



**«Үйде оқытуды ұйымдастырудың заманауи тәсілдері: білім беру
нәтижелерінің мазмұны, сүйемелдеу және бағалау»
біліктілікті арттыру курсының
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Сағат саны: 80,108 ак.сағ.

Астана 2026

1. Жалпы ережелер

Бағдарламаның әлеуметтік маңыздылығы денсаулық жағдайына байланысты үйде оқыту ұсынылған білім алушылар үшін сапалы және қолжетімді білім беруді қамтамасыз ету қажеттілігімен айқындалады. Қазіргі жағдайда оқытудың үздіксіздігін, баланың тұлғалық дамуын, оның әлеуметтенуін және денсаулық жағдайы мен өмірлік жағдайларына қарамастан білім беру қажеттіліктерін табысты іске асыруды қамтамасыз ететін білім беру ортасын құру ерекше маңызға ие.

Үйде оқыту әрбір баланың білім алу құқығын іске асырудың маңызды тетігі болып табылады және педагогтерден оқытуды дараландырумен, білім беру мазмұнын бейімдеумен, психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастырумен және білім алушылардың білім беру нәтижелерін бағалаумен байланысты арнайы кәсіби құзыреттерді меңгеруді талап етеді.

Бағдарлама үйде оқытуды жүзеге асыратын педагогтердің кәсіби даярлығын жетілдіруге бағытталған және білім алушылардың жеке мүмкіндіктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру процесін ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін қалыптастыруға ықпал етеді.

Бағдарламаның ерекше әлеуметтік маңыздылығы оның үйде оқитын балалардың білім сапасын арттыруға, олардың оқу уәждемесін сақтауға, танымдық белсенділігін дамытуға және білім беру кеңістігіне табысты кірігуі үшін жағдай жасауға бағытталуымен айқындалады.

Бағдарламаны іске асыру:

білім алушылардың сапалы білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз етуге;

үйде оқытуды ұйымдастыру сапасын арттыруға;

білім беру процесін дараландыру саласында педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамытуға;

педагогтердің, ата-аналардың және қолдау көрсету мамандарының өзара іс-қимылын жетілдіруге;

білім алушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің тиімділігін арттыруға;

білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи тәсілдерін дамытуға;

үйде оқитын балалардың табысты әлеуметтенуі мен тұлғалық дамуы үшін жағдай жасауға ықпал етеді.

Бағдарламаны меңгеру нәтижелері үйдегі білім беру процесінің тиімділігін арттыруға, білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін қамтамасыз етуге және жеке оқыту жағдайындағы педагогикалық қызмет практикасын жетілдіруге ықпал етеді.

Біліктілікті арттыру бағдарламасының өзектілігі Қазақстан Республикасының заманауи білім беру жүйесін дамыту жағдайында және әрбір білім алушының денсаулық жағдайына қарамастан сапалы білім алу құқығын қамтамасыз ету мақсатында үйде оқытуды ұйымдастыру саласындағы педагогтердің кәсіби құзыреттерін жетілдіру қажеттілігімен айқындалады.

Қазіргі жағдайда медициналық көрсетілімдер бойынша үйде оқытуды ұйымдастыруды қажет ететін білім алушылар саны артып келеді. Бұл педагогтерден білім беру процесін жоспарлаудың, оқыту мазмұнын бейімдеудің, психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастырудың және білім алушылардың білім беру нәтижелерін объективті бағалаудың заманауи тәсілдерін меңгеруді талап етеді.

Білім берудің үздіксіздігін қамтамасыз ету, оқу уәждемесін сақтау, танымдық белсенділікті дамыту және әрбір білім алушыға жеке тәсілді қамтамасыз ету қажеттілігі ерекше өзектілікке ие болуда. Бұл ретте педагог баланың білім беру қажеттіліктерін ғана емес, оның физикалық, психологиялық және эмоциялық жай-күйінің ерекшеліктерін де ескеруі тиіс.

Үйде оқытудың заманауи практикасы цифрлық білім беру ресурстарын, қашықтықтан оқыту технологияларын, бағалаудың заманауи құралдарын қолдануды және педагог, ата-аналар мен қолдау көрсету мамандары арасындағы тиімді өзара іс-қимылды талап етеді. Осыған байланысты үй жағдайындағы білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ететін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдануға педагогтерді даярлау қажеттілігі туындайды.

Бағдарлама педагогтердің үйде оқытуды ұйымдастыру, жеке білім беру шешімдерін әзірлеу, заманауи білім беру технологияларын пайдалану, білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу және оларды психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету бойынша практикалық дағдыларын дамытуға бағдарланған.

Бағдарламаның өзектілігі сондай-ақ үйде білім алатын білім алушыларға көрсетілетін білім беру қызметтерінің сапасын арттыру, педагогтердің кәсіби қызметін жетілдіру және Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің өзекті талаптарына сәйкес оқытуды дараландырудың заманауи практикаларын енгізу қажеттілігімен айқындалады.

Бағдарламаның жалпы мемлекеттік басымдықтармен және әлемдік трендтермен байланысы

Бағдарламаның жалпы мемлекеттік басымдықтармен байланысы

Біліктілікті арттыру бағдарламасы денсаулық жағдайына байланысты үйде білім алатын білім алушыларды қоса алғанда, білім алушылардың барлық санаттары үшін білімнің қолжетімділігін, сапасын және үздіксіздігін қамтамасыз ету саласындағы Қазақстан Республикасының мемлекеттік басымдықтарына сәйкес әзірленген.

Бағдарламаның мазмұны білім беру жүйесін дамытудың мынадай басым бағыттарын іске асыруға бағытталған:

денсаулық жағдайына және жеке ерекшеліктеріне қарамастан білім алушылардың сапалы білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз ету;

инклюзивті және дараландырылған білім беруді дамыту;

үйде оқыту және білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесін жетілдіру;

білім беру процесіне заманауи білім беру технологиялары мен цифрлық ресурстарды енгізу;

педагогтердің кәсіби құзыреттерін арттыру;
білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесін жетілдіру;
білім беру ұйымы, отбасы және қолдау көрсету мамандары арасындағы серіктестікті дамыту;

қолайлы, қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын құру.

Бағдарлама үйде оқытуды ұйымдастыру сапасын арттыруға, заманауи педагогикалық практикаларды дамытуға және жеке оқыту форматын қажет ететін білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін қамтамасыз етуге ықпал етеді.

Бағдарламаның әлемдік трендтермен байланысы

Бағдарламаның мазмұны оқытудың қолжетімділігін қамтамасыз етуге, білім беру процесін дараландыруға және әрбір баланың табысты оқуы үшін жағдай жасауға бағытталған білім беруді дамытудың заманауи халықаралық үрдістеріне сәйкес келеді.

Бағдарламаны әзірлеу кезінде мынадай әлемдік білім беру трендтері ескерілді:

дербестендірілген оқытуды және жеке білім беру маршруттарын дамыту;

білім алушылардың физикалық мүмкіндіктері мен денсаулық жағдайына қарамастан білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ету;

цифрлық білім беру технологиялары мен қашықтықтан оқыту нысандарын пайдалану;

білім беру процесін ұйымдастырудың икемді модельдерін енгізу;

оқытудағы құзыреттілік тәсілді дамыту;

оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи әдістерін қолдану;

білім беру процесіндегі отбасының рөлін күшейту;

білім алушыларды қолдау кезінде мамандардың пәнаралық өзара іс-қимылын дамыту;

білім алушылардың психоэмоциялық әл-ауқатына назар аударуды күшейту;

педагогикалық қолдау мен сүйемелдеудің заманауи құралдарын пайдалану.

Бағдарлама үйде оқытуды ұйымдастырудың заманауи әлемдік тәсілдерін көрсетеді және педагогтерде үй жағдайында дараландырылған, қолжетімді және сапалы білім беруді тиімді іске асыру үшін қажетті құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған.

2. Глоссарий

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация (ПМПК) – балаларды тексеруді және консультация беруді, ерекше білім беру қажеттіліктері мен білім алуға арналған арнайы жағдайларды бағалауды, білім беру бағдарламасын айқындауды, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балаларды арнайы психологиялық-педагогикалық қолдауға жіберуді жүзеге асыратын білім беру ұйымы.

Мүмкіндігі шектеулі бала (балалар) – белгіленген тәртіппен расталған туа біткен, тұқым қуалайтын, жүре пайда болған аурулардың немесе жарақат салдарларының нәтижесінде тіршілік әрекетінің шектелуі бар, дене және (немесе) психикалық кемістіктері бар он сегіз жасқа дейінгі бала (балалар).

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар (балалар) – тиісті деңгейдегі білімді және қосымша білімді алу үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттіліктері бар адамдар (балалар).

Білім алуға арналған арнайы жағдайлар – ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдардың (балалардың), сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалардың білім беру бағдарламаларын меңгеруі мүмкін болмайтын оқу, сондай-ақ арнайы, жеке дамытушы және түзете-дамыту бағдарламалары мен оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, тіршілік ету ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдауды, медициналық, әлеуметтік және өзге де қызметтерді қамтитын жағдайлар.

Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау – білім алу үшін қажетті арнайы жағдайларды айқындау.

ПМПК балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін мектепке дейінгі ұйымдарға және орта білім беру ұйымдарына қабылдау кезінде бағалауды жүзеге асырады.

Есту қабілетінің бұзылыстары (есту қабілеті төмен, естімейтін бала және кохлеарлық импланты бар бала) – денсаулық сақтау ұйымының сурдолог дәрігерінің есту жағдайы туралы қорытындысы және ПМПК сурдопедагогінің есту-сөйлеу арқылы қабылдау деңгейі туралы қорытындысы негізінде белгіленеді.

Көру қабілетінің бұзылыстары (көру қабілеті төмен, көрмейтін бала) – денсаулық сақтау ұйымының офтальмолог дәрігерінің көру жағдайы туралы қорытындысы және ПМПК тифлопедагогінің көру арқылы қабылдау деңгейі туралы қорытындысы негізінде белгіленеді.

Тірек-қимыл аппаратының бұзылыстары – (өздігінен қозғалатын, жеке күтімді қажет етпейтін; арнайы қозғалу құралдарының және (немесе) техникалық өтемдеуші (көмекші) құралдардың көмегімен қозғалатын; өздігінен қозғалмайтын, алып жүруші адамның көмегін қажет ететін) ПМПК невропатолог дәрігерінің және/немесе денсаулық сақтау ұйымының хирург дәрігерінің тірек-қимыл аппараты функциясының жай-күйі туралы қорытындысы негізінде белгіленеді.

Зият бұзылыстары – (жеңіл, орташа, ауыр және терең зият бұзылыстары (жеңіл, орташа, ауыр және терең ақыл-ой кемістігі диагноздарына сәйкес келеді)). ПМПК психиатр дәрігерінің және/немесе денсаулық сақтау ұйымының зият жағдайы туралы қорытындысы және ПМПК психологінің зияткерлік даму деңгейі туралы қорытындысы негізінде белгіленеді.

Психикалық дамудың тежелуі – ПМПК психиатр дәрігерінің қорытындысы және/немесе ПМПК психологінің психикалық даму деңгейі туралы қорытындысы негізінде белгіленеді.

Сөйлеу тілінің бұзылыстары – сөйлеу тілі дамымауының түрін, нысанын және деңгейін көрсете отырып (фонетикалық-фонематикалық дамымау, сөйлеу тілінің жалпы дамымауы, сондай-ақ тұтықпа, ринолалия, дизартрия, дисграфия, дислексия және сөйлеу тілінің басқа да бұзылыстары). ПМПК невропатолог дәрігерінің және/немесе ПМПК логопедінің сөйлеу тілінің бұзылу түрі туралы қорытындысы негізінде белгіленеді.

Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттесудің бұзылыстары немесе қиындықтары – (аутизм және аутизм спектрінің бұзылыстары диагноздарына сәйкес келеді). ПМПК психиатр дәрігерінің және/немесе денсаулық сақтау ұйымының қорытындысы және/немесе ПМПК психологінің әлеуметтік-коммуникативтік даму ерекшеліктері мен деңгейі туралы қорытындысы негізінде белгіленеді.

Мінез-құлық бұзылыстары немесе қиындықтары – (гипербелсенділік және назар тапшылығы синдромы диагнозына және басқа да мінез-құлық бұзылыстарына, оның ішінде әлеуметтік-психологиялық факторлармен шартталған бұзылыстарға сәйкес келеді). ПМПК психиатр дәрігерінің және/немесе денсаулық сақтау ұйымының қорытындысы және/немесе ПМПК психологінің мінез-құлық ерекшеліктері туралы қорытындысы негізінде белгіленеді.

Ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕБҚ) – білім алушының тиісті деңгейдегі білімді және қосымша білімді алу үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттіліктері.

Жеке білім беру бағдарламасы (ЖББ) – білім алушының ерекше білім беру қажеттіліктерін, мүмкіндіктерін және психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның (ПМПК) ұсынымдарын ескере отырып әзірленетін және білім беру мазмұнын меңгеру үшін жағдайларды қамтамасыз етуге бағытталған білім беру бағдарламасы.

Даму бұзылыстары – баланың туа біткен, тұқым қуалайтын, перинаталдық, жарақаттық, әлеуметтік немесе өзге де факторлармен шартталған психикалық және/немесе дене дамуындағы тұрақты немесе уақытша ауытқулар. Олар білім беру бағдарламаларын меңгерудегі шектеулер түрінде көрініс береді және арнайы оқыту жағдайларын, бейімделген әдістемелер мен қолдауды қажет етеді.

Нәтижелер мониторингі – ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының (ЕБҚ) даму динамикасын жүйелі түрде қадағалау, оған оқу жетістіктерін, бейімделу деңгейін, ұсынылған арнайы жағдайлардың тиімділігін және психологиялық-педагогикалық қолдауды тұрақты бағалау кіреді.

3. Бағдарламаның тақырыбы

Бағдарламаның жаңашылдығы оның қазіргі заманғы білім беру тәсілдерін, білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін және білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайларын ескере отырып, педагогтердің үйде оқытуды ұйымдастыру бойынша кәсіби құзыреттерін жетілдіруге бағытталған практикалық бағдарлылығында болып табылады.

Үйде оқытудың ұйымдастырушылық аспектілеріне басымдық беретін дәстүрлі бағдарламалардан айырмашылығы, аталған Бағдарлама үйде оқытуды жоспарлауды, сүйемелдеуді, оқытуды дараландыруды, заманауи технологияларды қолдануды және білім беру нәтижелерін бағалауды қамтитын кешенді білім беру процесі ретінде қарастырады.

Бағдарламаның ерекшеліктері:

үйде оқытуды ұйымдастырудың және білім беру процесін дараландырудың заманауи тәсілдерін ықпалдастыру;

жеке оқу жоспарлары мен жеке білім беру маршруттарын әзірлеудің практикалық дағдыларын дамыту;

заманауи цифрлық білім беру ресурстары мен қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану;

білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, білім беру процесін ұйымдастырудың икемді модельдерін пайдалану;

үйде білім алушылардың оқу жетістіктерін мониторингтеу мен бағалау тәсілдерін жетілдіру;

үйде оқыту процесінде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің рөлін күшейту;

педагогтің, ата-аналардың және сүйемелдеу мамандарының тиімді өзара іс-қимылын дамыту;

кейстерді талдау, педагогикалық жағдаяттарды модельдеу және білім беру шешімдерін әзірлеу арқылы кәсіби міндеттерді практикалық шешуге бағдарлану.

Бағдарламаның жаңашылдығы сондай-ақ педагогтерде үйде оқыту жағдайында сапалы білім беру процесін ұйымдастыруға, білім алушылардың білім алудағы табыстылығын қамтамасыз етуге және олардың тұлғалық әрі академиялық дамуына қолайлы жағдай жасауға қажетті құзыреттерді қалыптастыруға басымдық берілуімен айқындалады.

Бағдарлама үйде оқытудың тиімділігін арттыруға және әрбір білім алушыға жеке тәсілді қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін заманауи педагогикалық, психологиялық және цифрлық құралдарды біріктіреді.

Білім беру жүйесіндегі баламалардың болуы/болмауын талдау

Қазақстан Республикасының педагог кадрлардың біліктілігін арттыру жүйесінде инклюзивті білім беру, білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу және қашықтықтан білім беру технологияларын пайдалану мәселелеріне арналған жекелеген білім беру бағдарламалары іске асырылуда. Сонымен қатар қолданыстағы бағдарламаларды талдау үйде оқытуды ұйымдастыру мәселелері көбінесе ауқымды курстардың жеке бөлімі ретінде қарастырылатынын және педагогтің оқытуды жоспарлауға, сүйемелдеуге, дараландыруға және білім алушылардың білім беру нәтижелерін бағалауға байланысты кәсіби міндеттерінің толық кешенін қамтымайтынын көрсетеді.

Қолданыстағы бағдарламалардың көпшілігі үйде оқытудың нормативтік және ұйымдастырушылық мәселелеріне назар аударады, алайда білім беру процесін жобалаудың заманауи тәсілдерін, цифрлық технологияларды

пайдалануды, жеке білім беру маршруттарын әзірлеуді және білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізуді жеткілікті деңгейде ашпайды.

Ұсынылып отырған Бағдарлама кешенді практикалық-бағдарланған тәсілімен ерекшеленеді және педагогтердің үйде оқытуды ұйымдастырудың барлық негізгі бағыттары бойынша кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.

Салыстыру критерийлері	Қолданыстағы біліктілікті арттыру бағдарламалары	«Үйде оқытуды ұйымдастырудың заманауи тәсілдері: білім беру нәтижелерінің мазмұны, сүйемелдеу және бағалау» бағдарламасы
Бағдарламаның бағыттылығы	Үйде оқытуды ұйымдастырудың жалпы мәселелері	Үйде оқытуды ұйымдастырудың кешенді жүйесі
Практикалық бағыттылығы	Негізінен теориялық	Практикаға бағдарланған
Жеке оқу жоспары	Ішінара қарастырылады	Практикалық әзірлеу және қолдану
Жеке білім беру маршруттары	Шектеулі деңгейде қарастырылады	Жеке практикалық модуль
Оқу материалдарын бейімдеу	Үзік-үзік ұсынылған	Оқыту мазмұнын бейімдеу бойынша жүйелі жұмыс
Цифрлық технологиялар	Қосымша құрал ретінде қарастырылады	Білім беру процесінің барлық кезеңдеріне ықпалдастырылған
Ата-аналармен өзара іс-қимыл	Жалпы мәселелер аясында қарастырылады	Өзара іс-қимыл мен сүйемелдеудің практикалық тетіктері
Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	Ішінара қарастырылады	Бағдарламаның негізгі компоненттерінің бірі
Үйде білім алушыларды бағалау	Шектеулі назар аударылады	Нәтижелерді бағалау және мониторингтеу бойынша жеке модуль
Практикалық кейстер және жағдаяттарды модельдеу	Шектеулі қолданылады	Практикалық даярлықтың негізін құрайды

Оқу жетістіктерінің мониторингі	Жалпы контексте қарастырылады	Нәтижелерді мониторингтеу мен талдаудың практикалық құралдары
Педагогті үйде оқытуға кәсіби даярлау	Үзік тәсіл	Кәсіби құзыреттерді кешенді қалыптастыру

Қорытынды

Жүргізілген талдау Қазақстан Республикасының педагогтердің біліктілігін арттыру жүйесінде үйде оқытуды ұйымдастырудың барлық бағыттары бойынша педагогтерді кешенді практикалық даярлауды қамтамасыз ететін бағдарламалардың жоқ екенін көрсетеді.

Ұсынылып отырған Бағдарлама білім беру процесін жоспарлаудың, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің, оқытуды дараландырудың, цифрлық технологияларды пайдаланудың және білім алушылардың білім беру нәтижелерін бағалаудың заманауи тәсілдерін ықпалдастыруымен ерекшеленеді.

Бағдарламаның ерекшелігі оның практикаға бағдарланған сипатында болып табылады. Бұл педагогтерге үйде оқытудың нормативтік және әдістемелік негіздерін зерделеп қана қоймай, жеке білім беру шешімдерін жобалау, білім алушының отбасымен өзара іс-қимылды ұйымдастыру және үйде оқыту жағдайында білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету бойынша практикалық дағдыларды меңгеруге мүмкіндік береді.

4. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

Бағдарламаның мақсаты – педагогтердің үйде оқытуды ұйымдастыру, дараландырылған білім беру процесін жобалау, білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу және білім беру нәтижелерін бағалаудың заманауи тәсілдерін қолдану саласындағы кәсіби құзыреттерін жетілдіру.

Бағдарламаның міндеттері мен күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның міндеттері	Оқытудың күтілетін нәтижелері
Педагогтерде үйде оқытуды ұйымдастырудың заманауи тәсілдері туралы жүйелі түсінік қалыптастыру	Педагогтер үйде оқыту жағдайында білім беру процесін ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін меңгереді
Үйде оқытудың нормативтік, ұйымдастырушылық және әдістемелік аспектілері бойынша білімдерін жетілдіру	Педагогтер үйде оқытуды жоспарлау және іске асыру кезінде нормативтік және ұйымдастырушылық талаптарды қолданады

Білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін айқындау және ескеру бойынша құзыреттерді дамыту	Педагогтер білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін айқындайды және оларды оқытуды ұйымдастыру барысында ескереді
Жеке оқу жоспарын және жеке білім беру маршрутын әзірлеу дағдыларын қалыптастыру	Педагогтер жеке оқу жоспарын әзірлейді және білім алушының білім беру маршрутын жобалайды
Оқыту мазмұнын және оқу материалдарын бейімдеу дағдыларын жетілдіру	Педагогтер білім алушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес білім беру мазмұнын, оқу тапсырмаларын және білім беру ресурстарын бейімдейді
Заманауи білім беру және цифрлық технологияларды қолдану дағдыларын дамыту	Педагогтер үйде оқыту процесінде цифрлық білім беру ресурстары мен заманауи технологияларды пайдаланады
Білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру бойынша құзыреттерді қалыптастыру	Педагогтер білім алушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді және отбасымен, сондай-ақ сүйемелдеу мамандарымен өзара іс-қимыл жасайды
Білім беру нәтижелерін бағалау және оқу жетістіктерінің мониторингін жүргізу дағдыларын жетілдіру	Педагогтер бағалаудың заманауи әдістерін қолданады және білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізеді
Кәсіби рефлексия және өзінің педагогикалық қызметін талдау дағдыларын дамыту	Педагогтер өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін талдайды және одан әрі кәсіби дамудың бағыттарын айқындайды

Бағдарламаның практикалық маңыздылығы педагогтерде білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, үйде оқыту жағдайында білім беру процесін сапалы ұйымдастыруға дайындықты қалыптастыруда болып табылады.

Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша педагогтер:
үйде білім беру процесін тиімді жоспарлай алады;
жеке оқу жоспарлары мен білім беру маршруттарын әзірлей алады;
оқу материалдары мен білім беру тапсырмаларын бейімдей алады;
оқытудың заманауи цифрлық технологияларын қолдана алады;
білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыра алады;

білім беру жетістіктеріне мониторинг пен бағалауды жүзеге асыра алады;

ата-аналармен және сүйемелдеу мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл орната алады;

үйде оқытудың сапасы мен нәтижелілігін қамтамасыз ете алады.

Оқыту нәтижелері үйде білім алатын білім алушылардың білім сапасын арттыруға, педагогтердің кәсіби қызметін жетілдіруге және білім беру ұйымдарында дараландырылған оқыту практикасын дамытуға ықпал етеді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

80 академиялық сағатқа арналған аудиториялық оқыту бойынша оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Лекция	Практикалық сабақтар	Семинар	Барлығы
1	1-модуль. Үйде оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері				9
1.1	Қазақстан Республикасының үйде оқыту саласындағы мемлекеттік саясаты	1	1	1	3
1.2	Үйде оқытуды нормативтік-құқықтық реттеу	1	1	1	3
1.3	Үйде оқыту кезінде білім беру процесіне қатысушылардың құқықтары мен міндеттері	1	1	1	3
2	2-модуль. Үйде білім алатын білім алушылардың ерекшеліктері				9
2.1	Үйде білім алатын білім алушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері	1	1	1	3
2.2	Білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктері	1	1	1	3
2.3	Үйде оқыту үшін қолайлы жағдайлар жасау	1	1	1	3
3	3-модуль. Үйдегі білім беру процесін жоспарлау және ұйымдастыру				18
3.1	Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, білім беру процесін жоспарлау	2	2	2	6
3.2	Жеке оқу жоспарын және жеке білім беру маршруттарын әзірлеу	2	2	2	6
3.3	Үйде оқыту жағдайында оқу сабақтарын ұйымдастыру	2	2	2	6
4	4-модуль. Үйде оқытудағы заманауи білім беру технологиялары				16

4.1	Үйде оқытудағы цифрлық технологиялар және білім беру платформалары	2	2	2	6
4.2	Оқытуды дараландыру және саралау әдістері	2	2	2	6
4.3	Интерактивті білім беру ресурстарын пайдалану	1	1	2	4
5	5-модуль. Білім беру нәтижелерін бағалау және білім алушылардың жетістіктеріне мониторинг жүргізу				16
5.1	Үйде білім алатын білім алушылардың білім беру нәтижелерін бағалаудың заманауи тәсілдері	2	2	2	6
5.2	Үйде оқыту жағдайындағы қалыптастырушы және жиынтық бағалау	2	2	2	6
5.3	Білім алушылардың жеке ілгерілеуіне мониторинг жүргізу	1	1	2	4
6	6-модуль. Үйде оқыту кезіндегі педагогтің кәсіби қызметінің практикасы				12
6.1	Үйде оқыту жағдайында сабақты жобалау	2	1	1	4
6.2	Педагогикалық жағдаяттар мен кәсіби кейстерді талдау	2	1	1	4
6.3	Жеке оқу материалдары мен тапсырмаларын әзірлеу	2	1	1	4
Барлығы					80

108 академиялық сағатқа арналған аудиториялық оқыту бойынша оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Ле кц ия	Практ икалы қ сабақ тар	Семин ар	Ба рл ы ғ ы
1	1-модуль. Үйде оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері				15
1.1	Қазақстан Республикасының үйде оқыту саласындағы мемлекеттік саясаты	1	1	1	3
1.2	Үйде оқытуды нормативтік-құқықтық реттеу	1	1	1	3
1.3	Үйде оқыту кезінде білім беру процесіне қатысушылардың құқықтары мен міндеттері	1	1	1	3
1.4	Үйде оқытудың ұйымдастырушылық шарттары	1	1	1	3
1.5	Үйдегі білім беру процесін құжаттамалық сүйемелдеу	1	1	1	3

2	2-модуль. Үйде білім алатын білім алушылардың ерекшеліктері				15
2.1	Үйде білім алатын білім алушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері	1	1	1	3
2.2	Білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктері	1	1	1	3
2.3	Үйде оқыту үшін қолайлы жағдайлар жасау	1	1	1	3
2.4	Білім алушылардың психологиялық әл-ауқаты мен оқу уәждемесі	1	1	1	3
2.5	Білім алушының отбасымен өзара іс-қимыл	1	1	1	3
3	3-модуль. Үйдегі білім беру процесін жоспарлау және ұйымдастыру				19
3.1	Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, білім беру процесін жоспарлау	1	1	1	3
3.2	Жеке оқу жоспарын және жеке білім беру маршруттарын әзірлеу	1	1	2	4
3.3	Үйде оқыту жағдайында оқу сабақтарын ұйымдастыру	2	1	1	4
3.4	Білім беру мазмұны мен оқу материалдарын бейімдеу	1	2	1	4
3.5	Білім беру процесін басқару және білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсету	1	1	2	4
4	4-модуль. Үйде оқытудағы заманауи білім беру технологиялары				19
4.1	Үйде оқытудағы цифрлық технологиялар және білім беру платформалары	1	1	1	3
4.2	Оқытуды дараландыру және саралау әдістері	2	1	1	4
4.3	Интерактивті білім беру ресурстарын пайдалану	2	1	1	4
4.4	Білім алушылармен қашықтықтан өзара іс-қимылды ұйымдастыру	2	1	1	4
4.5	Үйде оқыту кезінде заманауи білім беру технологияларын қолдану практикасы	2	1	1	4
5	5-модуль. Білім беру нәтижелерін бағалау және білім алушылардың жетістіктеріне мониторинг жүргізу				20
5.1	Үйде білім алатын білім алушылардың білім беру нәтижелерін бағалаудың заманауи тәсілдері	1	1	2	4
5.2	Үйде оқыту жағдайындағы қалыптастырушы және жиынтық бағалау	2	1	1	4
5.3	Білім алушылардың жеке ілгерілеуіне мониторинг жүргізу	1	2	1	4
5.4	Кері байланыс білім беру жетістіктерін қолдау құралы ретінде	1	1	1	3
5.5	Оқыту нәтижелерін құжаттау және талдау	2	1	1	4

6	6-модуль. Үйде оқыту кезіндегі педагогтің кәсіби қызметінің практикасы				20
6.1	Үйде оқыту жағдайында сабақты жобалау	1	1	2	4
6.2	Педагогикалық жағдаяттар мен кәсіби кейстерді талдау	2	1	1	4
6.3	Жеке оқу материалдары мен тапсырмаларын әзірлеу	1	2	1	4
6.4	Педагогтің, ата-аналардың және сүйемелдеу мамандарының өзара іс-қимылы	1	1	2	4
6.5	Кәсіби рефлексия және үйде оқыту практикасын жетілдіру	1	1	2	4
Барлығы					108

80 академиялық сағатқа арналған қашықтықтан оқыту бойынша оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Бейнесабақтар	Вебинарлар	Тыңдаушының өзіндік жұмыстары	Барлығы
1	1-модуль. Үйде оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері				9
1.1	Қазақстан Республикасының үйде оқыту саласындағы мемлекеттік саясаты	1	1	1	3
1.2	Үйде оқытуды нормативтік-құқықтық реттеу	1	1	1	3
1.3	Үйде оқыту кезінде білім беру процесіне қатысушылардың құқықтары мен міндеттері	1	1	1	3
2	2-модуль. Үйде білім алатын білім алушылардың ерекшеліктері				9
2.1	Үйде білім алатын білім алушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері	1	1	1	3
2.2	Білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктері	1	1	1	3
2.3	Үйде оқыту үшін қолайлы жағдайлар жасау	1	1	1	3

3	3-модуль. Үйдегі білім беру процесін жоспарлау және ұйымдастыру				18
3.1	Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, білім беру процесін жоспарлау	2	2	2	6
3.2	Жеке оқу жоспарын және жеке білім беру маршруттарын әзірлеу	2	2	2	6
3.3	Үйде оқыту жағдайында оқу сабақтарын ұйымдастыру	2	2	2	6
4	4-модуль. Үйде оқытудағы заманауи білім беру технологиялары				16
4.1	Үйде оқытудағы цифрлық технологиялар және білім беру платформалары	2	2	2	6
4.2	Оқытуды дараландыру және саралау әдістері	2	2	2	6
4.3	Интерактивті білім беру ресурстарын пайдалану	1	1	2	4
5	5-модуль. Білім беру нәтижелерін бағалау және білім алушылардың жетістіктеріне мониторинг жүргізу				16
5.1	Үйде білім алатын білім алушылардың білім беру нәтижелерін бағалаудың заманауи тәсілдері	2	2	2	6
5.2	Үйде оқыту жағдайындағы қалыптастырушы және жиынтық бағалау	2	2	2	6
5.3	Білім алушылардың жеке ілгерілеуіне мониторинг жүргізу	1	1	2	4
6	6-модуль. Үйде оқыту кезіндегі педагогтің кәсіби қызметінің практикасы				12
6.1	Үйде оқыту жағдайында сабақты жобалау	2	1	1	4
6.2	Педагогикалық жағдаяттар мен кәсіби кейстерді талдау	2	1	1	4
6.3	Жеке оқу материалдары мен тапсырмаларын әзірлеу	2	1	1	4
Барлығы					80

108 академиялық сағатқа арналған қашықтықтан оқыту бойынша оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Бей нес аба қта р	Ве би на рл ар	Т ы ң д а у ш ы н ң ө з і н д і к ж ұ м ы с т а р ы	Ба рл ы ғ ы
1	1-модуль. Үйде оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері				15
1.1	Қазақстан Республикасының үйде оқыту саласындағы мемлекеттік саясаты	1	1	1	3
1.2	Үйде оқытуды нормативтік-құқықтық реттеу	1	1	1	3
1.3	Үйде оқыту кезінде білім беру процесіне қатысушылардың құқықтары мен міндеттері	1	1	1	3
1.4	Үйде оқытудың ұйымдастырушылық шарттары	1	1	1	3
1.5	Үйдегі білім беру процесін құжаттамалық сүйемелдеу	1	1	1	3
2	2-модуль. Үйде білім алатын білім алушылардың ерекшеліктері				15

2.1	Үйде білім алатын білім алушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері	1	1	1	3
2.2	Білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктері	1	1	1	3
2.3	Үйде оқыту үшін қолайлы жағдайлар жасау	1	1	1	3
2.4	Білім алушылардың психологиялық әл-ауқаты мен оқу уәждемесі	1	1	1	3
2.5	Білім алушының отбасымен өзара іс-қимыл	1	1	1	3
3	3-модуль. Үйдегі білім беру процесін жоспарлау және ұйымдастыру				19
3.1	Білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, білім беру процесін жоспарлау	1	1	1	3
3.2	Жеке оқу жоспарын және жеке білім беру маршруттарын әзірлеу	1	1	2	4
3.3	Үйде оқыту жағдайында оқу сабақтарын ұйымдастыру	2	1	1	4
3.4	Білім беру мазмұны мен оқу материалдарын бейімдеу	1	2	1	4
3.5	Білім беру процесін басқару және білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсету	1	1	2	4
4	4-модуль. Үйде оқытудағы заманауи білім беру технологиялары				19
4.1	Үйде оқытудағы цифрлық технологиялар және білім беру платформалары	1	1	1	3
4.2	Оқытуды дараландыру және саралау әдістері	2	1	1	4
4.3	Интерактивті білім беру ресурстарын пайдалану	2	1	1	4
4.4	Білім алушылармен қашықтықтан өзара іс-қимылды ұйымдастыру	2	1	1	4
4.5	Үйде оқыту кезінде заманауи білім беру технологияларын қолдану практикасы	2	1	1	4
5	5-модуль. Білім беру нәтижелерін бағалау және білім алушылардың жетістіктеріне мониторинг жүргізу				20
5.1	Үйде білім алатын білім алушылардың білім беру нәтижелерін бағалаудың заманауи тәсілдері	1	1	2	4
5.2	Үйде оқыту жағдайындағы қалыптастырушы және жиынтық бағалау	2	1	1	4
5.3	Білім алушылардың жеке ілгерілеуіне мониторинг жүргізу	1	2	1	4
5.4	Кері байланыс білім беру жетістіктерін қолдау құралы ретінде	1	1	1	3
5.5	Оқыту нәтижелерін құжаттау және талдау	2	1	1	4
6	6-модуль. Үйде оқыту кезіндегі педагогтің кәсіби қызметінің практикасы				20
6.1	Үйде оқыту жағдайында сабақты жобалау	1	1	2	4

6.2	Педагогикалық жағдаяттар мен кәсіби кейстерді талдау	2	1	1	4
6.3	Жеке оқу материалдары мен тапсырмаларын әзірлеу	1	2	1	4
6.4	Педагогтің, ата-аналардың және сүйемелдеу мамандарының өзара іс-қимылы	1	1	2	4
6.5	Кәсіби рефлексия және үйде оқыту практикасын жетілдіру	1	1	2	4
Барлығы					108

1-модуль. Үйде оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері	
Модульдің мақсаты Педагогтерде үйде оқыту жағдайында білім беру процесін нормативтік-құқықтық, ұйымдастырушылық және құжаттамалық қамтамасыз ету саласындағы кәсіби құзыреттерді қалыптастыру.	Модульдің практикалық бағыттылығы Модульдің практикалық бағыттылығы педагогтерде үйде оқытуды ұйымдастыру кезінде нақты кәсіби қызметте нормативтік талаптарды қолдану дағдыларын қалыптастыруда болып табылады. Оқыту барысында тыңдаушылар нормативтік құжаттарды талдайды, үйде оқытуды ұйымдастырудың практикалық жағдайларын қарастырады, құжаттаманың үлгілерін зерделейді, қажетті құжаттарды ресімдеу алгоритмдерін пысықтайды және үйде білім алатын білім алушыларды оқыту процесінде туындайтын ұйымдастырушылық мәселелерді шешу кезіндегі педагогтің іс-әрекеттерін модельдейді.
Модульдің міндеттері үйде оқытуды ұйымдастыру саласындағы мемлекеттік саясат туралы түсінік қалыптастыру; педагогтерді үйде оқытудың нормативтік-құқықтық негіздерімен таныстыру; білім беру процесіне қатысушылардың құқықтары мен міндеттерін ашып көрсету;	Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер: үйде оқыту саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарын түсінеді; үйде оқытуды реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарды біледі; білім беру процесіне қатысушылардың құқықтары мен міндеттерін біледі;

үйде оқыту жағдайында білім беру процесін ұйымдастыру бойынша құзыреттерді дамыту; үйде оқытуды сүйемелдейтін құжаттаманы жүргізу және ресімдеу дағдыларын қалыптастыру; педагогтердің практикалық қызметте нормативтік талаптарды сақтауға кәсіби дайындығын жетілдіру.	үйде оқытуды ұйымдастыру кезінде нормативтік талаптарды қолданады; білім беру процесін белгіленген талаптарға сәйкес құжаттамалық сүйемелдеуді жүзеге асырады; қолданыстағы нормативтік және ұйымдастырушылық талаптарды сақтай отырып, үйде оқытуды ұйымдастыруды қамтамасыз етеді.
Модульдің сипаттамасы Модуль педагогтерде Қазақстан Республикасының заманауи білім беру жүйесі жағдайында үйде оқытудың нормативтік-құқықтық, ұйымдастырушылық және әдістемелік негіздері туралы жүйелі түсінік қалыптастыруға бағытталған. Модуль аясында білім алушылардың үйде білім алу құқығын қамтамасыз ету жөніндегі мемлекеттік тәсілдер, білім беру процесін ұйымдастыруға қойылатын нормативтік талаптар, білім беру қатынастарына қатысушылардың құқықтары мен міндеттері, оқытуды ұйымдастыру тетіктері және құжаттаманы жүргізу ерекшеліктері қарастырылады. Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету, нормативтік талаптарды сақтау, ата-аналармен және сүйемелдеу мамандарымен өзара іс-қимылды ұйымдастыру, сондай-ақ үйде оқытуға байланысты құжаттаманы дұрыс ресімдеу мәселелеріне ерекше назар аударылады.	
2-модуль. Үйде білім алатын білім алушылардың ерекшеліктері	
Модульдің мақсаты Педагогтерде үйде білім алатын білім алушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін айқындау және ескеру, оларды психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру және білім алушының отбасымен өзара іс-қимыл жасау бойынша кәсіби құзыреттерді қалыптастыру.	Модульдің практикалық бағыттылығы Модульдің практикалық бағыттылығы педагогтерде білім алушылардың жеке ерекшеліктерін талдау және үйде оқытуды ұйымдастырудың тиімді тәсілдерін таңдау дағдыларын қалыптастыруда болып табылады. Оқыту барысында тыңдаушылар үйде оқытуға байланысты практикалық жағдайларды талдайды, білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін анықтайды, оқу уәждемесі мен психологиялық әл-ауқатты қолдау бойынша ұсынымдар әзірлейді, сондай-ақ білім беру процесін табысты

	іске асыру үшін ата-аналармен өзара іс-қимыл тетіктерін пысықтайды.
Модульдің міндеттері үйде білім алатын білім алушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру; білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін анықтау және ескеру бойынша құзыреттерді дамыту; үйде оқытуды ұйымдастыру үшін қолайлы жағдайлар жасау дағдыларын жетілдіру; білім алушылардың психологиялық әл-ауқаты мен оқу уәждемесіне әсер ететін факторлар туралы білім қалыптастыру; білім алушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру дағдыларын дамыту; үйде оқыту процесінде білім алушының отбасымен өзара іс-қимыл жасау бойынша құзыреттерді жетілдіру.	Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер: үйде білім алатын білім алушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін түсінеді; білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін анықтайды және ескереді; үйде білім беру процесін ұйымдастыру үшін қолайлы жағдайлар жасайды; білім алушылардың психологиялық әл-ауқаты мен оқу уәждемесін қолдау әдістерін қолданады; оқытуды ұйымдастыру кезінде жеке тәсілді пайдаланады; білім беру процесінің нәтижелілігін қамтамасыз ету үшін білім алушының отбасымен тиімді өзара іс-қимыл жасайды.
Модульдің сипаттамасы Модуль педагогтердің үйде білім алатын білім алушылардың ерекшеліктерін түсіну және олардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып білім беру процесін ұйымдастыру саласындағы кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған. Модуль аясында үйде білім алатын білім алушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері, олардың оқу уәждемесіне, эмоциялық жай-күйіне және әлеуметтік дамуына әсер ететін факторлар қарастырылады. Оқыту үшін қолайлы жағдайлар жасау, білім алушылардың психологиялық әл-ауқатын қолдау және отбасымен тиімді өзара іс-қимыл орнату мәселелеріне ерекше назар аударылады. Модуль мазмұны педагогтерде білім беру процесін дараландырудың және үйде білім алушылардың білім беру бағдарламасын табысты меңгеруі	

үшін жағдай жасаудың практикалық дағдыларын қалыптастыруға бағдарланған.	
3-модуль. Үйдегі білім беру процесін жоспарлау және ұйымдастыру	
Модульдің мақсаты Педагогтерде үйде оқыту жағдайында білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, білім беру процесін жоспарлау, ұйымдастыру және сүйемелдеу бойынша кәсіби құзыреттерді қалыптастыру.	Модульдің практикалық бағыттылығы Модульдің практикалық бағыттылығы педагогтерде үйде оқыту жағдайында дараландырылған білім беру процесін жобалау және іске асыру дағдыларын қалыптастыруда болып табылады. Оқыту барысында тыңдаушылар жеке оқу жоспарлары мен жеке білім беру маршруттарын әзірлейді, оқу сабақтарын модельдейді, оқу материалдарын бейімдейді, үйде оқытуды ұйымдастыру бойынша практикалық кейстерді талдайды және білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен білім беру мүмкіндіктерін ескере отырып педагогикалық қолдау көрсету тетіктерін пысықтайды.
Модульдің міндеттері үйде оқыту жағдайында білім беру процесін жоспарлаудың заманауи тәсілдері туралы білім қалыптастыру; жеке оқу жоспары мен жеке білім беру маршрутын әзірлеу дағдыларын дамыту; үйде оқыту жағдайында оқу сабақтарын ұйымдастыру бойынша құзыреттерді жетілдіру; білім беру мазмұны мен оқу материалдарын бейімдеу дағдыларын қалыптастыру; білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру біліктерін дамыту; білім беру процесін басқару және білім алушылардың оқу қызметіне мониторинг жүргізу дағдыларын жетілдіру.	Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер: білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып білім беру процесін жоспарлайды; жеке оқу жоспары мен жеке білім беру маршрутын әзірлейді; үйде оқыту жағдайында оқу сабақтарын ұйымдастырады; білім алушылардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес білім беру мазмұны мен оқу материалдарын бейімдейді; білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсету әдістерін қолданады; білім беру процесін басқаруды жүзеге асырады және жоспарланған оқу нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз етеді.

Модульдің сипаттамасы Модуль үйде білім алатын білім алушылардың білім беру процесін жоспарлау, ұйымдастыру және сүйемелдеу саласындағы педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған. Модуль аясында дараландырылған білім беру процесін жобалаудың заманауи тәсілдері, жеке оқу жоспары мен жеке білім беру маршрутын әзірлеу, үйде оқу сабақтарын ұйымдастыру, сондай-ақ білім алушылардың мүмкіндіктері мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып білім беру мазмұны мен оқу материалдарын бейімдеу мәселелері қарастырылады. Білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсету, білім беру процесін басқару және жоспарланған білім беру нәтижелеріне қол жеткізу үшін жағдай жасау мәселелеріне ерекше назар аударылады.	
4-модуль. Үйде оқытудағы заманауи білім беру технологиялары	
Модульдің мақсаты Педагогтерде үйде оқыту процесінде заманауи білім беру технологияларын, цифрлық ресурстарды және қашықтықтан өзара іс-қимыл нысандарын пайдалану бойынша кәсіби құзыреттерді қалыптастыру.	Модульдің практикалық бағыттылығы Модульдің практикалық бағыттылығы педагогтерде үйде нәтижелі оқытуды ұйымдастыру үшін заманауи білім беру технологияларын пайдалану дағдыларын қалыптастыруда болып табылады. Оқыту барысында тыңдаушылар цифрлық білім беру платформаларымен жұмыс істеуді меңгереді, интерактивті оқу материалдарын әзірлейді, қашықтықтан өткізілетін сабақтарды модельдейді, оқытуды дараландыру құралдарын іріктейді, практикалық кейстерді талдайды және үйде білім алу жағдайында білім алушыларды оқыту сапасын арттыруға бағытталған білім беру шешімдерін жобалайды.
Модульдің міндеттері заманауи цифрлық технологиялар және білім беру платформалары туралы білім қалыптастыру; үйде оқытуда цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану дағдыларын дамыту; оқытуды дараландыру және саралау әдістерін қолдану	Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер: білім беру процесінде заманауи цифрлық технологиялар мен білім беру платформаларын пайдаланады; оқытуды дараландыру және саралау әдістерін қолданады; білім алушылардың оқу уәждемесін арттыру үшін интерактивті білім беру ресурстарын пайдаланады;

бойынша құзыреттерді жетілдіру; білім алушылармен қашықтықтан өзара іс-қимылды ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру; интерактивті білім беру құралдарын пайдалану біліктерін дамыту; үйде оқытудың тиімділігін арттыру үшін заманауи білім беру технологияларын қолдану практикасын жетілдіру.	білім алушылармен тиімді қашықтықтан өзара іс-қимылды ұйымдастырады; білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, заманауи білім беру технологияларын іріктейді және қолданады; цифрлық құралдарды пайдалану арқылы үйде оқыту жағдайында білім беру процесінің сапасын қамтамасыз етеді.
Модульдің сипаттамасы Модуль педагогтердің үйде оқытуды ұйымдастыру кезінде заманауи білім беру технологияларын қолдану саласындағы кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған. Модуль аясында білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін цифрлық білім беру платформаларын, интерактивті ресурстарды және қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалану мүмкіндіктері қарастырылады. Оқытуды дараландыруға, заманауи цифрлық құралдарды пайдалануға, білім алушылармен тиімді қашықтықтан өзара іс-қимылды ұйымдастыруға және білім беру нәтижелеріне қол жеткізу үшін жағдай жасауға ерекше назар аударылады. Модуль мазмұны үйде оқыту жағдайында цифрлық технологиялар мен заманауи педагогикалық құралдарды қолданудың практикалық дағдыларын қалыптастыруға бағдарланған.	
5-модуль. Білім беру нәтижелерін бағалау және білім алушылардың жетістіктеріне мониторинг жүргізу	
Модульдің мақсаты Педагогтерде үйде білім алатын білім алушылардың білім беру нәтижелерін бағалау, олардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу және бағалау нәтижелерін білім беру процесінің сапасын арттыру үшін пайдалану бойынша кәсіби құзыреттерді қалыптастыру.	Модульдің практикалық бағыттылығы Модульдің практикалық бағыттылығы педагогтерде үйде оқыту жағдайында білім алушылардың білім беру нәтижелерін объективті бағалау және олардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу дағдыларын қалыптастыруда болып табылады. Оқыту барысында тыңдаушылар бағалау құралдарын әзірлейді, білім алушылардың оқу жетістіктерінің үлгілерін талдайды, жеке ілгерілеуді мониторингтеу карталарын жасайды, кері байланыстың

	ертүрлі нысандарын модельдейді, оқыту нәтижелерін талдаудың және бағалау бойынша құжаттаманы ресімдеудің практикалық тәсілдерін зерделейді.
Модульдің міндеттері үйде білім алатын білім алушылардың білім беру нәтижелерін бағалаудың заманауи тәсілдері туралы білім қалыптастыру; қалыптастырушы және жиынтық бағалауды қолдану дағдыларын дамыту; білім алушылардың жеке ілгерілеуіне мониторинг жүргізу бойынша құзыреттерді жетілдіру; тиімді кері байланыс ұсыну дағдыларын қалыптастыру; оқыту нәтижелерін талдау және алынған деректер негізінде педагогикалық шешімдер қабылдау біліктерін дамыту; білім беру процесінің нәтижелерін құжаттау дағдыларын жетілдіру.	Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер: үйде білім алатын білім алушылардың білім беру нәтижелерін бағалаудың заманауи тәсілдерін қолданады; қалыптастырушы және жиынтық бағалау құралдарын пайдаланады; білім алушылардың жеке ілгерілеуіне мониторинг жүргізеді; оқу уәждемесі мен білім беру нәтижелерін арттыруға ықпал ететін тиімді кері байланысты ұйымдастырады; бағалау нәтижелерін талдайды және оларды білім беру процесін түзету үшін пайдаланады; білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау және мониторинг жүргізу бойынша құжаттаманы жүргізеді.
Модульдің сипаттамасы Модуль үйде білім алатын білім алушылардың білім беру нәтижелерін бағалау және олардың оқу жетістіктеріне жүйелі мониторинг жүргізу саласындағы педагогтердің кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған. Модуль аясында оқыту нәтижелерін бағалаудың заманауи тәсілдері, үйде оқыту жағдайында қалыптастырушы және жиынтық бағалауды қолдану ерекшеліктері, білім алушылардың жеке ілгерілеуін мониторингтеу әдістері, сондай-ақ тиімді кері байланысты ұйымдастыру және білім беру процесінің нәтижелерін құжаттау тәсілдері қарастырылады. Бағалаудың объективтілігіне, білім алушылардың білім беру жетістіктері динамикасын қадағалауға және мониторинг нәтижелерін білім беру процесін жетілдіру үшін пайдалануға ерекше назар аударылады.	
6-модуль. Үйде оқыту кезіндегі педагогтің кәсіби қызметінің практикасы	
Модульдің мақсаты	Модульдің практикалық бағыттылығы

Білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, үйде оқыту жағдайында білім беру процесін жобалау, іске асыру және талдау бойынша педагогтердің практикалық құзыреттерін жетілдіру.	Модульдің практикалық бағыттылығы педагогтерде үйде оқытуды ұйымдастыруға байланысты нақты кәсіби міндеттерді шешу дағдыларын қалыптастыруда болып табылады. Оқыту барысында тыңдаушылар сабақтардың фрагменттерін және жеке оқу материалдарын әзірлейді, кәсіби кейстерді талдайды, ата-аналармен және сүйемелдеу мамандарымен өзара іс-қимылды модельдейді, педагогикалық қызметке өзіндік талдау жүргізеді және үйде білім алушыларды оқытудың тиімділігін арттыру бойынша практикалық шешімдер әзірлейді.
Модульдің міндеттері үйде оқыту жағдайында сабақтарды жобалау дағдыларын қалыптастыру; жеке оқу материалдары мен тапсырмаларын әзірлеу бойынша құзыреттерді дамыту; педагогикалық жағдаяттарды талдау және кәсіби міндеттерді шешу дағдыларын жетілдіру; ата-аналармен және сүйемелдеу мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасау біліктерін қалыптастыру; кәсіби рефлексия және өзінің педагогикалық қызметін талдау дағдыларын дамыту; заманауи педагогикалық тәсілдер негізінде үйде оқытуды ұйымдастыру практикасын жетілдіру.	Модульді меңгерудің күтілетін нәтижелері Модульді аяқтағаннан кейін педагогтер: білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып сабақтарды жобалайды; жеке оқу материалдары мен тапсырмаларын әзірлейді; педагогикалық жағдаяттарды талдайды және негізделген кәсіби шешімдер қабылдайды; ата-аналармен және сүйемелдеу мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасайды; кәсіби рефлексияны жүзеге асырады және өз қызметінің нәтижелерін талдайды; үйде оқытуды ұйымдастыру практикасын жетілдіреді және білім беру процесінің сапасын қамтамасыз етеді.
Модульдің сипаттамасы Модуль үйде оқыту жағдайында білім беру процесін ұйымдастыру және іске асыру бойынша педагогтердің практикалық кәсіби құзыреттерін жетілдіруге бағытталған.	

Модуль аясында білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып сабақтарды жобалау, оқу материалдары мен тапсырмаларын әзірлеу, педагогикалық жағдаяттарды талдау, ата-аналармен және сүйемелдеу мамандарымен өзара іс-қимылды ұйымдастыру, сондай-ақ кәсіби рефлексияны дамыту мәселелері қарастырылады.

Үйде оқыту процесінде туындайтын практикалық кәсіби міндеттерді шешуге және білім беру процесінің сапасын арттыруға бағытталған тиімді педагогикалық шешімдерді іздеуге ерекше назар аударылады.

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Білім беру бағдарламасы педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстары шеңберінде келесі тақырып бойынша іске асырылады: «Үйде оқытуды ұйымдастырудың заманауи тәсілдері: білім беру нәтижелерінің мазмұны, сүйемелдеу және бағалау»

Бағдарлама педагогтердің үйде оқытуды ұйымдастыру, дараландырылған білім беру процесін жобалау, білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, заманауи білім беру технологияларын қолдану және білім беру нәтижелерін объективті бағалау саласындағы кәсіби құзыреттерін жетілдіруге бағытталған.

Бағдарлама теориялық даярлық пен практикаға бағдарланған оқытуды ұштастыруды көздейді және үйде оқытуды ұйымдастыру процесінде туындайтын нақты кәсіби жағдаяттарды талдауға негізделген.

Бағдарламаның көлемі

Бағдарламаның жалпы көлемі:

80 академиялық сағат

108 академиялық сағат

Оқыту форматы мен режимі

Бағдарлама келесі форматтарда іске асырылады (ұйымдастырушылық және техникалық мүмкіндіктерге байланысты):

күндізгі формат;

цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып қашықтықтан оқыту форматы;

аралас (гибридті) оқыту форматы.

Бағдарламаны іске асырудың ұсынылатын кестесі

80 академиялық сағат – бағдарламаның ұзақтығы 10 оқу күнін құрайды (күніне 8 академиялық сағаттан).

Тыңдаушылар санаты

Бағдарлама:

орта білім беру ұйымдарының педагогтеріне;

бастауыш білім беру педагогтеріне;

үйде оқытуды жүзеге асыратын пән мұғалімдеріне;

сынып жетекшілеріне;

білім беру ұйымдары басшыларының орынбасарларына;

әдіскерлерге;
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарына;
үйде білім алатын білім алушыларды оқытуды ұйымдастыруды жүзеге асыратын педагог қызметкерлерге арналған.

Бағдарлама үйде білім алатын білім алушыларды оқыту мен сүйемелдеуді жүзеге асыратын мамандарға бағдарланған.

Оқыту нысандары

Бағдарламаны іске асыру барысында келесі оқыту нысандары қолданылады:

дәрістік және практикалық сабақтар;
педагогикалық жағдаяттарды талдау;
кәсіби кейстерді қарастыру;
жеке және топтық жұмыс;
әдістемелік материалдармен өзіндік жұмыс;
жеке оқу жоспарлары мен білім беру маршруттарын әзірлеу;
сабақтар мен оқу материалдарын жобалау;
қорытынды практикаға бағдарланған жұмыс.

Қорытынды аттестаттау нысаны

Қорытынды аттестаттау келесі нысандарда өткізіледі:
практикаға бағдарланған тапсырманы орындау (жеке оқу жоспарын, сабақ фрагментін немесе білім алушының білім беру маршрутын әзірлеу);
педагогикалық жағдаятты талдау;
әзірленген материалдарды таныстыру;
кәсіби өсуді өзін-өзі бағалау.

Қолданылатын оқыту әдістері

Бағдарламаны іске асыру шеңберінде педагогтің кәсіби құзыреттерін дамытуға бағытталған келесі оқыту әдістері қолданылады:

ақпараттық-талдамалық әдіс (үйде оқытуды ұйымдастырудың теориялық негіздерін меңгеру);

кәсіби кейстерді талдау;

практикалық әдіс (жеке оқу материалдары мен білім беру шешімдерін әзірлеу);

жобалау әдісі (білім беру процесін және жеке білім беру маршруттарын жобалау);

топтық жұмыс;

педагогикалық жағдаяттарды модельдеу әдісі;

кәсіби рефлексия әдісі;

интерактивті және цифрлық оқыту әдістері.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету педагогтерде үйде оқытуды ұйымдастыру, білім беру процесін дараландыру, білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу және білім беру нәтижелерін

бағалау саласындағы кәсіби құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған материалдардың тұтас жүйесін білдіреді.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету құрылымы мыналарды қамтиды:

1. Курс бағдарламасы

Бағдарлама модульдік қағидат бойынша құрылған және педагогтің үйде оқытуды ұйымдастыру кезіндегі кәсіби қызметінің реттілігін көрсетеді: білім алушының білім беру қажеттіліктерін зерделеу → білім беру процесін жоспарлау → жеке оқу жоспарын әзірлеу → үйде оқытуды ұйымдастыру → заманауи білім беру технологияларын қолдану → білім беру нәтижелерін бағалау → ата-аналармен және сүйемелдеу мамандарымен өзара іс-қимыл жасау.

2. Теориялық материалдар

Үйде оқытуды ұйымдастырудың, оқытуды дараландырудың, білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің және білім беру нәтижелерін бағалаудың заманауи тәсілдерін ашады.

Материалдар келесі түрде ұсынылады:

презентациялар;

әдістемелік ұсынымдар;

талдамалық және анықтамалық материалдар;

үйде оқытуды ұйымдастырудың практикалық алгоритмдері;

нормативтік және нұсқаулық материалдар.

3. Практикаға бағдарланған тапсырмалар

Педагогикалық практиканың нақты жағдайларына негізделген және мыналарды қамтиды:

білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін талдау;

жеке оқу жоспарын әзірлеу;

білім беру маршрутын жобалау;

оқу материалдары мен тапсырмаларын әзірлеу;

үйде оқыту жағдайында сабақтарды жоспарлау;

кәсіби педагогикалық міндеттерді шешу.

4. Жағдаяттық тапсырмалар мен кейстер

Үйде оқытуды ұйымдастырудың типтік және күрделі жағдаяттарын модельдейді және төмендегілерді дамытуға бағытталған:

талдамалық ойлау;

кәсіби шешім қабылдау;

білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсету дағдылары;

білімді практикада қолдану қабілеті.

5. Әдістемелік және анықтамалық материалдар

Мыналарды қамтиды:

жеке оқу жоспарларының үлгілері;

білім беру маршруттарының үлгілері;

үйде оқытуды ұйымдастыру алгоритмдері;

оқу материалдарын бейімдеу бойынша ұсынымдар;

білім алушылардың білім беру жетістіктеріне мониторинг жүргізуге арналған чек-парақтар;

білім алушының отбасымен өзара іс-қимыл жасау бойынша ұсынымдар.

6. Кәсіби рефлексия элементтері

Мыналар үшін қолданылады:

өзінің кәсіби қызметін талдау;

қолданылатын педагогикалық тәсілдердің тиімділігін бағалау;

кәсіби қиындықтарды анықтау;

одан әрі кәсіби дамудың бағыттарын айқындау;

үйде оқыту практикасын жетілдіру.

Оқу материалын меңгеруге арналған тапсырмалар

Теориялық тапсырмалар:

үйде оқытуды ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін талдау;

педагогтердің типтік кәсіби қиындықтарын талдау;

дараландырылған оқыту модельдерін салыстырмалы талдау;

үйде оқытудың нормативтік және ұйымдастырушылық аспектілерін талдау.

Практикалық тапсырмалар:

жеке оқу жоспарын әзірлеу;

білім алушының білім беру маршрутын құрастыру;

сабақ фрагментін жобалау;

оқу материалдарын бейімдеу;

білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып оқыту әдістерін іріктеу.

Өзіндік жұмыс:

кәсіби кейстерді шешу;

әдістемелік материалдарды әзірлеу;

қорытынды практикаға бағдарланған тапсырманы дайындау;

үйде оқытуды ұйымдастырудың практикалық жағдаяттарын талдау.

Материалды меңгеруді бағалау критерийлері

педагогикалық әдістер мен технологияларды таңдаудың негізділігі;

әзірленген материалдардың білім алушылардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкестігі;

ұсынылған шешімдердің логикалылығы мен құрылымдылығы;

әзірленген материалдардың практикалық қолданылуы;

ұсынылған білім беру шешімдерінің тиімділігі;

кәсіби рефлексияға қабілеттілігі.

Әдістемелік қолдау және консультациялар

Тыңдаушыларға әдістемелік қолдау бүкіл оқу кезеңінде жүзеге асырылады және мыналарды қамтиды:

жеке және топтық консультациялар;

практикалық тапсырмаларды орындауды сүйемелдеу;

тұрақты кері байланыс;

кәсіби қызметті жетілдіру бойынша ұсынымдар;

жеке білім беру шешімдерін әзірлеу кезінде әдістемелік көмек көрсету.

Ерекше назар:

үйде оқытуды ұйымдастыруға;
жеке оқу жоспарын әзірлеуге;
оқу материалдарын бейімдеуге;
заманауи білім беру технологияларын пайдалануға;
білім алушылардың білім беру жетістіктерін бағалауға;
ата-аналармен және сүйемелдеу мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға;
үйде оқытуға қатысты кәсіби тәсілдердің бірлігін қамтамасыз етуге
аударылады.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Бағалаудың мақсаттары мен қағидаттары

Біліктілікті арттыру бағдарламасын бағалау жүйесі тыңдаушылардың үйде оқытуды ұйымдастыруға, дараландырылған білім беру процесін жобалауға, білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге және білім беру нәтижелерін бағалауға қажетті кәсіби білімдері мен практикалық дағдыларын меңгеру деңгейін кешенді бағалауға бағытталған.	
Бағдарлама шеңберіндегі бағалау: педагогтерде білім алушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, үйде оқытуды ұйымдастыруға қажетті кәсіби құзыреттердің қалыптасу деңгейін айқындауға; үйде оқытуды ұйымдастырудың теориялық білімдері мен заманауи тәсілдерін меңгеру деңгейін бағалауға; педагогтердің үйде оқыту жағдайында білім беру процесін жоспарлауға және іске асыруға дайындығын талдауға; тыңдаушылардың заманауи білім беру технологиялары мен цифрлық ресурстарды қолдану қабілетін айқындауға; жеке оқу жоспарларын, білім беру маршруттарын және бейімделген оқу	Бағалау қағидаттары Объективтілік және ашықтық Бағалау Бағдарламаның мазмұнымен және үйде оқытуды жүзеге асыратын педагогтің кәсіби қызметімен тікелей байланысты нақты және алдын ала айқындалған критерийлер негізінде жүзеге асырылады. Бағалау критерийлері: білім беру процесін жоспарлауға; үйде оқытуды ұйымдастыруға; жеке білім беру шешімдерін әзірлеуге; заманауи білім беру технологияларын қолдануға; білім беру нәтижелерін бағалауға; білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыруға бағдарланған. Практикаға бағдарланған сипат Негізгі назар тыңдаушылардың алған білімдерін практикалық қызметте қолдану қабілетіне аударылады: үйде оқытуды ұйымдастыру кезінде; жеке оқу жоспарын әзірлеу кезінде; сабақтар мен оқу материалдарын жобалау кезінде;

материалдарын әзірлеу біліктерін бағалауға; білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру бойынша құзыреттерді бағалауға; кәсіби рефлексияны дамытуға және өзінің педагогикалық қызметінің сапасын талдауға ықпал етуге; оқу процесі барысында әрбір тыңдаушының жеке кәсіби ілгерілеуін тіркеуге бағытталған.	білім алушыларды оқыту және сүйемелдеу әдістерін таңдау кезінде; ата-аналармен және сүйемелдеу мамандарымен өзара іс-қимылды ұйымдастыру кезінде. Бағалаудың кешенділігі Бағалау Бағдарламаның барлық элементтерін қамтиды және мыналарды қамтиды: теориялық білімдерді меңгеру деңгейін; практикалық тапсырмалар мен кәсіби кейстерді орындау сапасын; заманауи білім беру технологияларын қолдану білігін; педагогикалық шешімдерді негіздеу қабілетін; жеке білім беру материалдарын әзірлеу сапасын; қорытынды практикаға бағдарланған жұмысты. Бағалауды дараландыру Бағалау әрбір педагогтің кәсіби тәжірибесін, даярлық деңгейін және қызметінің ерекшелігін, сондай-ақ үйде оқыту жағдайында шешілетін білім беру міндеттерінің ерекшеліктерін ескереді. Қолдаушы кері байланыс Бағалау процесі оқытушылардың түсіндірмелерімен, ұсынымдарымен және пікірлерімен сүйемелденеді, бұл тыңдаушыларға: кәсіби қиындықтарды анықтауға; кәсіби дамудың бағыттарын айқындауға; үйде оқытуды ұйымдастыру дағдыларын жетілдіруге; білім беру процесінің сапасын арттыруға; кәсіби рефлексия мен педагогикалық шеберлікті дамытуға мүмкіндік береді.
--	--

Бағалаудың негізгі әдістері мен нысандары

Педагогтердің біліктілігін арттыру бағдарламасы шеңберіндегі бағалау үйде оқытуды ұйымдастыру, дараландырылған білім беру процесін жобалау, білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу және білім беру нәтижелерін бағалау салаларындағы кәсіби құзыреттердің қалыптасу деңгейін бағалауға бағытталған әдістер мен нысандар кешенін пайдалану арқылы жүзеге асырылады.	
Бағалаудың негізгі әдістері 1. Тестілеу және кәсіби білімдерді тексеру Келесі мәселелер бойынша теориялық білімдерді меңгеру деңгейін бағалау үшін қолданылады: үйде оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері; білім алушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері; оқытуды дараландыру және саралау әдістері; заманауи білім беру технологиялары; психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру; білім алушылардың білім беру нәтижелерін бағалау тәсілдері. 2. Педагогикалық практиканың кәсіби кейстерін талдау Тыңдаушылардың: үйде оқыту процесінде туындайтын жағдаяттарды талдау; білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін анықтау; тиімді педагогикалық шешімдерді таңдау; білім беру процесін жоспарлау; оқыту мен сүйемелдеудің заманауи әдістерін қолдану	Бағалау жүргізу нысандары жазбаша және электрондық тестілер; кәсіби кейстермен жұмыс және оларды қорғау; практикаға бағдарланған тапсырмаларды орындау және нәтижелерін таныстыру; жеке оқу жоспарлары мен білім беру маршруттарын әзірлеу; оқу материалдары мен сабақ фрагменттерін жобалау; жеке қорытынды практикаға бағдарланған жұмыс; қорытынды тапсырманы таныстыру; рефлексиялық сауалнамаларды толтыру және оқыту нәтижелерін талқылауға қатысу.

қабілеттерін бағалау үшін пайдаланылады. 3. Практикаға бағдарланған тапсырмаларды бағалау Келесі бағыттарға арналған тапсырмалардың орындалуын тексеруді қамтиды: жеке оқу жоспарын әзірлеу; жеке білім беру маршрутын жобалау; оқу материалдары мен тапсырмаларын бейімдеу; сабақ фрагменттерін әзірлеу; оқыту әдістері мен технологияларын іріктеу; ата-аналар мен сүйемелдеу мамандарына арналған ұсынымдарды әзірлеу. 4. Қорытынды практикаға бағдарланған жұмыс Қорытынды бағалаудың негізгі нысаны болып табылады және тыңдаушының алған білімдері мен кәсіби дағдыларын кешенді қолдану қабілетін көрсетуге бағытталған. Қорытынды жұмыс мыналарды қамтуы мүмкін: нақты педагогикалық жағдаятты талдау; жеке оқу жоспарын әзірлеу; сабақ фрагментін жобалау; білім алушының білім беру маршрутын әзірлеу; оқыту және сүйемелдеу әдістерін таңдауды негіздеу. 5. Өзін-өзі бағалау және кәсіби рефлексия Өзінің кәсіби қызметін талдауды көздейді және: кәсіби құзыреттердің қалыптасу деңгейін бағалауға;	
---	--

кәсіби қиындықтарды анықтауға; одан әрі кәсіби дамудың бағыттарын айқындауға; үйде оқытуды ұйымдастыру практикасын жетілдіруге мүмкіндік береді.	
---	--

Бағалау критерийлері

Бағалау критерийлері үйде оқытуды жүзеге асыратын педагогтің кәсіби қызметінің ерекшеліктерін ескере отырып әзірленген және білім беру процесін ұйымдастыру, оқытуды дараландыру, білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу және білім беру нәтижелерін бағалау салаларындағы кәсіби құзыреттердің қалыптасу деңгейін объективті және кешенді бағалауға бағытталған.	
1. Теориялық дайындық	үйде оқыту, оқытуды дараландыру, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу және білім беру нәтижелерін бағалау саласындағы кәсіби терминологияны түсіну және дұрыс қолдану; үйде оқытуды ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін білу; үйде білім алатын білім алушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін түсіну; білім беру процесін ұйымдастыру әдістерін және заманауи білім беру технологияларын білу; үйде оқыту процесінде туындайтын кәсіби жағдаяттарды талдау қабілеті; теориялық білімдерді педагогтің практикалық қызметімен байланыстыра білу.
2. Практикалық тапсырмаларды орындау	орындалған тапсырмалардың үйде оқытуды ұйымдастырудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестігі; білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін талдаудың негізділігі мен қисындылығы;

	жеке оқу жоспары мен білім беру маршрутын әзірлеу сапасы; оқу материалдары мен тапсырмаларын бейімдеудің дұрыстығы; ұсынылған педагогикалық шешімдердің практикалық қолданылуы; заманауи білім беру технологияларын пайдаланудың тиімділігі.
3. Жобалық қызмет	қорытынды жұмыстың бағдарлама тақырыбына және педагогтің кәсіби қызметіне сәйкестігі; ұсынылған материалдардың құрылымдылығы мен логикалық бірізділігі; оқыту әдістері мен технологияларын таңдаудың негізділігі; жеке білім беру шешімдерін әзірлеу сапасы; кәсіби шешімдердің дәлелділігі; білім алушының жеке білім беру қажеттіліктерін ескеру.
Талқылауларға және топтық өзара әрекеттестікке қатысу	кәсіби жағдаяттарды талқылауға белсенді қатысуы; пікірлердің дәлелділігі мен дұрыстығы; әріптестермен кәсіби өзара іс-қимыл жасау қабілеті; педагогикалық кейстерді бірлесіп талдауға қатысуы; кәсіби әдепті және білім беру процесіне қатысушыларға құрметпен қарауды сақтауы.
Өзін-өзі бағалау және рефлексия	өзінің кәсіби қызметін объективті бағалау қабілеті; кәсіби қиындықтарды түсіну және кәсіби өсудің бағыттарын айқындау; өзінің педагогикалық практикасының нәтижелерін талдай білу; одан әрі кәсіби дамуға және үйде оқыту практикасын жетілдіруге дайындығы;

	білім беру процесінің сапасы мен кәсіби шеберлікті арттыруға ұмтылысы.
--	--

Бағалау құралдары

Біліктілікті арттыру бағдарламасы бойынша тыңдаушылардың оқу нәтижелерін бағалау үшін педагогтердің үйде оқытуды ұйымдастыру, білім беру процесін дараландыру, білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу және білім беру нәтижелерін бағалау салаларындағы кәсіби құзыреттерінің қалыптасу деңгейін объективті әрі кешенді бағалауға мүмкіндік беретін құралдар пайдаланылады.

1. Тестілеу және тексеру сауалнамалары

Педагогтердің теориялық даярлық деңгейін бағалау үшін қолданылады.

Тестілік және тексеру тапсырмалары келесі мәселелерді қамтиды:

үйде оқытуды ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері;

білім алушылардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері;

оқытуды дараландыру және саралау әдістері;

үйде білім беру процесін ұйымдастыру;

заманауи білім беру технологиялары;

білім алушылардың білім беру жетістіктерін бағалау.

Өткізу нысандары:

онлайн тестілеу (Google Forms және ұқсас платформалар);

кәсіби терминология мен жұмыс әдістерін түсінуге арналған жазбаша тапсырмалар;

электрондық сауалнамалар және диагностикалық тапсырмалар.

2. Педагогтің жеке кәсіби портфолиосы

Портфолио тыңдаушының кәсіби өсуін тіркеу және бағалау құралы ретінде пайдаланылады және мыналарды қамтиды:

педагогикалық жағдаяттарды талдау;

жеке оқу жоспарларының үлгілері;

жеке білім беру маршруттары;

әзірленген оқу материалдары мен тапсырмалар;

үйде білім алатын білім алушыларға арналған сабақ жоспарлары;

ата-аналар мен сүйемелдеу мамандарына арналған ұсынымдар;

педагогтің кәсіби дамуын көрсететін рефлексиялық материалдар.

3. Қорытынды практикаға бағдарланған жұмыс

Қорытынды бағалаудың негізгі нысаны болып табылады және тыңдаушының алған білімдері мен дағдыларын кешенді қолдану қабілетін көрсетуге бағытталған.

Қорытынды жұмыс мыналарды қамтуы мүмкін:

нақты педагогикалық жағдаятты талдау;

жеке оқу жоспарын әзірлеу;

сабақ фрагментін жобалау;

жеке білім беру маршрутын әзірлеу;

оқыту әдістерін таңдауды негіздеу;
ата-аналар мен сүйемелдеу мамандарына арналған ұсынымдарды дайындау.

4. Кәсіби кейстерді талдау

Тыңдаушылардың:

білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін талдау;

білім алушылардың жеке ерекшеліктерін анықтау;

оқыту мен сүйемелдеудің тиімді әдістерін таңдау;

педагогикалық шешімдер қабылдау;

кәсіби іс-әрекеттерді дәлелдеу біліктерін бағалау үшін қолданылады.

Жұмыс нысандары:

кейстерді жеке талдау;

топтық талқылау және шешімдерді қорғау;

кәсіби жағдаяттарды модельдеу.

5. Бағалаудың және кері байланыстың цифрлық құралдары

Оқу материалын түсіну деңгейін және тыңдаушылардың белсенділігін жедел бағалау үшін қолданылады:

онлайн сауалнамалар және интерактивті тапсырмалар;

тапсырмаларды талқылау мен талдауға арналған цифрлық платформалар;

орындалған жұмыстарды ұсыну және бағалау құралдары;

оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізуге арналған электрондық білім беру ресурстары.

6. Өзін-өзі бағалау сауалнамалары және рефлексиялық материалдар

Оқытудың барлық кезеңдерінде қолданылады және:

бағдарламаны меңгеру деңгейін бағалауға;

кәсіби қиындықтар мен даму аймақтарын анықтауға;

өз қызметінің сапасын талдауға;

қолданылатын педагогикалық тәсілдердің тиімділігін бағалауға;

одан әрі кәсіби дамудың бағыттарын айқындауға бағытталған.

Бағалау нәтижелері және құзыреттер деңгейі

Бағдарламаны меңгеру қорытындысы бойынша педагогтердің келесі бағыттар бойынша кәсіби құзыреттерінің қалыптасу деңгейі бағаланады:

үйде оқытуды ұйымдастыру;

жеке оқу жоспарлары мен білім беру маршруттарын әзірлеу;

оқу материалдары мен тапсырмаларын бейімдеу;

заманауи білім беру технологияларын қолдану;

білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу;

ата-аналармен және сүйемелдеу мамандарымен өзара іс-қимыл жасау;

білім алушылардың білім беру нәтижелеріне мониторинг жүргізу және бағалау;

кәсіби рефлексия және педагогикалық практиканы жетілдіру.

Бағалау нәтижелері тыңдаушылардың үйде сапалы білім беру процесін ұйымдастыруға дайындық деңгейін және алған білімдері мен дағдыларын кәсіби қызметте қолдану тиімділігін анықтауға мүмкіндік береді.

Құзыреттердің қалыптасу деңгейлері

Жоғары деңгей

Тыңдаушы үйде оқытуды ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін сенімді қолданады, жеке білім беру шешімдерін өз бетінше әзірлейді, білім беру технологияларын тиімді пайдаланады және күрделі кәсіби міндеттерді шешуге дайын екенін көрсетеді.

Орта деңгей

Тыңдаушы үйде оқытуды ұйымдастыру бойынша негізгі құзыреттерді меңгерген, алған білімдерін типтік кәсіби жағдаяттарда қолданады және әдістемелік қолдау жағдайында негізгі кәсіби функцияларды орындай алады.

Базалық деңгей

Тыңдаушы бағдарламаның негізгі ережелерін меңгерген, үйде оқытуды ұйымдастыру мәселелерін бағдарлай алады және тәжірибелі мамандардың сүйемелдеуімен алған білімдерінің жекелеген элементтерін кәсіби қызметте қолдана алады.

Қорытынды бағалау пайыздық шкала негізінде жүргізіледі, мұнда әрбір компоненттің (теориялық білімдер, практикалық тапсырмалар, жобалық жұмыстар) жалпы бағалауда белгілі бір үлесі болады.

Ұсынылатын шкала:

90–100%	Өте жақсы (барлық талаптарға толықтай сәйкес келеді, шығармашылық және техникалық дағдылардың жоғары деңгейі көрсетілді).
70–89%	Жақсы (негізгі талаптарға сәйкес келеді, бірақ жұмыстың жекелеген аспектілерін жақсарту қажет).
50–69%	Қанағаттанарлық (тапсырмаларды орындау сапасын жақсарту үшін қосымша жұмыс қажет болады).
Менее 50%	Қанағаттанғысыз (бағдарламаны қанағаттанғысыз орындау, қайта даярлауды қажет етеді).

Қатысушыларды қолдау және қайта бағалау мүмкіндіктері

Біліктілікті арттыру бағдарламасы оқу материалын меңгеруде қосымша уақыт немесе көмек қажет ететін педагогтерге кәсіби бағытталған қолдауды көздейді. Қиындықтар туындаған жағдайда, қорытынды бағасы төмен болғанда немесе күтілетін нәтижелерге қол жеткізілмеген кезде қатысушыларға курстың жекелеген компоненттерін қайта орындау және қайта тапсыру үшін әртүрлі икемді мүмкіндіктер ұсынылады.

1. Қорытынды бақылауды қайта тапсыру	Қорытынды аттестациядан өтпеген педагогтерге жобалық жұмысты қайта орындауға немесе қосымша тестілеуден өтуге	Мәні: – материалды қайта ой елегінен өткізу және толықтыру мүмкіндігі; – формалды түрде оқудан шығармай,
--------------------------------------	---	--

	мүмкіндік беріледі. Бұл кемшіліктерді жоюға, оқытушының ұсынымдары негізінде тапсырмаларды жетілдіруге және жақсартылған нәтижелерді көрсетуге жол ашады.	кәсіби тұрғыда өзін-өзі дамытуға қолдау көрсету.
2. Қосымша цифрлық модульдер мен тапсырмалар	Белгілі бір тақырыптарды тереңірек зерделеуді қажет ететін тыңдаушыларға (мысалы, ЖББ әзірлеу немесе ортаны бейімдеу) қысқа онлайн-модульдер, интерактивті тапсырмалар немесе шағын оқу курстары ұсынылуы мүмкін. Бұл әсіресе аралас немесе қашықтықтан оқыту форматында өзекті.	Мәні: – материалды өзіне ыңғайлы уақытта меңгеру; – күрделі тақырыптармен мақсатты жұмыс жасау.
3. Жеке қолдау және әдістемелік консультациялар	Қиындықтарға тап болған қатысушылар үшін оқытушымен жеке кездесулер немесе онлайн-консультациялар ұйымдастырылады. Тыңдаушы қателерінің талдауын, жұмысты жақсарту бойынша ұсыныстарды және инклюзивті тәсілді іске асыруға қажетті құралдарды таңдауда қолдау алады.	Мәні: – дербестендірілген тәсіл; – курс мазмұны бойынша нақты сұрақтар қою мүмкіндігі.
4. Жобалық және әдістемелік жұмысты жетілдіру	Қорытынды баға әдістемелік жұмысты сәтсіз орындауға байланысты төмендеген жағдайда, қатысушы сарапшылардың ұсынымдарын ескере отырып жетілдірілген	Мәні: – қорытынды жұмыстың сапасын арттыру; – педагогикалық шешімдерді қайта қарау және жетілдіру дағдыларын дамыту.

	нұсқасын ұсынуға құқылы. Бағалауда тек нәтиже ғана емес, сонымен бірге өсу процесі де ескеріледі – тыңдаушының ескертпелерді талдап, өз тәсілдерін жетілдіре білу қабілеті.	.
5. Курс барысында қалыптастырушы бағалау	Қиындықтарды ерте анықтау және оқу траекториясын түзету үшін курсқа қалыптастырушы кері байланысы бар аралық тапсырмалар енгізілген. Бұл оқу аяқталғанға дейін әлсіз тұстарды дер кезінде анықтауға және қосымша ресурстар ұсынуға мүмкіндік береді.	Мәні: – қорытынды аттестация алдында мазасыздықты төмендету; – сенімділік пен прогресті кезең-кезеңімен арттыру.
6. Модульдік қағида бойынша қайта тапсыру	6.Модульдік қағида бойынша қайта тапсыру Егер педагог белгілі бір тақырыпты немесе бірнеше тақырыпты (мысалы, цифрлық технологиялар немесе құжаттама модулі) меңгере алмаса, ол бүкіл курсты қайта өтпей-ақ тек сол бөліктерді қайта тапсыруға құқылы. Мұндай тәсіл бағалау процесін икемді әрі нысаналы етеді.	6.Модульдік қағида бойынша қайта тапсыру Егер педагог белгілі бір тақырыпты немесе бірнеше тақырыпты (мысалы, цифрлық технологиялар немесе құжаттама модулі) меңгере алмаса, ол бүкіл курсты қайта өтпей-ақ тек сол бөліктерді қайта тапсыруға құқылы. Мұндай тәсіл бағалау процесін икемді әрі нысаналы етеді.
7.6 Модульдік қағида бойынша қайта тапсыру	Тыңдаушы белгілі себептер бойынша курсты аяқтамаса немесе қорытынды аттестациядан	

Егер педагог белгілі бір тақырыпты немесе бірнеше тақырыпты (мысалы, цифрлық технологиялар немесе құжаттама модулі) меңгере алмаса, ол бүкіл курсты қайта өтпей-ақ тек сол бөліктерді қайта тапсыруға құқылы. Мұндай тәсіл бағалау процесін икемді әрі нысаналы етеді.	өтпесе, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы № 95 бұйрығына сәйкес, оған бағдарламаның белгілі бір бөлігін оқығандығы туралы белгіленген үлгідегі анықтама беріледі және кейіннен курсты аяқтау құқығы сақталады.	
--	---	--

9. Курстан кейінгі қолдау

Курстан кейінгі қолдау біліктілікті арттыру бағдарламасын іске асырудың ажырамас бөлігі болып табылады және педагогтердің тұрақты кәсіби өсуін, алынған білім мен дағдыларды тәжірибеге енгізуді, сондай-ақ білім беру ұйымында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру барысында әдістемелік және ұйымдастырушылық мәселелерді шешуде қолдау көрсетуді қамтамасыз етуге бағытталған..		
Курстан кейінгі қолдаудың мақсаты: Курс аяқталғаннан кейін алған құзыреттерін бекіту және тереңдету үшін педагогтерге әдістемелік, консультациялық және ақпараттық қолдау көрсету.	Курстан кейінгі қолдаудың форматы: Қолдау қашықтық форматта ұйымдастырылады, қажет болған жағдайда мерзімді офлайн немесе онлайн-консультация өткізу мүмкіндігімен. Қолдау курсты аяқтағаннан кейін 12 ай бойы жүзеге асырылады.	
Қолдау түрлері: Әдістемелік таратым материалдары (чек-листер, ЖББ үлгілері, ұсынымдар, кейстерді талдау);	Курстан кейінгі қолдаудың әдістері: Педагогикалық наставниктік (тәлімгерлік) әдіс (peer-support); Сұраныс бойынша сараптамалық қолдау әдісі	

Онлайн-консультациялар және супервизиялар (тыңдаушылардың сұранысы бойынша жеке және топтық); Вебинарлар және онлайн мастер-кластар (тереңдетілген тақырыптар мен туындаған қиындықтар бойынша); Практика қауымдастығы / кәсіби чат (мессенджерде немесе онлайн-платформада) тәжірибе алмасу үшін; Цифрлық кітапханаға қолжетімділік (презентациялар, нормативтік құжаттар, ЕБҚ бар балаларды қолдау үлгілері); Дағдыларды енгізуді мониторингтеу (сауалнамалар, өзін-өзі бағалау, онлайн-нысандар арқылы кері байланыс).	(онлайн-консультациялар платформасы); Қиындықтарды талдау әдісі (жеке қолдау траекториясы); Жағдаяттарға жедел әрекет ету әдісі (мектепте туындайтын типтік кейстерге араласу); Цифрлық кейс-банк әдісі (тыңдаушы педагогтердің табысты практикасы базасын толықтыру).
--	---

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Заңдар мен нормативтік-құқықтық актілер:

1. БҰҰ Балалар құқықтары туралы конвенциясы. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>

2. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы (2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III, 15.04.2025 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

3. Қазақстан Республикасының «Педагог мәртебесі туралы» Заңы (2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI, 30.12.2024 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен № 148-VIII). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

4. Қазақстан Республикасының «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы» Заңы. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

5. Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңы URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

6. Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Заңы URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

7. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы бұйрығы (2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

8.Қазақстан Республикасы Үкіметінің Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы қаулысы URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

9.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің педагогтар лауазымдарының типтік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы бұйрығы (2009 жылғы 13 шілдедегі № 338) URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

10.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің білім беру ұйымдарының қызметі туралы үлгілік ережелерді бекіту туралы бұйрығы (2022 жылғы 31 тамыздағы № 385, 31.03.2025 жылғы өзгерістермен № 59). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

11.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы бұйрығы (2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4, 28.06.2024 жылғы өзгерістермен № 165). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

12.Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің білім беру ұйымдары педагогтарының міндетті құжаттар тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы бұйрығы (2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130, 30.04.2025 жылғы өзгерістермен № 98). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

13.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің қызмет қағидаларын бекіту туралы бұйрығы (2025 жылғы 29 сәуірдегі № 92). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

Негізгі әдебиеттер

1.Бутабаева Л.А., Ногайбаева Г.А., Исмагулова С.К., Темирбаева М.Ж., Жүсіп А.Қ. Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектебіндегі психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі мамандарының рөлі // Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының жинағы. Жауапты редактор Е.А. Шумилова. Краснодар, 2022. – 314–318 бб.

2.Шатских А.А. Инклюзивті білім беру: барлық білім алушылар үшін тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ету қиындықтары. – 2024. – URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7757>

3.Заречнева О.И., Михайличенко И.А. Инклюзия = заманауи білім беру? – 2023. – URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/6479>

4.Оспанова А.М., Кантарбаева Д.Е. Инклюзивті білім беру жағдайында тірек-қимыл аппараты бұзылған білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесі. – 2024. – URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7732>

5.Гаджиева Л.В., Павлюченко В.И. Жалпы білім беретін мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқытуды дараландыру нысаны ретінде информатика және математика пәндері бойынша жұмыс парақтары. – 2024. – URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7662>

6. Фоменко А.С. Инклюзивті білім беру педагогтерінің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру. – 2024. – URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7753>

7. Абдуразова П.А., Усенбай А.У., Алданазарова М.Ш. Инклюзивті білім беруді ілгерілету: мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін химия пәні бойынша виртуалды зертханалық симуляциялардың ықпалы мен әлеуеті. – 2025. – URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5659>

8. Абдигаббарова А.Б., Сейтмуратов А.Ж., Менлихожаев С.К. Инклюзивті білім беру жағдайында математика пәні бойынша білім алушылардың жетістіктерін бағалау критерийлері. – 2024. – URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5114>

9. Сенгербекова Б., Осман Ж., Сейткасымова Г. Инклюзивті білім берудегі дилеммалар: әдебиеттен алынған сабақтар. – 2024. – URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/6635>

10. A. Yersultanova, N. Karelkhan, G.T. Azieva, M.S. Uaisova, L.M. Abdibekova. Инклюзивті сыныпта цифрлық сауаттылықты оқытуға арналған білім беру ресурстары. – 2023. – URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5553>

Қосымша әдебиеттер

11. Зұлпыхар Ж.Е., Нұрланқызы А., Рохая Л. Инклюзивті білім беруді дамыту және жасанды интеллект енгізу. – 2024. – URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/6374>

12. Білім берудің барлық деңгейлерінде (балабақша–мектеп–колледж–жоғары оқу орны) сабақтастық пен инклюзивтілік қағидаттарын іске асыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2024. – 192 б. – URI: <https://uba.edu.kz/storage/app/media/INKL%20%20RS%20%20RS%20%20RS%20%2029.03.2024.pdf>

13. Кошербаева Л.К., Исмагулова С.К. Жалпы білім беретін мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдар. – Қаскелең, 2024. – URI: https://autismbirge.kz/wp-content/uploads/2024/09/%D0%9C%D0%A0_%D0%A1%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%90_%D0%A0%D0%A3%D0%A1.pdf

14. Саурбаева Д.Т., Белоусова А.Л. Инклюзивті білім беру: оқыту мен тәрбиелеудің прогрессивті тұжырымдамалары. – 2024. – URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7738>

15. Федорова Т.Т., Сафина Д.К. Орта кәсіптік білім беру жағдайында денсаулық мүмкіндіктері шектеулі адамдарды оқытудың инновациялық нысандары («ТИСБИ» колледжі мысалында) // Білім берудегі инклюзия. – 2024. – Т. 9, № 2 (34). – URL: <https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/50e5f83a2dfdf68fcc5679caa4e9d951.pdf>

16. Magauova A., Kassen G., Kudaibergenova A., Makhambetova Z. Жоғары мектептің инклюзивті ортасындағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың кәсіби өзін-өзі айқындауы: мәселелері, тәжірибесі, перспективалары // ҚазҰУ хабаршысы. Педагогикалық ғылымдар сериясы. – 2023. – 74(1). – 118–130 бб. – URL: <https://doi.org/10.26577/JES.2023.v74.i1.011>

17. Александрова Е.Ю. Қосымша білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың шығармашылық дамуы // Дефектология PRO. – 2020. – URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/tvorcheskoe_razvitie_detej_s_osobyimi_obrazovatelnyimi_potrebnostyami_v_usloviyax_dopolnitelnogo_obrazovaniya/

18. Игнатова Е.А. Психикалық дамуы тежелген баланың шығармашылық әлеуетінің мәні // «Sociosphera» халықаралық ғылыми конференциясының материалдары. – 2018. – № 74. – URL: https://sociosphera.com/publication/conference/2018/74/suwnost_tvorcheskogo_potenciala_rebenka_s_zpr/

19. Осипова И.А. Денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалардағы шығармашылық қиялдың ерекшеліктері // Гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдарының өзекті мәселелері. – 2022. – № 11. – URL: <https://apni.ru/article/5982-osobennosti-tvorcheskogo-voobrazheniya/>

20. Середкина Л.В. Психикалық дамуы тежелген балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту // Педагогика. Теория және практика мәселелері. – 2022. – № 3 (133). – URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/10/articles/6040>

21. Силина Л.Н. Сөйлеу тілі бұзылған балалардың көркемдік қабілеттерін дамыту // nsportal.ru. – 2024. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2024/01/19/razvitie-hudozhestvennyh-sposobnostey-u-detej-s-narusheniyami-rechi>

22. Петренко Е. Кемелдікке апарар кілт: қосымша білім беру балаларда психологиялық орнықтылықты қалай қалыптастырады // Bilimdinews.kz. – 2023. – URL: <https://bilimdinews.kz/?p=242276>

23. Бутко Г.А., Овчинникова Ж.А. Қосымша білім беру педагогінің инклюзивті мәдениетін қалыптастырудың заманауи үрдістерін зерттеу // Гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдарының өзекті мәселелері. – 2020. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sovremennyh-tendentsiy-formirovaniya-inklyuzivnoy-kultury-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

24. Карынбаева О.В. Балаларды инклюзивті білім беруге қосымша кәсіптік білім беру жүйесінде педагогтерді даярлауды модельдеу // Гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдарының өзекті мәселелері. – 2020. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-podgotovki-pedagogov-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu-detej>

25. Жанузакова П., Магауова А. Аутизм спектрінің бұзылыстары бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау: халықаралық тәжірибенің салыстырмалы-құқықтық талдауы // ҚазҰУ хабаршысы. Педагогикалық

ғылымдар сериясы. – 2025. – 83(2). – URL: <https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/view/2721>

26. Мағауова А., Жомартова А., Аубакирова Р., Нургалиева М., Сырғақбаева А. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді кәсіби құзыреттерді меңгеру процесіне қосуды қамтамасыз ету жағдайларын жасау мәселесі // ҚазҰУ хабаршысы. Педагогикалық ғылымдар сериясы. – 2024. – 79(2). – 94–104 бб. – URL: <https://doi.org/10.26577/JES2024790208>