Secretaria de Educación Pública
Escuela Primaria “https://materialeducativo.org/
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025
Fase: 5 Grado: 5° Grupo: “A”
Prof. JME

Fecha de inicio:	Se sugiere do		as (indicar inicio) fecha de termino)
Campo Formativo	De lo humano y lo comunitario		

Ejes articuladores

Pensamiento crítico | Interculturalidad crítica | Vida saludable | Artes y experiencias estéticas

Proyecto	La feria de los sentimientos	**Escenario**	Escolar.
Propósito	Reconocer que existen formas asertivas de expresar sus sentimientos. También organizar, junto con sus compañeras y compañeros, un espacio denominado la Feria de los sentimientos donde la comunidad interactúe e intercambie experiencias de placer y displacer.		
Metodología	Aprendizaje Servicio (AS)		
Libros	Libro de Proyectos Escolares Páginas 302 a la 321		

Campos	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
De lo humano y lo comunitario	Educación Integral de la Sexualidad.	Intercambia experiencias acerca de sensaciones de placer o displacer que se presentan en la interacción, para argumentar las causas, prever situaciones de riesgo y realizar prácticas seguras.
	Los afectos y su influencia en el bienestar.	Explora las reacciones emocionales ante diversas situaciones y contextos para mejorar la convivencia.
	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia para valorar las posibles alternativas de solución.

DESARROLLO DEL PROYECTO

		Secuencia de Actividades	Recursos didácticos
		Punto de partida	
SESIÓN 1	**Inicio**	• Explicar que durante el trabajo de este proyecto van a reconocer diferentes formas asertivas de expresar sus sentimientos, en donde por medio de la organización de la feria de los sentimientos, van a compartir experiencias de placer y displacer.	Libro Proyectos Escolares. Guiar el diálogo. Cuaderno.

	Desarrollo	● Platicar que para poder expresar lo que sentimos, primeramente, debe haber confianza, cordialidad y disposición para escuchar; ya que cuando uno expresa sus sentimientos, mostramos diferentes facetas de nuestra personalidad, lo que nos hace sentir vulnerables, de ahí la importancia de que exista la confianza suficiente para hacerlo. ● De manera individual completar las frases de la página 302 a la 303 del libro Proyectos Escolares en las que explicarán cómo se sienten ante determinadas situaciones.	
	Cierre	● Compartir las respuestas con sus compañeros y compañeras, y comparar sus experiencias sobre las emociones, después responder de manera grupal lo siguiente: □ ¿Qué fue lo más difícil de completar? □ ¿Cómo se sienten expresando sus emociones? □ ¿Conocían algo sobre los sentimientos de sus compañeros? ● En equipos o comunidades leer las situaciones de la tabla de la página 304 del libro Proyectos Escolares y en el cuaderno, contestar la pregunta planteada en cada situación. ● Compartir las respuestas de las preguntas, pedir que escuchen de manera atenta y respetuosa.	
SESIÓN 2	**Inicio**	● Revisar el tema Sensaciones de placer o displacer de la página 229 a la 230 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. ● Realizar el ejercicio “¿Te gusta o no te gusta?” en donde completarán unas frases sobre el tema y ordenarán los pasos que se pueden llevar a cabo para expresar molestias en algunas situaciones.	Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Ejercicio “¿Te gusta o no te gusta?” Libro Proyectos Escolares. Cuaderno. Colores. Tijeras.
	Desarrollo	● En grupo y por turnos, pasar a cada uno de los niños y niñas al frente para que mencionen su nombre, aquello que les causa sensaciones de malestar (personas, cosas o situaciones…) y lo que les causa sensaciones de agrado (personas, cosas o situaciones…), pueden apoyarse con los dibujos del ejercicio anterior. ● Al terminar las participaciones de todo el grupo, pedir que caminen alrededor del salón, cuando el maestro lo indique, deben parar y juntarse en binas. ● Indicar que un integrante de la bina debe preguntar a su compañero o compañera lo siguiente: ¿Quién soy?, ¿Recuerdas qué me causa malestar? y ¿Recuerdas qué me causa agrado? ● Indicar que, si algún niño o niña no recuerda, pueden repetir la presentación que hicieron durante la asamblea. Cuando terminen, ahora le corresponde al otro compañero hacer las mismas preguntas. ● Al concluir, volver a caminar por el salón, para formar nuevas binas. Repetir la actividad las veces que el profesor o profesora lo considere necesario.	

	Cierre	• En grupo, comentar cómo se sintieron compartiendo con los demás lo que les causa malestar o agrado y registrarlo en la página 307 del libro Proyectos Escolares. • Indicar que el escuchar con atención a los demás cuando quieren expresar sus sentimientos de agrado o malestar, nos puede ayudar a prevenir conflictos o situaciones de riesgo. TAREA: Traer tijeras, pegamento, colores, y periódicos, libros o revistas para recortar imágenes.	
	Lo que sé y lo que quiero saber		
SESIÓN 3	**Inicio**	• Con base en las actividades realizadas, pedir que piensen y describan en el cuaderno una situación en la que no pudieron expresar lo que sentían, después deben ilustrarla por medio de un dibujo o collage. • Exponer sus trabajos realizados al resto del grupo. • De manera ordenada y respetuosa, solicitar que expliquen qué necesitan para expresar lo que sienten.	Periódicos, libros, revistas, etc. Libro Proyectos Escolares. Sopa de letras “¿Cómo me siento?”
	Desarrollo	• Organizar al grupo en equipos o comunidades para que completen la tabla de la página 308 del libro Proyectos Escolares en donde deben responder lo que hacen cuando experimentan los sentimientos enlistados en el ejercicio. • En asamblea, leer la información de la página 309 del libro Proyectos Escolares y comentar cómo se relaciona con lo que escribieron en la tabla. • Resolver la sopa de letras “¿Cómo me siento? en la cual buscarán el nombre de algunos sentimientos, para después identificarlos en unas imágenes. • Platicar sobre los sentimientos que encontraron en la sopa de letras: ¿Cuáles de ellos han sentido últimamente?, ¿a qué creen que se deba?, ¿es malo sentir enojo, temor o tristeza? ¿por qué?	
	Cierre	TAREA: • Investigar en libros o internet qué es asertividad.	
SESIÓN 4	**Inicio**	• Leerle al grupo el caso de Isabella de la página 310 del libro Proyectos Escolares, e indicar que, de manera individual, contesten las preguntas referentes a lo leído que se indican en esa misma página. • Socializar las respuestas de las preguntas anteriores.	Diversas fuentes de información. Libro Proyectos Escolares. Ejercicio “Asertividad”. Internet y dispositivos multimedia para reproducir los videos.

	Desarrollo	● Compartir lo que investigaron sobre el asertividad, y discutir lo siguiente: ¿Qué relación creen que existe entre el asertividad y los sentimientos? ● Individualmente responder la tabla de la página 311 del libro Proyectos Escolares en donde analizarán cuatro situaciones y pensarán en dos ideas asertivas para comunicarse. ● Integrar al grupo en equipos para que compartan las ideas que escribieron en la tabla y propongan situaciones en donde practiquen esas formas de comunicación asertiva. ● Contestar el ejercicio “Asertividad” en donde van a explicar con sus propias palabras lo que entienden por este término, y van a identificar acciones que les permitan comunicarse de manera asertiva. (Anexo al final del documento)	
	Cierre	● Se sugiere ver los siguientes videos “Asertividad” y “¿Qué es la comunicación asertiva?” para reforzar el tema en donde se exponen algunos consejos para ser asertivos y lo que implica este tipo de comunicación. https://youtu.be/0nLyn2HPLic (4:04) https://youtu.be/ZgmSfdE2y-s (1:52) ● Llevar a los niños y niñas a reflexionar si la forma en la que se comunican es asertiva o no. ● TAREA: Investigar en libros o internet qué es riesgo y una situación de riesgo.	
SESIÓN 5	**Inicio**	● Compartir lo que investigaron sobre riesgo y situaciones de riesgo. ● En asamblea, responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la forma como expresan sus sentimientos y algunas situaciones de riesgo?	Cuaderno. Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. Ejercicio “¿Cómo puedo actuar? Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video.
	Desarrollo	● Escribir en el pizarrón algunas acciones para evitar que, al expresar sus sentimientos, se expongan a situaciones de riesgo. ● Redactar una conclusión en el cuaderno con base en lo escrito en el pizarrón. ● Para ampliar su información sobre situaciones de riesgo, pueden consultar de la página 231 a la 232 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. ● Contestar el ejercicio “¿Cómo puedo actuar? en donde van a identificar aquellas acciones que les permitan evitar ponerse en este tipo de riesgo.	
	Cierre	● Ver el siguiente video “Cuidado con los riesgos” en donde explica las situaciones de riesgo que se encuentran a su alrededor, y da sugerencias de qué hacer para evitarlas. https://youtu.be/KL4bo1-kW1M (3:13)	
	Organicemos las actividades		

SESIÓN 6	**Inicio**	● Por medio de alguna dinámica, organizar al grupo en equipos o comunidades. ● En equipos, comentar y llenar la tabla de la página 314 del libro Proyectos Escolares por medio de la cual van a planificar su Feria de los Sentimientos. ● Compartir las respuestas de la tabla en asamblea.	Libro Proyectos Escolares.
	Desarrollo	● Comentar que es momento de organizar la Feria de los Sentimientos, por lo que en equipos deben: ● Diseñar actividades en las que los invitados identifiquen sentimientos favorables y desfavorables ante una situación determinada.	
	Cierre	● Identificar consecuencias de una comunicación no asertiva para después encontrar soluciones y evitar situaciones de riesgo. ● Elegir el día para invitar a toda la comunidad, deben de tomar en cuenta la cantidad de personas para hacer la mayor cantidad de actividades.	
	Creatividad en marcha		
SESIÓN 8	**Inicio**	● Enlistar el material que van a necesitar para cada actividad. Asignar a un equipo la comisión de pedir los permisos correspondientes a los directivos de la escuela para usar el o los espacios en los que se llevará a cabo la Feria de los sentimientos, para hacer dicha solicitud, sugerir guiarse con los siguientes puntos:	Solicitar un espacio para llevar a cabo la Feria de los sentimientos. Libro Proyectos Escolares.
	Desarrollo	● Elaborar una presentación con los aspectos más importantes del evento. ● Mostar la presentación a las autoridades o directivos y explicar su actividad. ● Indicar a los equipos que deben considerar como van a decorar el espacio en el que realizarán las actividades, si es necesario, pueden adornar con letreros o carteles que contengan breves descripciones de cada sentimiento, de tal manera que este sea atractivo visualmente. ● Sugerir que el día del evento vistan una camisa del mismo color, para que los invitados identifiquen a sus comunidades como anfitriones. El color puede ser por equipos o elegir uno de manera grupal.	

	Cierre	• En asamblea decidir los recursos que van a necesitar para su feria y organizar las actividades que llevará a cabo cada equipo con ayuda de la tabla de la página 317 del libro Proyectos Escolares.	
SESIÓN 9	**Inicio**	• Analizar las descripciones de las actividades sugeridas en la tabla anterior (memora, caras y gestos, y porras) de la página 318 del libro Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares. Cartulina. Regla. Plumones.
	Desarrollo	• Decidir si van a incluir otras actividades como bailables, juegos de mesa, interpretación de canciones donde expresen sentimientos, etc. • Llevar a la práctica las actividades que se decidieron realizar en la feria, esto con la finalidad de prever y ajustar los tiempos, reglas, materiales y espacio. • De manera grupal, hacer un croquis de la escuela en donde indiquen la ubicación de cada actividad, de tal forma que los asistentes puedan localizarla fácilmente. • Pasar el croquis a una cartulina.	
	Cierre	• TAREA: Traer los recursos de papelería que acordaron para construir los materiales que necesitarán para llevar a cabo sus actividades.	
	Compartimos y evaluamos lo aprendido		
SESIÓN 10	**Inicio**	• En equipos construir o elaborar los materiales que van a necesitar para sus actividades. • Diseñar fichas para que los invitados expresen lo que les gustó o no de la actividad. Se sugiere usar los formatos “Escucho lo que piensan los demás”. • Llevar a cabo la Feria de los sentimientos el día y la hora planeada. Al concluir, entregar las fichas a algunos asistentes para recabar sus experiencias.	Libro Múltiples Lenguajes. Fichas con la opinión de los invitados. Cuaderno.

	Desarrollo	● A forma de lectura recreativa, leer el texto “Ojos” de la página 130 del libro Múltiples Lenguajes. ● Comentar: ¿Cuáles son los sentimientos que evoca el poema? ● En asamblea compartir las opiniones de las personas que asistieron a la Feria. ● Individualmente contestar en el cuaderno las siguientes preguntas: - ¿Qué te gustó del proyecto? - ¿Qué actividad cambiarías?, ¿por qué? - ¿Qué reconoces y valoras sobre los sentimientos, el asertividad y las situaciones de riesgo? ● Compartir sus respuestas con el grupo. ● Escribir brevemente en el cuaderno, cuáles fueron los resultados de la actividad. ● Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron para identificar y reconocer la existencia de formas asertivas para expresar los sentimientos.	
	Cierre	● TAREA: Compartir con su familia lo que dialogaron en el grupo, sus resultados y conclusiones.	

Producto del proyecto	
Presentación de la Feria de los Sentimientos.	
Evidencias de aprendizaje	**Aspectos a evaluar**
✔ ¿Te gusta o no te gusta? ✔ ¿Cómo me siento? ✔ Asertividad. ✔ ¿Cómo puedo actuar? ✔ Escucho lo que piensan los demás ✔ Preguntas y notas en el cuaderno. ✔ Collage o dibujo sobre una situación en la que no pudieron expresar lo que sentían. ✔ Investigaciones. ✔ Diseño de los juegos y materiales de la Feria de Sentimientos. ✔ Tablas del libro Proyectos Escolares. ✔ Croquis de las actividades. ✔ Acuerdos asamblearios.	✔ Comparte vivencias relacionadas con lo que le resulta agradable o le genera incomodidad. ✔ Reconoce y analiza sus emociones frente a diferentes circunstancias. ✔ Reconoce la importancia de comunicarse de forma asertiva para resolver los conflictos que enfrenta. ✔ Sugiere maneras de prevenir riesgos al expresar lo que siente.
Adecuaciones curriculares y observaciones	

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____

Prof. JME

_____

Prof. JME

¿Te gusta o no te gusta?

Llena los espacios en las siguientes oraciones usando las palabras del recuadro. Puedes consultar las páginas 229 y 230 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familias para ayudarte.

entender	consecuencias	agradable
situaciones	difícil	honestos
participantes	malentendidos	artes

En la vida diaria enfrentamos muchas _____ que pueden hacernos sentir bien o mal. A veces es _____ expresar lo que sentimos, pero hacerlo nos ayuda a _____ mejor a los demás y a nosotros mismos.

Cuando compartimos lo que nos gusta o nos molesta, es importante ser _____ y respetuosos con los demás _____. Así evitamos _____ y fomentamos una convivencia más _____ para todos.

También debemos pensar en las _____ de nuestras palabras y acciones. Una forma de expresar lo que sentimos es a través de las _____, como el dibujo, la música o el teatro.

- **Ordena los siguientes pasos para lograr explicar lo que nos causa malestar.**

  ◯ Reconocer cómo afecta la situación.

  ◯ Tomar medidas necesarias para dejar de sentirse mal o molestos.

  ◯ Identificar la causa del malestar o enojo.

  ◯ Pensar qué se debe hacer para comunicar ese malestar.

Ilustra una situación que te haya causado molestia y otra que te haya resultado agradable.

¿Cómo me siento?

- **Encuentra las siguientes palabras dentro de la sopa de letras.**

AMOR	OPTIMISMO	ADMIRACIÓN	EMPATÍA
FELICIDAD	DOLOR	IRA	PREOCUPACIÓN
CULPA	TEMOR		

v	b	t	o	í	o	m	r	k	g	e	o	p	t	i	m	i	s	m	o
y	j	á	b	ó	ñ	m	j	y	e	g	t	k	e	b	c	y	ú	a	u
h	w	q	r	ó	m	t	á	h	í	i	a	u	m	í	g	ñ	í	w	z
x	a	b	s	n	ñ	r	p	x	c	f	d	ó	o	ó	ú	k	n	o	w
r	a	u	n	x	w	w	o	w	q	a	m	o	r	q	c	s	x	y	j
y	í	g	d	o	v	z	y	i	r	ú	i	x	s	w	a	ó	í	á	x
c	v	q	ó	é	í	y	l	r	o	x	r	p	a	u	t	k	l	x	f
n	é	y	s	h	e	m	p	a	t	í	a	o	é	g	ó	m	ü	e	x
a	ú	v	p	u	ú	h	r	d	o	y	c	ñ	i	u	j	ó	u	q	u
u	u	j	é	s	x	a	e	o	a	u	i	z	b	q	g	v	k	w	n
r	r	l	a	d	o	l	o	r	ü	p	ó	r	i	d	ó	y	ó	e	g
ó	ñ	ó	p	j	é	z	c	w	ñ	n	n	k	a	f	b	b	y	i	é
z	r	l	e	r	k	q	u	ü	s	w	k	r	ñ	c	b	o	f	e	z
h	o	é	t	h	e	y	p	i	k	x	h	j	u	c	r	z	í	ñ	ú
f	e	l	i	c	i	d	a	d	ó	ó	c	r	ü	ü	é	l	o	á	f
p	é	w	o	u	í	g	c	n	r	f	í	k	e	ñ	ü	s	i	s	b
g	ó	w	n	l	r	e	i	s	r	m	a	m	x	í	z	ó	b	ú	q
v	o	s	i	p	é	g	ó	q	d	ó	g	q	ü	z	w	o	i	l	v
s	j	r	i	a	q	é	n	x	g	r	j	r	t	g	i	v	i	ñ	á

- **Observa las imágenes y escribe el sentimiento que representa.**



ASERTIVIDAD

El asertividad es una forma respetuosa y clara para decir, expresar y mostrar aquello que se siente o piensa evitando que las personas se sientan mal o agredidas.

- **Escribe con tus propias palabras qué es el asertividad.**

_____
_____
_____
_____

- **Lee las siguientes acciones y pinta de verde aquellas que te permitan comunicarte de manera asertiva.**

Ser empático con los demás.

Gritar para ser escuchado o escuchada.

Decir lo primero que se te viene a la mente.

Elegir las palabras adecuadas para comunicar lo que siento.

Respetar las necesidades de los demás.

Ser claro con el mensaje.

¿Cómo puedo actuar?

Una situación de riesgo es ocasionada por acciones donde las personas se encuentran en peligro y pueden sufrir algún daño. Es importante que sepas que nadie te puede presionar o hacer sentir incómodo, el bienestar de cualquiera es más importante y puede depender de decir “si” o “no”, según sea el caso.

- **Coloca una palomita en las acciones que te ayuden a prevenir situaciones de riesgo.**

	Defender tus derechos individuales.
	Imponer mis ideas en cualquier situación.
	Respetar los derechos de los demás.
	Decir sí a todo lo que me propongan para poder hacer amigos.
	Expresar los pensamientos, sentimientos y creencias sin afectar a otros.
	Decir lo que pienso, aunque eso ofenda a los demás.
	Escuchar las opiniones de los demás y atender sus comentarios sin juzgar.
	Comunicar lo que me provoca malestar para recibir ayuda.
	Callar lo que siento, aunque me resulte incómodo.

Escucho lo que piensan los demás

- **Recorta y entrega las siguientes fichas a las personas que asistieron a la Feria de las Emociones para recuperar su experiencia del evento.**

Nombre:
_____

1.- ¿Qué actividades te gustaron?, ¿por qué?
_____
_____

2- ¿Qué aprendiste mientras participabas en las actividades?
_____
_____

3- ¿Qué actividades no te gustaron?, ¿por qué?
_____
_____

4.- ¿Qué nos sugieres para mejorar?
_____
_____
_____

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/materialeseducativosmex

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx