

Académie :

Nom et prénom de l'apprenant :

Direction provinciale :	Examen normalisé local de la 6^{ème} AEP Session Janvier 2024 Langue française	n° d'examen :	
Établissement :		Durée d'examen : 1h 30 min	
Année scolaire : 2023-2024		Note : . _____ 40	Note : . _____ 10

Lisez attentivement le texte avant de répondre aux questions

Québec : des idées originales pour la sécurité routière

Au Québec, une région francophone du Canada, les solutions pour renforcer la sécurité routière sont très originales !

L'organisme de sécurité routière du Québec a travaillé avec une agence créative, nommée Ig2, pour concevoir deux méthodes bien surprenantes pour calmer les automobilistes et les pousser à mieux respecter le code de la route !

Le premier, ce sont des sacs à dos radars, portés par les enfants qui se rendent à l'école ! Si le véhicule est trop rapide, de gros chiffres rouges indiquant la vitesse apparaissent sur le dos de l'enfant : une manière de sensibiliser davantage aux dangers de la vitesse des automobilistes à proximité des écoles.

Le second est un passage piéton un peu spécial : quand une personne s'approche, les bandes jaunes se détachent du sol pour former une barrière devant la voiture ! Impossible de ne pas s'arrêter pour laisser traverser les piétons !

D'après « les petits citoyens » - Sarah

Compréhension de l'écrit : (15p)

1) Quel est le titre de ce texte ? (2p)

2) Quel le type de ce texte ? Informatif ☐ _____ (1p)

3) Combien y a-t-il de paragraphes dans ce texte ? (c (2p)

Un paragraphe ☐ deux ☐ trois paragraphes ☐ quatre paragraphes ☐

4) Le thème de ce texte est :

Les civilisations universelles ☐ la citoyenneté (2p) ☐

5) Quelle est la première méthode pour calmer les automobilistes ? (2p)

6) Quelle est la seconde méthode pour calmer les automobilistes ? (2p)

7) Que fait les bandes jaunes quand une personne s'approche du passage piéton ?

8) Réponds par « vrai » ou « faux » : (2p)

- Le Québec est une région francophone du Canada.

- L'organisme de sécurité routière du Québec et l'agence créative ont travaillé sur trois méthodes.

II. Activités réflexives sur la langue : (18p) A.

Lexique : (3p)

1) Relève du texte les antonymes des mots suivants : (2p)

- lent ≠ ; - possible ≠

2) Complète par le gentilé qui convient : (1p)

- Afrique :

B. Grammaire : (6p)

1) Indique s'il s'agit d'une : « phrase nominal » ou « phrases verbale » (1p)

- Je parle Français. ➡

2) Souligne l'adjectif qualificatif et indique sa fonction (épithète ou attribut) : (1p)

- Ces filles sont gentilles. ➡

3) Réécris ces phrases suivantes en remplaçant les mots en gras par un pronom COD ou COI : (2p)

- Tu prépares les gâteaux. ➡

- Karima téléphone à ses enfants. ➡

4) Transforme ces phrases déclaratives suivantes en phrases interrogatives : (1p)

- Elle reste à la maison. ➡

5) Transforme la phrase affirmative suivante en phrase négative : (1p)

- Je dois vérifier les informations. ➡

C. Conjugaison : (6p)

1) Conjugue le verbe entre parenthèse au présent de l'indicatif : (1p)

- Je (vouloir) être jardinier.

2) Conjugue le verbe entre parenthèse à l'imparfait : (1p)

- Nous (sortir) vos vélos.

3) Conjugue le verbe entre parenthèse au passé composé : (2p)

- Vous (partir) en vacances à Taroudant.

- Il (chercher) la solution au problème.

4) Conjugue le verbe entre parenthèse au futur simple de l'indicatif : (1p)

- Tu (sauter) le mur.

5) Conjugue le verbe entre parenthèse à l'impératif présent : (1p)

- (travailler) Bien ! (2^{ème} personne du pluriel)

D. Orthographe : (3p)

1) Accorde correctement le participe passé avec le sujet : (1p)

- Elle est (venir) à l'heure.

2) Complète les mots avec les accents suivantes : é – è – ê (1p)

- une fen....tre -crire

3) Accorde correctement l'adjectif qualificatif : (1p)

- une (joli) fleur.

III. Production de l'écrit : (7p)

1) Complète les phrases ci-dessous par les mots suivants : (2p)

regarder - feux de signalisation - les trottoirs – interdit

- Pour traverser, s'assurer que les le permettent.

- il est de traverser n'importe où et n'importe comment.

- il est nécessaire de bien des deux côtés de la route avant de s'engager.

- il faut circuler sur et les accotements.

2) Rédige un paragraphe en 5 lignes au moins pour informer tes amis ce qu'ils doivent faire respecter le code de la route. (5p)

.....

.....

.....

.....

.....

Bonne chance



Académie :

Nom et prénom de l'apprenant :

.....
.....

<i>Direction provinciale :</i>	Correction <u>Langue française</u>	<i>n° d'examen :</i>	
<i>Établissement :</i>		<i>Durée d'examen : 1h 30 min</i>	
<i>Année scolaire : 2021/2022</i>		<i>Note : 40</i>	<i>Note : 10</i>

Québec : des idées originales pour la sécurité routière

Au Québec, une région francophone du Canada, les solutions pour renforcer la sécurité routière sont très originales !

L'organisme de sécurité routière du Québec a travaillé avec une agence créative, nommée Ig2, pour concevoir deux méthodes bien surprenantes pour calmer les automobilistes et les pousser à mieux respecter le code de la route !

Le premier, ce sont des sacs à dos radars, portés par les enfants qui se rendent à l'école ! Si le véhicule est trop rapide, de gros chiffres rouges indiquant la vitesse apparaissent sur le dos de l'enfant : une manière de sensibiliser davantage aux dangers de la vitesse des automobilistes à proximité des écoles.

Le second est un passage piéton un peu spécial : quand une personne s'approche, les bandes jaunes se détachent du sol pour former une barrière devant la voiture ! Impossible de ne pas s'arrêter pour laisser traverser les piétons !

D'après « les petits citoyens » - Sarah

IV. Compréhension de l'écrit : (15p)

- 1) Quel est le titre de ce texte ? (2p)
- le titre de ce texte est : Québec : des idées originales pour la sécurité routière
- 2) Quel le type de ce texte ? Informatif ☒ narratif ☐ descriptif ☐ (1p)
- 3) Combien y a-t-il de paragraphes dans ce texte ? (choisis avec (x) la bonne réponse) (2p)
Un paragraphe ☐ deux paragraphes ☐ trois paragraphes ☐ quatre paragraphes ☒
- 4) Le thème de ce texte est :
Les civilisations universelles ☒ la citoyenneté ☐ sciences et technologies ☐ (2p)
- 5) Quelle est la première méthode pour calmer les automobilistes ? (2p)
- La première méthode pour calmer les automobilistes est : ce sont des sacs à dos radars, portés par les enfants qui se rendent à l'école
- 6) Quelle est la seconde méthode pour calmer les automobilistes ? (2p)
- La seconde méthode pour calmer les automobilistes est : un passage piéton un peu spécial.
- 7) Que fait les bandes jaunes quand une personne s'approche du passage piéton ?
- quand une personne s'approche du passage, les bandes jaunes se détachent du sol pour former une barrière devant la voiture !
- 8) Réponds par « vrai » ou « faux » : (2p)
- Le Québec est une région francophone du Canada. Vrai
- L'organisme de sécurité routière du Québec et l'agence créative ont travaillé sur trois méthodes. Faux

V. Activités réflexives sur la langue : (18p) E.

Lexique : (3p)

- 3) Relève du texte les antonymes des mots suivants : (2p)
- lent ≠ Rapide ; - possible ≠ impossible

4) Complète par le gentilé qui convient : (1p)

- Afrique : Africain

F. Grammaire : (6p)

6) Indique s'il s'agit d'une : « phrase nominal » ou « phrases verbale » (1p)

- Je parle Français. ➡ Phrase verbale.

7) Souligne l'adjectif qualificatif et indique sa fonction (épithète ou attribut) : (1p)

- Ces filles sont gentilles. ➡ attribut

8) Réécris ces phrases suivantes en remplaçant les mots en gras par un pronom COD ou COI : (2p)

- Tu prépares les gâteaux. ➡ Tu les prépares.

- Karima téléphone à ses enfants. ➡ Karima leur téléphone / Elle leur téléphone.

9) Transforme ces phrases déclaratives suivantes en phrases interrogatives : (1p)

- Elle reste à la maison. ➡ Est-ce qu'elle reste à la maison ? / reste-elle à la maison ?
Elle reste à la maison ?

10) Transforme la phrase affirmative suivante en phrase négative : (1p)

- Je dois vérifier les informations. ➡ Je ne dois pas vérifier les informations. /

G. Conjugaison : (6p)

6) Conjugue le verbe entre parenthèse au présent de l'indicatif : (1p)

- Je (vouloir) veux être jardinier.

7) Conjugue le verbe entre parenthèse à l'imparfait : (1p)

- Nous (sortir) sortions vos vélos.

8) Conjugue le verbe entre parenthèse au passé composé : (2p)

- Vous (partir) êtes partis en vacances à Taroudant.

- Il (chercher) ont cherché la solution au problème.

9) Conjugue le verbe entre parenthèse au futur simple de l'indicatif : (1p)

- Tu (sauter) sauteras le mur.

10) Conjugue le verbe entre parenthèse à l'impératif présent : (1p)

- (travailler) travaillez Bien ! (2^{ème} personne du pluriel)

H. Orthographe : (3p)

4) Accorde correctement le participe passé avec le sujet : (1p)

- Elle est (venir) venue à l'heure.

5) Complète les mots avec les accents suivantes : é – è – ê (1p)

- une fenêtre - écrire

6) Accorde correctement l'adjectif qualificatif : (1p)

- une (joli) jolie fleur.

VI. Production de l'écrit : (7p)

1) Complète les phrases ci-dessous par les mots suivants : (2p)

regarder - feux de signalisation - les trottoirs – interdit

- Pour traverser, s'assurer que les feux de signalisation le permettent.
 - il est **interdit** de traverser n'importe où et n'importe comment.
 - il est nécessaire de bien **regarder** des deux côtés de la route avant de s'engager.
 - il faut circuler sur **les trottoirs** et les accotements.

2) Rédige un paragraphe en 5 lignes au moins pour informer tes amis ce qu'ils doivent faire respecter le code de la route. (5p)

Correction sur : la lisibilité, la pertinence des idées, l'emploi correct du lexique et/ou orthographe usuelle et grammaticale ...