

ПРАКТИЧНЕ ЗАВДАННЯ

до вебсемінару «Впровадження та навчально-методичне забезпечення інтегрованого курсу «Довкілля. 5-6 класи» у 2022/2023 навчальному році»

Шановні вчителі природничої освітньої галузі! Пропонуємо виконати завдання з метою допомоги виявлення ступеню Вашої підготовки до впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в освітній процес у 5-х класах з 2022/2023 навчального року. Розв'яжіть запропоновані завдання. Надішліть відповіді (за бажанням) на електронну пошту svegefed@ukr.net.

Укажіть свої прізвище, ім'я, по батькові, повну назву закладу освіти, адміністративну одиницю.

1. Основним документом, який визначає вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, є
А Закон України «Про повну загальну середню освіту»

Б Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

В Державний стандарт базової середньої освіти

Г Модельна навчальна програма з предмета.

2. Укажіть назву ключової компетентності, визначеної Державним стандартом базової середньої освіти, яка передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів.

А інформаційно-комунікаційна компетентність

Б навчання впродовж життя

В інноваційність

Г культурна компетентність

3. Про який термін йде мова у визначенні, що наводиться в Законі України «Про освіту»: „динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність”?

А Про компетентність.

Б Про кваліфікацію.

В Про освіченість.

Г Про компетенцію.

Д Про інклюзію.

4. Діяльнісний підхід передбачає:

А отримання учнями знання у готовому вигляді

Б самостійний пошук знань

В допомогу батьків у виконанні домашнього завдання

Г роботу за детальними вказівками вчителя

5. Розташуйте в логічній послідовності загальні результати навчання учнів за напрямом «Пізнання світу природи засобами наукового дослідження» в природничій освітній галузі (відповідно до змісту Державного стандарту базової середньої освіти)

- А Аналізує результати, формулює висновки, презентує результати дослідження
- Б Планує дослідження
- В Визначає мету і завдання дослідження та формулює гіпотезу
- Г Виявляє і формулює проблему дослідження
- Д Здійснює самоаналіз дослідницької діяльності
- Е Досліджує (спостерігає, експериментує, моделює)

6. Який обсяг навчального навантаження рекомендований при вивченні інтегрованого курсу «Довкілля» для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти)?

- А 2 год – у 5 класі, 4 години – у 6 класі.
- Б 1 год – у 5 класі, 2 години – у 6 класі.
- В 2 год – у 5 класі, 2 години – у 6 класі.
- Г 2 год – у 5 класі, 3 години – у 6 класі.
- Д 1,5 год – у 5 класі, 2 години – у 6 класі.

7. Виберіть твердження щодо формувального оцінювання, з якими Ви погоджуєтесь:

- А Важливість формувального оцінювання полягає у формуванні особистісних якостей.
- Б Успішним можна назвати формувальне оцінювання, яке демонструє прогрес у часовому періодичному порівнянні.
- В Формувальне оцінювання – це самооцінювання з корекцією вчителем, яка має доброзичливий характер.
- Г Я погоджуюся з усіма запропонованими варіантами відповідей.

8. Для покращення осмислення матеріалу з метою поліпшення запам'ятовування учню потрібно

- А обговорити його з кимось
- Б скласти його план
- В скласти його структурно-логічну схему
- Г всі відповіді вірні

9. Визначте «зайве» у переліку кроків формувального оцінювання наскрізних умінь.

- А вхідне оцінювання наявності в учнів наскрізних умінь
- Б планування очікуваних результатів (на кінець семестру/року)
- В рейтинг учнів щодо розвитку наскрізних умінь
- Г ведення моніторингу прогресу розвитку наскрізних умінь в учнів
- Д надання критеріїв оцінювання наскрізних умінь всім учасникам навчального процесу
- Е залучення учнів до оцінювання

10. З яких компонентів складаються вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів, які визначені Державним стандартом базової середньої освіти?

А групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати

Б спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі

В конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами

Г орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу

Д всі відповіді вірні

11. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з природничої освітньої галузі (зазначені в додатку 10 Державного стандарту базової середньої освіти) передбачають, що учень:

А пізнає світ природи засобами наукового дослідження.

Б опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту.

В усвідомлює закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини; відповідально поводить для забезпечення сталого розвитку суспільства.

Г розвиває власне наукове мислення, набуває досвіду розв'язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці з іншими особами).

Д усі перелічені варіанти відповідей правильні.

12. Наскрізними в усіх ключових компетентностях є певні вміння, наприклад, діяти творчо. Скільки всього наскрізних вмінь визначено Державним стандартом базової середньої освіти?

А 7

Б 8

В 9

Г 10

Д 11

13. Яка структура модельної навчальної програми та підручника інтегрованого курсу «Довкілля», 5-6 клас?

А 8 розділів у 5 класі, 9 розділів у 6 класі.

Б 9 розділів у 5 класі, 8 розділів у 6 класі.

В 9 розділів у 5 класі, 9 розділів у 6 класі.

Г 8 розділів у 5 класі, 8 розділів у 6 класі.

Д 9 розділів у 5 класі, 7 розділів у 6 класі.

14. Як називають компетентності, які необхідні всім людям для особистої реалізації, розвитку, розширення можливостей працевлаштування, соціальної інтеграції та активного громадянства?

А ключові.

Б загальнопредметні.

- В предметні.
- Г соціальні.
- Д особистісні.

15. Що може стати об'єктом дослідницької діяльності дитини?

- А Об'єкти живої природи.
- Б Об'єкти неживої природи.
- В Людина.
- Г Фантастичні об'єкти.
- Д Усі перелічені варіанти відповідей правильні