

Manual para superdotados y talentosos del K-12

Una guía completa para padres y educadores



**LAKE COUNTY
PANTHERS**

Lake County School District 107 Spruce St.
Leadville, CO 80461
719,486,6800

Índice

Introducción	4
Misión	6
Gran triunfador vs. Superdotado vs. Creativo	7
Identificación de estudiantes superdotados	9
Referidos	9
Selecciones	9
Identificación	9
Conjunto de evidencias	11
Pruebas cognitivas	11
Pruebas de creatividad	11
Pruebas de rendimiento	11
Escalas de observación del comportamiento	11
Evaluación del desempeño	12
Base de talentos	13
Determinación de superdotados	13
Estudiantes doblemente excepcionales	13
Portabilidad	14
Funciones y responsabilidades del programa GT	15
Distrito	15
Escuela	15
Maestro de aula	15
Especialista de superdotados	16
Padres	16
Estudiantes	16
Metas del programa	17
Descripción general de la programación	17
Opciones de programación para estudiantes superdotados	19
Programa de enriquecimiento flexible	19
Enriquecimiento	19

Agrupación de habilidades académicas	19
Profundidad y complejidad	19
Programas de reemplazo de contenido (Temas/Cursos específicos)	19
Programa de enriquecimiento flexible	20
Mentores	20
Programas sociales y emocionales	20
Acceso para la primera infancia	20
Aceleración de todo el grado (Salto de grado)	21
Política de aceleración de grado	21
Rendición de cuentas	22
Apéndices	24
Fomento de los logros	24
Guías para el personal de la escuela	24
Guías para el personal y los padres	24
Guías para padres	24
Recursos	26
Glosario	28
Obras citadas	32

Introducción

La Ley de Educación de Niños Excepcionales (ECEA, por sus siglas en inglés) requiere que todas las unidades administrativas (UA) de Colorado identifiquen y presten servicios a estudiantes de edades comprendidas entre cinco y veintiún años, y de cuatro años en unidades administrativas con acceso temprano, cuya aptitud o competencia en habilidades, talentos y potencial de logro en uno o más dominios es tan excepcional o avanzado en su desarrollo que requieren disposiciones especiales para satisfacer sus necesidades de programación educativa. Las unidades administrativas incluyen: distritos escolares, Instituto de Escuelas Chárteres (CSI, por sus siglas en inglés), unidades administrativas de varios distritos y Juntas de Servicios de Educación Cooperativa (BOCES, por sus siglas en inglés).

Las reglas de la ECEA especifican las áreas para la identificación de superdotados en Colorado. Un estudiante puede identificarse en **uno o más** de estos dominios (áreas):

Capacidad intelectual general o específica

La capacidad intelectual es una capacidad o potencial excepcional reconocido a través de procesos cognitivos (por ejemplo: memoria, razonamiento, tasa de aprendizaje, razonamiento espacial, capacidad para encontrar y resolver problemas, capacidad para manipular ideas abstractas y hacer conexiones).

Aptitud académica específica

La aptitud académica específica es una capacidad o potencial excepcional en un área o más de contenido académico (por ejemplo: una base de conocimientos sólida o la capacidad de formular preguntas perspicaces y pertinentes dentro de la disciplina). Se deben considerar todas las áreas académicas.

Artes visuales, artes escénicas, habilidades musicales, de danza o psicomotoras (aptitudes de talento)

Las habilidades en artes visuales, artes escénicas, musicales, de danza o psicomotoras son capacidades excepcionales o potenciales en áreas de talento (por ejemplo: arte, teatro, música, danza, conciencia corporal, coordinación y habilidades físicas).

Razonamiento creativo o productivo

El pensamiento creativo o productivo es una capacidad o potencial excepcional en los procesos mentales (por ejemplo: pensamiento crítico, resolución creativa de problemas, humor, pensamiento independiente / original y/o productos).

Capacidad de liderazgo

El liderazgo es la capacidad o potencial excepcional para influir y capacitar a las personas (por ejemplo: percepción social, capacidad de visión, habilidades de comunicación, resolución de problemas, habilidades inter e intrapersonales y el sentido de responsabilidad). (CDE, 2016)

En respuesta a las necesidades de los estudiantes excepcionales, el distrito escolar del Condado de Lake ofrece una variedad de programas para estudiantes superdotados y

talentosos para abordar las necesidades únicas de los estudiantes avanzados de una manera apropiada para su edad.

Este manual está dirigido a los educadores y padres del distrito escolar del Condado de Lake como una guía de apoyo para la educación de niños superdotados del K-12.

Misión

La misión de nuestro programa para superdotados es proporcionar oportunidades educativas estimulantes, atractivas y desafiantes que respondan a las fortalezas y necesidades individuales de los estudiantes seleccionados para que logren un crecimiento académico y personal acorde con sus habilidades.

Creencias

- La administración del distrito, los docentes, las familias y la comunidad comparten la responsabilidad de ofrecer oportunidades desafiantes y pertinentes para desarrollar el potencial individual de los estudiantes avanzados.
- Los estudiantes superdotados tienen fortalezas y necesidades únicas que deben ser abordadas.
- La habilidad de los superdotados existe y debe identificarse y atenderse para estudiantes de todas las edades, culturas, razas, orígenes étnicos y grupos socioeconómicos.
- Cada estudiante merece un currículo riguroso y desafiante con programación por niveles y una serie continua de servicios.
- Cada niño comparte la responsabilidad de maximizar las oportunidades de aprendizaje proporcionadas.

Gran triunfador vs. Superdotado vs. Creativo

Muchos estudiantes superdotados son también alumnos de alto rendimiento; sin embargo, muchos no lo son y pueden ser fácilmente pasados por alto, además, muchos individuos superdotados también son altamente creativos. La siguiente tabla proporciona información sobre las características distintivas de los estudiantes de alto rendimiento, los estudiantes superdotados y los pensadores creativos.

Gran triunfador	Alumno superdotado	Pensador creativo
Recuerda la respuesta	Plantea preguntas imprevistas	Ve excepciones
Está interesado	Es curioso	Se pregunta
Está atento	Se involucra mentalmente de manera selectiva	Sueña despierto; puede parecer fuera de lugar
Genera ideas avanzadas	Genera complejas ideas abstractas	Las ideas se desbordan, muchas de ellas nunca se desarrollan
Trabaja duro para lograr algo	Sabe sin esforzarse mucho	Juega con ideas y conceptos
Responde a la pregunta en detalle	Reflexiona con profundidad y múltiples perspectivas	Ofrece nuevas posibilidades
Se desempeña como el mejor del grupo	Está por encima del grupo	Está en su propio grupo
Responde con interés y opiniones	Muestra sentimientos y opiniones desde múltiples perspectivas	Comparte opiniones extrañas, a veces contradictorias
Aprende con facilidad	Ya tiene conocimiento	Hace preguntas: ¿Qué pasa si...?
Necesita de 6 a 8 repeticiones para ser experto en algo	Necesita de 1 a 3 repeticiones para ser experto en algo	Cuestiona la necesidad de ser experto en algo
Comprende en un nivel alto	Comprende a fondo ideas complejas	Comprende a fondo ideas complejas
Disfruta la compañía de los de su edad	Prefiere la compañía de sus pares intelectuales	Prefiere la compañía de compañeros creativos, pero con frecuencia trabaja solo

Entiende el humor complejo y abstracto	Crea humor complejo y abstracto	Disfruta de humor salvaje, alucinante
Capta el significado	Deduce y conecta conceptos	Realiza saltos mentales
Completa las tareas a tiempo	Inicia proyectos y ampliaciones de tareas	Inicia más proyectos de los que puede completar
Es receptivo	Es intenso	Es independiente y no convencional
Es preciso y completo.	Es original y está en continuo desarrollo	Es original y está en continuo desarrollo
Le gusta mucho la escuela	Disfruta del autoaprendizaje	Le gusta crear
Absorbe información	Procesa la información	Improvisa
Es un técnico con experiencia en un campo	Es un experto que abstrae más allá de su campo	Es un inventor y generador de la idea
Memoriza bien	Supone e infiere bien	Crea y genera una buena lluvia de ideas
Está muy alerta y es atento	Anticipa y relaciona las observaciones	Es intuitivo
Se complace con el propio aprendizaje	Es autocrítico	Nunca se le acaba las posibilidades
Obtiene calificaciones de A	Es posible que no le motive las calificaciones	No le motiva las calificaciones
Tiene la capacidad	Es intelectual	Es idiosincrático

Identificación de estudiantes superdotados

Referidos

Las escuelas del Condado de Lake han desarrollado un proceso de referidos para la evaluación de estudiantes superdotados. Durante las últimas dos semanas de octubre, los estudiantes pueden ser referidos para una evaluación para estudiantes superdotados. Un maestro o padre puede referir al estudiante completando un paquete de nominación. Los paquetes pueden obtenerse en línea o en la escuela del niño. Un estudiante de sexto grado o superior puede autoreferirse. Los estudiantes referidos durante esta etapa serán evaluados a través de una evaluación en línea.

Dependiendo de los resultados de la evaluación, un estudiante puede proceder a realizar más pruebas para elaborar un conjunto de evidencias, puede ser puesto en observación o se puede cancelar la referencia y el estudiante no será identificado.

Selecciones

Además de la evaluación continua, el distrito llevará a cabo dos eventos de evaluación de habilidades en la primavera del segundo y sexto grado. La evaluación del segundo grado se llevará a cabo con una prueba de capacidad no basada en el idioma para identificar el potencial de los niños sin tener en cuenta el género, la etnia, el idioma o la raza. La evaluación de sexto grado medirá las habilidades de los estudiantes para razonar y resolver problemas usando símbolos verbales, cuantitativos y no verbales (espaciales). El otro propósito de la evaluación es identificar a los estudiantes que, por cualquier razón, no están demostrando habilidad avanzada en el aula.

Identificación

El distrito escolar del Condado de Lake sigue los procedimientos establecidos para la identificación de estudiantes superdotados que se alinean con las pautas estatales (CDE, 2003). La identificación es un proceso continuo que es facilitado por el entrenador o facilitador dotado en cada instalación. Utiliza tanto datos formales como informales y requiere la recopilación de un conjunto de evidencias, a lo largo del tiempo, para corroborar las fortalezas de un estudiante en áreas específicas. En última instancia, el proceso guía la programación para cada estudiante identificado.

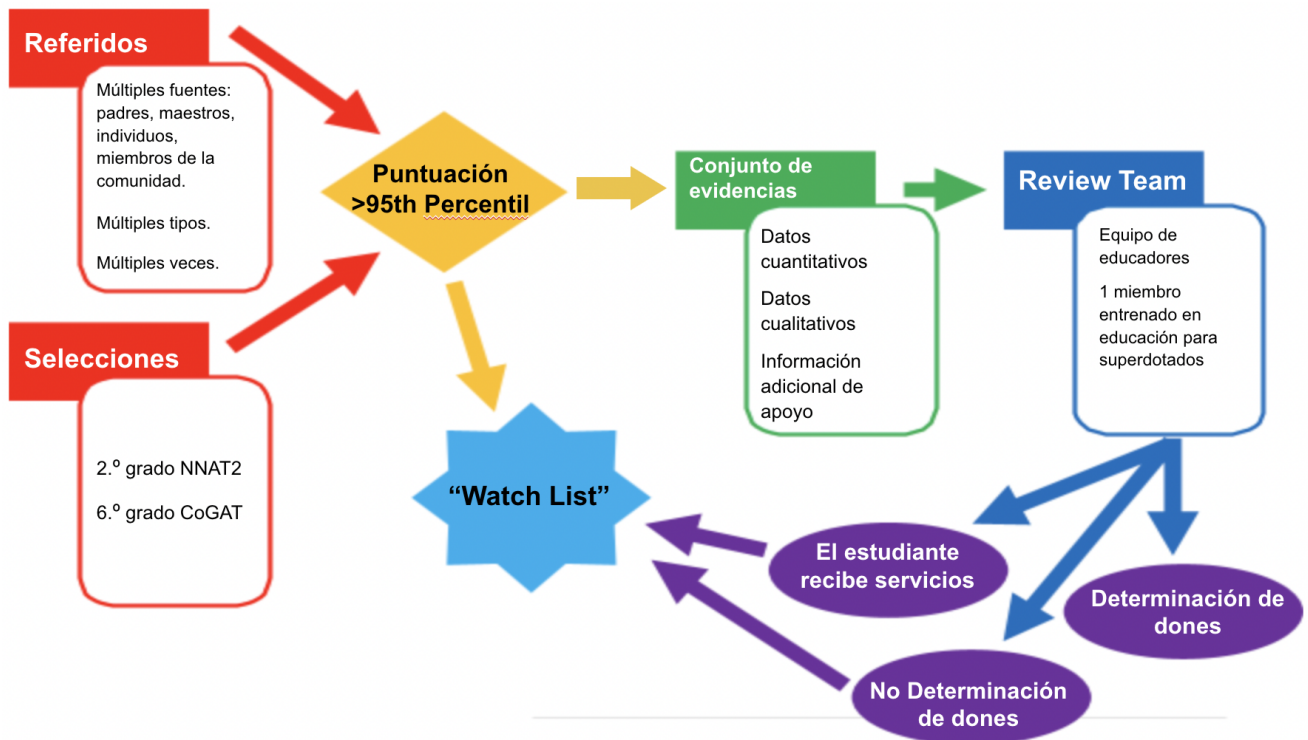


Figura 1. Proceso para identificar a los estudiantes superdotados

Conjunto de evidencias

El conjunto de evidencias (BOE) es una colección de datos de evaluación cuantitativa y cualitativa que identifica el área o áreas de fortaleza de acuerdo con la definición de niños superdotados, informa las decisiones sobre los servicios de programación y elabora un perfil estudiantil de las fortalezas e intereses.

Los criterios son las normas para determinar un nivel de excepcionalidad para la evaluación de la identificación. La clasificación del percentil 95 o superior describe la regla para la demostración de la excepcionalidad en una prueba o herramienta estandarizada. Estos criterios no significan la supresión de puntajes que sirven para descartar a los estudiantes del acceso a evaluaciones de identificación adicionales por un solo resultado o puntaje en un examen. Los equipos de revisión deben continuar explorando datos adicionales para revelar las fortalezas de los estudiantes.

La recogida de datos para el BOE puede incluir las siguientes evaluaciones:

Pruebas cognitivas

Las pruebas cognitivas están diseñadas para medir **la capacidad intelectual general** del estudiante. Tales exámenes no miden la aptitud **académica** específica en varias áreas de contenido como lectura o matemáticas. Muchas pruebas generales de inteligencia y listas de verificación incluyen elementos que evalúan tanto el razonamiento fluido, como analogías, diseños de bloques y arreglos de patrones, como las habilidades cristalizadas, problemas matemáticos, vocabulario y comprensión de pasajes de lectura (CDE, 2016). Los ejemplos incluyen la prueba de habilidades cognitivas (CogAT®) y la prueba Naglieri de habilidades no verbales.

Pruebas de creatividad

Los datos de evaluación de las pruebas de creatividad estandarizadas y referidas a las normas se utilizan para determinar si un estudiante demuestra tener talento en el área de la creatividad. Algunos ejemplos son la prueba de TTCT (Pensamiento Creativo de Torrance) y el PCA (Perfil de las habilidades creativas).

Pruebas de rendimiento

Los datos de evaluación de las pruebas estandarizadas, referidas a criterios y normas se utilizan para determinar si un estudiante demuestra una habilidad excepcional en un área **académica** específica.

Las áreas específicas de aptitud académica incluyen lectura, escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y lenguaje mundial. Las áreas específicas de aptitud para el talento incluyen las artes visuales, las artes escénicas, la música y la danza.

Escalas de observación del comportamiento

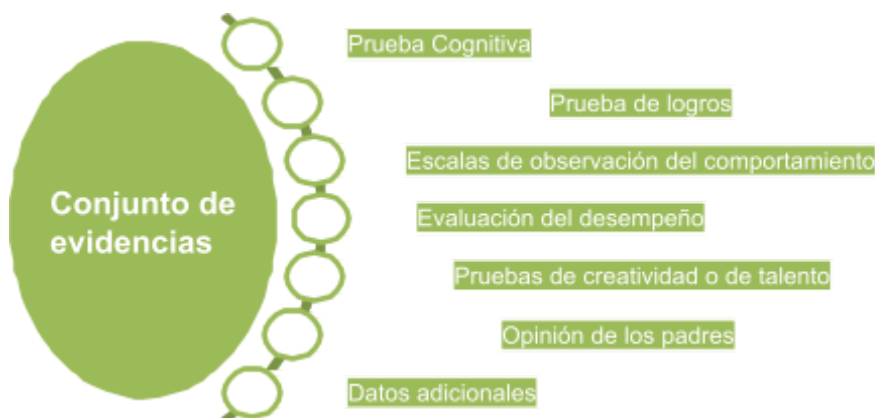
Los estudiantes superdotados a menudo demuestran características, tales como

liderazgo, motivación, memoria, razonamiento, creatividad y sentido del humor, que conducen a una referencia para el proceso de identificación de estudiantes superdotados. A través del uso de estas escalas de observación de comportamiento referenciadas por normas, los educadores y los padres pueden identificar el talento sobresaliente observando a los estudiantes en uno o más entornos que les permitan demostrar sus habilidades. Ejemplos de estas medidas de calificación son las escalas para identificar a estudiantes superdotados (SIGS), escala de evaluación de estudiantes superdotados (GES), las escalas de calificación de superdotados (GRS), el inventario de observación de Kingore (KOI) y la observación del potencial de los estudiantes por parte de los maestros (TOPS).

Evaluación del desempeño

La habilidad de los superdotados a menudo no se mide en una evaluación específica, sino que se demuestra a través de algún tipo de desempeño. Identificar a un estudiante con habilidades excepcionales en un área de contenido o un área de talento como arte, música, teatro, danza, psicomotricidad, creatividad o liderazgo requiere una evaluación de la actuación. Existen muchos tipos de datos de desempeño que podrían ser utilizados para elaborar un conjunto de evidencias. Estos pueden incluir:

- Actuación ante un jurado: Para los estudiantes que participan en eventos dentro o fuera de la escuela que son juzgados y evaluados, tales como un grupo coral o un equipo de debate, los datos de una presentación ante un jurado válido y confiable pueden ser considerados como evidencia calificadora si el jurado consiste en un equipo de expertos en su campo.
- Concurso/Competición: El lugar más alto en una competencia regional, estatal o nacional puede ser considerado como una medida calificada para la identificación de superdotados; por ejemplo: un estudiante que termina primero en una feria de ciencias del estado o una competencia categórica de Futuros líderes de negocios de América (FBLA, por sus siglas en inglés).
- Portafolio: La calificación avanzada/distinguida de un portafolio desarrollada a lo largo del tiempo puede ser considerada como evidencia calificada para la identificación de superdotados. En la evaluación de un portafolio se utiliza una rúbrica válida y fiable para garantizar la coherencia y la igualdad de oportunidades.
- Desempeño en el aula: Los maestros pueden identificar a los estudiantes que se encuentran por encima de sus compañeros de la misma edad. El desempeño avanzado en el aula debe medirse a través de ejemplos de trabajo por encima del nivel de grado; obtener una "A" en una clase no necesariamente indica un desempeño excepcional.



Base de talentos

El conjunto de evidencias para algunos estudiantes puede no conducir a una identificación formal de superdotados, pero los datos pueden demostrar que el estudiante debe ser incluido en una "base de talentos".

Una **base de talentos** se define como un grupo de estudiantes que demuestran una habilidad avanzada o incluso excepcional en un área en particular, pero que en este momento no cumplen con los criterios para ser identificados como superdotados. A menudo, a los estudiantes en una base de talentos se les proporcionan servicios de programación avanzados o superdotados o intervenciones para abordar las fortalezas o áreas potenciales. A medida que a los estudiantes se les presentan niveles adicionales de desafío y disciplina, puede ocurrir un incremento en los resultados. Un estudiante puede cumplir con los criterios para la identificación de superdotados en una fecha posterior.

El equipo de revisión puede recomendar a los estudiantes cuyos puntajes en una evaluación de evaluación son más bajos que el percentil 95, o cuyos resultados en la observación o en las herramientas de evaluación del desempeño no están al nivel para cumplir con los criterios de identificación, para la recolección y observación de datos adicionales o para su inclusión en un grupo de talentos.

Determinación de superdotados

El proceso de evaluación reconocerá las habilidades excepcionales del estudiante o su potencial, intereses y necesidades para guiar la instrucción del estudiante y la planificación y programación individualizada. La identificación puede requerir la recolección de información del estudiante a lo largo del tiempo, utilizando puntos de datos adicionales de un enfoque de respuesta a la intervención.

El hecho de no cumplir los criterios de un único instrumento de evaluación no impedirá que se sigan recopilando datos o que se estudie la posibilidad de identificarlos si otros indicadores sugieren un potencial excepcional, tal como se observa en un conjunto de evidencias. Todos los puntos de datos que califiquen en un conjunto de evidencias deben ser considerados por igual.

Una vez que el estudiante ha sido identificado, la programación continúa hasta la graduación.

Estudiantes doblemente excepcionales

El término doblemente excepcionales se utiliza para significar la presencia de un superdotado potencial y una discapacidad. Las discapacidades encubiertas dificultan el logro académico de estos estudiantes superdotados. La frustración extrema que

experimentan los estudiantes doblemente excepcionales cuando sus necesidades educativas no son reconocidas puede llevar a problemas sociales/emocionales y problemas de conducta. La colaboración entre maestros de aula, educadores especiales, educadores de superdotados y padres es necesaria para implementar estrategias que logren satisfacer las diversas necesidades de estudiantes doblemente excepcionales. Los siguientes comportamientos son indicativos de estudiantes doblemente excepcionales.

Fortalezas	Desafíos
• Vocabulario superior	• Se frustra fácilmente
• Altamente creativo	• Manipulador
• Ingenioso	• Obstinado
• Curioso	• Argumentativo
• Imaginativo	• Problema con la expresión escrita
• Cuestionamiento	• Altamente sensible a la crítica
• Habilidad para resolver problemas	• Desempeño académico inconsistente
• Sentido del humor sofisticado	• Falta de habilidades organizativas
• Amplia gama de intereses	• Poca capacidad de estudio
• Ideas y opiniones avanzadas	• Dificultad con las interacciones sociales

Portabilidad

La Ley de Educación de Niños Excepcionales (ECEA) requiere que un estudiante que se muda de un distrito en Colorado a otro distrito en el estado conserve su identificación de superdotado. Este concepto se denomina "portabilidad".

La portabilidad significa que la identificación de un estudiante en una o más categorías de superdotados se transfiere a cualquier distrito en el estado. Los programas para superdotados deben continuar de acuerdo con las opciones de programación del distrito receptor. La portabilidad de la identificación es parte del registro permanente del estudiante y del Plan de Aprendizaje Avanzado.

La regla para la portabilidad de superdotados significa que los distritos desarrollarán procesos de identificación que estén alineados con los procedimientos de identificación definidos por el Departamento de educación de Colorado. Las pautas comunes apoyan una práctica universal y consistente para reconocer a los estudiantes con habilidades y potencial excepcionales.

Aunque las reglas requieren portabilidad, los distritos tienen la autonomía para seleccionar los instrumentos y procedimientos específicos que se utilizarán para la identificación de los superdotados. Estas herramientas de evaluación pueden variar de un distrito a otro, pero los criterios no varían. Si el equipo de revisión de superdotados del distrito receptor determina que el distrito anterior identificó al estudiante usando

criterios no alineados con las pautas estatales, la regla de portabilidad no se aplica. Si este es el caso, es responsabilidad del distrito receptor consultar con el distrito anterior, los padres y el estudiante para reevaluar la determinación de identificación.

La regla de portabilidad no se aplica a los estudiantes que se mudan a Colorado desde otro estado. Para más información, consulte la "Identificación de superdotados" del CDE (CDE, 2016).

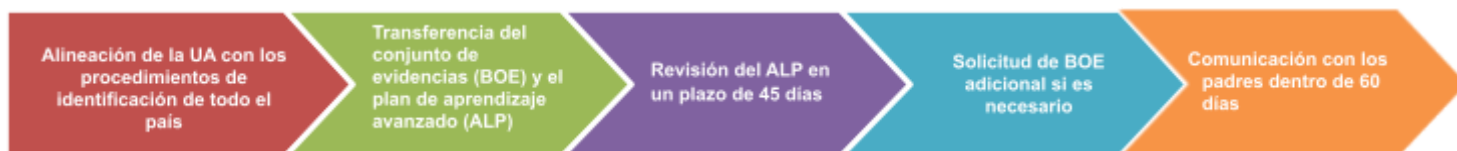


Figura 2. Pasos para la portabilidad (CDE, 2016).

Funciones y responsabilidades del programa GT

Distrito

- Proporcionar capacitación para especialistas y maestros de superdotados.
- Proveer entrenamiento sobre la naturaleza y las necesidades de los estudiantes superdotados para todo el personal de la escuela.
- Coordinar los programas de pruebas.
- Recopilar datos sobre programas para superdotados para presentar un informe de fin de año a la junta escolar.
- Colaborar con el Consejo consultivo distrital para superdotados y talentosos (GTAG) para supervisar la implementación exitosa del programa para superdotados.
- Mantener las oportunidades de crecimiento profesional a nivel de distrito.
- Sueldos de apoyo para especialistas en instrucción de superdotados.

Escuela

- Crear un horario que proporcione tiempo para los servicios para superdotados con un mínimo de conflictos.
- Trabajar para elaborar una estructura de programas alineados con los protocolos del distrito.
- Mantener la fidelidad de la programación.
- Permitir el tiempo de liberación necesario para el desarrollo profesional de los especialistas y los maestros.
- Monitorear las diferencias apropiadas para todos los estudiantes.

Maestro de aula

- Satisfacer las necesidades de los estudiantes avanzados en el aula regular a través de actividades de enriquecimiento y diferenciación.

- Trabajar con el especialista en superdotados para desarrollar planes de aprendizaje avanzados para estudiantes superdotados.
- Comunicarse con los padres.
- Asistir al desarrollo profesional sobre las necesidades de los estudiantes superdotados.

Especialista de superdotados

- Apoyar a los maestros de aula con currículo, recursos, guía y estrategias para atender a los estudiantes superdotados en el aula regular.
- Trabajar con los maestros del salón de clases para desarrollar Planes de Aprendizaje Avanzado para estudiantes superdotados.
- Comunicarse con los padres.
- Promover la conciencia general de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes superdotados.
- Asistir al desarrollo profesional y a conferencias que se enfocan en las necesidades de los estudiantes superdotados.

Padres

- Participar en conferencias con el maestro regular y el especialista de superdotados (conferencia con el maestro, reuniones de ALP, etc.)
- Darle a su hijo/a la oportunidad de explorar su potencial.
- Valorar a su hijo/a por lo que es.
- Permitir que su hijo/a luche con una tarea ocasionalmente para desarrollar resistencia, resiliencia y autosuficiencia.
- Comunicarse con el maestro del salón de clases y/o el especialista de superdotados cuando tenga preocupaciones o cuando surja una situación que ellos deban conocer.

Estudiantes

- Aprender acerca de sus fortalezas, pero esté dispuesto a mejorar sus debilidades.
- Aprender a defenderse a sí mismo de manera respetuosa.
- Desarrollar el orgullo por su trabajo y esforzarse por alcanzar la excelencia.
- Estar dispuesto a asumir riesgos.
- No tomar siempre la salida fácil.
- Estar dispuesto a asumir riesgos.



Metas del programa

El programa de superdotados y talentosos fue desarrollado para asegurar que nuestros estudiantes sean desafiados a alcanzar su máximo potencial y que el plan de estudios y las oportunidades de aprendizaje sean acordes a sus necesidades, intereses y habilidades específicas.

En el distrito escolar del Condado de Lake, las metas de educación para superdotados se alinean con la meta del distrito para todos los estudiantes.

Meta 1: Las escuelas del Condado de Lake usarán métodos de evaluación no verbal, evaluación formativa continua, referencia de los padres o maestros, y el proceso de respuesta a la intervención para identificar el potencial de los estudiantes. Las pruebas adicionales crearán un conjunto de evidencias para apoyar la identificación adecuada.

Meta 2: Revisar y analizar las prácticas y procedimientos comunes (identificación y programación) que alientan y apoyan a los estudiantes superdotados identificados para que obtengan un alto rendimiento académico, aborden las necesidades únicas de aprendizaje y proporcionen severidad en todas las áreas académicas.

Meta 3: Las escuelas del Condado de Lake proveerán desarrollo profesional sobre las características y necesidades de los estudiantes superdotados, diferenciación, Rtl y evaluación para todo el personal. Los educadores que están involucrados en el programa GT a tiempo completo asistirán a la conferencia estatal y participarán en el desarrollo profesional continuo directamente relacionado con la educación para superdotados. Las escuelas proporcionarán tiempo para que los maestros del Condado de Lake colaboren.

Meta 4: Las escuelas del Condado de Lake establecerán asociaciones con los padres y la comunidad a través de una mayor comunicación y colaboración para mejorar los servicios para niños superdotados.

- El LCSD celebrará reuniones de padres sobre temas de interés (ALP, programación GT, SENG, y Building Transition Meetings).
- El LCSD aumentará el número de mentores disponibles para trabajar con estudiantes altamente superdotados.
- El LCSD utilizará los recursos de la comunidad para proveer oportunidades para estudiantes superdotados.
- El LCSD continuará trabajando con el Colorado Mountain College y otras entidades posecundarias para proporcionar oportunidades de educación superior para estudiantes avanzados.

Descripción general de la programación

La programación educativa para estudiantes superdotados incluye una variedad de

opciones para satisfacer las necesidades de estos. La programación es adaptable al aula regular del alumno, en aulas de otras escuelas y/o en grupos especiales. La programación está diseñada para identificar las fortalezas de los estudiantes, con opciones y estrategias adaptadas a las necesidades académicas y afectivas de los estudiantes. La programación equilibrada debe incluir los cuatro componentes que se indican a continuación con el propósito de satisfacer las necesidades de los estudiantes superdotados.

Estructura: <i>dónde y cuándo se proporciona la programación.</i>	Enseñanza diferenciada: <i>cómo se proporciona la programación.</i>	Opciones de contenido: <i>qué programación se proporciona.</i>	Orientación afectiva: <i>qué tipo de apoyo se ofrece.</i>
Aceleración del tema	Plan de estudios avanzado	Habilidades de pensamiento de orden superior	Estímulo
Preevaluación	Aprendizaje para el dominio	Enriquecimiento prolongado	Planificación universitaria
Puntos de control	Menú de las opciones	Conceptos / Grandes ideas	Interacciones entre iguales
Ritmo más rápido	Agrupación flexible	Cuestionamiento	Instrucción directa
Plan de estudios compacto	Profundidad y complejidad	Sofisticación y complejidad	Aprendizaje autodirigido
Crédito por examen	Inscripción doble	Materiales estructurados	Fuertes lazos entre estudiantes y maestros
Aprendizaje en línea	Alojamiento, según sea necesario		Grupos de enfoque y de recursos dirigidos por un consejero

Opciones de programación para estudiantes superdotados

Programa de enriquecimiento flexible

Los estudiantes de la escuela secundaria tienen la habilidad de usar el tiempo de enriquecimiento de GT para actividades adicionales y aprendizaje extendido. El tiempo no está ligado a un contenido básico específico y se alterna a través de una variedad de unidades para exponer a los estudiantes de la escuela media al enriquecimiento en múltiples áreas de contenido.

Enriquecimiento

Los estudiantes reciben una enseñanza adicional en el nivel de grado a una profundidad mayor que en el salón de clases regular. Los especialistas de superdotados preparan la enseñanza de enriquecimiento en torno a los estándares de las habilidades del siglo 21 ligadas a la instrucción básica usando la investigación, la creatividad y la resolución de problemas.

Para maximizar la efectividad de la programación de "Extracción", el contenido debe ser una extensión y/o enriquecimiento alineado del plan de estudios del salón de clases. Los maestros también deben diferenciar y enriquecerse dentro del salón de clases regular para que los estudiantes superdotados reciban los servicios en todo momento.

Agrupación de habilidades académicas

Los estudiantes son agrupados dentro o fuera del aula de educación general y se les proporcionan actividades de enriquecimiento y extensión para desafiar sus esfuerzos académicos y de otro tipo.

Profundidad y complejidad

Un sistema de herramientas de pensamiento crítico que utiliza indicaciones visuales diseñadas para ayudar a los estudiantes a profundizar la comprensión de conceptos y mejorar su capacidad de pensar críticamente. La oficina de educación para superdotados del Departamento de Educación de Colorado ha seleccionado este esquema como herramienta de apoyo para la enseñanza de la educación para superdotados en el aula. El programa se utiliza en todas las áreas temáticas.

Programas de reemplazo de contenido (Temas/Cursos específicos)

Los estudiantes generalmente reciben oportunidades de aprendizaje acelerado en una materia específica como reemplazo de un curso a nivel de grado. En promedio, el plan de estudios es de uno a dos niveles de grado por encima del grado asignado al estudiante. El curso puede ser de varias edades o no.

Ejemplos:

- Curso de Lectura GT (Grandes libros, proyectos basados en la investigación).

- Curso de escritura creativa GT.
- Humanidades.
- Cursos AP.
- Cursos de doble matriculación.

Programa de enriquecimiento flexible

Los estudiantes de la escuela secundaria tienen la habilidad de elegir actividades de enriquecimiento de GT durante este tiempo. La lección o actividad no está ligada a un contenido básico específico y se alterna a través de una variedad de unidades para exponer a los estudiantes de preparatoria al enriquecimiento en múltiples áreas de contenido.

Mentores

Los estudiantes que tienen una pasión o aptitud extrema para una materia pueden asignarse con un mentor adulto. El acuerdo puede tomar muchas formas que van desde el entrenamiento hasta las prácticas reales. Los estudiantes deben solicitar un mentor y tener la voluntad de comprometerse a dedicar tiempo tanto en la escuela como fuera de ella.

Programas sociales y emocionales

Además de la programación académica, los estudiantes superdotados reciben servicios a través de una variedad de programas que abordan sus necesidades sociales y emocionales únicas.

- Orientación individual.
- Grupos de "Almuerzo grupal".
- Apoyo de transición (cambio de instalación, planificación universitaria).

Acceso para la primera infancia

El estado de Colorado ha ordenado que a los niños superdotados se les permita tener acceso temprano al kínder (4 años) o al primer grado (5 años). El distrito escolar del Condado de Lake sigue la política de Mountain BOCES en este tema, la cual requiere que los padres interesados presenten una carta de interés y un "conjunto de evidencias" muy específico a más tardar el 1 de abril. Tenga en cuenta que este no es un programa para niños que no han cumplido la fecha límite de cumpleaños para entrar al kínder, sino más bien para niños que son jóvenes pero que exhiben habilidades avanzadas y, por lo tanto, se les debe permitir su asignación en el kínder o en el primer grado.

Requisitos para considerar el acceso temprano:

- El niño debe tener 4 años de edad el primer día de clases para entrar al kínder o 5 años de edad para el primer grado.
- El niño debe ser identificado formalmente como superdotado con un componente o una puntuación compuesta en el percentil 97 de una evaluación

- estándar de habilidad mental y logros¹
- El padre debe presentar una solicitud formal con la presentación de un portafolio individual que incluya lo siguiente:
 - o Carta formal de los padres solicitando entrada temprana del *Inventario de Observación de Kingore para los padres* (disponible en West Park Elementary School).
 - o Carta de recomendación de la maestra del preescolar.

¹Exámenes estandarizados aprobados para determinar la asignación: La Escala Wechsler de Inteligencia para Niños (WISC), Escala de habilidades diferenciales (DAS), Escala de Inteligencia Wechsler para Preescolar y Primaria (WPPSI), Prueba Naglieri de Habilidades No Verbales (NNAT), Prueba de habilidad cognitiva (CogAT), Test Breve de Inteligencia de KAUFMAN (KBIT2).

- o Cualquier información anecdótica de apoyo y/o muestras de trabajo que demuestren logros en el percentil 97 o más. (*Si se considera apropiado, el distrito puede proporcionar pruebas*).

Se debe enviar el portafolio completo a la oficina del distrito escolar del Condado de Lake a más tardar el **01 de abril** de cualquier año.

- Si el estudiante cumple con los requisitos de presentación, los padres recibirán las *Escala de Comportamiento Preescolar y Jardín Infantil (PBKS-2)* para ser completadas por el maestro de preescolar y enviadas al distrito escolar del Condado de Lake.

La determinación se hará dentro de los 60 días calendario después de haber recibido los portafolios de referencia.

Aceleración de todo el grado (Salto de grado)

En el distrito escolar del Condado de Lake, la aceleración de todo el grado se considera un medio viable para satisfacer las necesidades de aprendizaje de aquellos estudiantes que están rindiendo a niveles distinguidos y avanzados, en dos o más materias, y que han sido identificados como superdotados. Sin embargo, no todos los estudiantes superdotados son buenos candidatos para la aceleración de todo el grado.

Se sigue un proceso bien definido y minucioso para determinar si un estudiante es un buen candidato para esta medida. La Escala de Aceleración de Iowa (IAS), basada en la investigación, se utiliza para guiar el enfoque de equipo en este proceso y se consideran muchos factores, incluyendo consideraciones sociales/emocionales, familiares, académicas y físicas. Si se determina que un estudiante es un buen candidato para el avance de grado usando esta escala, se ponen en marcha planes reflexivos con respecto a la asignación óptima en el salón de clases y medidas de seguimiento para ayudar a asegurar el éxito del estudiante. Los estudiantes también pueden calificar para la aceleración parcial de grado.

Política de aceleración de grados

Se tendrá en cuenta la aceleración de grado solo en casos raros y extremos. Se insta a los maestros a utilizar métodos y materiales de instrucción que amplíen los intereses y logros de aquellos estudiantes que son académicamente superiores y que usan la aceleración solo en una situación extraordinaria. Los estudiantes en el grado K-8 pueden ascender a otro grado si cumplen las siguientes condiciones:

1. El desempeño actual en el salón de clases indica el dominio del material en el nivel de grado actual.
2. El estudiante demuestra dominio del grado que se omitirá al obtener una puntuación del 95 por ciento o más en los exámenes estandarizados de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales para ese nivel de grado. (Por ejemplo: un estudiante que asciende de segundo a cuarto grado necesitaría demostrar dominio de las materias de tercer grado a través de exámenes) o el estudiante se desempeña en el percentil 75 o más alto en el Examen de Habilidades Básicas de Iowa que se realiza usando dos niveles de grado por encima del grado actual del estudiante.
3. El desarrollo social y emocional del estudiante no se verá perjudicado por la aceleración.
4. Los padres o tutores y el estudiante desean la aceleración.
5. El director, el maestro o los maestros de la escuela actual están de acuerdo en que la aceleración es la mejor opción para el estudiante.
6. Si la aceleración requiere un cambio de instalación, se debe incluir en el proceso a la escuela receptora.

Rendición de cuentas

Es fundamental que el programa para estudiantes superdotados del distrito escolar del Condado de Lake sea responsable de la calidad, los procesos basados en la investigación (es decir: la identificación, la instrucción del estudiante y la programación social/emocional) y los resultados (el logro estudiantil y el crecimiento personal).

Lo siguiente será utilizado para determinar la calidad de nuestros procesos:

- Implementación efectiva de los procedimientos de identificación establecidos.
- Uso efectivo de estrategias de instrucción diferenciadas y un plan de estudios apropiado dentro del salón de clases regular.
- Planes de Aprendizaje Avanzado de Calidad (ALP) que son monitoreados regularmente.

Lo siguiente será usado para determinar la efectividad de nuestros resultados:

- Las evaluaciones estandarizadas de los estudiantes que se encuentran actualmente en funcionamiento, tales como NWEA y CSAP, se utilizarán para determinar el desempeño de los estudiantes superdotados del distrito en comparación con los estándares (U, PP, P, A).
- Se utilizarán datos longitudinales para determinar si se está generando o no el crecimiento esperado.
- Se utilizarán medidas cualitativas para informar y guiar nuestra práctica.

Apéndices

Fomento de los logros

Guías para el personal de la escuela

Coil, Carolyn. 1999. Encouraging Achievement. Pieces of Learning, Marion, IL.
Escrito para los maestros, este recurso incluye excelentes estrategias escolares para el logro. Incluye un excelente capítulo sobre el papel de la familia. Páginas reproducibles para estudiantes y padres.

Coil, Carolyn. 2001. Motivating Underachievers: 220 Strategies for Success. Pieces of Learning, Marion, IL.
Libro de "ideas" de estrategias para utilizar con los alumnos de bajo rendimiento.

Guías para el personal y los padres

Coil, Carolyn. 2004. Becoming an Achiever: A Student Guide. Pieces of Learning, Marion, IL.
Excelente recurso para orientadores, maestros o padres para usar con los estudiantes. Destaca "7 pasos para el éxito": Confianza en sí mismo, fijación de objetivos, motivación, gestión del tiempo y organización, habilidades de estudio, pruebas y evaluaciones, y cómo lidiar con "el sistema".

Costa, Arthur. 2000. Habits of Mind.
Cómo desarrollar habilidades creativas de resolución de problemas y pensamiento activo. (Serie de 4 libros).

Delisle, Jim. 2002. When Gifted Kids Don't Have All the Answers. Free Spirit Publishing, Minneapolis, MN.
Escrito para profesores, coordinadores de talento, orientadores, padres, etc. ofrece sugerencias prácticas para fomentar el crecimiento social y emocional de los estudiantes.

Rimm, Sylvia. 1995. Why Bright Kids Get Poor Grades. Three Rivers Press, New York, NY.
Publicado originalmente como "Síndrome de bajo rendimiento: Causas y remedios", este libro está orientado a ayudar tanto a los maestros como a los padres a entender y revertir los patrones de bajo rendimiento.

Guías para padres

Rich, Dorothy. 1988. MagaSkills: How Families Can Help Children Succeed in School and Beyond. Houghton Mifflin, Boston, MA.
Se encuentra fuera de circulación, pero aún está disponible en amazon.com. Excelente libro para padres de niños pequeños pero las habilidades para la vida son aplicables a todas las edades de niños y adultos.

Rimm, Sylvia. 1996. How to Parent so Children Will Learn. Three Rivers Press, New York, NY.

El Dr. Rimm es un experto nacional sobre el tema de bajo rendimiento. Excelente recurso para los padres de niños de todas las edades; contiene estrategias proactivas de crianza para el logro, así como consejos para trabajar con las escuelas.

Recursos

Los siguientes recursos pueden ser útiles para facilitar la comprensión de la particularidad del niño superdotado:

Departamento de Educación de Colorado (CDE)

<http://www.cde.state.co.us/gt>

Este enlace dentro del sitio web más grande del Departamento de Educación de Colorado se proporciona para ayudar con las preguntas que tanto los educadores como los padres pueden tener sobre el trabajo con estudiantes superdotados.

Asociación de superdotados y talentosos de Colorado (CAGT)

<http://www.coloradogifted.org/>

CAGT es una organización sin fines de lucro de padres, educadores y otros interesados en promover una educación adecuada, incluyendo la estimulación creativa, para estudiantes superdotados. Busca el reconocimiento público y la ayuda para las necesidades especiales de los niños superdotados.

Asociación nacional para niños superdotados (NAGC)

<http://www.nagc.org/>

La NAGC es una organización sin fines de lucro de padres, maestros, educadores y otros profesionales y líderes de la comunidad que se unen para abordar las necesidades únicas de los niños y jóvenes con dones y talentos demostrados, así como de aquellos niños que pueden ser capaces de desarrollar su potencial de talento con experiencias educativas apropiadas.

El centro nacional de investigación de superdotados y talentosos (NRCG/T)

<http://gifted.uconn.edu/>

Este sitio promueve y publica investigaciones sobre temas actuales y emergentes en la educación de estudiantes superdotados.

Gifted Children Quarterly (GCQ)

<http://gcq.sagepub.com/>

Esta revista publica manuscritos que ofrecen ideas nuevas y creativas sobre el desarrollo de los dones en el contexto de la escuela, el hogar y la sociedad en general. Contiene estudios de investigación y manuscritos que exploran las políticas y sus implicaciones.

Apoyo a las necesidades emocionales de los superdotados (SENG)

<http://sengifted.org/>

Su misión es capacitar a las familias y comunidades para guiar a las personas superdotadas y talentosas a alcanzar sus metas: intelectuales, físicas, emocionales y sociales.

Hoagies Gifted

<http://www.hoagiesgifted.org/>

El recurso ideal para superdotados, lleno de materiales, artículos, libros y enlaces para ayudar y apoyar a padres, maestros y niños superdotados por igual.

Instituto Davidson

<http://www.davidsongifted.org/>

Una organización nacional sin fines de lucro dedicada a apoyar profundamente a estudiantes superdotados menores de 18 años.

Centro para niños brillantes

<https://www.centerforbrightkids.org/>

El Centro Regional de Talentos para el área de las Montañas Rocosas. Esta región de siete estados incluye Colorado, Utah, Nevada, Idaho, Nuevo México, Montana y Wyoming. El CBK ofrece programas de enriquecimiento y aceleración de K-12 para niños de alto interés y alta capacidad.

Glosario

Agrupación de capacidades: La reagrupación flexible de los estudiantes basada en las necesidades individuales de instrucción.

Contenido abstracto: Contenido que va más allá de los detalles y hechos superficiales y se centra en conceptos, generalizaciones y simbolismos subyacentes.

Aceleración: Avance más rápido del contenido académico.

Plan de Aprendizaje Avanzado (ALP en inglés): Un plan individual, generalmente por escrito y firmado por el maestro, el padre y el estudiante que describe la programación apropiada para satisfacer las necesidades específicas del estudiante.

Necesidades afectivas: Las consideraciones socioemocionales de un individuo.

BOE (Conjunto de evidencias): Un proceso basado en múltiples criterios para identificar el/las área/s de superdotados y determinar las adaptaciones educacionales apropiadas u otras oportunidades para cada estudiante.

Agrupación en grupos: La asignación intencional de un grupo de estudiantes con habilidades similares en un aula heterogénea (de habilidades mixtas) para una actividad de aprendizaje en particular.

Currículo compactado: Racionalizar el plan de estudios regular para "ganar tiempo" para el enriquecimiento, el contenido acelerado y el estudio independiente. Por lo general, implica una evaluación previa de lo que los estudiantes ya han dominado.

Tareas complejas: Proporcionar proyectos de varios pasos para la adquisición de conocimientos avanzados y habilidades.

Discusiones conceptuales: Discusiones de alto nivel sobre temas, conceptos, generalizaciones, temas y problemas, en lugar de revisar hechos, términos y detalles.

Extensiones de contenido: La expansión de la programación curricular con oportunidades adicionales de aprendizaje. A menudo diseñados para proporcionar proyectos/tareas complejas y de múltiples pasos para la adquisición de conocimientos y habilidades avanzadas.

Grupos de aprendizaje cooperativo: Proporcionar actividades agrupadas con el propósito de desarrollar habilidades de interacción y cooperación entre pares. Pueden ser grupos de habilidades similares o mixtas.

Práctica creativa de resolución de problemas: La capacitación en el proceso de 6 pasos de *Parnes* para identificar un problema, generar posibles soluciones, seleccionar

la "mejor" solución e implementar esa solución; es la base para el programa de *Future Problem Solving*.

Entrenamiento de habilidades creativas: Capacitación y práctica en varias habilidades de pensamiento creativo, tales como: fluidez, flexibilidad, elaboración, toma de riesgos, SCAMPER, sinéctica, analogías morfológicas, imaginación.

Profundidad y complejidad: Un sistema de herramientas de pensamiento crítico que utiliza indicaciones visuales diseñadas para ayudar a los estudiantes a alcanzar un nivel más profundo de comprensión.

Diferenciación: La modificación de la programación y la instrucción basada en la necesidad académica y la habilidad intelectual del estudiante.

Dilemas: Tareas de resolución de conflictos que proporcionan dilemas éticos hipotéticos y reales y conflictos en el comportamiento/intento de discusión, solución, etc.

Maestro de contenido temprano: Ofrece a los estudiantes acceso al conocimiento, conceptos en el área de contenido considerablemente antes de las expectativas esperadas del grado o nivel de edad.

Exposición temprana a los "fundamentos": Acceso a los conocimientos y habilidades básicas de la gama de materias académicas considerablemente antes de la edad o grado esperado.

Enriquecimiento: La mejora del programa curricular con oportunidades adicionales de aprendizaje.

Agrupación flexible: El estudiante es parte de muchos grupos diferentes basados en la tarea y su preparación, interés o estilo de aprendizaje.

Plazos flexibles de los proyectos: Reconocimiento ocasional de la fecha de entrega de los proyectos o asignaciones, especialmente cuando ya se ha mostrado un trabajo de alta calidad.

Detalles flexibles del proyecto: Permitiendo a los estudiantes estructurar sus propios proyectos de acuerdo a sus fortalezas e intereses.

Agrupación heterogénea: Se les enseña a los estudiantes en grupos de habilidades mixtas.

Habilidades de pensamiento elevadas: Actividades basadas en el procesamiento que requieren análisis, síntesis, evaluación u otras habilidades de pensamiento crítico.

Agrupación homogénea: A los estudiantes se les enseña en grupos de habilidades

similares.

Proyectos de estudio independientes: Proyectos estructurados acordados por el estudiante y el profesor supervisor que permiten al estudiante investigar individualmente un área de alto interés o avanzar en el conocimiento en esa área.

Ajuste de "parámetro" individualizado: Trabajar con un estudiante individual para establecer metas de rendimiento a largo plazo a través de productos y rendimiento acordados con el estudiante.

Agrupación de interés: Agrupar a los estudiantes de interés similar de manera regular durante el día escolar para la búsqueda de conocimientos avanzados en un área de contenido específico.

Contratos de aprendizaje: El estudiante y el maestro desarrollan conjuntamente un contrato para el logro de las metas de aprendizaje, las cuales son firmadas y cumplidas. A menudo implica una simplificación del trabajo regular en clase.

Tutoría: Establecimiento de una relación personalizada entre el estudiante y el experto fuera de la escuela en un área temática específica.

Prueba de normas de referencia: Una prueba desarrollada de manera específica, ya sea sobre la inteligencia o el logro, utilizando las normas de rendimiento de otros individuos como el estándar por el cual se compara al estudiante.

Asignaciones abiertas: Proporcionar a los estudiantes tareas y trabajos que no tengan un resultado o una respuesta única y convergente. La tarea puede contener cronogramas y una secuencia de actividades a ser cumplidas, pero los resultados variarán con cada estudiante.

Formación en gestión organizacional: Capacitación sobre cómo dividir los proyectos y metas en pasos manejables y secuenciales y estimar el tiempo necesario para lograr estos pasos.

Fijación de metas personales: Enseñar a los estudiantes a identificar sus metas personales y cómo priorizar su tiempo y actividades para alcanzar esas metas.

Técnicas de planificación: Capacitar a los estudiantes en "planificación retrospectiva", análisis de tareas, diagramas de flujo, etc. para dividir los proyectos y objetivos en secuencias manejables de pasos relacionados con el tiempo.

Programa de extracción: Clases y actividades que se llevan a cabo durante el día escolar, pero fuera del salón de clases regular.

Datos cualitativos: Proporcionan información interpretativa y descriptiva sobre ciertos atributos, características, comportamientos o actuaciones; considerados subjetivos.

Datos cuantitativos: Proporciona puntuaciones numéricas o calificaciones que pueden ser cuantificadas o analizadas; consideradas objetivas.

Rtl (Respuesta a la Intervención): Un marco de trabajo que promueve un sistema bien integrado que conecta la educación general, compensatoria, para dotados y especiales al proporcionar instrucción e intervención de alta calidad basada en estándares que se ajusta a las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes.

Selección: El proceso de evaluar a todos los estudiantes en un nivel de grado en una primera ronda de pruebas para ver si algún estudiante necesita más pruebas.

Educación basada en estándares: Un mecanismo por el cual los estudiantes demuestran lo que saben y son capaces de hacer con respecto a áreas de contenido particulares.

Estructura: Describe las opciones de asignación para impartir instrucción y extensiones de contenido apropiadas para estudiantes superdotados dentro del aula y los ambientes escolares.

Retroalimentación sistemática: Evaluaciones consistentes y regulares de los productos del estudiante, su desempeño y la adquisición de conocimientos para propósitos correctivos y de refuerzo.

Exposición de talentos: Proporcionar el lugar en el que un estudiante puede demostrar sus talentos individuales (académicos o artísticos), tales como: conciertos, espectáculos, competencias, ferias, etc.

Base de talentos: Un grupo de estudiantes que demuestran una habilidad avanzada o incluso excepcional en un área en particular, pero que en este momento no cumplen con los criterios para la identificación de estudiantes superdotados.

Asignaciones por niveles: Niveles variados de tareas desarrolladas para asegurar que el estudiante explore las ideas a un nivel que se basa en el conocimiento previo y estimula el crecimiento continuo.

Obras citadas

CDE. (Enero, 2016). Oficina de educación para superdotados. Extraído del Departamento de Educación de Colorado: <https://www.cde.state.co.us/gt>.