

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
факультет іноземної філології
кафедра англійської мови

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу, мова викладання	Англійське академічне письмо (мова викладання – англійська)
Викладачі	Марчишина Алла Анатоліївна http://ang.kpnu.edu.ua/
Профайл викладачів	Марчишина А.А. – доктор філологічних наук, професор
E-mail:	корпоративна поштова скринька marchyshyna@kpnu.edu.ua
Сторінка курсу в MOODLE	Сторінка курсу: https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=1317
Консультації	Відповідно до навчального плану, на дисципліну відводиться 2 год. консультацій

2. Анотація до курсу

Курс «Англійське академічне письмо» призначений для навчання здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)» як освітній компонент професійної підготовки, покликаний ознайомити з основними поняттями, структурними елементами, принципами розуміння й створення англійськомовного наукового тексту.

3. Мета та цілі курсу

Мета: навчити здобувачів освіти сприймати та створювати наукові тексти різних жанрів, а також виробити стратегію опанування науковим письмом як видом комплексної діяльності, що має соціальні, когнітивні та мовні особливості.

4. Формат курсу

Освітній компонент професійної підготовки.

5. Результати навчання

Вивчення освітнього компонента «Англійське академічне письмо» передбачає формування у здобувачів вищої освіти певних компетентностей та набуття ними відповідних результатів навчання.

Інтегральна компетентність: Здатність виконувати складні спеціалізовані завдання у галузі педагогіки, психології та професійної діяльності вчителя англійської мови і зарубіжної літератури, що передбачає проведення досліджень та характеризується невизначеністю умов освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК):

Здатність до безперервного та послідовного отримання знань і набуття навичок, які сприятимуть подальшому професійному зростанню (ЗК 05).

Спеціальні компетентності (СК):

Здатність розуміти та створювати різножанрові тексти наукового стилю англійською мовою (СК 05).

Програмні результати навчання з освітнього компонента (ПРН):

Володіти навичками побудови англійськомовних текстів наукового стилю (ПРН 05).

Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Освітня програма, спеціальність	<u>Середня освіта. Англійська мова і зарубіжна література</u> <u>Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка</u>	<u>Середня освіта. Англійська мова і зарубіжна література</u> <u>Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка</u>
Рік навчання/ рік викладання	перший 2021-2022	перший 2021-2022
Семестр вивчення	перший	перший-другий
нормативна/вибіркова	нормативна	нормативна
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити ЄКТС	3 кредити ЄКТС
Загальний обсяг годин	90 год.	90 год.
Кількість годин навчальних занять	38 год.	14 год.
Лекційні заняття	18 год.	6 год.
Практичні заняття	20 год.	8 год.
Семінарські заняття		
Лабораторні заняття		
Самостійна та індивідуальна робота	52 год.	76
Форма підсумкового контролю	залік	залік

6. Пререквізити курсу

Передумови для вивчення освітнього компонента: попереднє та поточне вивчення дисципліни «Практика усного та писемного мовлення англійської мови»; знання основ наукових досліджень, ключових мовних категорій і понять, володіння навичками аналізу тексту.

7. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

8. Політики курсу

Відвідування занять, оцінювання, відпрацювання пропущених занять та перескладання незадовільних оцінок здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (затвердж. 30.08.2018 р., URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>). Зокрема, здобувачі освіти денної форми навчання зобов'язані відвідувати всі аудиторні заняття, крім тих випадків, коли неможливість їхньої присутності підтверджена відповідними документами. Пропущені заняття відпрацьовуються на консультаціях. Незадовільні оцінки, отримані під час семестрового контролю, а також відсутність оцінки через пропуск екзамену здобувачем освіти (з відповідним документом, що підтверджує неможливість бути присутнім на екзамені) перескладаються на консультаціях у визначені терміни ліквідації академічної заборгованості.

Якщо здобувач освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульну контрольну роботу (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачеві освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

9. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		денна форма навчання			заочна форма навчання		
		л	п	с.р.	л	п	с.р.

1	2	3	4	5			
Module 1. English Academic Writing							
Topic 1. The nature of writing. English academic style and language.	10	2	2	6			
Topic 2. Academic vocabulary. New lexical tendencies in English.	10	2	2	6			
Topic 3. Academic grammar and punctuation.	10	2	2	6			
Topic 4. Elements of academic texts.	10	2	2	6			
Topic 5. English academic genres. Summary.	10	2	2	6			
Topic 6. Research paper. Contents and structure.	10	2	4	4			
Topic 7. Research paper abstracts. Informative and indicative abstracts.	10	2	2	6			
Topic 8. Conference abstracts.	10	2	2	6			
Topic 9. Letters. Structure, types, verbal means	10	2	2	6			
Total:	90	18	20	52			

10. Система оцінювання та вимоги

**Критерії оцінювання знань, умінь, навичок аспірантів
на навчальних заняттях**

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (поняттійний)	1	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Здобувач освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач освіти володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Здобувач освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення окремих понять, категорій (однак з помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Здобувач освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Здобувач освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; частково володіє термінологією.
	8	Знання здобувача освіти досить повні для застосування вивченого матеріалу в стандартних ситуаціях; студент вміє аналізувати, робити деякі висновки; відповідь повна, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати.

)	9	Здобувач освіти володіє основним матеріалом, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач освіти володіє програмними знаннями та використовує їх у практичних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Здобувач освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Здобувач освіти має системні знання; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; схильний до системно-наукового аналізу явищ; уміє самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; використовує різноманітні джерела інформації.

Поточний і модульний контроль			Сума
Змістовий модуль 1	МКР	Самостійна робота	
45 балів	50 балів	5 балів	100 балів

Самостійна робота

Self-study assignment is a student's report on one of the topics (including, but not limited to):

1. A book review: purposes, structure, linguistic peculiarities.
2. Types of research projects.
3. The Curriculum-Vitae.
4. English as a Lingua Franca in scholarly communication.
5. The role of Latin in academic communication development.

Підсумковий рейтинг з кредитного модуля (дисципліни)

Рейтингова оцінка з	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS	Екзаменаційна оцінка за	Національн а залікова
----------------------------	------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	------------------------------

кредитного модуля		статистичні значення (у %)	національною шкалою	оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)			

Список рекомендованої літератури

Основна

1. Жаботинська С.А. Англомовні кліше наукового тексту: Тезаурус (матеріали для курсу з академічного письма). Київ, 2015. 75 с.
2. Марчишина А.А. Basics of Academic Writing: навчальний посібник з основ наукового письма. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 168 с.
3. Михайленко В.В., Бебих В.В. Academic Writing for Economics and Finance Majors. Чернівці: БДФЕУ, 2012. 276 с.
4. Усилова Э.А. Академическое письмо: учеб.-метод. пособие по письменной практике для студентов 3 курса. Минск: Лексис, 2014.
5. Яхонтова Т.В. Основи англомовного наукового письма: навчальний посібник для студентів, аспірантів і науковців. Львів: ПАІС, 2003. 218 с.

Додаткова

6. Axelrod R.B., Cooper C.R. Reading Critically, Writing Well: a reader and guide. New York: St. Martin's Press, 1987. 655 p.
7. Axelrod R.B., Cooper Ch.R. The Concise Guide to Writing. New York: St. Martin's Press, 1993. 237 p.
8. Axelrod R.B., Cooper Ch.R. The St. Martin's guide to writing. 4th ed. New York: St. Martin's Press, 1994. 788 p.
9. Fedoriv Ya.R. Bridge from Free Writing to Academic Writing: Attending to Style /Наукові записки НаУКМА. Том 22, ч. 1: Гуманітарні науки. – К.: Видавничий дім "КМ Академія", 2003. С. 56–58.

10. Kiniry M. Rose M. *Critical Strategies for Academic Thinking and Writing: a text and reader*. Boston: Bedford Books of St. Martin's Press, 1993. 832 p.
11. Trzeciak J. Mackay S.E. *Study Skills for Academic Writing: Student's Book*. New York: Phoenix ELT, 1994. 120 p.