بسم الله الرحمن الرحيم

مذكرات الأسبوع التاسع

التربية التحضيرية

2017/2018

المذكرات

تعبير شفوي	مبادىء القراءة	مبادىء التخطيط	الحساب / الهندسة / القياس	تكنلوجي / فزيائي / بيولوجي	الإسلامي	والمدني	التربية التشكيلية	الموسيقى والإنشاد	المسرح والعرائس	البدني
الاستفهام: كيف	يربط صورة بكلمة ، يسمع الصوت "ش"	يرسم حرف " أ "	الأشكال الهندسية 3	الصحة	الدعاء بالأسماء الحسنى " ياعظيم ، يارحمن ..."	نظافة المحيط	اشتقاق الألوان +تلوين الفضاءات	أصوات الطبيعة مطر ، ريح ، موج ...	الإيماءات (تعبيرات الوجه والجسم)	ألعاب رياضية جماعية

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى / السنة التحضيرية رقم المذكرة :.....

النشاط / تعبير شفوي

الموضوع / **أداة الاستفهام ((كيف))**

الكفاءة القاعدية / القدرة على استعمال أداة الاستفهام **كيف** .

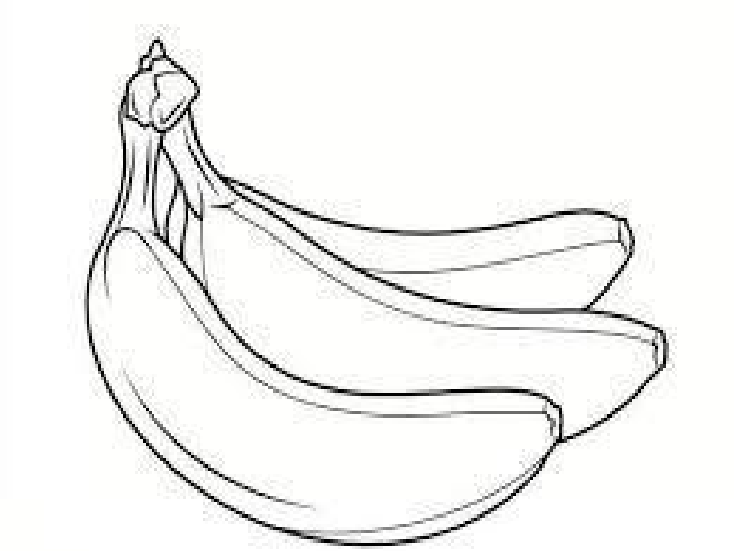
مؤشر الكفاءة / . / يستعمل أداة الاستفهام **كيف** .

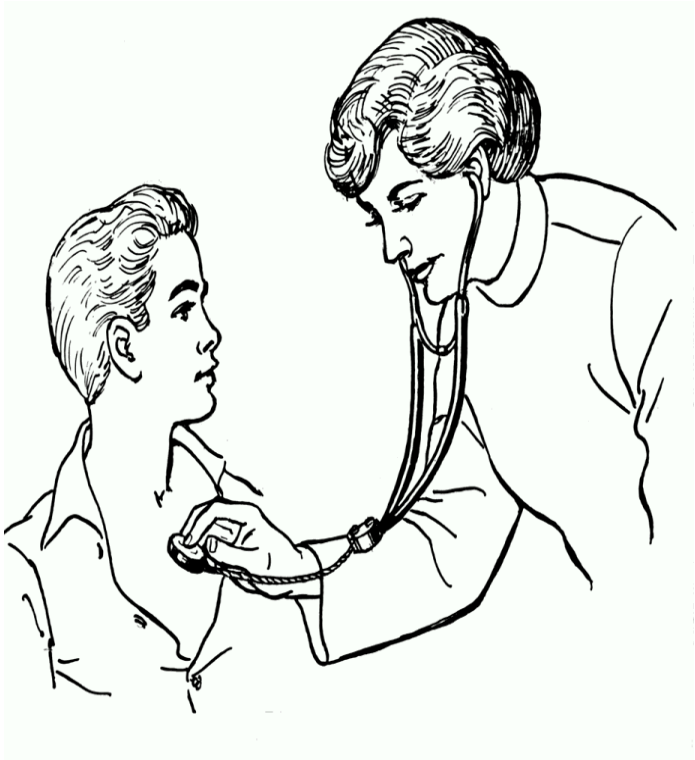
الوسائل / الصور – السبورة – الصور – كل مايراه المربي مناسبا.

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء	إدخال الأطفال في جو الدرس	يعرض المربي على أطفاله مشاهد أو صورا يكون مثلا : أ – موز . ب – حالة جو ممطر . ج – طبيبة تفحص مريض . د -- طفل صغير نائم . التعبير التلقائي	* السبورة * الصور	**تشخيصي** إثارة الانتباه الفضول المشاركة
2/ مرحلة بناء التعلمات	استخراج الصيغة . توظيف الصيغ . -- إبداء الرأي . -- تنمية الرصيد اللغوي . -- توظيف اللغة طرح السؤال بالأداة السابقة .	**الحصة الأولى** 1/عرض الصورة(**أ**) وسؤال الاطفال : كيف هو الموز ؟ الأطفال يجيبون . لذيذ / اصفر..... 2/ حوار بين الاطفال حول الصيغة كيف **مع التنويع** كيف هو العنب ؟ / كيف هو العصير؟ كيف هو الإجاص ؟..... (المربي موجّه) (واحد يسأل والآخر يجيب والعكس)	* الصور المشاركة	**تكويني** يعبر عن الصور يجيب عن السؤال.
		الحصة الثانية /عرض الصورة (**ب**)وسؤال الاطفال : كيف هي حالة الجو ؟ الأطفال يجيبون :. الجو ممطر 2/ حوار بين الاطفال حول الصيغة كيف **مع التنويع** كيف هي السماء ؟ / كيف هو البحر؟ كيف هوالفيل ؟/ كيف هي النملة ؟ (المربي موجّه) (واحد يسأل والآخر يجيب والعكس)	* الصور * السبورة * المناقشة	يبدي الحماس. يتحاور مع زملائه. يطرح السؤال.
		الحصة الثالثة /عرض الصورة (**ج**)وسؤال الاطفال : كيف هو هذا الطفل ؟ الأطفال يجيبون . ... هو مريض . 2/ حوار بين الاطفال حول الصيغة **كيف** . كيف حالك ؟ / كيف تمسك القلم ؟ كيف هو فلان ؟/ كيف هو زميلك ؟ (المربي موجّه) (واحد يسأل والآخر يجيب والعكس)	* الصور * السبورة * المشاركة	يأخذ الكلمة بأدب.

	خلق وضعيات مختلفة .	**الحصة الرابعة** /عرض الصورة **(د)**وسؤال الاطفال : كيف هو هذا الطفل ؟ الأطفال يجيبون . ... هو نائم . 2/ حوار بين الاطفال حول الصيغة **كيف .** كيف يسير القطار ؟ / كيف هو الأسد ؟ كيف هي الرسوم المتحركة ؟/ كيف هو البحر ؟	المناقشة المشاركة السرد	ينافس زملاءه في صياغة جملة استفهامية
3/ إعادة الاستثمار	-- صياغة جمل استفهامية..	**الحصة الأخيرة** في هذه الحصة نستغني عن الصور ونترك الأطفال يستعملون أداة الاستفهام : كيف المربي يخلق وضعيات جديدة وينوع. المربي يوجه أطفاله ويحفزهم على الاتيان بأمثلة مع تشجيعهم . ملاحظة : توجيه الطفل إلى: القسم / المطعم/ الساحة / المنزل للاتيان بجمل استفهامية جديدة.	الإجابات الفردية	**تحصيلي :** يتفاعل مع صياغة الجمل الاستفهامية .





الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري رقم المذكرة : .....

النـــشاط : قـــــراءة

الموضوع : أسمـــع الشين . الحصة (1)

الكفاءة القاعدية المستهدفة: القدرة على تعيين صوت في كلمة .

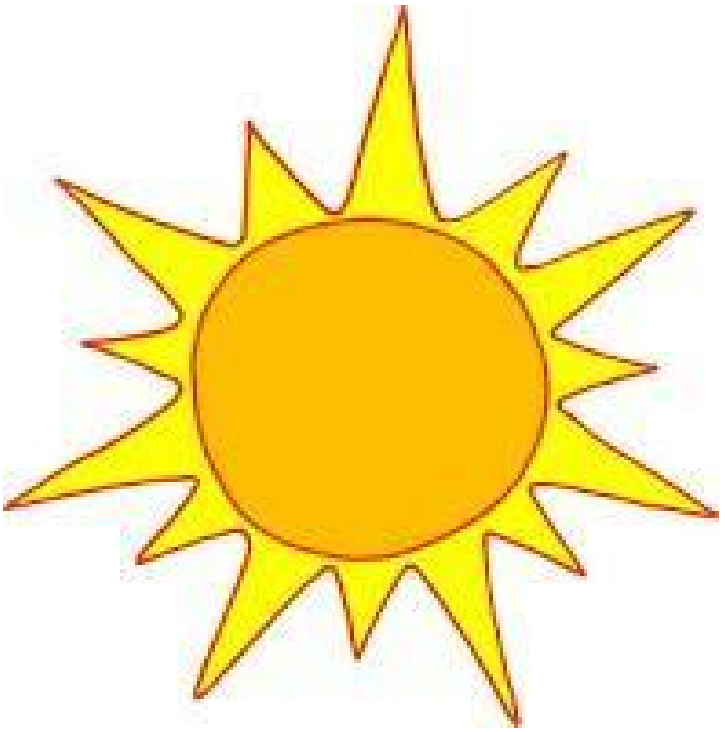
مؤشر الكفاءة : يستعمل مفردات .

يميز بين السين والشين .

الوسائل : صور تحتوي حرف الشين / السبورة /.....

سير الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
(وضعية الانطلاق)	التعليمة رقم 1 : تعرض المعلمة صورا وتطلب من التلميذ تسميتها . صورة شجرة – صورة شمس – صورة شمعة تطلب منهم تسمية الحرف الذي تبدأ به هذه الكلمات . حرف ش	يسمي الطفل محتوى كل صورة . يسمي الحرف (ش)	يكتشف الحرف الجديد سماعا
بناء التعلمات	التعليمة رقم 2: تحكي المعلم قصة الحرف ش للأطفال وتتفق معهم على التصفيق كلما سمعوا الحرف المقصود . قصة الحرف شين وجد شادي وشذى شحرورًا صغيرًا على الأرض . أحضر شادي سلمًا وأعاد الشحرور الصغير إلى العش فوق الشجرة . زقزقت الشحرورة الأم فرحة.	يستمع الأطفال جيدا للقصة يصفقون كلما كان هناك صوت شين يصحح الطفل الخطا بترديده للمفرة الت أخطأ فيها .	يميز بين الحرف شين والحرف سين . يستمع جيدا للقصة ويعين الصوت .
وضعية استثمار المكتسبات	توظيف المعارف مطالبة الاطفال بالإتيان بكلمات فيها حرف الشين . التصحيح الجماعي .	يتنافس الأطفال في استعمال كلمات تحوي الحرف .	-يثبت معارفه عن طريق التوظيف في وضعيات أخرى

الصور



بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية رقم المذكرة :.....

النشاط: كتابة .

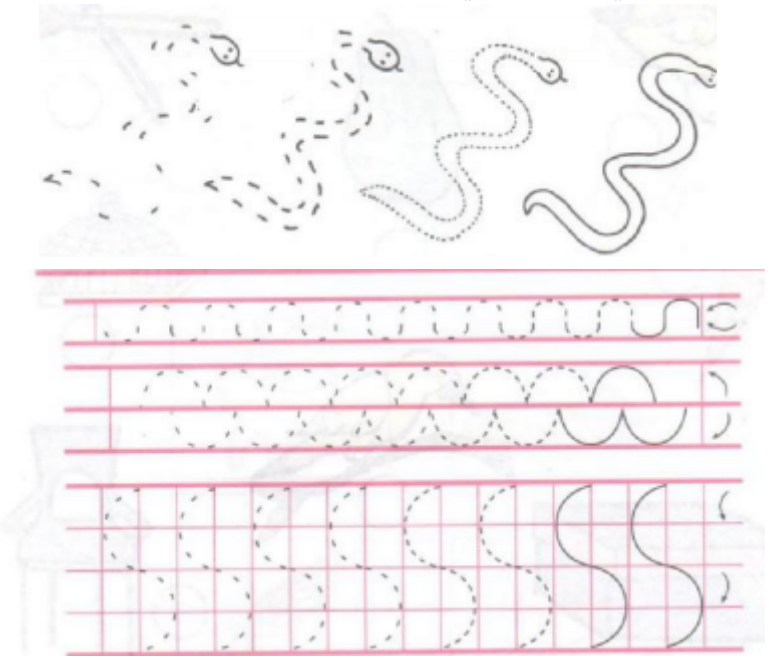
الموضوع : **ارسم خطوطا** .

الكفاءة القاعدية : القدرة على رسم خطوط في اتجاه معين .

مؤشر الكفاءة: يسمي أنواع الخطوط.

الوسائل: ألواح/ سبورة / أقلام / .....

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية التعليم	وضعية التعلم	التقويم
الانطلاق	يأخذ المربي وضعا مناسبا للأطفال . مراجعة رسم خطوط مدروسة على اللوحة .	يجلس الأطفال بشكل يراه المربي مناسبا .	تشخيصي تنظيم الفضاء
بناء التعلمات	يرسم المربي مايوجد في كتاب النشاط ص 24 على السبورة  - مطالبة الأطفال بإكمال رسم الخطوط حسب الاتجاه المحدد .	- يرسم الأطفال خطوطا أفقية وعمودية ومائلة محاكاة في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . - مراقبة الكتابة - تصحيح الوضعيات - مراقبة تصحيح طريقة الجلوس.	**تكويني** - المحاكاة - رسم الخطوط - تصحيح الوضعيات - طريق الجلوس
استثمار المكتسبات	ملاحظة الخطوط في دفتر النشاط . رسم الخطوط جسب الاتجاه المحدد . مساعدة المتعثرين .	يرسم خطوطا منحنية بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة .	**ختامي** يربط بين النقاط في اتجاه محدد

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستـــــوى : السنة التحضيرية — المذكرة رقم:..... الموضـــــــوع:

الأشكال الهندسية (3) — مجال التعلـم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: القدرة على التمييز بين الأشكال الهندسية .

مؤشر الكفاءة: ـ يقرأ دليل الألوان .

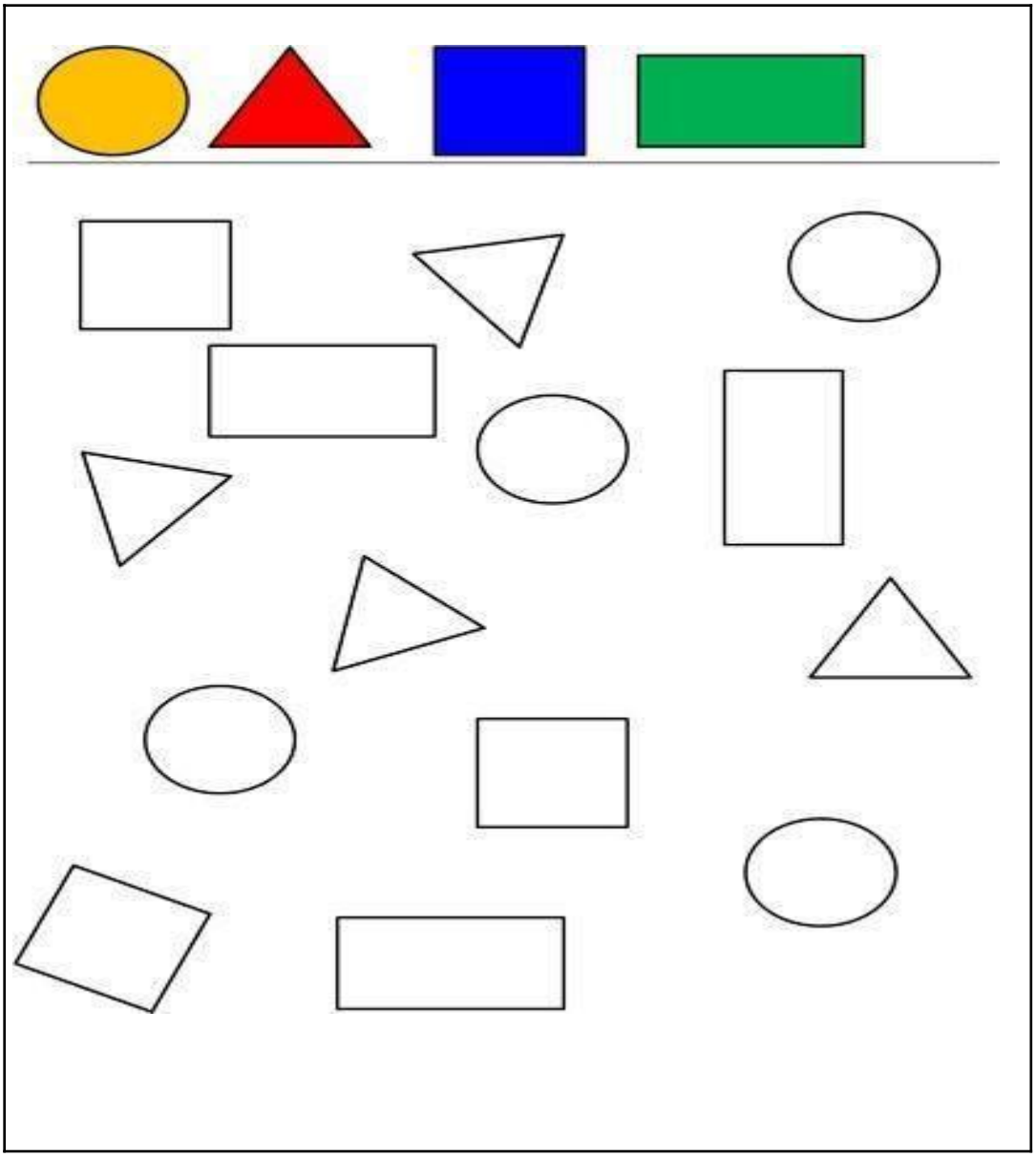
الوسائـــــل الجماعية : النموذج المرفق بحجم كبير - السبورة – الأقلام

الوسائـــــل الفردية : النموذج المرفق بحجم صغير - السبورة – الأقلام – دفتر النشاط

إنجـــاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	**رسم أشكال هندسية**	مطالبة الاطفال بإخراج الألواح ورسم الأشكال الهندسية الآتية : مربع – مثلث – دائرة – مستطيل	اللوحة القلم السبورة	تشخيصي يرسم الأشكال المطلوبة .
بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد	**النشاطات والتعليمات** الشروع في إجراء الحل **الحوصلة** تنظيم التعلمات الجديدة وتصديقها	ـ شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر على الأطفال . ويعلق المكبر على السبورة . التعليمة : لاحظوا ثم لونوا الأشكال وفق دليل الألوان المقترح . ـ الإجراءات الممكنة : يلاحظ الأطفال ويلونون الأشكال وفق دليل الألوان المقترح . العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : لونت المربعات بـالأزرق ولونت المستطيلات بالأخضر ـ ولونت المثلثات بـالأحمر ولونت الدوائر بـالبرتقالي	النموذج المصغر النموذج المكبر السبورة الأقلام الملونة الأقلام	**تكويني** التمييز بين الأشكال قراءة دليل الألوان الالتزام بقواعد الدليل تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة اختيار الإجراء الأكثر نجاعة
الاستثمار	**النشاط الفردي** تعزيز وتدعيم المعارف السابقة	تطبيق ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص25 ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي ـ التصحيح الجماعي ثم الفردي	دفتر النشاط أقلام التلوين السبورة	**ختامي** عرض الحلول ومناقشتها والتصديق عليها وإبداء الرأي

النموذج 1



المستوى : القسم التحضيري . المـــــادة : تربية علمية

الوحـدة: **الصحـــــة**

الكفاءة القاعدية: القدرة استخرج المعارف العلمية الأولية حول التغذية عند الإنسان .

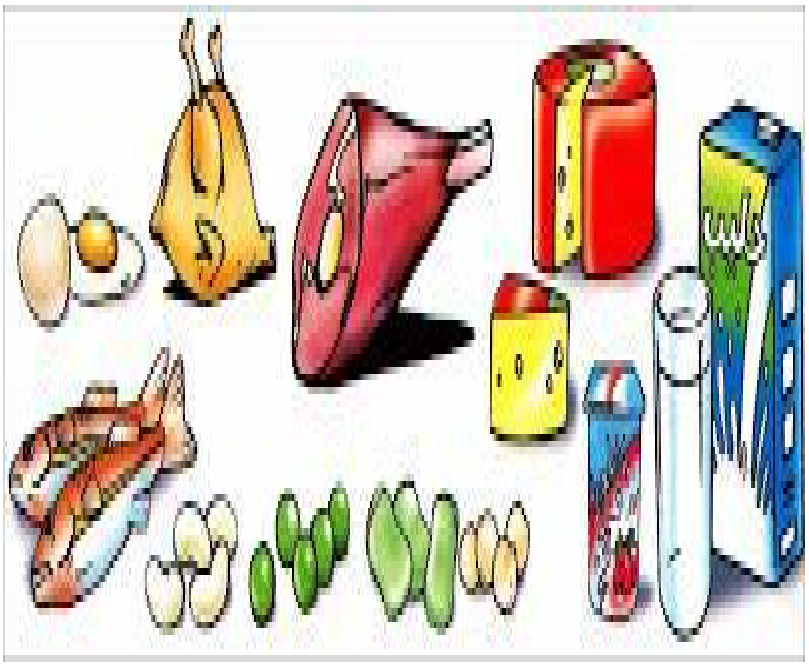
مؤشر الكفـــاءة: ـ يحافظ على صحة جسمه .

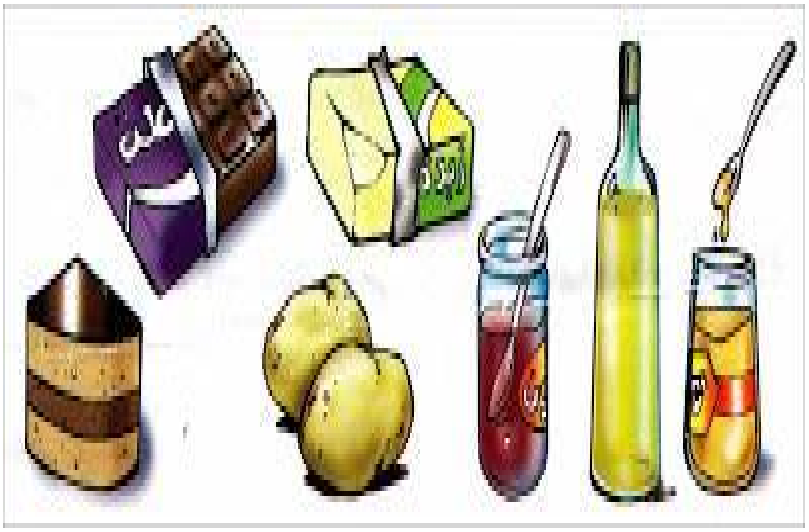
الوسائل : أغذية متنوعة ، صور الكتاب ، صور لأغذية .

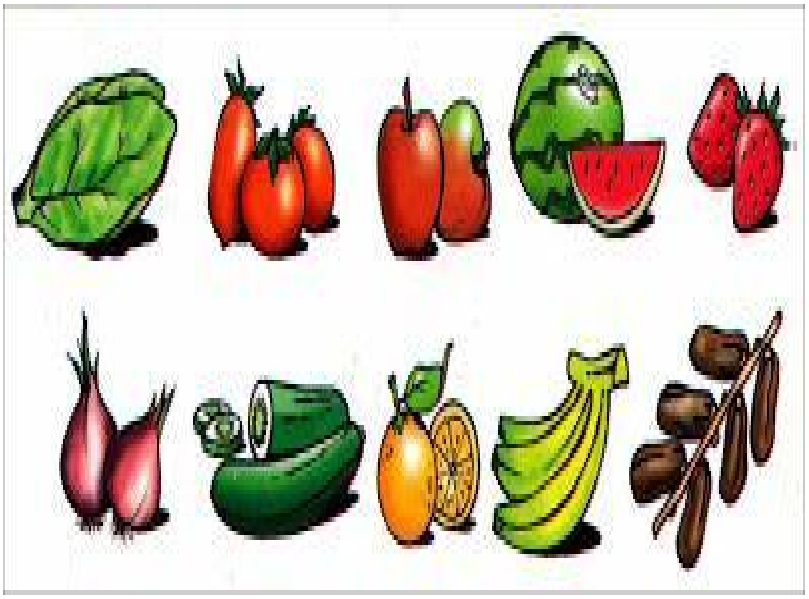
إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
ـ وضعية الانطلاق	يدعو المربي أطفاله إلى ذكر المجموعات الغذائية التي درسوها	يذكر المجموعات الغذائية : مجموعة الخضر. مجموعة الفواكه . مجموعة اللحوم ومشتقاتها . مجموعة الحليب ومشتقاته .	**تشخيصي** تسمية المجموعات الغذائية
ـ مرحلة بناء التعلم	**الملاحظة والتجريب** يكشف المربي عن 3 صور تحتوي الأولى أغذية تمد الجسم بالطاقة . تحتوي الثانية على أغذية مهمة لنمو الجسم . تحتوي الثالثة على أغذية مهمة لنمو الجسم ووقايته من الأمراض . يطالب الأطفال بتسمية محتويات الصور . يقوم المربي وأطفاله بتصنيفها إلى ثلاث مجموعات : المجموعة الأولى : دهون . المجموعة الثانية : بروتينات . المجموعة الثالثة : ماء واملاح وفيتامينات . **الممارسة** توظيف المكتسبات للحصول على وجبة غذائية متوازنة . مثال1: خبز + عدس + تفاح + لحم + ماء مثال 2: كسكس + عنب + دجاج +ماء مثال 3 : خبز + سمك + سلاطة + عصير الفواكه + ماء	يسمي محتويات الصور. يصنف محتويات الصور إلى ثلاث مجموعات حسب حاجة الجسم إليها . يسمي المجموعات الثلاث دهون / بروتينات / ماء وأملاح وفيتامينات . يوظف مكتسباته السابقة . يحصل على وجبة غذائية متوازنة . يسمي أغذية .	**تكويني** المشاركة الملاحظة المقارنة الترتيب التوظيف التصنيف
استثمار المكتسبات	**الاكتشاف** يسمح هذا النشاط بمقاربة أولية للتصنيف على أساس معيار ما ، أي يحصل على وجبة غذائية متوازنة اعتبارا من حاجة الجسم . ص33 كل طفل يختار وجبة غذائية متوازنة	يختار الطفل وجبة غذائية متوازنة .	**ختامي** الاقتراح وإبداء الرأي

النموذج







بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى / السنة التحضيرية رقم المذكرة :.....

النشاط / تربية مدنية

الموضوع / **نظافة المحيط** .

الكفاءة القاعدية / القدرة على المحافظة على نظافة المحيط .

مؤشر الكفاءة / يحافظ على البيئة .

الوسائل / المشاهد – السبورة – الوثائق – الصور – كل ماهو مناسب .

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء	إدخال الأطفال في جو الدرس.	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله: أين نرمي الأوساخ ؟	المناقشة الجماعية العامة .	**تشخيصي** **يجيب عن السؤال**
2/ مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الاول :** حث التلاميذ على ملاحظة المشاهد لمعرفة محتواها وتسميتها .	عرض المشاهد / طرح أسئلة على الأطفال : ماذا يفعل هؤلاء ؟ ..... لماذا ينظفون الحي؟..... كيف أصبح الحي ؟..... وماذا يفعل هؤلاء ؟ .....يغرسون .... ماهي أدوات الغرس التي يستعملونها ؟ هل تحب الغرس؟..... لماذا ؟.....	المشاهد السبورة المناقشة	**تكويني** -- يعبر عن المشاهد. -- يجيب عن الأسئلة . -- يبني معارفا .
	النشاط الثاني: يذكر الأطفال قواعد التغذية السليمة بعد مشاهدتهم للصور .	كيف تحافظ على نظافة المحيط ؟ 1 – لا أرمي الأوساخ والقاذورات . 2 – أغرس الأشجار . 3 – أرمي الأوساخ في مكانها المخصص.	المشاهد والصور المشاركة الفعالة	-- يحوصل قاعدة يذكر فيها كيفية المحافظة على نظافة المحيط. -- يبني معارفا . - يعرف أهمية المحافظة على نظافة المحيط .
3/ إعادة الاستثمار	**النشاط الثالث** يحفظ المفاهيم الأساسية المستخلصة	**طرق المحافظة على نظافة المحيط ؟** **1 – لا أرمي الأوساخ والقاذورات .** **2 – أغرس الأشجار .** **3 – أرمي الأوساخ في مكانها المخصص.**	أسئلة ومناقشة	**تحصيلي :** هل هناك طرق أخرى للمحافظة على نظافة المحيط ؟ اذكرها .

المشاهد

المستوى / السنة التحضيرية رقم المذكرة :.....
النشاط / تربية إسلامية .
المجال / سلوك .
الموضوع / **الدعاء بالأسماء الحسنى ((يارحمن.....ياعظيم .....)**
الكفاءة القاعدية / القدرة على الدعاء بالأسماء الحسنى (الرحمن / العظيم) في الحياة اليومية.
مؤشر الكفاءة / يمارس السلوك الإيجابي.
الوسائل : السبورة .

الوضعيات	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	. يوجه المربي أطفاله إلى البسملة المكتوبة أعلى السبورة . دعوة البعض للتلفظ بها ماذا تعني هذه الألفاظ ياأطفال (الله – الرحمن - الرجيم) ؟ هل تعرفون أسماء أخرى لله عز وجل ؟	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي الاجابات الفردية .
بناء التعلمات	استخراج اسم الله (**الرحمن**)من البسملة (بسم الله الرحمن الرحيم) هل تعرفون معنى هذا الاسم ؟ **الرحمن** هو الذي يرحم عباده ويعطف عليهم ويرزقهم جميعا .وليس لرحمته نهاية . ونحن ندعوه بهذا الاسم فنقول: يارحمن ..... يطلب المربي من طفل أن يقرأ سورة من القرآن ثم يسأل : ماذا قال زميلكم في الأخير ؟ صدق الله العظيم استخراج اسم الله (العظيم) هل تعرفون معنى هذا الاسم (**العظيم**) **العظيم** هو الذي يخافه الخلق ويهابونه وليس لعظمته نهاية . ونحن ندعوه بهذا الاسم فنقول: ياعظيم ..... كيف ندعو الله بأسمائه السابقة ؟ يارحمن..... ياعظيم.....	يستخرج الاسم المقصود (الرحمن) يعرف معنى الرحمن . يستخرج الاسم المقصود (العظيم) يعرف معنى العظيم يدعو بأسماء الله الحسنى (الرحمن – العظيم)	**بنائـــي** الاستخراج. فهم المعنى الدعاء بالاسمين .
استثمار المكتسبات	كيف تدعو الله بهذين الاسمين . يارحمن ارحمني / يارحمن احفظ والديّ / يارحمن وفقني في دراستي ياعظيم أدخلني الجنة /ياعظيم ارحم والديّ / ياعظيم سامحني	يستثمر معارفه . يذكر أمثلة عن الدعاء بالأسماء الحسنى .	**ختامـــي** يدعو بأسماء الله الحسنى في مواقف حياتية تصادفه .

المـــادة : تربية تشكيلية (رسم) القسم التحضيري

الموضـوع : اشتقاق الألوان (تلوين فضاءات)

الكفاءة القاعدية : القدرة على اختيار الألوان المناسبة و التذوق الفني ومزج الألوان .

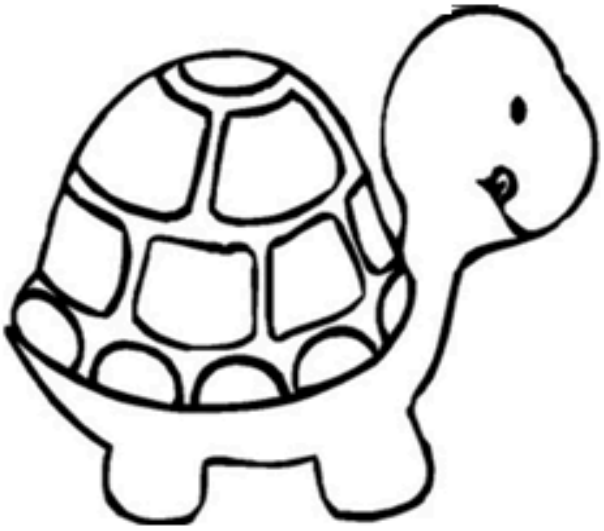
مؤشر الكفاءة : يمزج الألوان ويلون بها .

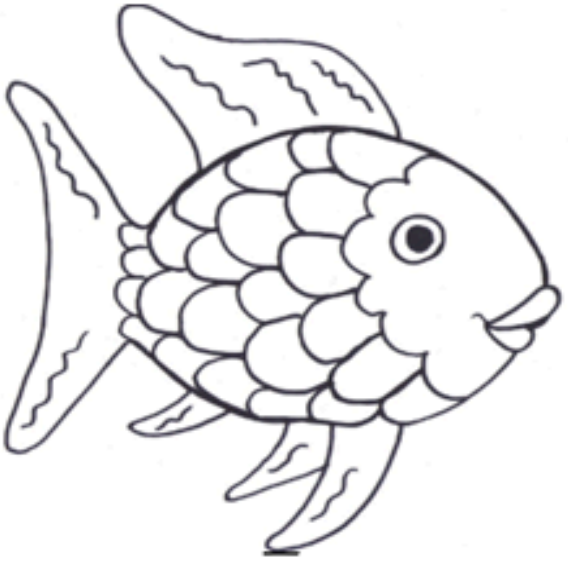
الوسائل / أدوات الرسم – النموذج ((واحد كبير الحجم كوسيلة جماعية . وبحجم صغير للتلميذ))

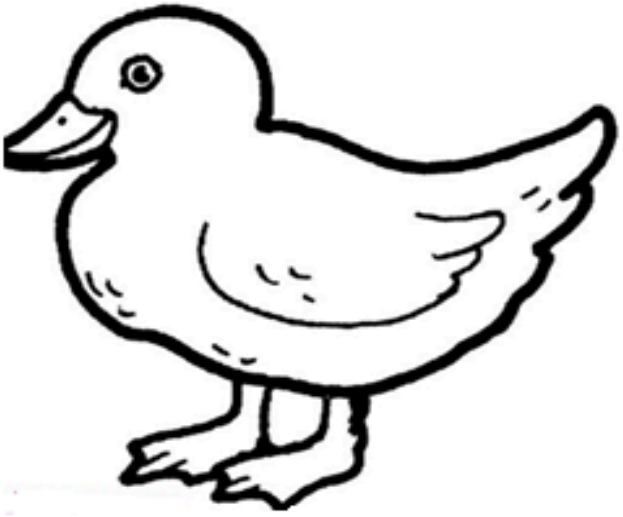
إنجاز الحصة

الوضعيات	الأنشطة والمحتويات	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق **الإشكالية**	يطالب المعلم أطفاله بذكر بعض الحيوانات . يعرض المعلم على أطفاله الرسم بحجم كبير ويسأل : أين تعيش السمكة ؟/ ؟/ كيف نلونها ؟ . سنلون اليوم السمكة بالبنفسجي والسلحفاة بالأخضر والبطة بالبرتقالي دون استعمال هذه الالوان .	يسمي بعض الحيوانات . يقترح ألوانا للتلوين . يضع فرضيات للمشكل .	**تشخيصي** - مادا تلاحظ؟ - هل يمكنك أن تلون هذه الحيوانات ؟
وضعية بناء التعلمات **الحـــل**	- يعلق المعلم النموذج المكبر على السبورة. - يوزع المعلم نموذج الرسم المصغر على أطفاله. - يخرج الاطفال أدوات الرسم. - يترجم المتعلم مدلول الرسم المعروض عليه و يفتح مناقشة مع معلمه ، للتعرف أكثر على حيثياته المعلم: اليوم يأطفال سنمزج بين اللون الأصفر واللون الاحمر ونلون البطة. يلون المعلم البطة بينما الأطفال يحاكونه على رسوماتهم . نفس العمل مع السلحفاة ((أصفر +أزرق)) وكذا السمكة ((أحمر + أزرق))	يترجم مدلول الرسم و يكشف أشكاله السطحية. يتمكن من وضع حلول للمشكل. يمزج الألوان مثنى مثنى للحصول على لون ثالث . يتعرف على الخامات و يسمي الألوان. يكتشف تقنيات و بعض فنيات الرسم.	**تكويني** كيف نحصل على اللون الأخضر بالمزج ؟ كيف نحصل على اللون البرتقالي بالمزج ؟ كيف نحصل على اللون البنفسجي بالمزج ؟
استثمار المكتسبات	- ينهي رسمه بوضع لمسة فنية و هو يردد و يقول : أنا مبدع – أنا موهوب – انا فنان - يظهر رسمه لزملائه قصد إظهار إمكاناته . - يشعر بفرحة إنهاء عمله من خلال تشجيع معلمه له و تحفيزه للعمل الأفضل مستقبلا .	يكتسب مهارة الرسم التدريجي . ينمي لديه كفاءة العمل الذاتي	**ختامي** هل أعجبك رسم زميلك ؟ لماذا ؟

نموذج الرسم







المستـــــــوى :القسم التحضيري . المذكرة: .....

المـــــــــادة : تربية بدنية .

الموضـــــــوع: **ألعاب رياضية جماعية**

الكفاءة القاعدية : القدرة على اللعب الجماعي .

مؤشر الكفاءة : ـ يحترم قواعد اللعب.

الوسائل : – لباس رياضي – كل ماهو مناسب .

إنجـــــاز الحصـــة

المراحل	افعال التعليم /التعلم	التوجيهات	التقويم
المرحلة التحضيرية (مرحلة الإحماء العام)	تؤدى هذه المرحلة بعد استعداد التلميذ لتنفيذ المطلوب منه : كالآتي . الجري الخفيف /1 . الجري في اتجاه معكوس /2 . الجري بخطوات ثقيلة /3 . الجري من وضعية رقود /4 . يفصل كل تمرين عن سابقه بعملية الشهيق والزفير	ترك مسافات بين الأطفال . عدم فقدان التوازن التصحيح الفردي والجماعي للأخطاء . يفصل بين كل نشاط وآخر بعملية التنفس (شهيق - زفير)	**تشخيصي** يستعد لتنفيذ المطلوب . ينفذ المطلوب . يجري من وضعية رقود . يتنفس بعمق مع ثني الجسم للأمام .
المرحلة الرئيسية	. اللعبة : **الباز والعصافير** ـ يصطف التلاميذ (**العصافير**) على أحد خطي عرض الملعب ـ يعين المعلم تلميذا بدور الباز ،يأخذ مكانه داخل الملعب. ـ عند الإشارة تحاول **العصافير** عبور الملعب مجتنبة الباز . ـ كل عصفور يلمس من طرف **الباز** يصبح بدوره **بازا** مساعدا للأول أو يقصى من اللعب . ـ يعلن فائزا **العصفور** الذي بقي الأخير دون أن يمسك .	فهم المطلوب . التنويع في الانطلاق احترام قانون اللعب إعادة المحاولة . تجنب الحوادث . الشجيع والتحفيز .	**تكويني** يحترم المنافس . يعيد المحاولة . ينجز الحركات . ينافس للحصول على الفوز.
المرحلة الختامية	حوصلة ما جاء في الحصة . إعلان النتائج . المشي في الساحة و تقديم أنشودة . العودة إلى الهدوء .	العودة إلى القسم بهدوء .	**ختامي** يستعيد حالته الطبيعية .