

TEMARIO FORO VIRTUAL
GRUPO 15

Apreciados participantes de los Programas acreditables de CIDEC

Esta semana se inicia la actividad del foro virtual. Con esta actividad se pretende que usted desarrolle competencias para crear, colaborar y compartir contenidos utilizando como herramienta **Google Docs** en una actividad de foro.

El tema que se le ha seleccionado puede ser que no responda a su interés inmediato y podría ser que sus compañeros no sean afines en el área en la cual usted está registrado como cursante, pero tenga en cuenta que la FINALIDAD de esta actividad es que usted logre dominar la utilización de esta herramienta colaborativa (**Google Docs**) para que se convierta en una herramienta fundamental para las actividades futuras en las próximas unidades curriculares.

GRUPO	APELLIDOS	NOMBRES	CEDULA	E-MAIL	TELEFONO
GRUPO 15	Brito Cabrera	Loida Josefina	6473938	loidauniversidad2015@gmail.com	4241195808
GRUPO 15	Carbone Guerra	Daniel	17711680	danielcarboneguerra73@gmail.com	4142872003
GRUPO 15	Cumares Barroso	Gabriela Maria	14582712	cumaresg@gmail.com	4264720151
GRUPO 15	Escobar	Daysi Carolina	11166477	pelucarte12@gmail.com	4149020738
GRUPO 15	Hola	Kely	18142116		4143026086
GRUPO 15	Gonzalez Brito	Gestherfy De Los Angeles	11056268	gestherfygonzalez2015@gmail.com	4125915355
GRUPO 15	Iriarte Sanoja	Yurimar	11641789	yuryyy2@gmail.com	4141804642
GRUPO 15	Laya Henriquez	Jesfferson José	13374715	jefflayadocente@gmail.coms	4125426638
GRUPO 15	López de Valderrama	Eduith Elimar	6496880	maestraelimar@gmail.com	4142313700
GRUPO 15	Marin	Mariela	6031693	marmarmaestrante14@gmail.com	4143662556

TEMARIO DEL FORO:
LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI

¿CUALES SON LOS CAMBIOS QUE HA PROVOCADO EN LA SOCIEDAD LA GLOBALIZACIÓN Y LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA?

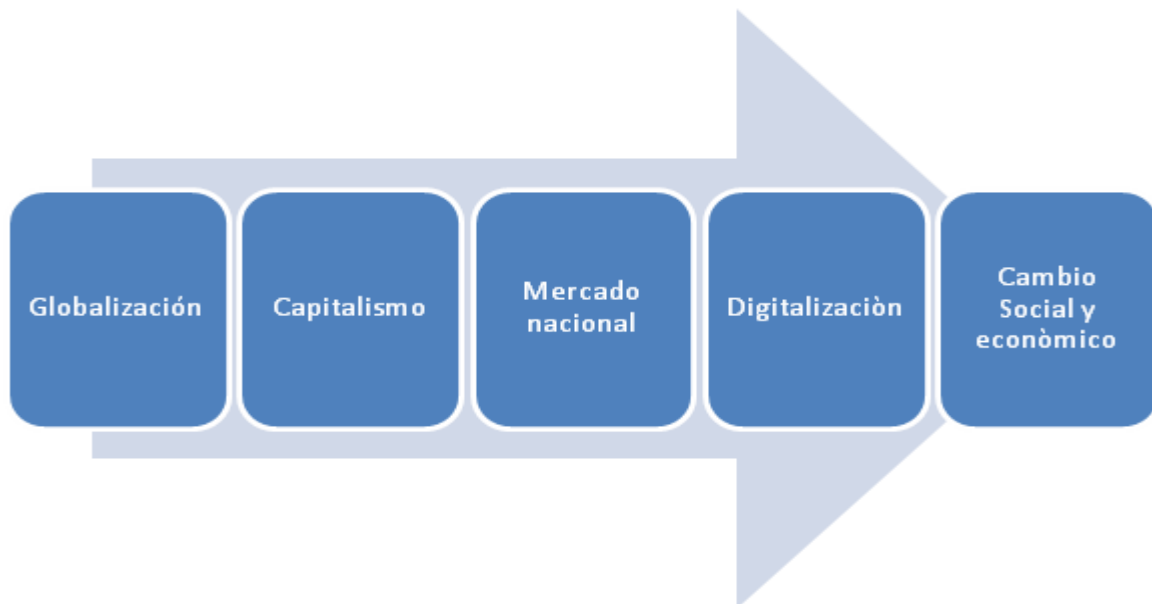
Ciertamente algunos de los avances en la tecnología podrían traducirse en que la misma cantidad de bienes útiles y servicios se pudieran producir con un menor esfuerzo o que, con el mismo esfuerzo, se pudiera producir más. En cualquiera de los casos, todos saldríamos ganando, ya que o bien trabajaríamos menos, o tendríamos más. Pero la tecnología está en manos de aquellos que detectan el poder y la usan para incrementarlo. Según Marcuse, hay que prestar atención al uso de la tecnología para trastocar el equilibrio del poder entre las clases y no a la tecnología en sí, despojada de su aplicación.

Ahora bien, los avances de la aviación, Internet y la farmacéutica, en cierta forma, han generado consumos que antes no existían y que están dirigidos a los sectores de mayores ingresos. Como las empresas prefieren profesionales altamente capacitados, los individuos cada vez se esfuerzan más por alcanzar títulos y así poder exigir mejores salarios. Las computadoras y la informática han dado lugar a complejos procedimientos que no redundan en mejores resultados; la ciencia ha dejado de ser neutral. En consecuencia una nueva sociedad se va desarrollando globalmente. La cual depende de las estructuras incontrolables del capitalismo de la información. El proceso de la globalización se puede caracterizar por un proceso de retroalimentación donde todos los ámbitos que configuran la cultura son influidos y a su vez influyen en esta sociedad en constante cambio y transformación. La fuerte emergencia de las nuevas tecnologías ha hecho cambiar todas las estructuras de la sociedad. Esta sociedad de la información se ha formado gracias a la digitalización; los códigos se han unificado, y esta unificación ha sido la gestora de una nueva manera de entender el mundo a través de un nuevo concepto: el de globalización. Es decir, el capitalismo o lo que se entiende como mercado nacional

mezclado con el nacimiento de la digitalización ha provocado un cambio social y económico que hace tambalear las estructuras de la sociedad.

La globalización se ha convertido en tema obligado de análisis y discusión, tanto en los foros políticos y empresariales como en el ámbito académico. Pese a ser tan difundido el concepto, no existe consenso sobre los alcances que ha tenido el proceso globalizador a escala planetaria, sino que más bien se presenta una verdadera confrontación de ideas, unas tratando de justificar el status internacional, bajo el supuesto de que todos los países tienen las mismas oportunidades al tiempo que otras rechazan cualquier posibilidad de inserción ventajosa en la actual división internacional del trabajo.

Independientemente de los enfoques planteados, la globalización se ha convertido en una especie de pretexto para justificar las desigualdades entre los diferentes grupos de países. Y si bien es cierto que los cambios tecnológicos ocurridos en las últimas décadas ofrecen nuevas oportunidades de mejorar la situación de las naciones atrasadas en el contexto internacional, esta tiende a depender cada vez más de las estrategias transnacional es de acumulación a escala mundial.



Estructura de la Sociedad de la Información

¿CUALES SON LAS HABILIDADES QUE SE LE EXIGEN A NUESTROS JÓVENES ANTES ESTOS CAMBIOS?

La sociedad de conocimiento requiere del aprendizaje continuo. En esta sociedad nadie se puede conformar con lo que aprendió una vez en la escuela, el colegio o

liceo en la universidad u otro instituto de educación superior. En particular los profesionales necesitan seguir formándose y preparándose durante toda su vida profesional para estar al día en sus distintas profesiones. Las TIC han venido a constituir herramientas con la cuales cuentan las instituciones de educación superior para poder desarrollar una educación que pueda ir más allá del campo universitario y poder atender las demandas de profesionales que se encuentran distantes, la solución a estas demandas pasa por virtualización de la universidad. Crear ambientes en el campo del ciberespacio en donde se puedan dar total o parcialmente los mismos procesos de enseñanza, investigación, extensión y gestión que se dan en los ambientes físicos.

Utilizar las tecnologías para lograr una mayor equidad de acceso a la educación, garantizando una educación para estudiantes presenciales o a distancia. Igualmente poder darles educación a las personas con discapacidad creando instrumentos tecnológicos que les permitan acceder a la información y el conocimiento.

- ★ Utilizar las TIC para mejorar la calidad de los métodos pedagógicos y su diversificación.
- ★ Aprovechar las facilidades que ofrecen las TIC para el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje autónomo.
- ★ La aparición de la Web 2.0 con sus capacidades crecientes en recursos y medios para el intercambio de información, para la creación de comunidades virtuales que interactúan e intercambian datos y crean conocimiento que puede ser almacenado y gestionado en la “nube” por estas comunidades, abren nuevas oportunidades para ambientes de aprendizaje flexibles adaptados más a las necesidades de los usuarios que a currículos rígidos.

En el campo de la infraestructura de las instituciones de educación superior las TIC son una ayuda para resolver los problemas de espacio físico, al sustituir parte de las horas presenciales de las clases por actividades virtuales, con lo cual se mejora el aprovechamiento de los espacios físicos.

Uno de los desafíos planteados por Silvio José es el “Liderazgo por competencias” como herramienta para fortalecer la educación Universitaria, considerando que el ejercicio del liderazgo con propósito es una herramienta y una exigencia en la formación del profesorado en el siglo XXI. Por lo tanto el autor plantea que los docentes deben ser líderes dentro de los procesos de enseñanza y así tanto los docentes como los estudiantes puedan reconocer las nuevas oportunidades y roles que están llamados a modelar. Herramientas determinantes para propiciar, procesos de cambios dentro de las prácticas educativas en busca de la excelencia académica, en busca de fomentar la calidad de los aprendizajes hacia los estudiantes, con la certificación de las competencias de nuestros profesores y tutores, y por ende la acreditación las instituciones a nivel superior.

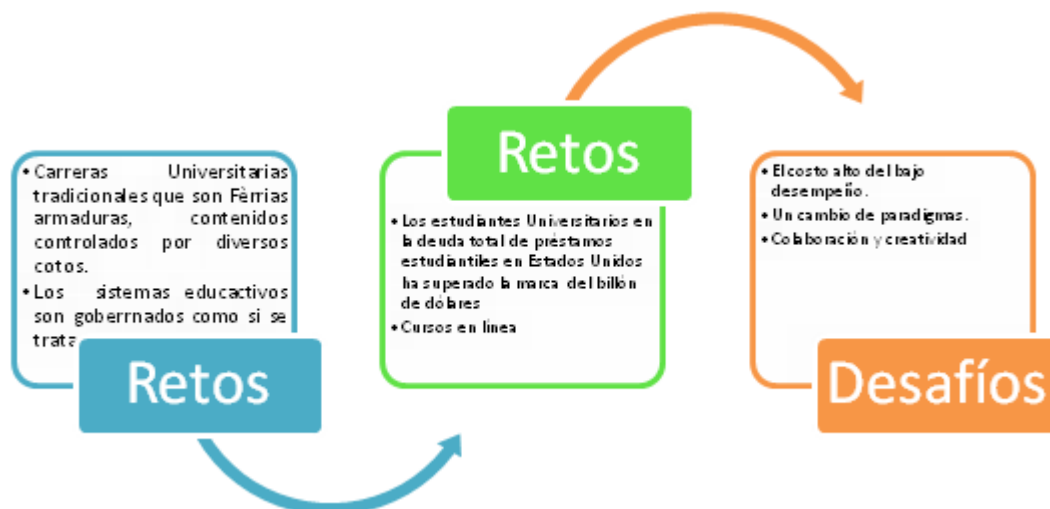
Esto conlleva a tener una educación superior con dinamismo, contrario a inmovilidad es decir con vida, transformación, movimientos, cambios y reformas. La educación superior demostrará su propensión al cambio si acepta los principios de la diversificación y la flexibilidad como ejes de su transformación tecnológica.

La transformación tecnológica planteada para satisfacer las necesidades actuales resulta de las exigencias que se requieren para enaltecer en conocimientos la educación superior, hasta el punto que es válido para ella el “me transformó, luego existo”. Philip Coombs (1991) llega a sostener que las universidades no tienen otra opción real sino atender estas necesidades sociales urgentes, porque, “si dejan de hacerlo, se hallarán otras maneras de atender a estas demandas y las universidades que funcionen mal y no respondan estas pretensiones terminarán, como los dinosaurios, siendo piezas de museo”.

Partiendo de la premisa que la escuela enfatiza el aprendizaje a un cuerpo común de conocimientos seculares, particularmente lectura, escritura y aritmética, lo que suponía necesitan los niños para funcionar como ciudadanos inteligentes y trabajadores capaces. En la medida en que la escuela se fue desarrollando y alcanzó la educación secundaria, se le agregó al currículo existente, conocimientos en diferentes disciplinas que se han desarrollado en la era moderna. Historia, Inglés y Cívica eran las bases para formar buenos ciudadanos. Cursos de álgebra y geometría se agregaron para preparar a los estudiantes para diversas profesiones

que requerían un entrenamiento en matemáticas, tales como Finanzas, Ingeniería y Profesiones Científicas.

Ahora bien, muchos reconocen que nuestras necesidades laborales actuales son importantes, pero simplemente ser capaz de cubrir las necesidades de mano de obra sólo nos permite mantener el ritmo de una sociedad con aspiraciones mínimas. Pero para marcar el paso de una sociedad que va evolucionando a pasos agigantados estimulados por los nuevos desarrollos tecnológicos se requieren entornos dinámicos que cultiven, inspiren y alientan la innovación y el emprendimiento. Las personas más exitosas hoy en día no se han limitado a hacer el trabajo que hay que hacer: lo crean, el mundo real no funciona en silos académicos. La capacidad de memorizar y repetir los hechos no es una habilidad que la mayoría de los empleadores buscan al contratar a una persona. Una parte importante del trabajo realizado en el trabajo se basa en proyectos y se lleva a cabo dentro de un contexto de equipo, que no buscan memorizar hechos, sino internalizar procesos.



En el mundo digital, los empleadores pueden preferir un mundo de insignias digitales como medio para conocer el nivel educativo de una persona. Después de todo, los diplomas universitarios tradicionales se ven elegantes cuando se cuelga en la pared, pero contienen muy pocos detalles acerca de lo que el receptor ha aprendido. Los estudiantes que usan el sistema propuesto insignia de Mozilla pueden mostrar docenas o incluso cientos de medallas al mérito en sus currículos en línea que detallan lo que estudiaron. Los estudiantes podrían comenzar

mostrando las insignias que van ganando, en lugar de esperar cuatro años para obtener un diploma...

¿ESTÁ LA UNIVERSIDAD TRADICIONAL PREPARADA PARA DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN QUE HOY DÍA TIENEN NUESTROS JÓVENES?

Hoy y siempre se ha considerado a la educación universitaria como un instrumento para consolidar el crecimiento y asegurar el desarrollo del país. Su fin principal es la formación y producción de conocimientos. Es un factor clave de movilidad social, pero el incremento de la matrícula ha conducido a una inadecuada calidad en la formación del talento humano, bien sea de los prestadores del servicio como de los formados. Las instituciones presentan dificultades para hacerle frente a la revolución tecnológica y científica, así como limitaciones financieras para la construcción de nuevas edificaciones o adecuar las existentes. El Estado hace esfuerzos por adecuarse a los cambios pero los cambios deben gestarse desde el ser humano quien al final será el beneficiado; ya que el modelo curricular tradicional universitario venezolano no corresponde en su totalidad al perfil previo, no importando de donde provienen, ni las capacidades ni cualidades de ese ser humano; porque es un modelo individualizante, con programas que proponen un conocimiento dividido, unidireccional, y poco participativo.

Lo interesante de este tema es que muestra una visión desde adentro. Muchos vemos la situación de la educación universitaria desde una postura acorde al papel que representamos en esta ecuación. Si somos profesores nuestro norte quizás esté puesto en alcanzar reivindicaciones salariales, incentivos a la investigación o adaptación y modernización del currículo. Si estamos detrás del escritorio quizás solo nos preocupe el tema presupuestario, pero el estudiante es quien vive y padece en carne propia todas las situaciones problemáticas de un sistema que al parecer muere de a poco, porque no responde a la dinámica social de nuestro país. La educación universitaria actual vive un momento de profunda reflexión que indudablemente impulsará el cambio. La universidad debe perseguir el más alto

nivel de calidad en los programa que ofrece, debe someterse a autoevaluaciones y coevaluaciones externas periódicas.

Estamos iniciando una era de re-descubrimiento de nuestras potencialidades, valoración de nuestro sentir como nación, de re-nacimiento de nuestro saber como seres inteligentes que apostaran hacia el éxito y que todos los obstáculos enfrentados históricamente nos servirán de reflexión para no cometer los mismos errores y darnos una oportunidad de emerger.

Por último nosotros como profesionales de la docencia preocupados por toda esta explosión de nuevas ideas y ganas de enfrentar retos, tenemos el deber de iniciar aportando nuestro grano de arena, mitigar el resquebrajamiento de la educación superior en Venezuela y no quedarnos de brazos cruzados ya que la educación es el eje central del desarrollo de una nación.

¿COMO DEBE SER LA UNIVERSIDAD DEL FUTURO?

Los modelos de enseñanza universitaria del pasado no se ajustan a la realidad, están obsoletos, y los nuevos modos académicos aún se están gestando, o pertenecen simplemente al limbo de los deseos. Hay muchas esperanzas depositadas, algunos dirán que excesivas, en una institución que se encuentran en un periodo de transición entre dos momentos radicalmente distintos, como aquella época de la que hablaba Flaubert en la que el hombre se encontraba solo. La universidad tradicional se ve superada por las mutaciones sociales y la nueva aún no está terminada de diseñar, y menos de ser una realidad tangible.

Nuestro Sistema Educativo se encuentra en la búsqueda constante de cambios hacia una serie de exigencias hallada en los procesos investigativos y resultados obtenidos de la era de la globalización de enseñanzas, esta transformación debe anteponerse ante los cambios económicos de los países y sobre la base del desarrollo de la sociedad adaptado a las características de las diferentes áreas científicas.

La Universidad del futuro debe hacer frente a los principales retos y problemas de la humanidad y ser innovadora, el cual esté dispuesta a enfrentar en sostenibilidad,

con gran cantidad de recursos digitales, tecnológicos, con espacios que estén adaptados a las exigencias del medio ambiente y cambio climático, generar condiciones motivadoras para la perspectiva, para seres generadores de conocimientos sin fronteras, transformando así las estrategias en evolución y enseñanza, con recursos energéticos. Dando la oportunidad al desarrollo y desenvolvimiento de la evolución de todos los sectores para el buen funcionamiento, adecuado al cambio del sistema educativo con el firme objetivo de fortalecer nuestro proceso cultural llevándolo hacia esa línea transformadora, manteniendo su esencia ya que es de suma importancia como base y referencia histórica para las generaciones en proceso de transformación de su enfoque educativo.

Estos cambios deben estar apoyados con el sistema digital, respetando la diversidad de valores, debe inculcar en los estudiantes que ésta es la mayor riqueza que posee el género humano. Por esto, sólo con el diálogo y con el intercambio de conocimiento con otras personas, podemos lograr enriquecer y complementar nuestra percepción de la realidad y el futuro para nuestra ampliación del conocimiento.

Deberá ser innovadora, con espacios que actúen como motores de la expansión de la sociedad, del conocimiento, la creatividad, la generación de ideas de futuro y el emprendimiento, capaces de generar una fuerte cultura emprendedora donde los estudiantes puedan acceder con facilidad y gran satisfacción a la creación de proyectos para su expansión y logro personal en pro de su proceso formativo como individuo, ciudadanos con potencialidades de alto impacto en la productividad, en su proyección y consolidando con nuevas técnicas el conocimiento.

El docente debe estar formado, ser creador, innovador para la transmisión de enseñanzas y saberes, adaptado al contexto y las máximas exigencias de la proyección hacia el futuro. Debe estar preparado, apoyado en nuestro contexto histórico, basado en nuestro sistema tradicional que sirve de referencia para desarrollar la conciencia del ser humano, creando nuevos conocimientos, con herramientas útiles y en instrumentos y técnicas que permitan crecer, evolucionar, que construyan para la creación del nuevo individuo y así obtener resultados beneficiosos para la humanidad en su proceso de expansión y versión futurista

No se trata de sustituir los viejos discursos por otros llenos de palabras nuevas, brillantes pero vacías. No se trata de hacer declaraciones huecas, alejadas de los problemas reales. Los problemas esperan su solución. En la dialéctica entre la retórica y la acción, las reflexiones deben concretarse en iniciativas con las que construir la universidad futura. Nada más alejado de lo que se comenta sobre un político de nuestros días: “pero qué bien ha hablado ese hombre”, “y, ¿qué ha dicho, en sustancia?”, “¡ah!, no sé”.

Paso a paso, la universidad que hoy empezamos a construir se situará en el centro del escenario social. La universidad pretende, y pretenderá con mayor determinación en los tiempos venideros, la excelencia académica y que sus investigadores obtengan los mejores resultados, como es lógico y evidente. Pero su actividad no se restringirá a la visión tradicional de los intereses universitarios, como ya no lo hace ninguna de las más prestigiosas universidades que hay por el mundo. La universidad de excelencia del futuro no será esa “torre de marfil” de la que se hablaba no hace tanto tiempo. Tampoco será un centro de formación cuyo objetivo principal sea que los estudiantes obtengan un título, sin preguntarse demasiado si los conocimientos impartidos sirven a sus estudiantes y no se hallan muy alejados del mundo laboral. Algunos decían tiempo atrás: “que hagan sus estudios en la universidad, que luego cuando vengan a la empresa ya los formaremos.” ¿Alguien cree que esa fórmula de ayer puede valer mañana? Sin embargo, el nuevo tiempo de la Universidad se ha de construir sobre los logros pasados. Las instituciones universitarias han hecho muchas cosas bien en su historia, y muy especialmente durante los últimos decenios. Una prueba de ello es que cada vez que se consulta a los jóvenes sobre la consideración que les merece la universidad, la valoran bien; más aún, en las encuestas publicadas sobre el tema, la juventud considera mejor a las instituciones universitarias que a ninguna otra organización pública o privada.

¿CUÁL SERÁ EL FUTURO DE LOS TÍTULOS UNIVERSITARIOS?

La globalización de las tecnologías de la información está transformando los medios y los materiales de enseñanza. Esta se está dando a través de la

masificación de la tecnología a nivel mundial. En este sentido la información viaja en tiempo real a cualquier parte del mundo. No es necesario salir de la casa para conocer algún tema de interés personal o profesional. Existe en internet temas incalculables por especialistas, docentes e investigadores con los cuales se puede interactuar para obtener información. Es por ello que cada día hay mayor confianza en el recurso tecnológico para obtener cursos de postgrado. Igualmente el recurso propicia espacios dedicados a la experimentación y creación colaborativa donde se puede conjugar diálogo de saberes en diferentes temas. Por otra parte el monopolio que representa la entrega de títulos académicos los cuales representan una inversión considerable para las personas que estudian en universidades tradicionales va haciendo cada vez más urgente la emisión de acreditaciones virtuales, tan confiables como los títulos en físico. Tan rápido como la humanidad se ha apropiado del uso de la tecnología de la información para fines educativos, será su aceptación a nuevas formas de acreditación virtual que sustituye definitivamente las tradicionales. Al igual que las grandes empresas y organizaciones del mundo comenzarán a aceptar y reconocer estas nuevas formas de certificar los conocimientos. Es por ello que cada día tener un diploma es una señal cada vez menos importante de competencia laboral ya que lo que cobra mayor relevancia no es cuánto tiempo duró el estudiante sentado recibiendo clases, sino las habilidades concretas que puede demostrar como profesional esto significa que las universidades tienen que girar hacia formatos de aprendizaje activo.

La tecnología hoy en día ha ido en avance, no por eso se escapa la idea de que los títulos sean acreditados vía internet, ya que todos o la mayoría de los ciudadanos manejan muy bien la tecnología y se le va ser más fácil llevar todas sus informaciones en un solo dispositivo su carta de presentación.

REF. VISITE LOS RETOS DE LA ACADEMIA: [ELOY ALBARRÁN](#)