

Аминова Алина Амировна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

Класс: 1

Тема урока: «Сложение вида: □ +4»

Тип урока: открытие новых знаний.

Игровая технология

Цель: научить выполнять сложение вида: □ +4 с переходом через разряд, используя способ прибавления по частям.

Задачи:

1. Обучающие:

-Сформировать умение прибавлять число 4.

2. Развивающие:

- Развивать речь, словесно-логическое мышление.

- Развивать умение осуществлять поиск информации и применять ее в конкретной ситуации.

3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математике, ответственность, аккуратность.

Формируемые УУД:

- Личностные УУД: адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

-Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение.

-Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.

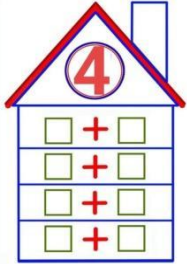
-Познавательные УУД: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы в учебнике, использовать жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Предметные УУД: сформировать умение прибавлять число 4;_развивать логическое мышление, память и математическую речь; формировать вычислительные навыки.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация, карточки.

Этап урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.
-------------	-----------------------	------------------------

<p>1)Орг.мом ент (1-2 мин.)</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Я рада Вас видеть на уроке. Сегодня на уроке мы с вами продолжим наше путешествие. Мы посетим самую волшебную и загадочную школу во всем мире. Вы догадались, что это за школа? Верно, сегодня мы отправимся в Хогвартс, но перед началом нашего путешествия нужно настроится. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. На занятии наши глаза внимательно Смотрят и все ... Уши внимательно слушают И всё ... Голова хорошо ... Проверили свое рабочее место, тихонечко сели.</p>	<p>Эмоционально настраиваются на работу. Приветствуют учителя.</p> <p>- Да, Хогвартс</p> <p>Видят</p> <p>Слышат Думает</p>
<p>2)Актуализация знаний учащихся. (8-9 мин)</p>	<p>Ребята, нам по электронной почте пришло письмо от Хогвартса. Давайте его прочитаем. Видео от Гарри Поттера. Поможем Гарри Поттеру? Гарри Поттер прислал нам через свою сову Буклю волшебный маршрутный лист, после выполнения каждого задания, нам необходимо будет закрашивать нужный смайлик. (Видео) Открываем наши волшебные тетрадочки. Прежде чем написать число, классная работа, вспомним стихотворение. Откройте тетрадочки, запишите число, классная работа.</p>	<p>-Да, поможем</p> <p>-Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я друзья от вас не скрою- Карандаш вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь. -Записывают число, классная работа в тетради.</p>

	<p>Ребята, нашему другу Гарри, нужна помощь, ему нужно узнать в какой комнате он будет жить, для этого нужно отгадать загадку. Я после цифры 3 стою, А цифре пять немного уступаю. Что же я за цифра такая?</p> <p>Минутка чистописания. Сначала выполняем письмо в воздухе, затем прописываем в тетради. Пишу на доске цифру 4. Начинаю писать немного правее середины верхней стороны клетки. Веду прямую линию почти к центру клетки, затем веду палочку вправо и немного не доводя до правой стороны клетки. Пишу длинную палочку, начиная выше середины правой стороны клетки и доводя её до нижней стороны клетки.)</p> <p>Устный счет. Вспомним состав числа четыре(наглядный материал на доске и у каждого ребенка индивидуально).</p>  <p>Вспоминаем счет от 11 до 20. В обратном порядке от 20 до 11.</p> <p>Гарри Поттер прислал нам первое задание от стихии земля. <i>(Видео от Гарри Поттера)</i> Это задание мы будем выполнять в группах. Ребята, давайте вспомним какие правила нужно соблюдать при работе в группах.</p>	<p>-Цифра четыре</p> <p>-Прописывают цифру 4.</p> <p>Вспоминают состав числа 4. 4- это 1 и 3 4- это 2 и 2 4-это 3 и 1 4- это 4 и 0</p> <p>-11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 -20,19,18,17,16,15,14,13,12,11</p> <p>-Вспоминают правила работы в группах.</p>
--	---	--

<p>3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (6-8 мин.)</p>	<p>Возьмите, пожалуйста, наши листочки. Вам нужно «Вставить пропущенные числа так, чтобы равенства стали верными».</p> $8 + \square = 11 \quad \square + 2 = 11 \quad 9 + \square = 12$ $\square - 6 = 4 \quad 5 - \square = 2 \quad \square - 2 = 7$ <p>Скажите, пожалуйста, для выполнения этого задания, что нам нужно знать?</p> <p>Давайте с вами повторим компоненты сложения, вычитания. Вы можете приступить к выполнению задания, работаем с вами в парах, записи выполняем ручкой. Когда вы будете готовы, то покажите, готовность. Проверяем. Фронтальный опрос.</p> <p>Вы справились с заданием и помогли Гарри Поттеру заработать балл для своей команды Гриффиндор.</p> <p>Ребята, возьмите, пожалуйста, в руки листочки, который отправил нам Гарри. Поттер, если вы справились с этим заданием закрасьте самый первый смайлик, если были трудности-второй смайлик, если ничего не получилось- то 3 смайлик.</p> <div data-bbox="443 1525 778 1619"> </div> <p>Рассмотрите, пожалуйста, примеры, которые представлены на экране.</p> $9 + 2 = \quad \quad \quad 7 + 4 =$ $9 + 3 = \quad \quad \quad 8 + 4 =$ $8 + 3 = \quad \quad \quad 9 + 4 =$ <p>Какие выражения мы умеем решать?</p> <p>Найдем значения выражения в первом столбике.</p>	<p>-Знание компонентов сложения и вычитания.</p> <p>-Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.</p> <p>-Уменьшаемое, вычитаемое, разность.</p> <p>Дети выполняют работу.</p> <p>3-е учеников выполняют у доски, все остальные в тетради.</p> <p>Проверка:</p> $8 + 3 = 11 \quad 9 + 2 = 11 \quad 9 + 3 = 12$ $10 - 6 = 4 \quad 5 - 3 = 2 \quad 9 - 2 = 7$ <p>Закрашивают смайлик на маршрутном листе.</p> <p>Выражения с первого столбика</p> <p>Решение:</p> $9 + 2 = 11$ $9 + 3 = 12$
--	---	---

	<p>Рассмотрим примеры второго столбика, что общего у этих выражении. Ребята, мы решали, выражения такого вида?</p> <p>Как вы думаете как тема урока, о чем мы сегодня будем говорить? Что же мы будем делать на уроке?</p> <p>Возьмите наши волшебные листочки и отметьте, пожалуйста, как вы справились с этим заданием.</p>	<p>$8+3=11$</p> <p>-Второе слагаемое во всех примерах одинаковое.</p> <p>-Нет, мы не решали такие выражения.</p> <p>-Тема урока: сложение вида $+4$</p> <p>-Научимся прибавлять к числу 4, научимся слушать друг друга, научимся слушать учителя, научимся отвечать на вопросы.</p>
<p>4) Первичное закрепление . (10-12 мин.)</p>	<p>Ребята, Гарри снова прислал нам письмо, на этот раз задания от стихии воздуха. (Видео от Гарри Поттера) Рассмотрим с вами графический рисунок. Посчитаем количество синих и розовых треугольников.</p> <p></p> <p>-Как к 7 прибавить 4 -Сколько надо прибавить сначала? -Почему мы прибавили 3?</p> <p>-На какие части разделили число 4? Почему?</p> <p>Сколько прибавили сначала? Сколько получилось? Сколько прибавили потом? Сколько получилось? Кто сможет объяснить и записать решение этого выражения. $8+4$</p>	<p>-Смотрят видео от Гарри Поттера с заданием Фронтальная работа. Один из учеников выполняет у доски, все остальные работают в тетрадях.</p> <p>-Семь синих треугольников -Четыре розовых треугольника -По частям -3</p> <p>-до 10 не хватает 3</p> <p>-на 3 и 1 4- это 3 и 1</p> <p>-3 -10 -1 -11</p> <p>Дополним 8 до десяти. Для этого к 8 прибавим 2. Осталось прибавить еще один, так как четыре – это два</p>

	<p>9+4</p> <p>Посмотрите, пожалуйста, на равенства. Чем они похожи? Чем они отличаются? Что происходит в каждом следующем примере с первым слагаемым?</p> <p>Следующее задание будем выполнять в парах. Вспомним правила работы в парах. В этом задании вам нужно записать числа.(Задание на карточке)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сумма каких чисел равна 11? - сумма каких чисел равна 12? - сумма каких чисел равна 13? <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Молодцы! Вы справились с заданием, и теперь Гарри приблизился на шаг к своей цели. Возьмите наши волшебные листочки и отметьте, пожалуйста, как вы справились с этим заданием.</p> <p>    </p>	<p>и два. Десять плюс два – получится 12.</p> <p>Дополним 9 до десяти. Для этого к 9 прибавим 1. Осталось прибавить еще 3, так как четыре – это три и один. Десять плюс три – получится 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Они все на сложения, и второе слагаемое равно 4 - Первое слагаемое меняется - Увеличивается на 1 - Тоже увеличивается на 1 <p>-Вспоминают правила работы в парах.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу в карточках по парам. 11 это 4 и 7 12- это 8 и 4 13 это 9 и 4</p> <p>Закрашивают смайлик на маршрутном листе.</p>
<p>Физминутка. (1 мин.)</p>	<p>Гарри Поттер прислал нам заданием (видео от Гарри Поттера). Чтобы помочь, Гарри Поттеру со следующим заданием нам нужно выполнить упражнения от стихии «Огонь».</p>	<p>Выполняют физические упражнения.</p>

	<p>Физминутка «Четыре стихии»</p> <p>Если я скажу "земля" - вы приседаете</p> <p>Если я скажу "вода" - вы вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения.</p> <p>Если скажу "воздух" - вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх, глубоко вдыхаете.</p> <p>Если я скажу "огонь" - вы вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах.</p> <p>Возьмите наши волшебные листочки и отметьте, пожалуйста, как вы справились с этим заданием.</p> <p>  </p>	<p>Закрашивают смайлик на маршрутном листе.</p>
<p>5)Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (10-12 мин.)</p>	<p>Молодцы, чтобы Гарри стал настоящим волшебником, осталось выполнить последнее задание. (Видео от Гарри Поттера).</p> <p>Возьмите в руки листочек и прочитайте задание.</p> <p>Задача</p> <p>В волшебный магазин привезли волшебные шляпы 8 красных и 4 синих. Сколько волшебных шляп завезли в магазин?</p> <p>Следующее задание мы будем выполнять письменно, №1 стр.67, 1 столбик. Выполняем это задание вместе.</p> <p>$7+3+2=$</p> <p>$8+2+3=$</p> <p>«2 и 3 столбик выполняем самостоятельно по вариантам, 1 вариант выполняет 2 столбик, 2 вариант выполняет 3 столбик.</p> <p>1 вариант</p>	<p>-Смотрят видео-задание от Гарри Поттера.</p> <p>Один из учеников выполняет у доски, все остальные работают в тетрадах.</p> <p>Решение:</p> <p>$8+4=12$(шл.)</p> <p>Ответ: 12 шляп завезли в магазин.</p> <p>Двое из учеников выполняют у доски, все остальные работают в тетрадах.</p> <p>Решение:</p> <p>$7+3+2=12$</p> <p>$8+2+3=13$</p> <p>Двое из учеников выполняют задание у доски, все остальные работают в тетрадах.</p> <p>1 вариант</p>

	$6+4+3=$ $5+5+1=$ 2 вариант $9+1+6=$ $9+1+7=$ Есть желающие к доске? Все остальные выполняют в тетради. Молодцы, ребята! Мы помогли Гарри в этом трудном задании, и теперь он стал настоящим волшебником и заработал очки для своей команды Гриффиндор! <i>(Видео от Гарри Поттера)</i> Возьмите наши волшебные листочки и отметьте, пожалуйста, как вы справились с этим заданием. 	$6+4+3=13$ $5+5+1=11$ 2 вариант $9+1+6=16$ $9+1+7=17$ Закрашивают смайлик на маршрутном листе.
7)Итог урока. Рефлексия. (3мин.)	Сова Гарри Поттера, Букля, принесла нам что-то в конверте. <i>(Видео)</i> Скажите, пожалуйста, что у нас в конверте? Как вы думаете, почему именно 4? Какое число учились прибавлять? - Как прибавляли это число? Ребята, теперь возьмите, пожалуйста, наш волшебный лист и посмотрите, какого смайликов у вас больше. В самом конце в квадратике, нарисуйте, смайлик, которого у вас больше всего и поднимите, листочки. Молодцы! Всем спасибо за урок!	Подводят итоги урока совместно с учителем. Один из детей открывает конверт. -Цифра 4 -Сегодня на уроке мы учились прибавлять цифру 4. -По частям. -Заполняют маршрутный лист.