

**PLANEACIÓN DEL**  
**CUARTO GRADO DE**  
**LA SEMANA 14 DEL 28**  
**DE NOVIEMBRE AL 02**  
**DE DICIEMBRE DEL**  
**2022**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## ESPAÑOL

| ÁMBITO                          | Literatura                   |                                       |  |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|
| SECUENCIA                       | 4                            | PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE           | APRENDIZAJES ESPERADOS   |
| Todos somos escritores.         |                              | Escritura y recreación de narraciones | Escribe narraciones de invención propia.<br>Planea, escribe y revisa su texto, utilizando fórmulas recurrentes en otros cuentos para dar continuidad a la historia, así como presentar y describir personajes y acontecimientos.<br>Revisa el uso de verbos en tiempos pasados (pretérito y copretérito) para presentar acontecimientos, según su continuidad.<br>Presenta diálogos reflexionando sobre el uso de palabras introductorias pertinentes (dijo, exclamó, reclamó) y considerando los tiempos verbales pertinentes al presente de los personajes.<br>Comienza a usar adverbios, frases adverbiales y nexos para resaltar las relaciones temporales entre acontecimientos (hace mucho tiempo, después, más adelante, etcétera). |
| <b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b> |                              |                                       |  |
| <b>SESIÓN 1</b>                 |                              |                                       |  |
| <b>INICIO</b>                   | ¡A pulir nuestras historias! |                                       |  |

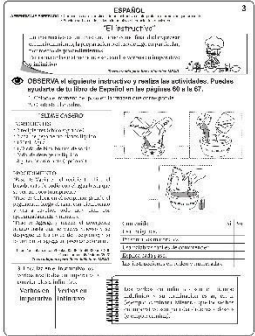
|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | Intercambiarán en parejas, la primera versión de su historia para revisarse mutuamente y recibir una opinión sobre aspectos de mejora de su relato.   |
| <b>DESARROLLO</b>   | Revisarán la primera versión con base en los aspectos sugeridos en la tabla de la página 73 del libro de texto.   |
| <b>CIERRE</b>       | Mejorarán la primera versión de su texto a partir de la revisión de su trabajo y las opiniones de mejorar dadas por sus compañeros. Redactarán la versión final.  |
| <b>PAUSA ACTIVA</b> | <p><b>Propósito:</b><br/>Recuperar la atención del alumnado y su movilidad.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b><br/>Canta, aplaude o tararea el juego tradicional “El patio de mi casa”.</p> <p><b>Descripción de ejercicios:</b><br/>De manera individual se realizarán movimientos en su sitio con la tonada del juego “El patio de mi casa”.</p> <p><b>Se ejecutará lo siguiente:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Realizará la mímica de actividades cotidianas, como barrer, trapear, lavar, etcétera.</li> <li>2.- Y al final de cada frase ejecutará una flexión de piernas y regresará a la posición de pie.</li> </ol> <p>El patio de mi casa es particular; se moja y se seca como los demás.<br/>Agáchense y vuélvanse a agachar; las niñas bonitas se saben agachar.<br/>Chocolate, molinillo,<br/>chocolate, molinillo,<br/>estirar, estirar que la reina va a pasar.<br/>Dicen que soy, que soy una cojita,<br/>y si lo soy, lo soy de mentiritas.<br/>Desde chiquita me quedé,<br/>me quedé padeciendo de este pie,<br/>padeciendo de este pie.</p> |
| <b>SESIÓN 2</b>     |   |
| <b>INICIO</b>       | Comentaremos y definiremos alguna estrategia para compartir sus textos con el resto del grupo y la comunidad escolar. Por ejemplo: una antología o una lectura en voz alta ante un público.   |
| <b>DESARROLLO</b>   | Llevarán a cabo la presentación de sus historias ante la comunidad escolar en el formato y medios que acordaron.  |
| <b>CIERRE</b>       | Evaluarán su desempeño y aprendizaje, contestando la valoración en las tablas de las páginas 74 y 75 del libro de texto.  |
| <b>PAUSA ACTIVA</b> | <p><b>Propósito:</b><br/>Recuperar la atención y movilidad del alumnado.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b><br/>Canta, aplaude o tarare el juego tradicional “Amo a To”.</p> <p><b>Descripción de ejercicios:</b><br/>De manera individual se realizarán movimientos en su sitio con la tonada del juego “Amo a To”:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Al ritmo de la canción simulará en su lugar una caminata, trote y carrera, siguiendo las indicaciones del profesor (32 tiempos).</li> <li>2.- Inhalará y exhalará al final de la actividad (5 tiempos).</li> </ol>  |

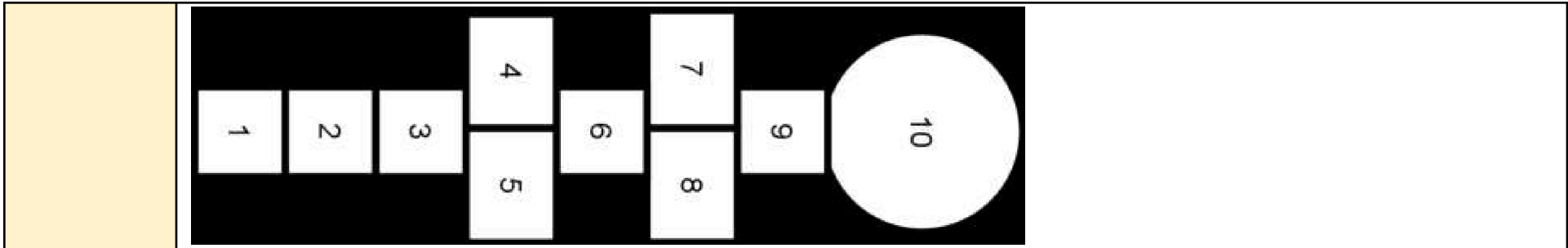
|  |  |
|--|--|
|  | <p>Amo a to,<br/> matarile-rile-ro.<br/> ¿Qué quiere usted?,<br/> matarile-rile-ro.<br/> Yo quiero un paje,<br/> matarile-rile-ro.<br/> Escoja usted,<br/> matarile-rile-ro.<br/> Escojo a (él/ella),<br/> Matarile-rile-ro.<br/> ¿Qué oficio le pondremos?,<br/> Matarile-rile-ro.<br/> Le pondremos (insertar profesión),<br/> matarile-rile-ro.<br/> Ese oficio no le gusta,<br/> Matarile-rile-ro.<br/> Repetir esta última estrofa para hallar la profesión que<br/> sí le guste a la niña o niño).<br/> Le pondremos (insertar profesión)<br/> matarile-rile-ro.<br/> Ese oficio sí le gusta,<br/> matarile-rile-ro.</p> |
|--|--|

### SESIÓN 3

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>INICIO</b>     | Leerán en parejas y en silencio, el poema “Yo escucho los cantos”, de Antonio Machado. Páginas 48 y 49 del libro de Lecturas.   |
| <b>DESARROLLO</b> | <p>Leerán nuevamente el poema, pero en voz alta y comentarán las siguientes preguntas:<br/> ¿Qué cambió cuando lo leyeron en voz alta?<br/> ¿Consideran que los poemas se leen mejor con voz alta o en silencio? ¿Por qué?<br/> Representarán en parejas por medio de mímica y gesticulación, el espacio en el que se imaginan que se desarrolla el tema del poema.</p>   |
| <b>CIERRE</b>     | <p>Pasarán al frente del salón con su pareja a realizar la presentación que prepararon, mientras que el resto del grupo intenta adivinar los elementos del espacio en que se desarrolla el poema.<br/> TAREA:<br/> Leerán la información sobre qué es una crónica. Página 77 del libro de texto.<br/> Buscarán en distintos medios (libros, revistas, periódico e internet) una crónica.<br/> Revisarán el contenido de la crónica: observarán los títulos, subtítulos, palabras en negritas, textos destacados e imágenes.<br/> Leerán la crónica que eligieron y responderán en su cuaderno las siguientes preguntas:<br/> ¿La crónica trata de lo que suponían?<br/> ¿En qué acertaron y en qué no?<br/> ¿Les parece interesante lo que leyeron de la crónica? ¿Por qué?</p> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <p><b>PAUSA ACTIVA</b></p> | <p><b>Propósito:</b><br/>Recuperar la atención y movilidad del alumnado.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b><br/>Canta, aplaude o tararea la canción “Marcha de las letras”.</p> <p><b>Descripción de ejercicios:</b><br/>De manera individual se realizarán movimientos en su lugar con la tonada de la canción “Marcha de las letras”. Se ejecutará lo siguiente:<br/>1.- Al ritmo de la canción simular en su lugar una caminata, trote y carrera, siguiendo las indicaciones del profesor (32 tiempos).<br/>2.- Inhalará y exhalará al final de la actividad (5 tiempos).<br/>Que dejen toditos los libros abiertos,<br/>ha sido la orden que dio el general.<br/>Que todos los niños estén muy atentos,<br/>las cinco vocales van a desfilan.<br/>Primero verás que pasa la A,<br/>con sus dos patitas muy abiertas al marchar.<br/>Ahí viene la E, alzando los pies;<br/>el palo de en medio es más chico, como ves.<br/>Aquí está la I, le sigue la O;<br/>una flaca y otra gorda porque ya comió,<br/>y luego hasta atrás, llegó la U,<br/>como la cuerda con que siempre saltas tú.</p> |
| <p><b>SESIÓN 4</b></p>     |   |
| <p><b>INICIO</b></p>       | <p>Comentarán la actividad de la sesión 15 hecha de tarea. Página 77 del libro de texto.<br/>Leerán el relato “Las dos ranas”, de la actividad #1 de la página 78 del libro de texto y responderán los incisos a y b, con base en la información leída.</p>   |
| <p><b>DESARROLLO</b></p>   | <p>Responderán la pregunta de la actividad #2, en la página 79 del libro de texto.</p>  |
| <p><b>CIERRE</b></p>       | <p>Escribirán un texto en su cuaderno, en el cual describan el papel de una de las ranas del relato anterior. Actividad #3 de la página 79 del libro de texto.</p>  |
| <p><b>PAUSA ACTIVA</b></p> | <p><b>Propósito:</b><br/>Recuperar la atención y movilidad del alumnado.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b><br/>Canta, aplaude o tararea el juego tradicional “Las estatuas de marfil”.</p> <p><b>Descripción de ejercicios:</b><br/>De manera individual realizar movimientos en su sitio con la tonada del juego denominado “Las estatuas de marfil”:<br/>1.- Al ritmo de la canción realizar movimientos libres y a la indicación del docente se quedará quieto.<br/>El primer alumno que no mantenga la posición tendrá que cantar una canción en voz alta.<br/>2.- Inhalará y exhalará al final de la actividad (5 tiempos).<br/>A las estatuas de marfil,</p>   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>uno, dos y tres así.<br/> El que se mueva baila el twist<br/> con su hermana la lombriz,<br/> que le apesta el calcetín.<br/> Yo mejor me quedo así.</p>   |
| <b>SESIÓN 5</b>     |   |
| <b>INICIO</b>       | Subrayarán en la actividad #4 de la página 80 del libro de texto, la respuesta a la pregunta de qué es y para qué sirve un formulario.  |
| <b>DESARROLLO</b>   | <p>Llenarán una tabla en la actividad #5, con enunciados de falso o verdadero sobre la función y contenido de un formulario. Página 80 del libro de texto.</p> <p>Marcarán en la actividad #6 de la página 80 del libro de texto, las características de los textos informativos.</p> <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.</p>  |
| <b>CIERRE</b>       | Leerán el fragmento “Lo que sucedió a la golondrina con los otros pájaros cuando vio sembrando el lino” e identificarán verbos en pretérito y copretérito para escribirlos en la tabla de la actividad #7, en la página 81 del libro de texto.  |
| <b>PAUSA ACTIVA</b> | <p><b>Propósito:</b><br/> Recuperar la atención y movilidad del alumnado.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b><br/> Canta, aplaude o tararea el juego tradicional “El avioncito”.</p> <p><b>Descripción de ejercicios:</b><br/> De manera individual realizar movimientos en su lugar, imaginando el juego “El avioncito”:<br/> 1.- Realizar diferentes movimientos con los pies de acuerdo con la numeración y reglas del avión.</p>                             |



| <b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>   | <b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>  |
|---|---|
| Libro de texto páginas 73 a la 81.<br>Libro de Lecturas páginas 48 y 49.<br>Primera versión de su historia. | Observación y análisis de la participación durante las actividades.<br>Actividades del libro de texto.<br>Actividades en el cuaderno. |
| <b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>  |   |



# PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## MATEMÁTICAS

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>EJE</b>   | Sentido numérico y pensamiento algebraico.  | <b>BLOQUE</b>  | 2 |
| <b>DESAFÍOS</b>  | 31. El más rápido.<br>32. Tarjetas decimales.   |  |   |
| <b>CONTENIDO</b>   |   | <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>  |   |
| Problemas aditivos<br>Uso del cálculo mental para resolver sumas o restas con números decimales. |   | Que los alumnos resuelvan sumas y restas de números decimales, con base en los resultados que tengan memorizados y en cualquier otra estrategia de cálculo mental.<br>Que los alumnos ejerciten el cálculo mental de sumas y restas de números decimales y apliquen estrategias que les faciliten dichos cálculos. |   |
| <b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>  |   |  |   |
| <b>SESIÓN 1</b>  |   |  |   |
| <b>INICIO</b>  | Preguntaré a los alumnos y alumnas:<br>¿Qué aspectos debemos considerar para realizar operaciones de suma y resta con números decimales?  |  |   |
| <b>DESARROLLO</b>  | Recordaremos que, al sumar y restar con números decimales, es importante acomodar los números de acuerdo al valor posicional de cada una de sus cifras. Por ejemplo:  |  |   |
|  |   |  |   |
|  | Realizarán el desafío #31 de la página 57 del libro de texto, con la siguiente adecuación:<br>Pegarán en el cuaderno, las tarjetas del material recortable de la página 243 del libro de texto que trajeron de tarea. |  |   |

Revisarán el número que se encuentra en la columna “Lo que tengo” e identificarán la “cantidad” que se le debe sumar o restar, para obtener el número que se encuentra en la columna de “Lo que quiero”.  
No olvidarán incluir los signos + o – según corresponda a la operación requerida.

**CIERRE** Revisarán las sumas y restas con apoyo de la calculadora. En caso de tener errores deben de escribir el resultado correcto.

**SESIÓN 2**

**INICIO** Encontrarán el resultado de las operaciones empleando el cálculo mental:  
 $4.6 - 2.2 =$  \_\_\_\_\_       $5.3 + 1.2 =$  \_\_\_\_\_       $9.5 - 3.1 =$  \_\_\_\_\_

**DESARROLL O** Realizaremos las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.

**CIERRE** Realizarán una autoevaluación sobre su habilidad para resolver operaciones de adición y sustracción mediante el cálculo mental: Escribirán en el cuaderno si les resultó fácil o difícil el proceso y argumentar su respuesta.  
TAREA:  
Llevarán la próxima clase el material recortable de la página 245 del libro de texto

**SESIÓN 3**

**INICIO** Resolverán el siguiente problema en el cuaderno:  
Luisa fue a la tienda a comprar una botella de agua. Si llevaba un billete de \$20 pesos y le sobraron \$11.50 pesos, ¿cuánto le costó el agua?

| LO QUE TENÍA | COSTO DEL AGUA | LO QUE LE SOBRÓ |
|--------------|----------------|-----------------|
|              |                |                 |

**DESARROLL O** Realizarán el desafío #31 de la página 57 del libro de texto, con la siguiente adecuación:  
Pegarán en su cuaderno, las tarjetas del material recortable de la página 245 del libro de texto que trajeron de tarea.  
Revisarán el número que se encuentra en la columna “Lo que tengo” e identificarán la “cantidad” que se le debe sumar o restar, para obtener el número que se encuentra en la columna “Lo que quiero”.  
No olvidar incluir los signos + o – según corresponda a la operación requerida.

**CIERRE** Revisarán las sumas y restas con apoyo de la calculadora. En caso de tener errores deben de escribir el resultado correcto.  
TAREA:  
Llevarán la próxima clase el material recortable de las páginas 239 y 241 del libro de texto.

**SESIÓN 4**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>INICIO</b>   | Resolverán el siguiente problema en su cuaderno:<br>Julio fue a la juguetería y compró una pelota que le costó \$8.60 pesos, unas canicas de \$12.50 pesos y un memorama de \$21.40 pesos.<br>¿Cuánto dinero gastó en total?  |  |
| <b>DESARROLLO</b>   | Realizarán en binas el desafío #32 de la página 58 del libro de texto, con la siguiente adecuación del juego:<br>Colocar hacia abajo las tarjetas del material recortable de las páginas 239 y 241 del libro de texto, que trajeron de tarea.<br>Tomarán dos tarjetas y pegarlas en su cuaderno formando una operación.<br>Resolverán mentalmente la cuenta y anotar el resultado. Usar tanto sumas como restas.<br>Crear un total de 15 operaciones diferentes. Pueden variar el orden en que pegan las tarjetas; por ejemplo:<br><br>$\boxed{6.5} + 10.72 = \boxed{17.22}$ $\boxed{5.9} + \boxed{22.13} = 28.03$ $\boxed{15.33} - \boxed{8.5} = 6.83$<br>Gana quien termine primero de formar el mayor número de combinaciones correctas. |  |
| <b>CIERRE</b>   | Revisarán las sumas y restas con apoyo de la calculadora. En caso de tener errores deben escribir el resultado correcto.  |  |
| <b>SESIÓN 5</b>   |   |  |
| <b>INICIO</b>   | Completarán en el cuaderno los espacios realizando mentalmente las operaciones:<br>$3.4 - \underline{\quad} = 2.2 + 3.5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = 11.9 + \underline{\quad} = 16.2 - \underline{\quad} = 9.1$  |  |
| <b>DESARROLLO</b>   | Copiar en el cuaderno las siguientes operaciones y resolverlas:<br>$18.3 + 5.8 =$ $20.9 - 4.6 =$<br>$16.2 - 9.01 =$ $5.26 + 11.52 =$<br>$13.63 + 12.37 =$ $15.84 - 13.44 =$   |  |
| <b>CIERRE</b>   | Comentaremos las actividades realizadas.  |  |
| <b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>   |   | <b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>   |
| Libro de texto páginas 57 y 58. Material recortable páginas 239, 241, 243 y 245.<br>Cuaderno.<br>Calculadora.<br>Tijeras.<br>Pegamento. |   | Ejercicios en el cuaderno.<br>Resolución de los desafíos del libro de texto. |
| <b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>  |   |  |
|   |   |  |



# PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

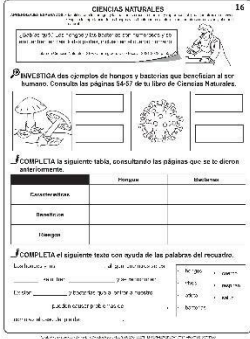
materialeducativo.org ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X" materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## CIENCIAS NATURALES

|  |   |   |                                      |                                   |  |  |
|--|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| <b>BLOQUE</b>  | 2 ¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos? Los seres vivos formamos parte de los ecosistemas   |   |                                      |                                   |  |  |
| <b>TEMA</b>  | 2. Otros seres vivos: los hongos y las bacterias.   |   |                                      |                                   |  |  |
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>  |   | <b>CONTENIDOS</b>   |                                      |                                   |  |  |
| Identifica que los hongos y las bacterias crecen, se nutren y reproducen al igual que otros seres vivos. |   | ¿En qué se parecen los hongos y las bacterias a las plantas y los animales?<br>Comparación del crecimiento, de la nutrición y la reproducción de hongos y bacterias con las mismas funciones vitales de plantas y animales.<br>Hongos y bacterias como seres vivos.                         |                                      |                                   |  |  |
| <b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>  |   |   |                                      |                                   |  |  |
| <b>SESIÓN 1</b>  |   |   |                                      |                                   |  |  |
| <b>INICIO</b>  | Preguntare a los alumnos y alumnas sobre la información que investigaron de tarea:<br>¿Qué son los hongos? ¿Cómo se clasifican?<br>¿Qué son las bacterias? ¿Cómo se clasifican?<br>¿Cuáles son los beneficios que aportan los hongos y bacterias?<br>¿Qué riesgos representan para el ser humano? |   |                                      |                                   |  |  |
| <b>DESARROLLO</b>  | Elaborarán en su cuaderno un resumen de lo investigado acerca de las características y clasificación de hongos y bacterias.   |   |                                      |                                   |  |  |
| <b>CIERRE</b>  | Complementarán su resumen contestando el siguiente cuadro comparativo en su cuaderno:   |   |                                      |                                   |  |  |
|  |   | <table border="1"> <tr> <td>BENEFICIOS DE LOS HONGOS Y BACTERIAS</td> <td>RIESGOS DE LOS HONGOS Y BACTERIAS</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table>  | BENEFICIOS DE LOS HONGOS Y BACTERIAS | RIESGOS DE LOS HONGOS Y BACTERIAS |  |  |
| BENEFICIOS DE LOS HONGOS Y BACTERIAS   | RIESGOS DE LOS HONGOS Y BACTERIAS   |   |                                      |                                   |  |  |
|  |   |   |                                      |                                   |  |  |
|  |   | Reflexionarán y comentarán con respecto a la importancia de los hongos y las bacterias.<br>TAREA:<br>Traer la próxima clase (por equipo) los materiales indicados en la actividad experimental "Uso de microorganismos en la elaboración de alimentos", de la página 55 del libro de texto. |                                      |                                   |  |  |
| <b>SESIÓN 2</b>  |   |   |                                      |                                   |  |  |
| <b>INICIO</b>  | Preguntaré a los alumnos y alumnas:   |   |                                      |                                   |  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>¿Han comido yogur?<br/>         ¿Les gusta el pan?<br/>         ¿Saben cómo se elaboran y de qué están hechos?<br/>         Platicaremos la implicación de los hongos y las bacterias, en los procesos de fermentación del pan y la producción de ácido láctico para el yogur.</p>   |
| <p><b>DESARROLLO</b></p>   | <p>Leerán la información sobre los hongos y las bacterias, en las páginas 54 y 55 del libro de texto.<br/>         Conformaré equipos y seguirán las instrucciones de la actividad experimental “Uso de microorganismos en la elaboración de alimentos”, en la cual van a elaborar yogur y levadura. Página 55 del libro de texto.<br/>         Vigilaré que todo se realice con mucho cuidado e higiene, con el apoyo del docente o un adulto.<br/>         Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.</p>  |
| <p><b>CIERRE</b></p>   | <p>En su cuaderno, responderán las preguntas:<br/>         ¿Qué diferencia hay entre el yogurt y la levadura?<br/>         ¿Qué sustancia ocasiona los cambios?<br/>         ¿Qué produjo el gas?<br/>         ¿Qué se supone que hace la levadura con el azúcar?</p>   |
| <p><b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b></p>   |   |
| <p>Libro de texto páginas 54 a la 55.<br/>         Cuaderno.<br/>         Materiales para la actividad experimental:<br/>         2 cucharadas de yogur natural.<br/>         1 cuchara.<br/>         1 sobre de levadura en polvo.<br/>         2 botellas limpias de plástico de un litro.<br/>         2 litros de agua.<br/>         1 vaso de leche entera de vaca.<br/>         1 recipiente con tapa.<br/>         20 cucharadas de azúcar.<br/>         2 globos medianos.</p> | <p><b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b></p> <p>Resumen y cuadro comparativo acerca de los hongos y las bacterias.<br/>         Preguntas acerca de lo observado en la actividad experimental.</p>   |
| <p><b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b></p>  |   |





## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4º GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## GEOGRAFÍA

|   |  |   |                            |
|---|--|---|----------------------------|
| <b>BLOQUE</b>   | 1 México a través de los mapas y sus paisajes.   |   |                            |
| <b>EJE TEMÁTICO</b>   | Espacio geográfico y mapas.  | <b>LECCIÓN</b>  | 4. Las regiones de México. |
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>   |  | <b>CONTENIDOS</b>   |                            |
| Valora la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos. |  | Diversidad de paisajes en México.<br>Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de los paisajes de México.<br>Importancia de la diversidad de paisajes en México en función de sus componentes espaciales. |                            |
| <b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>   |  |   |                            |
| <b>SESIÓN</b>   |  |   |                            |
| <b>INICIO</b>   | Observarán el mapa de la "Actividad" de la página 31 del libro de texto, en donde identifican las cuatro regiones en las que se divide nuestro país.   |   |                            |
| <b>DESARROLLO</b>   | Unirán las imágenes que se encuentran a un lado del mapa, con la entidad a la que pertenecen.<br>Copiarán a su cuaderno la definición de "región" que se encuentra en el recuadro "Un dato interesante", de la página 32 del libro de texto.<br>Leerán la información "Regiones de climas y vegetación", en la página 32 del libro de texto y realizar la "Actividad" de la página 32 y 33 del libro de texto: |   |                            |
| <b>CIERRE</b>   | Observarán el mapa y dibujar el tipo de vegetación que existe de acuerdo al tipo de clima, basándose en la simbología que está a un lado de la rosa de los vientos.  |   |                            |
| <b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>   |  | <b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>  |                            |
| Cuaderno del alumno.<br>Libro de texto.   |  | Desarrollo de las actividades.  |                            |
| <b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>  |  |   |                            |
|   |  |   |                            |



# PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## HISTORIA

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>BLOQUE</b>  | 2. Mesoamérica   |   |
| <b>TEMA</b>  | Culturas mesoamericanas: Maya. Teotihuacana. Zapoteca.   |   |
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>  |  | <b>CONTENIDOS</b>   |
| Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza. |  | Temas para comprender el periodo.<br>¿Cuál es el legado cultural de los pueblos mesoamericanos?<br>Culturas mesoamericanas: Maya. Teotihuacana. Zapoteca. |
| <b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>  |  |   |
| <b>SESIÓN</b>  |  |   |
| <b>INICIO</b>  | Leerán acerca de las culturas Maya, Teotihuacana y Zapoteca, en las páginas 46 a la 53 del libro de texto y subrayarán la información más importante.  |   |
| <b>DESARROLLO</b>  | Observaremos los siguientes videos sobre las características generales de las culturas:<br>Maya: <a href="https://youtu.be/pWMm7z_gxO8">https://youtu.be/pWMm7z_gxO8</a> (3:18).<br>Teotihuacana: <a href="https://youtu.be/1YqIEdFoSY">https://youtu.be/1YqIEdFoSY</a> (3:01).<br>Zapoteca: <a href="https://youtu.be/8wVVT32EbMo">https://youtu.be/8wVVT32EbMo</a> (2:27). |   |
| <b>CIERRE</b>  | Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo.   |   |
|  |  |   |
| <b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>  |  | <b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>  |
| Libro de texto páginas 46 a la 53.<br>Enlaces sugeridos.   |  | Desarrollo de las actividades.  |
| <b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>   |  |   |





## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materiaeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

### FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>BLOQUE</b>  | 2  |   |
| <b>EJE</b>   | Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.   |   |
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>  |  |   |
| Reconoce que todas las niñas y los niños del mundo tienen derecho a disponer de lo necesario para vivir y crecer en un ambiente de salud, paz y dignidad, a ser protegidos de distintos riesgos y a participar en las decisiones orientadas al desarrollo de su comunidad. |  |   |
| <b>SECUENCIA</b>   | Decido con libertad y responsabilidad.   |   |
| <b>SESIÓN</b>  | Actuar con responsabilidad puede mejorar mi vida.  |   |
| <b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>  |  |   |
| <b>SESIÓN 1</b>  |  |   |
| <b>INICIO</b>  | Reflexionaremos y comentaremos sobre la siguiente frase:<br>"Ser responsables de nuestros actos es una forma de cuidar de nosotros mismos y de los demás".   |   |
| <b>DESARROLLO</b>  | Elaborarán tres tarjetas de cartulina de aproximadamente 15 x 20 cm. Escribir en la parte frontal cosas que les gusta hacer, pero que requieren contemplar ciertos límites.<br>Escribirán atrás de cada tarjeta posibles consecuencias para ustedes o para otros. También incluir acciones que pueden realizar para actuar con responsabilidad, evitar problemas, cuidarse o mejorar la convivencia.<br>Mirar el ejemplo que se encuentra en la página 46 del libro de Formación Cívica y Ética.<br>Compartirán sus tarjetas con otro compañero. |   |
| <b>CIERRE</b>  | Leer la información de la página 47 del libro de texto, acerca de cómo ser responsable con el medio ambiente.<br>Comentarán las ideas principales del contenido leído.   |   |
| <b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>  |  | <b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>                                    |
| Libro de texto páginas 46 y 47.<br>Cartulina.  |  | Tarjetas sobre acciones que realizan y los límites que requieren. |
| <b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>   |  |   |
|  |  |   |



# PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materiaeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4º GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

| <b>DIMENSIÓN</b>   | Autorregulación   |  |                  |                                |                                |             |                                       |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>HABILIDAD ASOCIADA</b>  | Regulación de las emociones   |  |                  |                                |                                |             |                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>INDICADORES DE LOGRO</b>  |   |  |                  |                                |                                |             |                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| Reconoce los pensamientos que generan y refuerzan las emociones de miedo, ira o frustración. |   |  |                  |                                |                                |             |                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>  |   |  |                  |                                |                                |             |                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>SESIÓN 1</b>  |   |  |                  |                                |                                |             |                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>INICIO</b>  | Completarán la siguiente frase en su cuaderno: <i>"A veces me cuesta trabajo reconocer..."</i> .  |  |                  |                                |                                |             |                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>DESARROLLO</b>  | <p>Explicaré que en ocasiones nos enfrentamos a emociones aflitivas (miedo, tristeza, envidia, celos, enojo y frustración) que no sabemos cómo controlarlas.</p> <p>Recordarán una situación en la que hayan experimentado alguna de las emociones anteriores.</p> <p>Realizarán en su cuaderno una tabla donde registran frases que consideren que refuerzan las emociones aflitivas e impiden volver a la calma; para después escribir frases asertivas que debiliten dichas emociones negativas para desaparecerlas. Observar el ejemplo:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Emoción aflitiva</th> <th>Pensamientos que las refuerzan</th> <th>Pensamientos que las debilitan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Frustración</td> <td>Siempre es lo mismo, ¡nunca lo logro!</td> <td>No pasa nada, tendré más oportunidades y si practico, la próxima vez lo lograré.</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> |  | Emoción aflitiva | Pensamientos que las refuerzan | Pensamientos que las debilitan | Frustración | Siempre es lo mismo, ¡nunca lo logro! | No pasa nada, tendré más oportunidades y si practico, la próxima vez lo lograré. |  |  |  |  |  |  |
| Emoción aflitiva   | Pensamientos que las refuerzan  | Pensamientos que las debilitan   |                  |                                |                                |             |                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| Frustración  | Siempre es lo mismo, ¡nunca lo logro!   | No pasa nada, tendré más oportunidades y si practico, la próxima vez lo lograré. |                  |                                |                                |             |                                       |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |                  |                                |                                |             |                                       |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |                  |                                |                                |             |                                       |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Compartirán las frases que escribieron para debilitar emociones negativas e integrar a su producto algunas otras que sean de su agrado.   |  |                  |                                |                                |             |                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>CIERRE</b>  | <p><b>TAREA:</b></p> <p>Preguntarán a sus familiares adultos acerca de qué estrategias utilizan para controlar sus emociones al vivir situaciones aflitivas y buscar mejores soluciones. Anotarlas en el cuaderno.</p>  |  |                  |                                |                                |             |                                       |  |  |  |  |  |  |  |

| <b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>                      | <b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>       |
|--|--------------------------------------|
| Cuaderno.  | Tabla sobre las emociones aflitivas. |
| <b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b> |                                      |
|  |                                      |



## PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4º GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

## ARTES

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>EJE</b>  | Práctica artística   |   |
| <b>TEMA</b>   | Reflexión  |   |
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>   |  |   |
| Comparte opiniones, ideas o sentimientos que experimentó en la preparación y durante la exhibición artística. |  |   |
| <b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>   |  |   |
| <b>SESIÓN 1</b>   |  |   |
| <b>INICIO</b>   | Reflexionarán acerca de cómo se sintieron con la exposición de sus figuras artísticas presentadas en la sesión anterior.   |   |
| <b>DESARROLLO</b>   | <p>Realizarán la siguiente autoevaluación en su cuaderno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Las piezas artísticas correspondieron a las técnicas programadas?</li> <li>2. ¿Tus creaciones cumplen con las características de las figuras tridimensionales? ¿Por qué?</li> <li>3. ¿Tus figuras resultaron como las imaginaste? ¿Por qué?</li> <li>4. ¿Consideras que los materiales y tiempos fueron suficientes? ¿Por qué?</li> <li>5. ¿Crees que fue clara la explicación?</li> <li>6. ¿Recibiste algún comentario?</li> <li>7. Del 1 al 10, ¿cómo evaluarías tus figuras artísticas tridimensionales?</li> <li>8. Del 1 al 10, ¿cómo evaluarías tu exposición?</li> </ol> |   |
| <b>CIERRE</b>   | Realizarán con base en su autoevaluación, una lista en el cuaderno de los aspectos que pueden mejorar en cuanto a las técnicas empleadas y la exhibición realizada.  |   |
| <b>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</b>   |  | <b>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</b>                  |
| Cuaderno  |  | Autoevaluación.<br>Lista de aspectos a mejorar. |
| <b>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</b>  |  |   |
|   |  |   |

**Gracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAC9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

## Grupos Oficiales:

### WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

[https://t.me/+P\\_tocv7plAkzNGEx](https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx)

Segundo Grado:

<https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZORU2d41NTEEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!