

Отдел образования, спорта и туризма Чечерского райисполкома  
Государственное учреждение образования «Гимназия г.  
Чечерска»



# Управление инновационной деятельностью в гимназии

Из опыта работы

Подготовила  
Буланова Наталья  
Владимировна.,  
заместитель директора  
по учебно-методической  
работе

### **Чечерск, 2022**

В государственном учреждении образования «Гимназия г. Чечерска» был реализован инновационный проект «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций у обучающихся на второй ступени общего среднего образования и в условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи».

В ходе инновационной деятельности получены положительные результаты, в частности, повысилось качество знаний учащихся, их успешность в различных интеллектуальных конкурсах, повысился уровень профессионализма учителей – участников инновационного проекта.

Решение гимназии о включении в инновационную деятельность по обозначенной теме было обусловлено рядом внешних и внутренних причин. Одним из требований к организации образования сегодня является ориентация не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельно мыслящих и действующих молодых людей, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе.

Это, в свою очередь, требует создания условий для разностороннего развития личности, её индивидуальных способностей, самостоятельности, инициативности.

Классно-урочная система для подросткового возраста на второй ступени общего среднего образования не позволяет школьникам самим находить ответы на важные для них вопросы: что я могу и чего не могу; что я хочу на самом деле? Вследствие этого у ребенка теряется интерес к обучению. Как показывает практика, количество успевающих учащихся значительно сокращается по сравнению с годами начала обучения в школе, растет количество подростков,

покидающих школу, пополняя антисоциальную среду нашего общества.

В современных условиях возникает особый тип культуры – информационный. Сегодня происходит резкое сокращение жизненного цикла инноваций за счет уменьшения времени между рождением новшества и его практической реализацией. Образование как система должна обеспечить опережающую подготовку конкурентноспособных кадров для инновационной экономики.

С целью успешной реализации инновационного проекта в учреждении образования действовала управленческая команда, которая обеспечила разработку системы и механизмов по внедрению данной модели в образовательный процесс на основе системного, проблемно-деятельностного, ситуационного, динамического подходов. Это обеспечило эффективное взаимодействие всех участников реализации инновационного проекта.

Для реализации проекта был определен состав творческой группы педагогов, обеспечивающих успешное формирование метапредметных компетентностей учащихся на учебных занятиях по русскому языку и литературе, математике, белорусскому языку и литературе, биологии, химии, истории.

Эффективной реализации инновационного проекта способствовали четкие функциональные обязанности участников инновационной деятельности.

Порядок организации и осуществления инновационной деятельности был определен приказом, в котором было обозначено структурно-функциональная и содержательная система инновационной деятельности, а также научно-методическое, учебно-методическое обеспечение сопровождения инновационной деятельности. Были разработаны локальные нормативные документы. Работа строилась на основе комплексно-целевой программы и календарных планов инновационной деятельности.

Система целенаправленной, комплексной и последовательной педагогической деятельности по формированию метапредметных компетенций обучающихся в образовательном процессе государственного учреждения образования «Гимназия г. Чечерска» являлась открытой, что способствовало привлечению в реализацию инновационного проекта не только всех членов педагогического

коллектива, но и других социальных структур: законных представителей учащихся, учреждений образования Гомельской области, в том числе и учреждений дополнительного образования. Это все обусловило расширение инновационного пространства и способствовало успешной реализации инновационного проекта.

В начале реализации проекта педагогический коллектив испытывал проблемы в понятии термина «метапредметные компетенции».

Для правильного осмысления понятия «метапредмет» для учителей гимназии проводились консультации с научным руководителем проекта, был организован постоянно действующий семинар, проводились семинарские занятия, практикумы. Выявляемые в ходе инновационного проекта потребности педагогов в саморазвитии были удовлетворены на дифференцированной основе в рамках повышения квалификации, которое осуществлялось на базе государственных учреждений образования «Академии последипломного образования» и «Гомельский областной институт развития образования».

Для успешного формирования метапредметных компетенций учащихся разрабатывалось и внедрялось в образовательный процесс определенное дидактическое обеспечение: дидактические практикумы, логико-смысловые модели, дифференцированные задания с учетом шести категорий: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка, проблемные задания, задания на развитие критического мышления и др.

Каждый педагог-участник проекта организовывал учебную деятельность учащихся в контексте метапредметного подхода; организовывал компетентностно-ориентированный урок, применяя практико-ориентированные задания; вовлекал учащихся в учебно-исследовательскую деятельность, используя информационные технологии.

Одной из форм работы стало проведение ученической исследовательской конференции «Гимназическая весна» в соответствии с Положением о проведении данной конференции (Приложение 1). Для участия в данной конференции приглашаются не только учащиеся гимназии, но и других учреждений образования Гомельской области (Приложение 2).

С целью трансляции и обобщения педагогического опыта учителями гимназии проводились мастер-классы, публиковались материалы в средствах массовой информации педагогической направленности, представлялся опыт работы на методических объединениях и педагогических чтениях.

Следует отметить, что в течение 2020/2021 учебного года 11 публикаций учителей гимназии были размещены на сайтах <https://ng-press.by>, <https://pedportal.by>, на страницах «Настаўніцкай газеты» (Приложение 3).

За период инновационной деятельности учителя гимназии провели 7 мастер-классов (Приложение 4).

Для представления эффективного педагогического опыта работы было принято решение о проведении в гимназии педагогических чтений «Творчество. Новаторство. Опыт», положение о проведении которых представлено в приложении 5.

В рамках педагогических чтений «Творчество. Новаторство. Опыт» был представлен опыт работы Малюковой Е.Л., Потапенко А.С., Потапенко В.Л., Панчины А.В., Дегтеровой В.А., Кабешевой О.И. Вышеназванными педагогами были разработаны методические и дидактические сборники.

За прошлый учебный год количество дипломов гимназистов в интеллектуальных конкурсах и исследовательских конференциях областного, республиканского и международного уровня составило 28 дипломов: 16 областных, 2 республиканский, 10 международных.

Следует также отметить, что возросла самообразовательная активность педагогов, которая выражается в самостоятельном освоении педагогами новых моделей обучения и воспитания, конструировании новой практики по проектированию метапредметного учебного занятия.

Сегодня уже смело можно сказать, что внедрение данного проекта способствовало развитию конкурентноспособной личности учащихся, повышению профессионального мастерства каждого педагога и деятельности педагогического коллектива в целом.

Приложение 1

**Положение  
о проведении ученической исследовательской конференции**

**«Гимназическая весна»  
в государственном учреждении образования «Гимназия г.  
Чечерска»**

1. Общие положения.

1.1. Ученическая исследовательская конференция «Гимназическая весна» - конкурс учебно-исследовательских работ среди учащихся учреждений образования, проводимый по инициативе государственного учреждения образования «Гимназия г. Чечерска».

1.2. Организаторы конкурса:

отдел образования, спорта и туризма Чечерского районного исполнительного комитета;

государственное учреждение образования "Гимназия г. Чечерска".

Отдел образования, спорта и туризма Чечерского районного исполнительного комитета осуществляет общую координацию и контроль за проведением конкурса. Государственное учреждение образования "Гимназия г. Чечерска" отвечает за организацию и проведение конкурса.

1.3. Цель проведения ученической исследовательской конференции «Гимназическая весна» (далее - конференция) в государственном учреждении образования «Гимназия г. Чечерска» (далее – гимназия): создание организационно-педагогических условий для развития учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

1.4. Задачи конференции:

- привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности в различных образовательных областях как к средству личного развития;

- активизация творческой, интеллектуальной инициативы учащихся, выявление способных и одаренных учащихся, оказание им поддержки;

- демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся и педагогов, опыта работы учебных заведений по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности;

- совершенствование работы с учащимися по профессиональной ориентации;

- создание коммуникативных связей между различными учебными заведениями, исследовательскими коллективами;
- общественное признание результатов ученической исследовательской и творческой деятельности, привлечение общественного внимания к проблемам развития интеллектуального и творческого потенциала общества;
- развитие и совершенствование учебно-методической работы учреждений образования.

2. Проведение конференции, ее участники.

2.1. Конференция проводится ежегодно в марте.

2.2. Членами жюри могут быть учителя гимназии, представители отдела образования Чечерского райисполкома, другие приглашенные.

2.4. В конференции принимают участие учащиеся 5 – 11 классов, члены учебно-исследовательского общества учащихся гимназии, учащиеся учебных заведений других регионов Беларуси и зарубежных стран согласно предварительно поданным заявкам и по приглашению оргкомитета. На основании предварительной оценки работ оргкомитет направляет персональные приглашения авторам лучших работ за 5 дней до начала конференции по указанным авторами адресам электронной почты. Работы не прошедшие предварительный отбор к конкурсу не допускаются.

2.5. Каждую делегацию юных исследователей учреждения образования должен сопровождать педагог, который несет ответственность за сохранность жизни и здоровья учащихся. Командировочные расходы участников конкурса (проезд, питание) осуществляется за счет направляющих организаций.

2.6. Секции проведения конференции формируются согласно тематике работ учащихся.

3. Порядок предоставления заявок и материалов на конкурс.

3.1. В оргкомитет *до 9 марта 2020 года* в электронном и печатном вариантах представляются заявка и тезисы исследовательской работы, приложения.

3.2. Заявки и тезисы в электронном виде направляются по электронной почте: [chesh-gymnazy@mail.gomel.by](mailto:chesh-gymnazy@mail.gomel.by) с пометкой «Гимназическая весна», а также в печатном варианте по адресу: 247152, Гомельская обл., г. Чечерск, ул. 50 лет БССР, Д. 44а.

3.3. Работы, присланные позже указанного срока, не рассматриваются.

Название УО	Адрес учреждения образования, e-mail	Ф.И.О. учащегося, класс	Тема учебно-исследовательской работы	Ф.И.О. руководителя, должность

3.4. Заявка оформляется по следующей форме:

3.5. Объем текста тезисов – не более 3-х страниц (без учета приложений).

3.6. Заголовок тезисов выступления оформляется полужирным шрифтом, 14 размером, заглавными буквами, без переносов. Ниже справа строчными буквами – инициалы и фамилия автора. Далее через два интервала, с абзацного отступа – текст.

3.7. Требования к оформлению тезисов и учебно-исследовательских работ: материалы печатаются в формате MS WORD, Шрифт Time New Roman, 15, междустрочный интервал – 1,5, поля: левое – 30, правое – 10, верхнее и нижнее – 20. Объем работы – не более 20 стр. (не учитывая приложения). Текст учебно-исследовательской работы сопровождается титульным листом.

3.8. Материалы, предоставляемые на конкурс, должны быть тщательно отредактированы.

4. Подведение итогов.

Итоги подводятся после защиты работ в каждой секции. В каждой секции присуждается 3 места. В отдельной номинации «Самые юные» рассматриваются работы учащихся 5 – 7 классов. По итогам участникам-победителям вручаются дипломы I, II, и III степеней. Оценка работ проводится членами жюри согласно принятым критериям: исследовательский компонент (10 баллов), владение теорией и знание фактического материала (10 баллов), научность содержания (15 баллов), оформление работы (5 баллов), наглядность и умение использовать иллюстрационный материал (5 баллов), самостоятельность и оригинальность (5 баллов), ораторское искусство и логика изложения (5 баллов), правильность ответов на вопросы членов жюри конкурса (10 баллов),

5. Финансирование затрат на проведение конкурса.

5.1. Финансирование производится за счет отдела образования, спорта и туризма Чечерского райисполкома, в пределах установленной сметы, за счет привлечения внебюджетных средств ГУО «Гимназия г. Чечерска».

Приложение 2

**Ученическая исследовательская конференция  
«Гимназическая весна»**





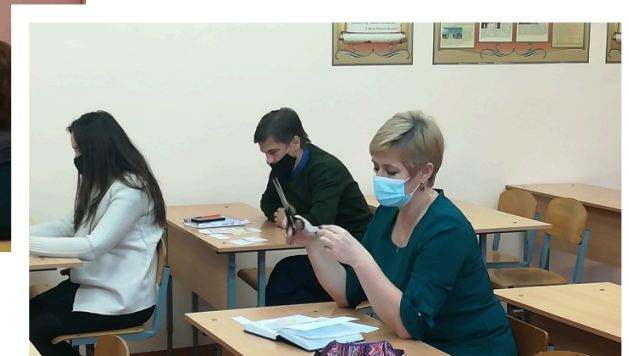
Приложение 3

**Список публикаций учителей за 2021/2022 учебный год**

Тема и адрес публикации	Автор
-------------------------	-------

<p>Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников на уроках белорусского языка и литературы  <a href="https://ng-press.by/2021/01/02/prablemnae-navuchanne-yak-sposab-razvitsya-myslitselnaj-dzejnastsj-vuchnyau-na-urokah-belaruskaj-movy-i-litaratury">https://ng-press.by/2021/01/02/prablemnae-navuchanne-yak-sposab-razvitsya-myslitselnaj-dzejnastsj-vuchnyau-na-urokah-belaruskaj-movy-i-litaratury</a></p>	<p>Кабешева Ольга Ивановна</p>
<p>Формирование метапредметных компетенций у учащихся  <a href="https://ng-press.by/2021/01/04/farmiravanne-metapradmetnyh-kompetentsyj-u-navuchentsau/">https://ng-press.by/2021/01/04/farmiravanne-metapradmetnyh-kompetentsyj-u-navuchentsau/</a></p>	<p>Буланова Наталья Владимировна</p>
<p>Способы повышения мотивации при изучении немецкого языка  <a href="https://ng-press.by/2020/12/30/sposoby-povysheniya-motivatsii-pri-izuchenii-nemetskogo-yazyka/">https://ng-press.by/2020/12/30/sposoby-povysheniya-motivatsii-pri-izuchenii-nemetskogo-yazyka/</a></p>	<p>Буланова Наталья Владимировна</p>
<p>Мастер-класс «Метапредметный подход к обучению учащихся на уроках химии»  <a href="https://ng-press.by/2021/02/12/master-klass-metapredmetnyj-podhod-k-obucheniyu-uchashhihsya-na-urokah-himii/">https://ng-press.by/2021/02/12/master-klass-metapredmetnyj-podhod-k-obucheniyu-uchashhihsya-na-urokah-himii/</a></p>	<p>Потапенко Владимир Леонидович</p>
<p>Активизация познавательной деятельности учащихся при устном изложении материала на уроках истории  <a href="https://ng-press.by/2021/03/30/aktivizatsiya-poznavatelnoj-deyatelnosti-uchashhihsya-pri-ustnom-izlozhenii-materiala-na-urokah-istorii/">https://ng-press.by/2021/03/30/aktivizatsiya-poznavatelnoj-deyatelnosti-uchashhihsya-pri-ustnom-izlozhenii-materiala-na-urokah-istorii/</a></p>	<p>Малюкова Елена Люциановна</p>
<p>Агроэкологическая велотропа «Интересное рядом»  <a href="https://ng-press.by/2021/03/05/agroekologicheskaya-velotropa-interesnoe-ryadom/">https://ng-press.by/2021/03/05/agroekologicheskaya-velotropa-interesnoe-ryadom/</a></p>	<p>Потапенко Анна Сергеевна</p>
<p>Метапредметная направленность урока биологии – основа развития индивидуальной познавательной активности школьника  <a href="https://ng-press.by/2021/04/07/metapredmetnaya-napravlennost-uroka-biologii-osnova-razvitiya-individualnoj-poznavatelnoj-aktivnosti-shkolnika/">https://ng-press.by/2021/04/07/metapredmetnaya-napravlennost-uroka-biologii-osnova-razvitiya-individualnoj-poznavatelnoj-aktivnosti-shkolnika/</a></p>	<p>Потапенко Анна Сергеевна</p>
<p>Тире между подлежащим и сказуемым. 8 класс.  <a href="https://ng-press.by/2020/11/19/tire-mezhdu-podlezhashhim-i-skazuemym-8-klass/">https://ng-press.by/2020/11/19/tire-mezhdu-podlezhashhim-i-skazuemym-8-klass/</a></p>	<p>Майстрова Нина Николаевна</p>
<p>Применение активных форм, методов и приёмов обучения на уроках русского языка и литературы  <a href="https://ng-press.by/2020/11/05/primenenie-aktivnyh-form-metodov-i-priyomov-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury/">https://ng-press.by/2020/11/05/primenenie-aktivnyh-form-metodov-i-priyomov-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury/</a></p>	<p>Майстрова Нина Николаевна</p>
<p>Решение расчётных задач как условие повышения качества знаний по химии («Настаўніцкая газета» № 77 от 11 июля 2020 года).</p>	<p>Потапенко Владимир Леонидович</p>
<p>Грамматическая игра для отработки знаний по теме "3 основные формы глагола" (02.11.2020)  <a href="https://pedportal.by/baza-materialov/nemeczkiy-yazyk/grammaticheskaya-igra-dlya-otrabotki-znaniy-po-teme-3-osnovnyie-formyi-glagola/">https://pedportal.by/baza-materialov/nemeczkiy-yazyk/grammaticheskaya-igra-dlya-otrabotki-znaniy-po-teme-3-osnovnyie-formyi-glagola/</a></p>	<p>Буланова Наталья Владимировна</p>

### Мастер-классы учителей гимназии



**Положение**  
**о проведении педагогических чтений**  
**«Творчество. Новаторство. Опыт»**  
**в государственном учреждении образования**  
**«Гимназия г. Чечерска»**

1. Общие положения.

Педагогические чтения - мероприятие для учителей, ставящих перед собой цель обобщения и распространения собственного опыта педагогической деятельности.

Целью проведения педагогических чтений является активизация вовлечения педагогов в освоение и применение современных образовательных технологий, собственных техник, способствующих повышению качества образования.

Задачи: обобщение и распространение эффективного педагогического опыта; формирование информационного пространства для эффективного профессионального взаимодействия педагогических работников при решении актуальных вопросов в сфере образования; повышение квалификации педагогов, развитие их творческого потенциала.

2. Руководство педагогическими чтениями.

Руководство педагогическими чтениями осуществляет оргкомитет, в состав которого могут входить директор гимназии, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители методических объединений учителей-предметников, учителя, имеющие квалификационную категорию «учитель-методист» или высшую квалификационную категорию. Оргкомитет обеспечивает доступ педагогической общественности к работам, предоставляемым на педагогические чтения.

3. Участники педагогических чтений.

В педагогических чтениях могут принимать участие все желающие педагогические работники государственного учреждения образования «Гимназия г. Чечерска».

4. Сроки проведения мероприятия.

Потенциальные участники предоставляют в оргкомитет материалы из опыта работы по теме педагогических чтений в электронном и распечатанном виде за две недели до проведения мероприятия. По итогам проведения педагогических чтений материалы размещаются на официальном сайте государственного учреждения образования «Гимназия г. Чечерска» <https://chcherskgymp.znaj.by> во вкладке «Методическая работа».

5. Требования к оформлению материалов.

Объем работы - до 10 страниц текста. Интервал 1,0, шрифт – Times New Roman 14 пт, поля: левое - 3 см, верхнее и нижнее - 2 см, правое - 1 см.

На титульном листе указываются: наименование учреждения образования, название мероприятия, тема работы, ФИО автора работы (полностью), должность автора, его квалификационная категория.

6. Требования к работе:

6.1. практическая значимость;

6.2. глубина содержания,

6.3. продуманность деятельности педагога и учащихся.

7. Порядок подведения итогов педагогических чтений.

Все участники педагогических чтений получают сертификаты участника.