

Программа: 2100

Класс: 2

Предмет: Окружающий мир

Тема: Природная зона холодного пояса - тундра.

Тип урока: урок формирования новых знаний и умений.

Цель урока:

Познакомить детей с природной зоной холодного пояса - тундрой, её особенностями и обитателями

Задачи:

1. Научить учащихся узнавать тундру по свойственному ей пейзажу, показывать её на карте.
2. Раскрыть зависимость климатических особенностей природной зоны в связи с их положением на Земле и углом падения солнечных лучей.
3. Составить экологические связи в данной природной зоне.

Личностные и коммуникативные УУД: развиваем умение слушать и понимать других; умение работать в паре; высказывать своё отношение; оценивать поступки в связи с определённой ситуацией.

Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; на основе анализа объектов делать выводы.

Регулятивные УУД: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная презентация, учебник, рабочая тетрадь, плакат "Природные зоны Земли".

Ход урока

1. Актуализация изученного материала, постановка учебной задачи (работа в группах)

- Сегодня на уроке мы познакомимся с новой природной зоной, с её положением на карте, климатом, животным и растительным миром, занятиями населения. А с какой природной зоной познакомимся, вы узнаете после просмотра небольшого фильма. К концу урока вы должны будете: знать особенности природы новой природной зоны, уметь определять по основным признакам природную зону, сделать вывод, как зависит живая природа от неживой.

- Итак, смотрим фильм и определяем, чему будет посвящён наш урок.

<http://youtu.be/4woM5OZ59V8>

Обсуждение впечатлений ребят после просмотра фильма (Мы будем говорить об экосистеме холодного

пояса - тундре)

- На какие вопросы нам следует найти ответы?

(Дети совещаются.)

1. В чём особенности этой зоны?

2. Какие животные и растения живут в этой зоне? Каковы их "профессии" в экосистеме?

3. Как они приспособились к этой системе?)

- Что мы сейчас делали? (Составляли план, планировали свою деятельность)

2. Совместное "открытие" знаний (работа в группах, фронтальная работа)

- Посмотрите на карту и скажите за какой природной зоной расположена тундра?



(за арктической зоной)

– На карте она обозначена фиолетовым цветом) В тундре солнце не
всходит над горизонтом в течение

долгих зимних месяцев, снежный покров лежит с октября по июнь.
Свиристые арктические ветры могут

сдуть снег с возвышенностей, а в долинах наместить сугробы
толщиной в несколько метров.

– Почему природа нашей страны изменяется в направлении с севера
на юг? (обсуждение в группах)

– Солнце неравномерно нагревает разные участки земли. В северный
районах солнечные лучи скользят

по поверхности земли и слабо нагревают её. Чем южнее, тем более

отвесно падают на землю солнечные

лучи, тем сильнее нагревают они земную поверхность. Значит, северные районы нашей страны получают

от Солнца меньше тепла, а южные больше. Вот почему природа изменяется с севера.

– В переводе с финского слово «тундра» означает «бесплодная» или «враждебная».

– Какие ещё интересные особенности вы отметили для себя при просмотре фильма?

(обилие птиц. низкое небо. нет деревьев. много травье)

Теперь **работаем с текстом**, посвящённым тундре. Вопросы те же. (см. выше)

Ребята работают с текстом учебника (с.15-17). Прикрепляют изображения обитателей тундры на плакат.

Ответы детей.

– Особенностью тундры является наличие вечной мерзлоты под слоем почвы. Она задерживает воду и

поэтому в тундре много болот. Здесь короткое лето и длинная зима. Поэтому растениям необходимо

принести плоды и надёжно сберечь от холода. Здесь растут многолетние растения, мхи, лишайники,

карликовые деревья.

– В тундре северный олень, белая сова, волк, песец. много разных птиц (в зависимости от времени

познакомить ребят с представителями птиц тундры используя

интерактивную презентацию плакат

с голосами птиц). В почве можно встретить многочисленных "мусорщиков". Летом в тундре много

комаров. Приспособления у животных те же, что и в зоне холодных пустынь:

- тело защищено тёплым мехом белого или тёмного цвета;
- под мехом находится жировая прослойка, которая не даёт замёрзнуть;
- на время зимних холодов животные или залегают в спячку, или перемещаются в более тёплые места;

Работа с интерактивной презентацией (модель "Цепи питания")

Цепи питания



Цепи питания





- Расскажите о пищевых цепочках тундры.
- Что интересного вы заметили?
- Постройте самостоятельно пищевые цепочки в рабочей тетради на стр. 45 №3.

Проверим ответ на нашей модели (работа с презентацией)

Работа с учебником.

- Почему нам нужно относиться бережно к природе тундры? (учебник на стр.18)

(Ответы детей)

Лишайники очень медленно растут, поэтому следы от вездеходов очень медленно зарастают, а

мхами и лишайниками питаются многочисленные животные тундры)

3. Применение новых знаний (фронтальная работа)

Разгадывание кроссворда (интерактивная презентация)

4. Итог работы.

- Что нового узнали?
- Как узнали, что помогло?
- Где пригодятся знания?

5. Домашнее задание

рабочая тетрадь, стр. 45 № 4 – 6, приготовить рассказ о животном тундры, занесённом в Красную книгу