

**Эколого-спортивный игровой комплекс
в группе старшего дошкольного возраста
(с участием законных представителей)
«Будь природе другом, или азбука поведения в природе»**

Программные задачи: формировать экологическую культуру воспитанников, представления у детей о значимости природы в жизни человека, организаторские умения в двигательной-игровой деятельности со сверстниками; закреплять представления детей о животном и растительном мире родного края; углублять представления о целостности и уникальности каждого природного сообщества, обогащать и активизировать словарный запас по данной теме, совершенствовать артикуляционный аппарат; развивать чувство радости от единения с природой, стремление активного участия в охране природы, умение отвечать на вопросы и выслушивать ответы сверстников; способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности; воспитывать бережное отношение ко всем живым существам, ответственность за сохранность природы ближайшего окружения, любовь к ней; воспитывать культуру речевого общения; способствовать гармоничному психосоматическому развитию, увеличению физической и умственной работоспособности.

Используемые приемы, методы, технологии обучения:

- развивающие;
- игровой;
- словесный;
- использование наглядности (мультимедиа).

Материалы и оборудование: мультимедийная установка, мяч для дидактических игр, маркеры, карточки с предметными картинками, мольберт, обручи.

Предварительная работа: целевые и тематические прогулки, конструктивные беседы экологического характера, чтение художественной литературы, рассматривание плакатов с изображением животных, птиц, насекомых, растений.

Ход занятия

Начало занятия

Команды участников входят в зал

Воспитатель дошкольного образования (В.д.о.): Здравствуйте, дорогие друзья! *(Дети и взрослые встают по кругу и берутся за руки)*. Настал новый день. Я улыбнусь вам, вы улыбнётесь мне в ответ, а теперь давайте улыбнёмся друг другу. Сразу поднялось у всех настроение. Дети, скажите, что вы больше всего на свете любите делать? *(ответы детей)* Как вы считаете, интереснее играть одному или с друзьями? *(Интереснее с друзьями)*. Ребята, я сегодня вас приглашаю поиграть в игру, вы про нее не раз слышали, но никогда не играли. Это игра КВН. КВН - это клуб весёлых и

находчивых, где соревнуются между собой команды. В этой игре все участники помогают друг другу, поддерживают, думают вместе. Такая игра поможет узнать, чему вы научились, и самое главное, смогли ли вы стать настоящими друзьями. Готовы? *(ответы детей)*.

Наша сегодняшняя с вами игра посвящается природе. Природа – наше богатство и сберечь это богатство наша с вами задача.

Мы начинаем КВН.

(звучит музыка: Музыкальное сопровождение (М.) 1)

В.д.о.: Поприветствуем наших отважных участников *(зачитываются стихи, участники стоят в кругу)*.

На свете есть немало игр,

Весёлых, умных, озорных.

Есть игры, где лишь спорт уместен,

А где лишь ум полезен был.

Но мы сегодня с вами вместе

Всё это дружно совместим!

Представляем наше жюри *(воспитатель представляет членов жюри)*. Жюри, как видите, у нас - достойно уважения! Им приходилось, и не раз, оценивать сражения! Жюри внимательно будет следить за нашей игрой. За правильно выполненные задания, вы будете получать баллы. Выиграет та команда, которая наберёт большее количество баллов.

«Представление команд»

В.д.о.: Итак, первый конкурс – представление команд *(воспитатель представляет команды, участники читают стихи)*. Первая команда – «Ромашка».

1 ребенок – Мы любим природу и бережем.

2 ребенок – В обиду ее никому не даём.

3 ребенок – Чтобы природа человеку была рада.

4 ребенок – Охранять ее нам надо!

В.д.о.: Вторая команда – «Василёк».

1 ребенок – Каждый из нас природу защитит.

2 ребенок – О каждом деревце душа у нас болит.

3 ребенок – Не позволим живое все уничтожать.

4 ребенок – Животным и растениям расти мешать.

Разминка словесная игра «Вопрос-ответ»

Задачи: активизировать в речи детей слова, обозначающие объекты природы, закреплять умение подбирать антонимы.

(Воспитатель поочерёдно задаёт вопросы двум командам)

Руководитель физического воспитания (Р.ф.в.):

1. Стало солнышко теплей,

Зажурчал в лесу ручей,

Вся природа расцветает,

Время года кто узнает? *(Весна)*.

Ю. Чистяков



А сейчас какое время года? (*Весна*)
Просыпаются медведи,
В этом месяце весны,
Птицы с юга прилетели,
И капелей всюду трели! (*Апрель*)

В. Леонов

А сейчас какой месяц идёт? (*Апрель*)
1. Какой цветок зацветает самым первым? (*Мать-и-мачеха*)
2. Самый музыкальный цветок? (*Колокольчик*)
1. Сколько ног у ужа? (*У ужа нет ног*)
2. Что ест зимой жаба? (*Ничего, она спит*)
1. Какая птица лечит деревья? (*Дятел*)
2. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнёзда? (*Кукушка*)
1. Какого зверя можно назвать длинноухим? (*Заяц*)
2. Какой гриб носит название лесного хищника? (*Лисичка*)
1. У какого насекомого уши на ногах? (*Кузнечик*)
2. Какое насекомое гибнет после того, как ужалил? (*Пчела*)
1. Какую птицу называют «лесной газетой»? (*Сорока*)
2. Пингвин птица или нет? (*Птица*)
1. Самый знаменитый землерой? (*Крот*)
2. Как называют человека, который охраняет лес и следит за порядком? (*Лесник*)
1. Дорога может быть широкой, а может быть ... (*узкой*).
2. Волк - зверь большой, а ёж ... (*маленький*).
1. Весна бывает ранняя, а бывает ... (*поздняя*).
2. Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины ... (*горькие*).
1. Лев смелый, а заяц ... (*трусливый*).
2. Зимой морозно, а летом ... (*жарко*).
1. Маслёнок съедобный гриб, а мухомор ... (*ядовитый*).
2. Дерево может быть высоким, а может быть ... (*низким*).
В.д.о.: Молодцы, ребята! А для мам и пап у нас тоже есть небольшая разминка.
Без труда не поймаешь рыбку из ... (*пруда*).
Слово не воробей, вылетит ... (*не поймаешь*).
Без корня и полынь ... (*не растёт*).
За двумя зайцами погонишься, ни одного ... (*не поймаешь*).

Русское народное творчество

Музыкальная пауза «Тетя Весельчак»

Задачи: способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.

Р.ф.в.: Уважаемые гости, пока наши команды готовятся к следующему конкурсу, мы отвлечёмся на музыкальную паузу.

(Гости выходят в круг и танцуют.

Звучит музыкальная композиция «Тётя Весельчак».) **М.2**

Замечательная музыкальная пауза. Молодцы! Отдохнули! Продолжаем игру.

Домашнее задание «Инсценировка»

Задачи: развивать связную речь детей, словесное творчество, синтаксическую и интонационную выразительность речи.

(Ведущий проводит с двумя командами инсценировки).

В.д.о.: Домашнее задание представляет команда «Ромашка».

(Проигрывается отрывок из басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»).

Ребёнок. Попрыгунья – Стрекоза

Лето красное пропела
Оглянуться не успела
Как зима кажет глаза.
Помертвело чисто поле,
Нет уж дней тех светлых боле,
Чтоб под каждым ей листом
Был готов и стол и дом.
Все прошло ...
С зимой холодной
Нужда, голод настает
И кому же в ум придет
На желудок петь голодный?
Злой тоской удручена
К муравью ползет она.

Стрекоза. Не оставь меня кум милый

Дай ты мне собраться с силой
И до вешних только дней
Прокорми и обогрей.

Муравей. Кумушка мне странно это

Да работала ль ты лето?

Ребёнок. Говорит ей Муравей:

Стрекоза. До того ль, голубчик,

Было в мягких муравах у нас.
Песни, говор всякий час
Так что голову вскружило.

Муравей. Ах, так ты...

Стрекоза. Я без души лето целое все пела.

Муравей. Ты все пела, это дело

Так, поди же, попляши.

В.д.о.: Домашнее задание представляет команда «Василек».

(Проигрывается народная шутка «Волк и Лиса»).

Ребёнок. Серый волк в густом лесу

Встретил рыжую Лису.

Волк. Лизавета, здравствуй!

Лиса. Как дела, зубастый?

Волк. Ничего, идут дела...



Голова пока цела!
Лиса. А где ты был?
Волк. На рынке
Лиса. Что купил?
Волк. Свининки.
Лиса. Сколько взял?
Волк. Шерсти клок
Оборвали правый бок,
Хвост отгрызли в драке
Лиса. Кто отгрыз?
Волк. Собаки.
Лиса. Сыт ли милый, куманек?
Волк. Ели ноги увалок.
Волк. А у тебя как дела?
Лиса. На базаре я была
Волк. А что ты так устала?
Лиса. Уточек считала.
Волк. Сколько было?
Лиса. Семь с восьмой.
Волк. Сколько стало?
Лиса. Ни одной.
Волк. А где же эти утки?
Лиса. Хм! У меня в желудке.
В.д.о.: Молодцы! С домашним заданием справились!

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Задачи: закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, умение отгадывать загадки.

В.д.о.: Отвечает команда «Ромашка».

1. В чаще голову задрал,
Воет с голоду ... жираф (*Волк*).
(*Жираф не воет, воет волк*).
2. Дочерей и сыновей
Учит хрюкать ... муравей (*Свинья*).
(*Муравей не хрюкает, хрюкает свинья*).
3. Разбежались по лужайке
Беззаботной лёгкой стайкой,
Словно девочки-подростки
Белоствольные ... (*Берёзки*)
4. К речке дерево склонилось,
А склонившись, удивилось:
- Как же я красива!
Я - речная... (*Ива*)

В.д.о.: Отвечает команда «Василек».

1. Быстрее всех от страха.

- Несется ... черепаха (Заяц).
(Черепаха медленно ползает, несется заяц, он всех боится).
2. С пальмы – вниз на пальму снова,
Ловко прыгает ... корова (Обезьяна).
(Корова по пальмам не прыгает, по пальмам прыгает обезьяна).
3. Как зовут меня, скажи?
Часто прячусь я во ржи,
Скромный полевой цветок,
Синеглазый... (Василёк).
4. На зелёном шнурочке – белые звоночки.
Знают даже малыши: то лесные ... (Ландыши).

К. Стрельникова

В.д.о.: Какие умные дети, все загадки отгадали!

Физкультминутка «Маргаритка»

Задачи: закреплять умение бегать с увёртыванием на ограниченной территории, развивать быстроту реакции, ловкость; совершенствовать голосовой и артикуляционный аппарат, уточнить и закрепить правильное произношение звука [р].

Р.ф.в.: Давайте, ребята, поиграем в игру «Маргаритка». Один ребёнок – «Маргарита», остальные дети – «цветы-маргаритки», которые строятся в круг. «Маргарита» стоит в центре круга, а вы идёте по кругу, взявшись за руки, и произносите слова:

Собирала Маргарита
Маргаритки на горе,
Растеряла Маргарита
Маргаритки во дворе.
Хочет снова все собрать,
Только надо нас догнать.

Л. Дунай

(Дети разбегаются, а «Маргарита» пытается их запятнать. Кого запятнали, отходит в «цветник». По окончании игры «Маргарита» подсчитывает, сколько собрала «маргариток»).

Игра «Да-нет-ка»

Задачи: развивать связную речь, закреплять умение задавать вопросы по существу.

В.д.о.: Внимание, сейчас у нас конкурс капитанов команд!

Капитаны команд надевают обручи на голову. Капитанам раздаются по одной карточке картинкой вниз, чтобы игрок не видел, какая карточка ему досталась. Капитаны вставляют выданную им карточку в обруч друг друга. Задавая вопросы, капитаны должны отгадать, что за картинка на карточке в обруче другого игрока. Игроки могут отвечать на ваши вопросы только ДА или НЕТ. Задавать прямые вопросы «Я – кот? Бегемот? Лягушка?» нельзя.



Примеры вопросов.

Я умею летать? У меня есть рога? Могу ли я плавать? Я издаю какие-нибудь звуки? У меня сильные лапы? Могу ли я укунить? Может быть я овощ? Может быть я животное? Я могу прыгать? Я зелёного цвета? Я пушистый? Я ем зерно? Я могу бить копытом?

В.д.о.: Молодцы, капитаны, справились с заданием!

Сигнальная игра «Выбери правильный ответ»

Задачи: воспитывать бережное отношение ко всем живым существам, к их среде обитания, ответственность за состояние природы ближайшего окружения.

В.д.о.: Ребята, сейчас каждой команде будет предложена ситуация вы внимательно послушайте, подумайте и поднимите сигнал, который вы считаете нужным: зелёный так поступать можно, красный так делать нельзя. Сейчас я прочитаю **ситуацию для команды «Ромашка»** соперники тоже внимательно слушают и в случае необходимости помогают искать правильный ответ.

«Оля была в лесу с родителями, и ей очень понравились весенние ландыши. Их было видимо-невидимо, целая полянка и они такие красивые! Оля собрала большой красивый букет из ландышей». Скажите, можно ли рвать большие букеты? (дети поднимают красный сигнал)

Дети: Нельзя, так как мы уничтожаем природу, в цветках есть нектар для бабочек и пчел, нельзя рвать ландыши, они занесены в красную книгу, как лекарственное растение.

В.д.о.: Сейчас я прочитаю **ситуацию для команды «Василёк»**.

«Ребята на прогулке набрали банку дождевых червей, закрыли крышкой, поставили, и забыли про них». Скажите, можно ли так поступать? (дети поднимают красный сигнал).

Дети: Нельзя, без воздуха и влаги червяки погибнут, их надо выпустить, они очень полезны. Червяки рыхлят землю, чтобы к корням растений проходила влага и воздух.

В.д.о.: Сейчас я прочитаю **ситуацию для команды «Ромашка»**.

«Гуляла девочка по лесу с бабушкой. - Ой, посмотри, что я нашла – говорит девочка, - гнёздышко! Возьму его домой, и у меня будет птенчик!» Правильно ли поступит девочка? (дети поднимают красный сигнал).

В.д.о.: Сейчас я прочитаю **ситуацию для команды «Василёк»**.

«Дети на природе отдыхали,

Веселились, загорали.

И не думая, бросали

И обертки от конфет,

И разорванный пакет,

И коробочки от сока,

От банана кожуру,

От орехов скорлупу».

Можно ли так вести себя? (дети поднимают красный сигнал).

В.д.о.: Молодцы ребята вы справились с этим заданием, и давайте с вами повторим основные правила поведения в природе:

1. Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать, бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай, что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь, испугаются зверюшки, убегут с лесной опушки.
2. Ветки дуба не ломай.
3. Никогда не забывай мусор с травки убирать.
4. Зря цветы не надо рвать.
5. Из рогатки не стрелять! Ты пришел не убивать.
6. Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?
7. Здесь не нужно всех ловить. Топать, хлопать, палкой бить.
8. Ты в лесу всего лишь гость, здесь хозяин – дуб и лось. Их покой побереги, ведь они нам не враги.

Игра-эстафета «Рассказы о весне»

Задачи: развивать умение быстро бегать в заданном направлении, преодолевая препятствие, ловкость, быстроту реакции; закреплять умение составлять описательный рассказ по картинке, указывая место и время действия, характеризуя персонажей.

В.д.о.: Ваша задача собрать картину. Каждый участник команды берёт часть картины, преодолевает препятствие, кладёт деталь на стол и бежит



передавать эстафету другому члену команды. Взрослые за столом помогают детям и собирают детали в единое целое. Когда все детали собраны, команды составляют рассказ по получившейся сюжетной картине по цепочке. Каждый ребенок говорит предложение, вы, уважаемые взрослые, записываете предложения по очереди. И в итоге зачитаете нам рассказ.

(Пока команды составляют рассказ, проводится игра с гостями).

Интеллектуальная пауза

Задачи: способствовать гармоничному психосоматическому развитию, увеличению физической и умственной работоспособности.

В.д.о.: Что-то гости заскучали.

Может быть они устали?

Гости, сильно не скучайте,

На вопросы отвечайте! *(Ведущий задаёт вопросы гостям).*

1. Может ли страус назвать себя птицей? *(Нет, он не умеет говорить).*
2. Снесла уточка яичко. Кто из него вылупится – курочка или петушок? *(Утенок)*
3. Когда чёрной кошке легче пробраться в дом? *(Когда открыта дверь).*
4. Под каким кустом сидит заяц во время дождя? *(Под мокрым кустом).*
5. Как написать «сухая трава» четырьмя буквами? *(Сено).*

6. Что станет с зелёным мячиком, если он упадёт в Жёлтое море? (*Он намокнет*).

7. Кукует самка или самец кукушки? (*Самец*).

8. Какие грибы ест ёж? (*Никакие. Ёж грибы не ест*).

В.д.о.: Спасибо за участие, уважаемые гости! Вернёмся к нашим командам и послушаем их рассказы (*гости присаживаются на свои места, команды представляют поочередно свои рассказы*). Молодцы ребята очень интересные рассказы у вас получились! Вы сегодня очень постарались, продемонстрировали свои знания и умения! Уважаемые члены жюри так какая же команда у нас сегодня победила?

Упражнение «Кто сегодня победил?»

Задачи: активизировать словарь детей по теме «природа».

Жюри: Ребята вы хотите узнать, кто же сегодня победил? (*Да*). Для этого вам нужно разгадать кроссворд с помощью загадок, если вы правильно отгадаете все загадки, то в красных клетках мы сможем увидеть победителя. Внимание на экран!

(Команды по очереди отгадывают загадки).

Команда «Ромашка»

1. Быстро вырос над землей
Семицветный мост дугой.
Верх уперся в облака,
Что на небе? (*Радуга*)

А. Кангурс

2. Маленький, удаленький,
Сквозь землю прошел
Красную шапочку нашел. (*Гриб*)

В. Даль

1. Через нас проходит в грудь
И обратный держит путь.
Он невидимый и всё же
Без него мы жить не можем. (*Воздух*)

В. Лысаков

2. Он стучал по нашей крыше
То погромче, то потише.
Все деревья напоил,
Листья, травы намочил,
Всё полил, пореже стал,
А потом совсем пропал. (*Дождь*)

О. Киселева

1. Голубой шатер весь мир накрыл. (*Небо*)

В. Лысаков

2. Она по трубам к нам бежит,
А также в лужицах лежит.
Она - везде в живой природе,



И даже в клеточках, в кроссворде! (Вода)

Ю. Чистяков

В.д.о.: Что же у нас получилось? Может кто-то прочтает? (В красных клетках ведущий читает слово «дружба»).

			р	а	д	у	г	а
				г	р	и	б	
в	о	з	д	у	х			
			д	о	ж	д	ь	
			н	е	б	о		
			в	о	д	а		

В.д.о.: Правильно сегодня победила сегодня дружба.

Ребенок: Давай пройдемся медленно по лугу,

И «здравствуй» скажем, каждому цветку,

Я должен над цветами наклониться

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица,

И доброе лицо им показать.

(Отрывок из произведения «Я не спешу» С. Вургуна
(перевод К.Симоновой))

Танец «Не рвите цветы»

Задачи: способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.

М.3

Р.ф.в.: Друзья наша игра подошла к концу. Что хочу я сказать на прощание.

Берегите природу всегда! Мы сможем её уберечь, если сердца ваши будут хранить тепло, доброту к каждому цветочку, к каждому жучку. И природа ответит вам тем же!

Заключительная часть

В.д.о.: Вам понравилось сегодняшняя наша игра? (Да). Что было для вас самым интересным? Что было самым трудным? Какой конкурс понравился больше всего? А что может быть, вы узнали нового? (Ответы детей).

(Звучит музыка М.4,5)

В.д.о.: Я вижу, что вы настоящие друзья природы и по праву заслужили носить галстуки друзей природы. (Вручаются галстуки).

