



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Nama penyusun: _____

Nama Sekolah: _____

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Fase A, Kelas / Semester : II (Dua) / II(Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INGGRIS FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 20
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Fase / Kelas / Semester	:	A / II (Dua) / II (Genap)
Unit6	:	It Is My Family
Alokasi Waktu	:	6 Minggu

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Menyimak - Berbicara

Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

C. PROFILPELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2. Kebhinekaan global
3. Mandiri
4. Bergotongroyong
5. Kreatif

D. SARANADAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Grade 2 - Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 2.
- Alat Pembelajaran : Alat peraga baik berupa Foto/gambar, Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor.
- Lapangan/halaman sekolah/area terbuka.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit6 :

- Peserta didik mampu menyebutkan kata my and your, juga dapat menyebutkan kata his dan her dalam memperkenalkan keluarga dan teman.

Alur Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat menggunakan my/your terkait dengan teman dan keluarga.
- Siswa mampu menggunakan dirinya berhubungan dengan teman dan keluarga.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- She is Lala. She is my friend.
- He is Adi. He is my brother

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian mempunyai keluarga ?
- Berapa jumlah keluargamu?
- Sebutkan berapa jumlah keluarga laki-laki dan perempuan ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran sesuai dengan kesepakatan kelas dan melakukan pengkondisian siswa untuk siap belajar yang terdiri dari : berdoa sebelum memulai kegiatan, memberi salam pada guru, dan guru memeriksa kehadiran siswa di kelas.
2. Guru memberikan informasi pada siswa terkait Capaian dan Alur Pembelajaran pada hari itu.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa terkait It Is My Family.

Kegiatan Inti

Kegiatan ini menggunakan media boneka/puppet atau peserta didik untuk memudahkan konsep "my, he/she, her/his"

Look and say

Dalam kegiatan ini guru membawa foto anggota keluarga

Peserta didik dapat melafalkan nama-nama anggota keluarga dengan konsep my, he, she, his and her.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru menjelaskan kepada peserta didik hari ini peserta didik akan belajar tentang keluarga.
2. Guru mengeksplorasi dengan melakukan tanya jawab tentang gambar.
3. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik.
 - Apakah kalian mempunyai keluarga ?
 - Berapa jumlah keluargamu?
 - Sebutkan berapa jumlah keluarga laki-laki dan perempuan ?
4. Guru meminta dua peserta didik maju ke depan kelas.

Contoh kalimat guru:

Teacher: *"Students look, I will introduce our friends". "He is Ujang, he is boy".*

5. Guru memberi instruksi untuk mengamati gambar keluarga Cicio
6. Guru menyebutkan nama keluarga Cici satu persatu dengan intonasi yang benar dengan menyebutkan kata *My, he, she, his or her*.
7. Guru mengucapkan kalimat sesuai pada gambar keluarga Cicio Peserta didik menirukan ucapan yang di ajarkan guru.

Contoh kalimat guru:

Teacher : *"Open page 68, there are Cici's Family". "Look at the picture".*

"Tell me what do you see on that picture on 68".

8. Peserta didik menirukan kalimat yang di ucapkan guru dengan intonasi dan lafal yang benar.
9. Guru memberi pertanyaan dengan menunjukkan gambar keluarga Cicio satu persatu anak menjawab pertanyaan guru dengan benar.

"Hello, I am Cici". "It is my family".

"He is my father, his name is Pak Udin".

"She is my mother, her name is Bu Neneng". "He is my brother, his name is Ujang".

"She is my sister, her name is LUi".

Point and say

Peserta didik dapat melafalkan nama-nama anggota keluarga dengan tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru menyampaikan peserta didik belajar mengulang kembali mengenali keluarga Cicio
2. Guru menunjukkan gambar keluarga Cici di halaman 69.
3. Guru menanyakan kembali siapa saja yang ada di keluarga Cicio
4. Peserta didik memperhatikan kalimat yang diucapkan guru.

5. Guru meminta peserta didik menirukan apa yang diucapkan guru.
6. Guru menyebutkan identitas keluarga Cici satu-persatu.
7. Kemudian peserta didik menirukan identitas keluarga Cici secara mandiri.
8. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik.
9. Studentss look at the picture and write who is *she/he*.
10. Peserta didik melengkapi kalimat pada Latihan halaman 74 dengan *he/she*.

Contoh kalimat guru untuk peserta didik:

"Students open page 75".

"We are going to say about Cici's family". "Now listen to me".

"Cici has family".

"He is father, his name is Pak Udin".

"She is mother, her name is Bu Neneng". "He is Ujang, he is my brother".

"She is Lili, she is my sister".



Look and write

Peserta didik dapat menggunakan *she/her* dan *he/his* dengan tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru memberitahukan peserta didik belajar tentang keluarga Joshua pada halaman 70.
2. Guru menyediakan media gambar keluarga Joshua secara lengkap yang ada Pak Johanes, Bu Mariah dan Joshua.
3. Guru menjelaskan anggota keluarga Joshua dan identitasnya.

Contoh kalimat guru:

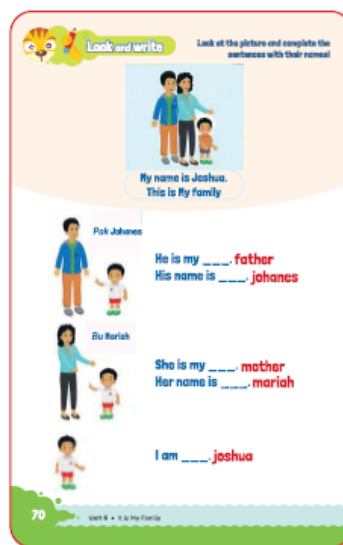
"Look the picture".

"This is loshua's family". "He is Pak lohanes".

"He is loshua's father". "She is Bu Mariah".

"She is loshua's mother".

4. Peserta didik memperhatikan kalimat yang diucapkan guru.
5. Guru mengucapkan secara berulang.
6. Guru meminta peserta didik membuka buku pada halaman 70.
7. Guru menceritakan identitas keluarga Joshua satu-persatu.
8. Kemudian peserta didik menirukan identitas keluarga Joshua secara mandiri.
Contoh kalimat guru:
Students please open page 70. We are going to 'talk' about Joshua's family. Now listen to me. Joshua has family, he is father. His name is Mr. Iohanes. She is mother. Her name is Mariah and he is Joshua.
9. Guru meminta membuka Latihan halaman 70. Melihat gambar keluarga Joshua dan melengkapi kalimat. Dengan menyebutkan identitas dan namanya.
10. *Now let's complete the sentence.*



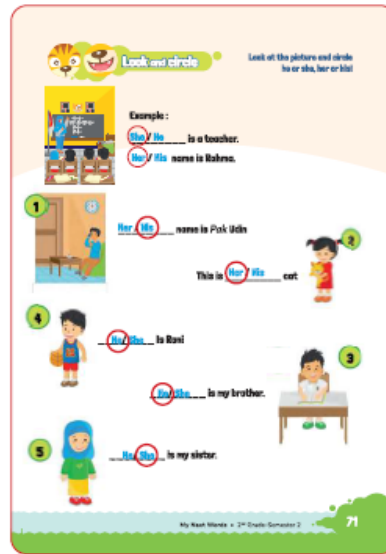
Look and circle

Peserta didik mampu mengidentifikasi konsep *she/he*. Kemudian melingkari jawaban yang tepat.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melingkari kata sesuai gambar.
2. Guru mengucapkan kembali pemakaian *she, he, his* or *her*.
3. Guru menginstruksikan peserta didik membuka buku halaman 71.
4. Peserta didik memperhatikan gambar dan kalimat pada halaman tersebut.
5. Kemudian guru meminta peserta didik menuliskan identitas keluarga.
Cici dan temanya secara individu.
6. Guru menunjuk pada satu gambar contoh dan mengucapkannya.
Contoh kalimat guru:
"Students look at the picture and circle". "She/he is teacher".
"Her name is Bu Rahma".
"She is teacher her name is Bu Rahma".

7. Peserta didik mengerjakan latihan dengan melihat gambar dan melingkari pilihan jawaban yang benar.



Let's stick

Peserta didik dapat menempelkan foto dan menuliskan nama keluarga.

Prosedur Kegiatan:

1. Guru menginstruksikan membawa foto keluarga, gunting dan lem dari rumah.
2. Guru menginstruksikan bahwa peserta didik mengeluarkan foto keluarganya.
3. Guru memberitahukan peserta didik akan menempelkan foto keluarga mereka pada buku peserta didik halaman 72.
4. Guru meminta peserta didik membuka halaman 72.
5. Guru menginstruksikan peserta didik untuk menempelkan foto keluarga mereka pada kotak yang disediakan di halaman tersebut.
6. Setelah menempelkan foto, guru menginstruksikan peserta didik untuk menulis identitas keluarganya seperti contoh pada keluarga Cicio
7. Guru menunjuk peserta didik satu persatu maju untuk menyebutkan foto salah satu keluarganya.

Contoh kalimat guru:

"Open page 72".

*"Let's Stick out your family's photos, then write
"his name or her name".*

"He is my..."

"His name is..."

Puzzle

Peserta didik dapat melengkapi *puzzle* dengan orang tua di rumah.

Prosedur Kegiatan :

1. Guru mengintruksikan bahwa peserta didik akan bermain *puzzle* bersama orang tua.

2. Guru memberi instruksi mengisi dan melengkapi sebuah *puzzle* tentang anggota keluarganya dengan melengkapi huruf pada *puzzle* untuk di kerjakan di rumah bersama orang tua.

Contoh kalimat guru:

"Students we have a homework". "Do it with your family".



My new words

Prosedur Kegiatan:

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menyebutkan kembali kosakata yang telah dipelajari dengan benar.

Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. ASESMEN

CONTOH RUBRIK PENILAIAN

Indikator: Menyebutkan anggota keluarga dengan kata *my*, *he*, *she* dan menyebutkan kata *his* dan *her* dalam memperkenalkan keluarga.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Haidar										
2.	Halwa										
3.	Nusaybah										
4.											
5.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan

F. REFLEKSI**REFLEKSI****Refleksi Guru:**

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. Mengenal anggota keluarga.			
2. Menempel foto keluarga.			
3. Melengkapi Puzzle.			
Saya bisa			
1. Menyebutkan anggota keluarga dengan kata he, she, his, her, my.			
2. Menentukan anggota keluarga yang disebutkan guru.			
3. Melengkapi kalimat yang sesuai dengan gambar.			

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Peserta didik di perkenalkan menggunakan subject He/His dan She/Her untuk memperkenalkan nama keluarga. Peserta didik di perkenalkan kalimat tanya: Who is she? she is.. What is his name ...? his name is..

Remedial :

- Peserta didik diminta untuk mengucapkan berulang-ulang kosakata penggunaan *He/His* dan *She/Her* dalam memperkenalkan nama keluarga.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Point and say

Look at the picture and write "he or she"!



___ is my father.



___ is my mother.



___ is my sister.



___ is my brother.



___ Cici.



Look and write

Look at the picture and complete the sentences with their names!



My name is Joshua.
This is My family



Pak Johannes

He is my ____.
His name is ____.



Bu Mariah

She is my ____.
Her name is ____.



I am ____.



Look and circle

Look at the picture and circle
he or she, her or his!



Example :

She / He is a teacher.

Her / His name is Rahma.



Her / His name is Pak Udin

This is Her / His cat



4



___ He / She ___ Is Roni

___ He / She ___ is my brother.

3



5



___ He / She ___ is my sister.



Stick out

Let's stick out your family's photo!

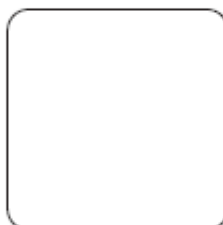
*dicopy dan dikerjakan pada lembar terpisah



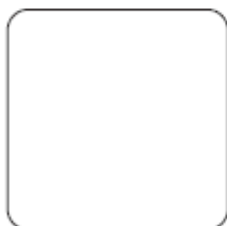
He is my ____.
His name is ____.



She is my ____.
Her name is ____.



I am ____.



He is my ____.
His name is ____.

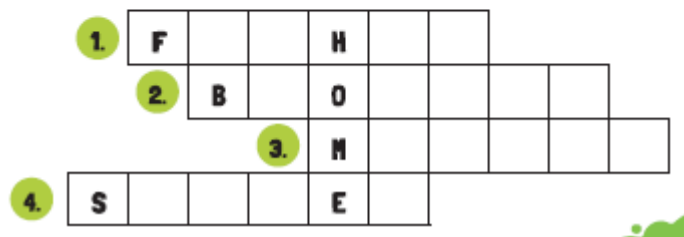
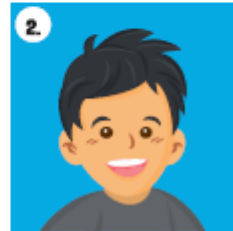


She is my ____.
Her name is ____.



Look at the picture!
Complete the words with your family!

Crosswords



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang It Is My Family media atau website resmi dibawa naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 My Next Words Grade 2 - Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 2.

C. GLOSARIUM

GLOSARIUM

Look and say

Pada aktivitas look and say guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan.

Point and say

Pada kegiatan point and say guru mengajak peserta didik untuk menunjuk suatu gambar benda atau aktivitas dan melafalkan nama benda atau kata kerja.

Look and write

Pada aktivitas look and write guru mengajak peserta didik melihat dan menuliskan kata atau kalimat.

Listen and circle

Pada kegiatan listen and circle peserta didik mendengarkan instruksi guru kemudian peserta didik melingkari gambar, kata atau kalimat yang tepat.

Let's stick out the pictures

Pada kegiatan let's stick out the picture peserta didik menempelkan gambar atau foto (sesuai dengan konsep yang dipelajari) pada tempat tertentu pada buku peserta didik. Instruksikan untuk dicopy dan dikerjakan pada lembar terpisah.

Let's stick out your family's photo

Pada kegiatan let's stick out your family's photo peserta didik menempel foto keluarga untuk mengidentifikasi anggota keluarga. Instruksikan untuk dicopy dan dikerjakan pada lembar terpisah.

Puzzle

Pada kegiatan puzzle guru mengajak peserta didik untuk menyatukan potongan gambar atau menuliskan kata.

My new words

Pada poin my new word guru dapat melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang baru didapat peserta didik.

D. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. *Cambridge Primary English Phonics Workbook* B. Cambridge University Press. UK
- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. *Cambridge Primary English 2*. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2017. *Flyers Authentic Examination Papers 1*. Cambridge University Press. New York

- Cambridge University Press. 2020. *We Love English 5*. Cambridge University Press. UK
- Cambridge University Press. 2020. *We Love English 6*. Cambridge University Press. UK
- Fernandez, Martha. 2019. *Cambridge Primary Path 1*. Cambridge University Press. New York
- Hiang, Tay Eng. 2008. *Grammar Practice Primary 5*. Marshall Cavendish Education. Singapore
- Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. *Ready to Go Lessons for English Stage 1*. Hodder Education. UK
- K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners*. PT. Bumi Aksara. Jakarta
- Kelly, Miles, 2013. *Nursery Treasury*, Miles Kelly Publishing. UK
- Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. *Games for Children*. Oxford University Press. UK
- Ling, dkk, *English 4A*. Marshall Cavendish Education. Singapore
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Learner's Book 3*. Cambridge University Press. UK
- Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Activity Book 3*. Cambridge University Press. UK
- Marshall Cavendish Education. 2014. *The Write Way Generating Ideas, Mastering Composition. Primary 6*. Marshall Cavendish Education. Singapore
- Murphy, Raymod. 2014. *Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah)*. Cambridge University Press. Singapore