnos resuelvan cuentos matemáticos de multiplicación y división en contexto, aplicando correctamente los 6 pasos.		
	<p style="text-align: right;">Principio Pedagógico 4</p> <p style="text-align: center;"><u>“Todo proceso de aprendizaje tiene una relación directa con la imaginación.”</u></p> <p>Cada alumno(a) da solución a los siguientes cuentos matemáticos en su libreta siguiendo el protocolo y los 6 pasos.</p>		

■ Cuento1 S2 Q7 4°.gif ■ Cuento2 S2 Q7 4°.gif ■ Cuento3 2 Q7 4°.gif

1.- En la posada navideña Lucía decidió obsequiarle chocolates a sus 9 amigos, compró 3 bolsas con 69 piezas cada una. ¿Cuántos chocolates les tocó a cada uno ?

Operaciones:

Multipliación: $69 \times 3 = 207$

División: $207 / 9 = 23$

Respuesta: Le tocaron 23 chocolates a cada amigo de Lucía.

2.- En la venta de dulces por los festejos de diciembre se compraron 7 cajas con 25 caramelos cada una. Lucía es la encargada de la venta y quiere hacer bolsas con 5 caramelos cada una. ¿Cuántas bolsitas llenará?

Operaciones:

Multipliación: $25 \times 7 = 175$

División: $175 / 5 = 35$

Respuesta: En total Lucía llenará 35 bolsitas de caramelos.

3.- En el evento navideño se organizó una obra de teatro en la sala de gala para el público en general. Si los boletos tienen un costo de \$189 y se pueden pagar en 3 mensualidades. ¿De cuánto es el pago por mes?

Operaciones:

División: $189 / 3 = 63$

Respuesta: La mensualidad es de \$63.

Archivo para imprimir:

PDF Cuentos Matemáticos S2 Q7 4°.pdf

PAUSA ACTIVA. “ADIVINA LA PELÍCULA” (5 min)

Principio Pedagógico 8

“El aprendizaje efectivo se logra solamente en un estado de felicidad constante”.

Maestra(o), prepara papelitos con nombres de películas conocidas entre sus alumnos. Por turnos ellos pasan uno a uno para realizar mímica que represente la frase, no se podrá hacer uno del Sistema Mímico SB, todo debe ser mediante movimientos corporales.

C I E R R E

6 DESPEDIDA (1 min)

LUNES 08
DICIEMBRE




S E S I Ó N 3

A C T I V I D A D E S P R E V I A S

1	BIENVENIDA Y MENÚ	MAESTRA/O	2 min
	1. Bienvenida - Menú 2. Activación / pelotas al aire 3. Tiempo de Arranque 4. Proceso de Razonamiento / crucigrama 5. Cuestionario Rector 6. Desarrollo: Décimos. Pausa Activa / los pasos 7. Cierre 8. Despedida 📄 Menú S3 Q7 4°.mp4		
2	ACTIVACIÓN PELOTAS AL AIRE	MAESTRA/O	10 min
	Se forman de dos a tres grupos de alumnos, a cada uno se le entrega una pelota o globo.		

Los alumnos por equipos realizan filas uno detrás de otro, el primero de la fila coloca el balón entre sus rodillas.
A la señal de la maestra cada equipo debe pasar la pelota por todos los participantes sin tocarla únicamente usando las rodillas.
Gana el equipo que lo logre, se puede variar la actividad usando solo los codos.


3	TIEMPO DE ARRANQUE	MAESTRA/O	5 min
----------	---------------------------	------------------	--------------

- El alumno prepara su material de trabajo requerido para esta sesión:
 - Libreta, lápiz, goma, sacapuntas, colores, tijeras, pegamento, recortable:  **Décimos**.
 -  **Tiempo de Arranque S3 Q7 4°.gif**
- Escribe el protocolo en su libreta:
 - Fecha: Lunes 08 de diciembre de 2025.
 - Frase: (La asigna el maestro)
 - Tema: Décimos.
 -  **Protocolo de libreta S3 Q7 4°.png**

4	PROCESO DE RAZONAMIENTO	MAESTRA/O	10 min
----------	--------------------------------	------------------	---------------

CRUCIGRAMA

- Maestra(o), los crucigramas matemáticos son utilizados para trabajar el cálculo mental: fortalecer nuestra memoria, son también una herramienta que ayuda al alumno a mejorar sus habilidades matemáticas de manera lúdica.
- Esta mañana los alumnos realizan el siguiente crucigrama matemático en su libreta, se anexa documento para impresión

 **Crucigrama S1 Q7 4to.pdf**

 **Respuestas crucigrama S1 Q7 4to.pdf**

5	CUESTIONARIO RECTOR
----------	----------------------------

1. ¿Has observado un entero dividido en partes iguales?

D E S A R R O L L O (50 minutos)

6	TEMA: DÉCIMOS (45 min)
----------	-------------------------------

Objetivo: Que los alumnos comprendan que un décimo es cada una de las diez partes iguales en que se divide un entero, y que a través de la manipulación de material recortable, la observación del video y la resolución de cuentos matemáticos, sean capaces de representar situaciones utilizando décimos y expresar sus respuestas de manera verbal.

Principio Pedagógico 4

“Todo proceso de aprendizaje tiene una relación directa con la imaginación.”

El día de hoy iniciamos con el tema de números decimales.

- ¿Qué es un décimo? Se investiga en el diccionario y se escribe en la libreta (antes se debe comentar con todos los alumnos para llegar a una conclusión).

Definición: Los décimos son las partes de un entero dividido en 10 partes.

Se proyecta en pantalla el siguiente video:

<https://youtu.be/66WjPAzajAE>

Después de reproducir el vídeo y observar la repartición de los décimos, realizamos con los alumnos las siguientes actividades.

Se utiliza el material recortable de décimos que aparece a continuación, cada alumno recorta en 10 partes la hoja, cada parte representa un décimo.

Se hacen equipos de 4 alumnos y realizan lo siguiente:

 **Décimos**

 **Cuento1 S3 Q7 4°.gif**  **Cuento2 S3 Q7 4°.gif**  **Cuento3 S3 Q7 4°.png**  **Cuento4 S3 Q7 4°.png**

Siguiendo los 6 pasos (paso número 3 y 4 lo evitamos, ya que los alumnos van a representar sus operaciones y graficado con los décimos de manera lúdica) para la solución de un cuento matemático, los alumnos en equipo dan solución a los siguientes. La respuesta la escriben en enunciado ya que aún no se aborda el tema de escritura en números decimales. (Ejemplo: Se usaron siete décimos), pueden escribir solo las respuestas, no es necesario escribir todo el cuento, de igual forma se incluye el archivo para imprimir.

1. La pirata Bárbara debe realizar la cena, utilizó el harina que le quedó del desayuno, únicamente le alcanzó para preparar 3 hot cakes, así que cada uno lo dividirá en décimos. ¿Cuántos décimos le tocó a cada tripulante si son 8 y cuántos sobran?
Respuesta: A cada tripulante le tocaron 3 décimos y sobraron 6 décimos.
2. Durante la DEMA misión a bordo del barco; la pirata Bárbara decidió celebrar su cumpleaños, para ello horneó 2 sabrosos pasteles de plátano y ambos los partió en 10 décimos para compartir con sus 8 tripulantes, cada uno de ellos comió 1 décimo de pastel y 2 marineros más que se encontraban en el barco se comieron 4 décimos de pastel entre ambos. ¿Cuántos décimos sobraron en total de los pasteles?
Respuesta: Sobraron 8 décimos de pastel de plátano en total.
3. Durante la navegación a bordo del barco se pescaron 4 grandes peces espada, para degustarlos durante la comida se cortaron en 10 filetes cada uno, si 6 tripulantes se comieron 4 décimos cada uno, la pirata Bárbara devoró 3 décimos y 2 tripulantes más comieron 6 décimos entre ambos. ¿Cuántos filetes de pescado sobraron?
Respuesta: Sobraron 7 décimos de pescado.
4. Después de tantos días navegando el barco por fin llegó a la DEMA isla, de inmediato se hizo una fogata para poder pasar la noche sin frío, se recolectaron 3 rollos de palos para la fogata, cada rollo con 10 varas; es decir 10 décimos, si se ocuparon 9 décimos para la primer fogata y 5 décimos para la segunda. ¿Cuántas varas quedaron?
Respuesta: Quedaron 16 décimos.

Archivo para imprimir:

 **Cuentos Matemáticos S3 Q7 4° .pdf**

PAUSA ACTIVA. “LOS PASOS” (5 min)

Principio Pedagógico 8

“El aprendizaje efectivo se logra solamente en un estado de felicidad constante”.

Maestra(o), selecciona una canción del gusto de los alumnos pero apta para estudiantes, por turnos cada alumno propone un paso de baile, el siguiente alumno imita el paso y pone uno nuevo, el siguiente imita los dos anteriores y da uno nuevo. Se sigue la secuencia hasta que se cree una coreografía que todos imitarán.

7

C I E R R E

ACTIVIDAD: Preguntas de cierre (5 min)

En herradura usted maestra/o debe mencionar las siguientes preguntas de cierre y los alumnos deben comentar entre todos las respuestas con el fin de compartir ideas y reflexionar juntos, se cuestiona a los alumnos sobre la aplicación en la actualidad del contenido aprendido.

1. ¿Cómo te ayudó el material recortable a entender mejor los décimos?
2. ¿En qué situaciones de la vida diaria encuentras décimos o partes muy pequeñas de un entero?

8

DESPEDIDA (1 min)

**MIÉRCOLES 10
DICIEMBRE**

S E S I Ó N 4

A C T I V I D A D E S P R E V I A S

1

BIENVENIDA Y MENÚ

MAESTRA/O

5 min

1. Bienvenida - Menú
2. Activación / tres pies

3. Tiempo de Arranque
 4. Agilidad mental / base 4
 5. Cuestionario Rector
 6. Desarrollo: Décimos.
Pausa Activa / tabla del 8
 7. Cierre
 8. Despedida
- 📁 Menú S4 Q7 4° .mp4

2	ACTIVACIÓN	MAESTRA/O	10 min
----------	-------------------	-----------	--------

TRES PIES

Para esta actividad se crean duplas, a cada una de las parejas se le entrega un cordón, listón o hilo con el que estarán amarrados de uno de sus pies a su pareja, de manera ordenada se acomodan todas las parejas en la línea de inicio que indique la maestra, cuando se dé la señal de salida los alumnos deben coordinarse para llegar a la meta que se fija, la pareja que llegue primero, gana.

Es importante que recuerdes a tus alumnos cuidar a sus compañeros, jugar con honestidad y sobre todo disfrutar de la actividad.

3	TIEMPO DE ARRANQUE	MAESTRA/O	5 min
----------	---------------------------	-----------	-------

- El alumno prepara su material de trabajo requerido para esta sesión:
 - Libreta, lápiz, goma, sacapuntas, colores, base 4, dado, tijeras, décimos y tapete de cantidades.

📁 Tiempo de Arranque S4 Q7 4° .gif
- Escribe el protocolo en su libreta:
 - Fecha: Miércoles 10 de diciembre de 2025.
 - Frase: (La asigna el maestro)
 - Tema: Décimos.

📁 Protocolo de libreta S4 Q7 4° .png

4	AGILIDAD MENTAL	MAESTRA/O	10 min
----------	------------------------	-----------	--------

REPASO: BASE 4 - PASO 3

- Maestra(o) es importante que el alumno cuente con su material de Base 4 en madera (preguntar a su Dirección sobre este material) con formato cuadrado.
 - Se proyecta a los alumnos las reglas del juego, se va pausando y realizando la actividad, de ser necesario se regresa el video.
 - Maestra(o): Debe cuidar que los alumnos lleven el proceso correcto, es importante que se cuente con un juego por alumno, consolidar el paso uno y dos, repasando las veces que sean necesarias para poder continuar.
- Paso 1:** [youtube.com/watch?v=NGIEq6aiDWQ&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=NGIEq6aiDWQ&feature=youtu.be)
- Paso 2:** <https://youtu.be/olaHKAURAVU>
- Paso 3:** https://www.youtube.com/watch?v=PsLTVO_uPro

5	CUESTIONARIO RECTOR		
----------	----------------------------	--	--

1. ¿Qué son los décimos?

D E S A R R O L L O (50 minutos)

6	TEMA: LECTURA Y ESCRITURA DE DÉCIMOS (45 min)		
----------	------------------------------------------------------	--	--

Objetivo: Que los alumnos comprendan la relación entre el entero y los décimos, y sean capaces de representar cantidades decimales de forma manipulativa y gráfica utilizando el tapete de punto decimal, identificando correctamente cuántos enteros y cuántos décimos contiene cada cantidad leída por el docente.

Principio Pedagógico 4

“Todo proceso de aprendizaje tiene una relación directa con la imaginación.”

El día de hoy se inicia con la reproducción del siguiente video de números decimales.

<https://www.youtube.com/watch?v=FnkDnSVKOG&feature=youtu.be>

Recordamos la definición: Los décimos son las partes de un entero dividido en 10 partes iguales.

Después de reproducir el vídeo y observar el tapete de punto decimal realizamos con los alumnos las siguientes actividades:

- Maestra (o) usted lee las siguientes cantidades y el alumno representa en el tapete y después en su libreta siguiendo el protocolo:
 1. Quince enteros, tres décimos.
 2. Trece enteros, cuatro décimos.
 3. Veintidós enteros, un décimo.
 4. Ocho décimos.
 5. Once enteros, dos décimos.
 6. Seis décimos.
 7. Nueve enteros, nueve décimos.
 8. Cuarenta y cinco enteros, cinco décimos.
 9. Cincuenta y siete enteros, siete décimos.
 10. Setenta y dos enteros.

Se imprime el tapete para cada alumno y las cantidades se tienen que representar en el tapete, tal y como lo muestra el ejemplo del vídeo.

Nota: Se anexa enlace para que los alumnos recorten el tapete con decimales.

 **Décimos**

 **Tapete punto decimal**

PAUSA ACTIVA: “TABLA DEL 8” (5 min)

Principio Pedagógico 8

“El aprendizaje efectivo se logra solamente en un estado de felicidad constante”.

- Prepare el equipo de reproducción.
- Comente al grupo que cantarán y bailarán una canción.
- Reproduzca la siguiente canción: https://youtu.be/BJZI19E_Vkl
- Anime a los alumnos(as) a participar, motívelos a cantar y a moverse al ritmo de la música. Puede sugerir pasos sencillos o dejar que se expresen libremente.
- Repita la canción si es necesario: Permita más de una repetición para que se familiaricen con la letra y mejoren la coordinación.
- Reflexión final (opcional): Pregunte cómo se sintieron cantando y bailando, y qué aprendieron de la canción con el ritmo (la tabla del 8).

7

C I E R R E

ACTIVIDAD: Preguntas de cierre (5 min)

En herradura usted maestra/o debe mencionar las siguientes preguntas de cierre y los alumnos deben comentar entre todos las respuestas con el fin de compartir ideas y reflexionar juntos, se cuestiona a los alumnos sobre la aplicación en la actualidad del contenido aprendido.

1. ¿Cómo se representa un décimo en el tapete de punto decimal?

8

DESPEDIDA (1 min)

**VIERNES 12
DICIEMBRE**

S E S I Ó N 5

A C T I V I D A D E S P R E V I A S

1

BIENVENIDA Y MENÚ

MAESTRA/O

5 min

1. Bienvenida - Menú
2. Activación / gol
3. Tiempo de Arranque
4. Proceso de Razonamiento / rompecabezas
5. Cuestionario Rector
6. Desarrollo: Sumas con décimos.

	Pausa Activa / limbo 7. Cierre 8. Despedida		
2	ACTIVACIÓN	MAESTRA/O	10 min
	GOL Para realizar esta actividad es necesario un lugar espacioso y una pelota o un balón. Los alumnos tendrán que formar un círculo y juntar sus tobillos abriendo sus piernas, de tal manera que un balón pueda entrar en ese espacio y pueda simular un gol. Posteriormente, se lanza el balón dentro del círculo de personas y cualquiera puede apoderarse de la pelota, quien la tenga intentará atravesar las piernas de sus compañeros que simulan ser porterías. Todos los alumnos podrán defender su “portería” con las manos únicamente. Ganará quien llegue al final y haya evitado goles.		
3	TIEMPO DE ARRANQUE	MAESTRA/O	5 min
	<ul style="list-style-type: none"> El alumno prepara su material de trabajo requerido para esta sesión: <ul style="list-style-type: none"> Libreta, lápiz, goma, sacapuntas, colores, tijeras, pegamento. ■ Tiempo de Arranque S5 Q7 4°.gif Escribe el protocolo en su libreta: <ul style="list-style-type: none"> Fecha: Viernes 12 de diciembre de 2025. Frase: (La asigna el maestro) Tema: Sumas con décimos. ■ Protocolo de libreta S5 Q7 4°.png 		
4	PROCESO DE RAZONAMIENTO		
	ROMPECABEZAS La técnica de aprendizaje cooperativo conocida como rompecabezas promueve el aprendizaje y motivación de los estudiantes, posibilitando que compartan en grupo gran cantidad de información. Los alumnos realizan armado de rompecabezas. https://youtu.be/u7JR0QplWN4		
5	CUESTIONARIO RECTOR		
	1. ¿Qué son los décimos?		
D E S A R R O L L O (50 minutos)			
6	TEMA: SUMAS CON DÉCIMOS (50 min) Objetivo: Que los alumnos identifiquen y utilicen correctamente los décimos en secuencias numéricas y en operaciones de suma, reconociendo cómo se forman los enteros y aplicando el procedimiento adecuado para realizar “cambios” al sumar números con décimos.		
	Principio Pedagógico 7 <u>“Se aprende haciendo y no únicamente sentado leyendo.”</u>		
	ACTIVIDAD 1. SECUENCIAS Recordamos la definición de décimos: Los décimos son las partes de un entero dividido en 10 partes. Es importante mencionar que 10 décimos forman 1 entero, para seguir reforzando se realiza la siguiente secuencia numérica, que ayudará al alumno a observar los cambios para formar un entero. Cada alumno debe dar solución a las secuencias, pueden imprimir el archivo y pegarlo en su libreta o transcribirlo ya que son secuencias cortas. Si es necesario dar solución a las series numéricas con los aricubis y recortable de décimos pueden hacerlo.		
	1. 1.7 - 1.9 - 2.1 - ____ - 2.5 - ____ - 2.9 - ____ - 3.3 - 3.5 - ____ 2. 2.1 - 2.4 - 2.7 - ____ - 3.3 - ____ - 3.9 - ____ - 4.5 - 4.8 - ____ 3. 8.4 - 8.9 - ____ - 9.9 - ____ - ____ - 11.4 - 11.9 - 12.4 - ____		
	Archivo para imprimir:		

ACTIVIDAD 2. SUMAS  **Sumas S5 Q7 4°.png**

Ahora cada alumno realiza en su libreta las siguientes sumas con décimos, se sigue el protocolo de libreta correcto, es de suma importancia que cuando el alumno realice un “cambio” mencione en voz alta la palabra.

$$\begin{array}{r} 376.9 \\ + 445.8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 714.3 \\ + 196.9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 92.9 \\ + 18.2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 109.7 \\ + 20.4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 587.5 \\ + 37.6 \\ \hline \end{array}$$

PAUSA ACTIVA. “LIMBO” (5 min)

Principio Pedagógico 8

“El aprendizaje efectivo se logra solamente en un estado de felicidad constante”.

Para jugar al limbo se necesita un tipo de barra o palo, ya sea de madera, una escoba o cualquier palo largo y algo de música animada.

1. Se coloca el palo apoyado entre sillas o un soporte similar o bien, dos adultos tendrán que sostenerlo.
2. Los niños tendrán que pasar por debajo de la barra.
3. A medida que todos lo consigan, la altura de la barra bajará. Por ello, el primer nivel o la primera ronda debe ser con la barra alta y luego ir bajando progresivamente.

7

C I E R R E

ACTIVIDAD: Preguntas de cierre (5 min)

En herradura usted maestra/o debe mencionar las siguientes preguntas de cierre y los alumnos deben comentar entre todos las respuestas con el fin de compartir ideas y reflexionar juntos, se cuestiona a los alumnos sobre la aplicación en la actualidad del contenido aprendido.

1. ¿Qué parte te resultó más sencilla: representar en el tapete o escribir el número en tu libreta? ¿Por qué?
2. ¿Cómo puedes saber si un número tiene décimos, centésimos o ambos?

8

DESPEDIDA (1 min)