

高雄市前鎮區光華國小二年級第二學期部定課程【生活領域】課程計畫

| 週次                             | 單元/主題<br>名稱                          | 對應領域<br>核心素養指<br>標 | 學習重點   |  | 學習目標   | 評量方式<br>(可循原來格式)   | 議題融入      | 線上教學 |
|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--|--|--|--|-----------|------|
|                                |                                      |                    | 學習內容   | 學習表現   |  |  |           |      |
| 第一週<br>2026/2/9~<br>2026/2/13  | 第一主題減<br>塑行動家<br>第一單元塑<br>膠垃圾好可<br>怕 | 生活-E-A1            | B-I-3 環境的<br>探索與愛護。<br>F-I-2 不同解<br>決問題方法或<br>策略的提出與<br>嘗試。      | 2-I-4 在發現<br>及解決問題的<br>歷程中,學習<br>探索與探究<br>人、事、物的方<br>法。<br>3-I-1 願意參<br>與各種學習活<br>動,表現好奇<br>與求知探究之<br>心。           | 1.探索並分享<br>在生活中所觀<br>察到的塑膠垃<br>圾對環境的影<br>響。<br>2.了解塑膠垃<br>圾的處理方式<br>,並說出這些<br>不同的處理方<br>式有可能會產<br>生什麼問題。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:品德教育1  |      |
| 第二週<br>2026/2/16~<br>2026/2/20 | 第一主題減<br>塑行動家<br>第二單元我<br>的減塑行動      | 生活-E-A2            | B-I-3 環境的<br>探索與愛護。<br>F-I-2 不同解<br>決問題方法或<br>策略的提出與<br>嘗試。      | 1-I-1 探索並<br>分享自己及相<br>關人、事、物的<br>感受與想法。<br>2-I-4 在發現<br>及解決問題的<br>歷程中,學習<br>探索與探究<br>人、事、物的方<br>法。                | 1.分享自己在<br>生活中所看<br>到、知道的減<br>少塑膠垃圾的<br>方法。<br>2.能知道塑膠<br>垃圾減少的方法<br>分成減少使用、<br>重複使用、<br>回收等三類。          | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:品德教育1  |      |
| 第三週<br>2026/2/23~<br>2026/2/27 | 第一主題減<br>塑行動家<br>第二單元我<br>的減塑行動      | 生活-E-C1            | C-I-2 媒材特<br>性與符號表徵<br>的使用。<br>C-I-5 知識與<br>方法的運用、<br>組合與創新。     | 4-I-2 使用不<br>同的表徵符號<br>進行表現與分<br>享,感受創作<br>的樂趣。<br>4-I-3 運用各<br>種表現與創造<br>的方法與形式<br>,美化生活、增<br>加生活的趣<br>味。         | 1.分享生活中<br>的哪些塑膠製<br>品可以製作成<br>什麼樂器。<br>2.能利用塑膠<br>製品發揮創意<br>,製作成樂器<br>來進行活動。                            | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:生命教育1  |      |
| 第四週<br>2026/3/2~<br>2026/3/6   | 第二主題奇<br>妙的種子<br>第一單元種<br>子藏哪裡       | 生活-E-A2            | C-I-1 事物特<br>性與現象的探<br>究。<br>F-I-1 工作任<br>務理解與工作<br>目標設定的練<br>習。 | 2-I-1 以感官<br>和知覺探索生<br>活中的人、事、<br>物,覺察事物<br>及環境的特<br>性。<br>3-I-1 願意參<br>與各種學習活<br>動,表現好奇<br>與求知探究之<br>心。           | 1.探索並分享<br>在校園發現的<br>種子。<br>2.運用感官探<br>究種子,覺察<br>種子特性。   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 法定:環境教育-1 |      |
| 第五週<br>2026/3/9~<br>2026/3/13  | 第二主題奇<br>妙的種子<br>第一單元種<br>子藏哪裡       | 生活-E-A3            | A-I-1 生命成<br>長現象的認<br>識。<br>F-I-2 不同解<br>決問題方法或<br>策略的提出與<br>嘗試。 | 2-I-4 在發現<br>及解決問題的<br>歷程中,學習<br>探索與探究<br>人、事、物的方<br>法。  | 1.願意參與種<br>子名片製作,<br>展現好奇與探<br>究的態度。   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:家庭教育-1 |      |
| 第六週<br>2026/3/16~<br>2026/3/20 | 第二主題奇<br>妙的種子<br>第二單元種<br>子大發現       | 生活-E-B1            | A-I-1 生命成<br>長現象的認<br>識。<br>A-I-2 事物變<br>化現象的觀<br>察。             | 2-I-5 運用各<br>種探究事物的<br>方法及技能,<br>對訊息做適切<br>的處理,並養<br>成動手做的習<br>慣。<br>3-I-1 願意參<br>與各種學習活<br>動,表現好奇<br>與求知探究之<br>心。 | 1.探索種子在<br>生活中的用途<br>,理解種子與<br>物品間的關<br>聯。<br>2.運用種子進<br>行創作,創作<br>品可以使生活<br>便利或傳遞心<br>意。                | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            |           |      |
| 第七週<br>2026/3/23~<br>2026/3/27 | 第二主題奇<br>妙的種子<br>第二單元種<br>子大發現       | 生活-E-A2            | C-I-2 媒材特<br>性與符號表徵<br>的使用。                                      | 4-I-1 利用各<br>種生活的媒介<br>與素材進行表<br>現與創作,喚  | 1.嘗試用不同<br>的方法解決種<br>植種子遇到的<br>問題。   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            |           |      |

|                                 |                         |         |   |  |  |   |              |  |
|---------------------------------|-------------------------|---------|---|--|--|---|--------------|--|
|                                 |                         |         | F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。                           | 起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。                                 | 2.演唱歌曲〈小種子〉。   |   |              |  |
| 第八週<br>2026/3/30~<br>2026/4/3   | 第三主題磁鐵真好玩<br>第一單元磁鐵妙用多  | 生活-E-B2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。                                 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。      | 1.透過觀察與操作, 探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。<br>2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品, 使生活更便利。  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定: 環境教育-2   |  |
| 第九週<br>2026/4/6~<br>2026/4/10   | 第三主題磁鐵真好玩<br>第二單元磁鐵找朋友  | 生活-E-B2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。          | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。  | 1.經由比較和歸類各組紀錄, 辨認磁鐵的特性。<br>2.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。                       | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |              |  |
| 第十週<br>2026/4/13~<br>2026/4/17  | 第三主題磁鐵真好玩<br>第三單元磁鐵小創客  | 生活-E-B1 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 | 1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲, 表達自己的想法, 並激發創意。<br>2.能認真參與磁鐵遊戲, 嘗試新的玩法或找出新的發現。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱: 家庭教育-1   |  |
| 第十一週<br>2026/4/20~<br>2026/4/24 | 第四主題有您真好<br>第一單元我和家人能溝通 | 生活-E-C2 | D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。              | 6-I-2 體會自己分內做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。     | 1.透過情境討論, 發現家人互動問題解決的各種方法。<br>2.透過情境討論及角色扮演, 探究歸納有效溝通的好方法與要領。  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱: 海洋教育-1   |  |
| 第十二週<br>2026/4/27~<br>2026/5/1  | 第四主題有您真好<br>第二單元感謝家人我愛您 | 生活-E-C1 | D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。         | 6-I-2 體會自己分內做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。           | 1.從家人的需要和自己的心意上, 表達感謝與關心家人的意願與實際做法。<br>2.珍惜並感謝家人的照顧, 延伸母親節的意義。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |              |  |
| 第十三週<br>2026/5/4~<br>2026/5/8   | 第四主題有您真好<br>第二單元感謝家人我愛您 | 生活-E-C2 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。       | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達                   | 1.演唱〈美麗的康乃馨〉, 並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。<br>2.分享實踐關心家人的行動。                | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定: 兒童權利公約-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 |

|                                 |                             |         |  |  |  |  |             |  |
|---------------------------------|-----------------------------|---------|--|--|--|--|-------------|--|
|                                 |                             |         |  | 對人、事、物的觀察與意見。  |  |  |             |  |
| 第十四週<br>2026/5/11~<br>2026/5/15 | 第五主題彩色的世界<br>第一單元<br>色彩大發現  | 生活-E-A2 | B- I -2 社會環境之美的體認。<br>C- I -1 事物特性與現象的探究。                                | 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。<br>5- I -4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。     | 1.認識色彩,並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。<br>2.能正確演唱〈色彩之歌〉並能展現創意改變歌詞。                 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            |             | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十五週<br>2026/5/18~<br>2026/5/22 | 第五主題彩色的世界<br>第一單元<br>色彩大發現  | 生活-E-A3 | C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。  | 3- I -1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。<br>4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。         | 1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。<br>2.觀察並體驗色彩的混合情形。                                      | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:家庭教育-1   | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十六週<br>2026/5/25~<br>2026/5/29 | 第五主題彩色的世界<br>第二單元<br>色彩會說話  | 生活-E-B1 | D- I -3 聆聽與回應的表現。<br>F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。                           | 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。<br>3- I -1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。         | 1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。<br>2.感受色彩在生活中的重要性。                                | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 法定:低碳環境教育-2 |  |
| 第十七週<br>2026/6/1~<br>2026/6/5   | 第五主題彩色的世界<br>第三單元<br>色彩大集合  | 生活-E-C2 | B- I -2 社會環境之美的體認。<br>C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 3- I -3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。<br>7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。               | 1.訓練視覺對色彩的敏銳能力,並感受日常生活中的色彩之美。<br>2.察覺環境經過布置之後的改變,並感受色彩在生活中的應用。             | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |             |  |
| 第十八週<br>2026/6/8~<br>2026/6/12  | 第六主題我的成長故事<br>第一單元<br>快樂的學習 | 生活-E-B2 | A- I -3 自我省思。<br>D- I -4 共同工作並相互協助。                                      | 1- I -3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>7- I -1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1.分享過去兩年讓你難忘的活動,並發現自己學到很多方法。   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            |             |  |
| 第十九週<br>2026/6/15~<br>2026/6/19 | 第六主題我的成長故事<br>第二單元<br>迎向三年級 | 生活-E-A1 | A- I -2 事物變化現象的觀察。<br>E- I -3 自我行為的檢視與調整。                                | 1- I -4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。<br>2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。      | 1.察覺並嘗試尋求可行方法,發現三年級和二年級會有哪些不同。<br>2.觀察三年級和二年級的功課表和課本,用不同方法比較出它們的異同,並能加以說明。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            |             |  |
| 第二十週<br>2026/6/22~<br>2026/6/26 | 第六主題我的成長故事                  | 生活-E-A2 | C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。  | 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能,  | 1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            |             |  |

|                                  |                         |         |   |  |   |   |  |  |
|----------------------------------|-------------------------|---------|---|--|---|---|--|--|
|                                  | 第二單元迎向三年級               |         | 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。                        | 對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。                      | 2.演唱〈心願〉,並以適合的表情演唱。透過律動,展現歌曲的意涵。                        |   |  |  |
| 第二十一週<br>2026/6/29~<br>2026/6/30 | 第六主題我的成長故事<br>第二單元迎向三年級 | 生活-E-A2 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 | 1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。<br>2.演唱〈心願〉,並以適合的表情演唱。透過律動,展現歌曲的意涵。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 |  |  |

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。