



سجل التحضير

لمعلمات المجال الثاني

مواد العلوم والرياضيات



الشرقية شمال

المحافظة: مدرسة القابل للتعليم الأساسي (1-4)

المدرسة:

نجلاء بنت جمعة الهاشمية

المعلمة:

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال
مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (4-1)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

• اسم المعلم/المعلمة: **نجلاء جمعة الهاشمية**

الصف: الرابع	الوحدة: 1	عنوان الدرس/ الموضوع: الهياكل العظمية
--------------	-----------	---------------------------------------

اليوم والتاريخ	3/10/2021				
الحصة					
الشعبة	رابع 1				
أرقام الأهداف/المخرجات	4Bh1	4Ep1			

التعلم القبلي / حدد أجزاء الجسم في هذه الدمية. (5د)	التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
التمهيد/ ارسم مخطط لجسم الانسان. ماذا تقترح ان يضاف في هذه الرسمة؟ (5 د)	
المفاهيم/ هيكل عظمي / عظام /عمود فقري /هيكل / جمجمة / فقرة	

بعض الحيوانات التي تمتلك هيكلًا عظمياً.

أخرى:

أطلب من التلاميذ تحسس العمود الفقري بواسطة أصابعهم وحساب عدد الفقرات وأعرض كيفية الانحناء الى الامام عبر الخصر حيث يمكن تحسس تعديل الفقرات أثناء الحركة من الممكن التفكير بكل فقرة مفردة كالخرزة في العقد التي تسمح بانحناء العقد ومرونته لو كان عمودك الفقري مكون من فقره واحده لاستحالت حركة الانحناء والالتفاف، أعرض على التلاميذ صوراً لهياكل عظمية حيوانية كي توضح وجود الهياكل العظمية أيضاً في بعض الحيوانات. (15 د)

(ملاحظة + حوار ومناقشة)

أطلب من التلاميذ تحسس الأضلاع بعد أن اعرض عليهم طريقه تحسس الاضلاع تحت الذراع الممدودة بواسطة اليد الأخرى. (15 د)

(عصف ذهني)

أطلب من التلاميذ تحسس العظام تحت جلد اليد ثم رسم صورة يتخيلون فيها كيف تبدو عظام أيديهم ثم اطلب منهم عصفاً ذهنياً حول ما يعرفونه عن العظام في الجسم. (15 د)

(ملاحظه واستنتاج + حوار ومناقشه)
بعد انجاز التلاميذ لنشاط (1 - 1) ناقش
الملاحظات المتعلقة بتنوع أشكال وأحجام عظام
الجسم مع مناقشة السبب في هذا التنوع. (15 د)

(تحدث عن)
ليست جميع الهياكل العظمية مكونة من العظام
فبعض الأسماك تمتلك هيكلًا غضروفيًا يتميز
بالمرونة والليونة مقارنة مع العظام. يوجد في
الإنسان غضروف عند أطراف العظام في كل من
الأذن الخارجية والأنف. (10د)

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<p>أنشطة ورقية حول موضوع الدرس.</p> <p>التعلم الذاتي:</p> <p>قم بالبحث عن صور لهياكل عظمية حيوانية مختلفة ثم عرضها في الصف.</p>	<p>يتحقق ويقارن التلاميذ اجاباتهم مع بعضهم البعض في التمرين (1 - 1) الذي قاموا فيه بمطابقة صور الهياكل العظمية مع الحيوانات المناسبة وتمييز عظامها .</p>	<p>دون المستوى :-</p> <p>العمل الفردي لتحسس عظام الجمجمة والاضلاع والعمود الفقري والورك.</p> <p>المستوى المرتفع :-</p> <p>إنجاز السؤالين 3 و4 في كتاب التلميذ.</p>	<p>أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:</p> <p>1/ المكون الأساسي للهيكل العظمي للإنسان وبعض الحيوانات هو؟ أ/ الاسنان ب/ العظام ج/ الجلد</p> <p>2/ تتميز العظام في داخل اجسامنا ب أ/ الصلابة ب/ اللبونة ج/ الهلامية</p> <p>● تحدث عن الأعضاء الداخلية المكونة لجسمك.</p>

العظمية
اجسامنا من الداخل؟
● ما هو الهيكل العظمي؟
● صنف الحيوانات التالية الى
عظمية والملاعظمية:
**(بقرة، سحلية، خروف، خنفساء،
فراشة)**
* ماذا تعتقد انه يحدث للعمود الفقري
أثناء الحركة؟ فسر ذلك.
ما الذي يساعد العمود الفقري على
الانحناء؟

ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول
يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال
مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (1-4)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

• اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية

الصف: الرابع	الوحدة: 1	عنوان الدرس/ الموضوع: الهيكل العظمي في الانسان.
--------------	-----------	---

اليوم والتاريخ	6/10/2021				
الحصة					
الشعبة	رابع 1				

			4Ec3	4Bh7	4Bh6	الأهداف/المخرجات
--	--	--	------	------	------	------------------

<p>التعلم القبلي / ما هو الهيكل العظمي؟ (5د)</p> <p>التمهيد/ انظروا يا أبطال الى أيديكم ولاحظوا مما تكون؟ (5 د)</p> <p>المفاهيم/ فخذ / غير منتظم.</p>	<p>التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم</p>
--	--

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> ● كتاب التلميذ ● الحاسوب ● صور وفيديو تعليمي 	<ul style="list-style-type: none"> ● عرض فيديو وصور تعليميه عن الهياكل العظمية. (15 د) ● سؤال التلاميذ عن توقعاتهم حول العظام الكبرى والعظام الصغرى في الجسم. (10د) 	<ul style="list-style-type: none"> (*) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. (*) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر 	<p>4Bh6 يلاحظ أن للعظام أشكالاً وأحجاماً مختلفة.</p> <p>4Bh7 يستنتج أن العظام ترتبط مع بعضها بعضاً لتكون الهيكل العظمي.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● عرض بوربوينت ● بوركسيما ● مجسم الهيكل العظمي 	<ul style="list-style-type: none"> ● التحدث عن عدد العظام في الجسم. (15د) ● عرض وملاحظة الصورة ص 25 في كتاب التلميذ. اسأل التلاميذ عن ملاحظاتهم حول تنوع شكل وحجم العظام. (15د) تعلم فردي: ● (نشاط 1-2) في كتاب التلميذ. (10د) ● حل ورقة العمل (1-2). (10د) ● تنفيذ كتاب النشاط (1-2) (10د) تعلم ذاتي: ● مناقشة المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم. (10د) ● مناقشة سؤال تحدث عن. (15د) 	<p>() التعلم () التعاوني.</p> <p>() شكل (7) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>(*) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>● أخرى:</p>	<p>4Ec3 يربط الأدلة بالمعرفة العلمية وفهمها في بعض السياقات.</p> <p>معايير النجاح:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أستطيع توضيح كيف تختلف بعض العظام عن الأخرى. ● أستطيع التحدث عن كيف تشكل العظام المختلفة هيكلًا عظميًا.
--	--	---	---

		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
--	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<ul style="list-style-type: none"> ● أنشطة ورقية حول موضوع الدرس. ● <u>التعلم الذاتي:</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● كيف يتشكل الهيكل العظمي في الإنسان؟ ● حل ورقة العمل (1-2). 	<p><u>دون المستوى:</u> -</p> <p>ما أكبر العظام في جسمك؟</p> <p>ما السبب برأيك؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● كم يبلغ عدد العظام في الهيكل العظمي للشخص البالغ؟

<p>أبحث في مصادر المعلومات او شبكة الانترنت أو أي مصدر للاستفادة من المعلومات حول عمل الهيكل العظمي وعدد العظام التي يتكون منها الهيكل العظمي؟</p>		<p>العظام ما أصغر في جسمك؟</p> <p>المستوى المرتفع :-</p> <p>إنجاز السؤالين 1 و5 في كتاب التلميذ.</p>	<p>بتصميم هيكل عظميا مستخدما خامات البيئة.</p> <p>● فسر/ تختلف وتتنوع حجم وأطوال العظام في هيكلنا العظمي؟</p>
			<p>ملاحظات المعلم</p>

يعتمد،، المعلم الأول
يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال
مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (1-4)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

• اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية

عنوان الدرس/ الموضوع: لماذا نحتاج الى هيكل عظمي؟	الوحدة: 1	الصف: الرابع
--	-----------	--------------

اليوم والتاريخ	14/10/2021	24/10/2021	31/10/2021	3/11/2021
الحصة	6	7	7	8
الشعبة	رابع 1			
أرقام الأهداف/المخرجات	4Bh2	4Eo4		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: ما أطول عظمة في جسم الانسان؟ (د3)
---------------------------------	--

التمهيد: هل كان طولك عندما كنت في الصف الاول مثل طولك في الصف

الرابع؟ (5 د)

المفاهيم: كسر / اشعة سينية / لافقاري.

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> ● فيديو عن الهيكل العظمي ومراحل نمو الانسان ● صور لمراحل نمو الانسان. ● اشرطة قياس. ● كتاب التلميذ 	<ul style="list-style-type: none"> ● حوار ومناقشة الطلاب عن السبب في تغير اطوالهم في المراحل المختلفة. (5د) ● عرض فيديو عن الهيكل العظمي ومراحل نمو الانسان. ومناقشة الطلاب عن ماذا استفادوا من الفيديو. (15د) ● اعرض على الطلاب صوراً عن مراحل النمو للإنسان وناقشهم حول الية النمو في الطول. (10د) 	<ul style="list-style-type: none"> (*) الحوار والمناقشة. (*) الاستقصاء (*) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، (*) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي (*) القياس. (*) القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، 	<p>4Bh2 يميز ان الهيكل العظمى ينمو مع نمو الانسان وانه يدعم ويحمي الجسم.</p> <p>4Eo4 يعرض النتائج في صورة رسومات والتمثيل البياني بالأعمدة والجداول.</p> <p>معايير النجاح:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • اوراق العمل كتاب النشاط • صورة لأشعة سينية. • صور لكائنات لا تمتلك هيكل عظمي. 	<ul style="list-style-type: none"> • اوزع على الطلاب اشرطه القياس حتى يتمكنوا من تنفيذ نشاط 3-1 كتاب التلميذ ص 26. (30د) • اعرض على الطلاب ورقة العمل 3-1 وتسجيل ملاحظاتهم والبيانات في جدول ومن ثم التمثيل البياني. (20 د) • عرض للطلاب قصه من يوميات الكابتن ماجد: (كان الكابتن ماجد يلعب في الملعب كرة القدم مع زملائه ولكنه حدثت له اصابة أثناء المباراة). سؤال الطلاب كيف يستطيع الطبيب ان يحدد اصابة الكابتن ماجد إذا كان كسرا في العظام ام لا؟ (عصف ذهني) (15د) 	<p>() حل المشكلات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أخرى: <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مع ان أوضح كيف تتغير الهياكل العظمية بينما ننمو.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أستطيع ان اتحدث عن سبب احتياجنا لهيكل عظمي. • أستطيع ان اقيس طول العظام واعرض النتائج في جدول وأمثلها بيانيا بالأعمدة.
---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none">● اسأل التلاميذ عن اهمية الأشعة السينية وفائدتها. (5د)● عرض فيديو تعليمي عن عمل الهيكل العظمي. ومناقشة الطلاب عن ماذا استفادوا من الفيديو. (15د)● حوار ومناقشة الطلاب هل جميع الحيوانات تمتلك هيكل عظمي؟ (5د)● عرض صور لكاننات لا تمتلك هيكل عظمي. (5د)		
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<ul style="list-style-type: none"> ● كتاب النشاط تمرين 3-1 صفحة 17 ● أنشطة ورقية حول موضوع الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> ● اذكر اهمية الهيكل العظمى للإنسان ؟ 	<p>دون المستوى: الاجابة عن السؤالين 1و2 في كتاب التلميذ</p> <p>المستوى المرتفع: من خلال ورقه العمل 1-3ب حيث يعرضون التمثيل البياني بالأعمدة للنتائج ويميزون نمط النتائج</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ما السبب في اعتقادك بأن طولك تغير؟ ● يتعرض الانسان في بعض الاحيان الى حوادث تؤدي الى كسر في العظم. في اعتقادك هل يلتئم الكسر في العظم؟

			<p>المكسورة عند الطفل تلتئم بشكل أسرع من الشخص البالغ؟</p> <p>● قارن بين الحيوانات الفقارية واللافقارية ، مع ذكر امثلة.</p>
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول
يعتمد،، المشرف التربوي




المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال
مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (1-4)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية

عنوان الدرس/ الموضوع: الهياكل العظمية والحركة.	الوحدة: 1	الصف: الرابع
--	-----------	--------------

				4/12/2021	23/11/20	اليوم والتاريخ
					21	
				6,7	1,2	الحصة
				رابع 1		الشعبة
4Eo	4Eo	4Ep5	4Ep4	4Bh4a	4Bh4b	4Bh3
4	2					
أرقام الأهداف/المخرجات						

<p>التعلم القبلي: اذكر اهميتين للهيكل العظمي؟ (3د)</p> <p>التمهيد: عرض مجموعة من الصور للطلاب. وسؤالهم ماذا يستخدم هؤلاء الأطفال لكي يتحركون؟ ما الذي يجعل عظامهم تتحرك؟ (5 د)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	<p>التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم</p>
--	--

المفاهيم: عضلات/ تنقبض / تنبسط.

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>4Bh3 يستنتج أن الحيوانات ذات الهيكل العظمي تمتلك عضلات مرتبطة بالعظام.</p> <p>4Bh4b يميز طريقة عمل العضلة الثنائية لتساعدنا على الحركة.</p> <p>4Bh4a يستنتج أن انقباض العضلة يؤدي الى حركة العظام.</p> <p>4Ep4 يصمم اختبارا عادلا و يخطط لكيفية جمع الأدلة الكافية.</p> <p>4Ep5 يختار الأداة و يقرر ما يقيسه.</p>	<p>(*) الحوار والمناقشة.</p> <p>(*) الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>(*) تنبأ، فسر، لاحظ،</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (7) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>● أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>● اطلب من التلاميذ القيام بعدة حركات مثل الانحناء والالتفاف والمشي والتقاط القلم والتمهيد بأن ذلك يحدث بسبب العضلات. (د10)</p> <p>● الحوار والمناقشة: مناقشة التلاميذ ما الذي يساعد العظام على الحركة بناءً على الحركات التي قاموا بها. (د5)</p> <p>● عرض صور لحيوانات فقارية وتوضيح للطلاب بأن الحيوانات التي تمتلك هيكلًا عظميًا لديها عضلات ترتبط بالعظام. (د5)</p> <p>● الحوار والمناقشة: اطلب من الطلاب القيام بتعبير في الوجه وبعد ذلك تحسس الوجه في كل حالة من الحالات الآتية وملاحظة ماذا يحدث. (د10)</p> <p>🤔 🤨 😞 😊</p>	<p>● فيديو عن:</p> <p>* كيفية عمل العضلتين في الذراع الأعلى بشكل ثنائي.</p> <p>* توضيح أماكن وجود العضلات في جسم الانسان.</p> <p>* التعرف على عضلة القلب.</p> <p>● صور لحيوانات فقارية.</p> <p>● كتاب التلميذ</p> <p>● اوراق العمل</p> <p>● كتاب النشاط</p>



سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

2د. الحرارة والوقت والطول والقوة.

4Eo4 يعرض النتائج في صورة رسومات والتمثيل البياني بالأعمدة والجداول.

معايير النجاح:

- أستطيع التحدث بماذا تتصل العضلات في جسمي.
- أستطيع تسمية الحيوانات المختلفة التي لها عضلات متصلة بعظامها.
- أستطيع توضيح كيف تعمل عضلتان معاً لمساعدتنا على الحركة.
- أستطيع توضيح كيف تجعل العضلة العظمة تتحرك.

التنبؤ والملاحظة

● **والتفسير:** يتنبأ التلاميذ بما الذي يحدث لعضلة ذراعهم الأمامية والخلفية عند رفع شيء ثقيل (الحقيبة المدرسية) ثم يلاحظوا ذلك بتحسس عضلاتهم ثم تفسير آلية رفع الذراع. (30د)

حوار ومناقشة واستقصاء علمي: تنفيذ نشاط

● (4-1) من كتاب التلميذ ص29 ومناقشته. (10د)

● **عرض مرئي:** كيفية عمل العضلتين في الذراع الأعلى بشكل ثنائي. (2د)

● **عرض مرئي:** توضيح أماكن وجود العضلات في جسم الانسان. (2د)

● **عرض مرئي:** التعرف على عضلة القلب. (2د)

حوار ومناقشة واستقصاء: اطلب من التلاميذ

تصميم اختبار عادل للتحقق من مدى قوة

العضلات لديهم. (10د)



● حاسوب

● بوركسيما

- حوار ومناقشة: مناقشة سؤال تحدث عن ص 29
من كتاب التلميذ. (3د)

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<ul style="list-style-type: none"> ● كتاب النشاط تمرين 1-4 صفحة 19 ● أنشطة ورقية حول موضوع الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعلم الذاتي: إعداد مجسم للذراع لعرض كيفية عمل العضلتين في الذراع الأعلى بشكل ثنائي (ورقة العمل 1-4). 	<p>دون المستوى: الإجابة عن السؤال 1 في كتاب التلميذ. وتوضيح أكثر لمفهوم الحركة الثنائية المعاكسة.</p> <p>المستوى المرتفع: الإجابة عن الأسئلة 2،3 في كتاب التلميذ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ما الذي يساعد في حركة العظام؟ ● كم عدد العضلات التي تستخدمها كي تبتسم؟ تعبس؟ ● آلية رفع الذراع: عندما نرفع الذراع، العضلة الأمامية بينما العضلة الخلفية. ● العضلات تعمل بشكل يسمح بالجذب فقط.

			ضلة الأمامية؟ • ما الاسم الآخر للعضلة الخلفية؟ ملاحظات المعلم
--	--	--	---

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال
مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (4-1)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

• اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية

عنوان الدرس/ الموضوع: العقاقير كأدوية.	الوحدة: 1	الصف: الرابع
--	-----------	--------------

				15/12/202	25/11/20	اليوم والتاريخ
				1	21	
				1،2	4،5	الحصة
					رابع 1	الشعبة

	4Ec 1	4Eo4	4Ep4	4Bh9	4Bh8	4Bh5	الأهداف/المخرجات
--	----------	------	------	------	------	------	------------------

<p>التعلم القبلي:</p> <p>مناقشة التلاميذ في مرض كوفيد 19 والعلاج المستخدم للوقاية منه. (د2)</p> <p>التمهيد:</p> <p>طلب من التلاميذ احضار عينات لبعض الادوية والتحدث عنها. (د10)</p> <p>المفاهيم:</p> <p>دواء/ عقاقير / وقاية.</p>	<p>التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم</p>
--	---

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> • فيديو عن: * الدواء وأهميته. * كيف نتناول الأدوية؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض فيديو تعليمي عن (الدواء وأهميته). (د5) • الحوار والمناقشة: • مناقشة التلاميذ في الفيديو المعروض. (د5) 	<ul style="list-style-type: none"> (*) الحوار والمناقشة. (*) الاستقصاء (*) العصف الذهني. (*) تنبأ، فسر، لاحظ، 	<p>4Bh5 يشرح دور العقاقير كأدوية.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● صور لبعض الأدوية. ● عينات لبعض الأدوية. ● كتاب التلميذ ● اوراق العمل ● كتاب النشاط ● حاسوب ● بوركسيما 	<ul style="list-style-type: none"> ● مناقشة الطلاب عن العقاقير والادوية والفرق بينهما. (10د) ● عرض فيديو تعليمي عن (كيف نتناول الادوية؟) ومناقشة التلاميذ. (5د) ● الحوار والمناقشة: ● التعرف على أشكال الادوية. (5د) ● عرض عينات لبعض الادوية وتصنيفها حسب اشكال الدواء. (10 د) ● حوار ومناقشة واستقصاء علمي: تنفيذ نشاط 1-5 من كتاب التلميذ. ثم جمع المعلومات وعرض النتائج. (30د) ● حوار ومناقشة: ● مناقشة أسئلة كتاب التلميذ صفحة 31. (5د) 	<p>() التعلم التعاوني.</p> <p>() شكل (7) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() * الخرائط الذهنية.</p> <p>() * الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>() * التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران,</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>● أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>تحمي وتشفي وتخفف من أعراض المرض.</p> <p>4Bh9 يميز طرق استهلاك الأدوية.</p> <p>4Ep4 يصمم اختبارا عادلا و يخطط لكيفية جمع الأدلة الكافية.</p> <p>4Eo4 يعرض النتائج في صورة رسومات والتمثيل البياني بالأعمدة والجداول.</p> <p>4Ec1 يحدد الأنماط البسيطة في النتائج ويقترح تفسيرات لبعضها.</p> <p>معايير النجاح:</p>
---	---	---	--

● مناقشة سؤال تحدث
عن
صفحة 31 من كتاب التلميذ. (3د)

- يمكن استخدام العقاقير لجعل الناس أفضل صحة.
- أستطيع ان اتحدث عن الطرق المختلفة التي يمكن للأدوية ان تساعدنا بها.
- أستطيع ان اسمي الطرق المختلفة التي يمكن تناول الادوية بها.

الواجب المنزلي

التقويم الختامي

نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم

التقويم التكويني

- أكتب في دفترك 3 أضرار للتدخين على الجسم.

- حل ورقة العمل 1-5 كتاب النشاط صفحة 44.

بناء

ما هي المادة التي تساعدنا على الشفاء من الأمراض؟

الأيديوية

ما هي مواد تؤثر على الجسم وتغيره بشكل ما؟

العاقيات

بناء

ما هي الطريقة الأسرع لأخذ الدواء للمريض في المستشفيات؟

السنائل

المرهم

دون المستوى:
هل يستخدم المرهم لعلاج احتقان الحلق؟
لماذا؟

المستوى المرتفع:
التدخين عادة ضارة، اكتشف أثره على الجسم.

- متى نتناول الأدوية؟
- هل جميع العقاقير تعتبر أدوية؟
- فكر وأجب:
- مما ذكرناه سابقاً عن الأدوية والعقاقير، ما الفرق بينهما؟

- فكر وأجب:
- يُعاني أحمد من التهاب الحلق، فأعطاه أخاه الكبير مرهماً ليُعالج هذا الالتهاب. هل هذا صحيح؟

			<p>• فسر:</p> <p>يحصل مرضى المستشفيات على الدواء عبر السائل المقطر.</p> <p>• كيف يساهم جهاز الاستنشاق في تحسين التنفس؟</p> <p>• حل تمرين 1-5 كتاب النشاط صفحة 20.</p> <p>ملاحظات المعلم</p>
--	--	--	--

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال
مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (1-4)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

• اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية

عنوان الدرس/ الموضوع: كيف تعمل الأدوية؟	الوحدة: 1	ع
---	--------------	---

				15/12/202	8/12/20	اليوم والتاريخ
				1	21	
				1،2	1،2	الحصة
					رابع 1	الشعبة
			4Ep3	4Bh11	4Bh10	أرقام الأهداف/المخرجات

<p>التعلم القبلي:</p> <p>ما الفرق بين الدواء والعقاقير؟ مع ذكر مثال (2د)</p> <p>التمهيد:</p> <p>كيف تعرفون أنكم مرضى؟ تدوين الاجابات على السبورة. (5د)</p> <p>المفاهيم:</p> <p>أعراض / جراثيم / وصفة طبية / حمى / علاج.</p>	<p>التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم</p>
--	--

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الاهداف/ المخرجات التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> ● فيديو عن: * سبب الإصابة بالأمراض. ● كتاب التلميذ ● حاسوب ● بوركسيما 	<ul style="list-style-type: none"> ● الحوار والمناقشة: مناقشة التلاميذ عن الاعراض التي ذكروها في التمهيد وإنها اشارات للمرض، وإنها تختلف من مرض لآخر. (5د) ● عصف ذهني: سؤال التلاميذ عن ما هو سبب الإصابة بالأمراض؟ (5د) ● عرض فيديو تعليمي عن (سبب الإصابة بالأمراض) ومناقشة التلاميذ. (5د) ● حوار ومناقشة: مناقشة التلاميذ عن دور الجراثيم والفيروسات والبكتيريا في اصابتنا بالأمراض. (5د) 	<ul style="list-style-type: none"> (*) الحوار والمناقشة. (*) الاستقصاء (*) العصف الذهني. (*) تنبأ، فسر، لاحظ، () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، (*) حل المشكلات. ● أخرى: 	<p>4Bh10 يوضح دور الأدوية في القضاء على الجراثيم أو تعويض الجسم من المواد المفقودة.</p> <p>4Bh11 يميز و يكتب طرق السلامة عند تناول الأدوية.</p> <p>4Ep3 يقترح أسئلة يمكن اختبارها ويقوم بعمل توقعات بشأنها.</p> <p>معايير النجاح:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أستطيع أن أوضح كيف يمكن أن تجعلنا الأدوية نشعر بتحسن.

	<ul style="list-style-type: none">● مناقشة التلاميذ ان ليست جميع الامراض تنتج عن طريق عدوى الجراثيم فقط. مثل السكري. (5د)● مناقشة التلاميذ حول الاجراءات المتبعة في المدرسة او خارجها لتناول الأدوية.● مناقشة نشاط 1-6 كتاب التلميذ صفحة 33. (5د)● مناقشة سؤال تحدث عن صفحة 33 من كتاب التلميذ. (3د)		<p>عن كيفية تناول الأدوية بأمان.</p> <ul style="list-style-type: none">● أستطيع أن أتوقع إمكانية حدوث أكثر من شيء واحد.
--	---	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني						
<ul style="list-style-type: none"> حل تمرين 1-6 كتاب النشاط صفحة 21. 	<p>ضع ✓ في المكان المناسب:</p> <table border="1" data-bbox="617 1062 1079 1328"> <thead> <tr> <th>خطأ</th> <th>صواب</th> <th>العبرة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>يمكن تناول أي دواء قبل الطعام أو بعده.</td> </tr> </tbody> </table>	خطأ	صواب	العبرة			يمكن تناول أي دواء قبل الطعام أو بعده.	<p><u>دون المستوى:</u> الاجابة على أسئلة كتاب التلميذ.</p> <p><u>المستوى المرتفع:</u> ايجاد اعراض واسباب مرض ما وذكر العلاج.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ما سبب الإصابة بالأمراض؟ اذكر امثلة على الكائنات الصغيرة التي لا يمكن ان نراها بالعين المجردة وتصيبنا بالمرض.
خطأ	صواب	العبرة							
		يمكن تناول أي دواء قبل الطعام أو بعده.							

	<p>جميع الأدوية نحفظ بها في الثلاجة</p>		<p>تنتج عن طريق عدوى الجراثيم او الفيروسات او البكتيريا فقط؟</p> <p>● ماهي نصائحك لزميلك قبل تناول الأدوية؟</p> <p>ملاحظات المعلم</p>
--	---	--	---

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال
مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (4-1)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية

عنوان الدرس/ الموضوع: تحقق من تقدمك	الوحدة: 1	الصف: الرابع
-------------------------------------	-----------	--------------

				19/12/202	9/12/20	بيخ
				1	21	
				7	5	الحصة
					رابع 1	الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات

<p>التعلم القبلي:</p> <p>مناقشة التلاميذ حول اعراض مرض السكري. (د2)</p> <p>التمهيد:</p> <p>مناقشة التلاميذ حول أهم المفاهيم والمعلومات التي اكتسبوها خلال دراستهم للوحدة الأولى عن طريق كتابتها في دفتر الخاص بالطالب لمدة دقيقة واحدة (استراتيجية الدقيقة الواحدة). (د5)</p>	<p>التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم</p>
---	--

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
-----------------------------	----------------------------	--	-----------------------

● سير الدرس:

- كتاب التلميذ
- كتاب النشاط
- ساعة إيقاف.

اطلب من التلاميذ الإجابة على اسئلة تحقق من تقدمك في الصفحتين 34 و35 من كتاب التلميذ والمراجعة اللغوية صفحة 22 من كتاب النشاط. (30 د)

(*) الحوار

والمناقشة.

- () الاستقصاء
- () العصف الذهني.
- () تنبأ، فسر، لاحظ،
- (*) التعلم التعاوني.
- () شكل (7) المعرفي
- () القياس.
- () القصة
- () الخرائط الذهنية.
- () الاستكشاف الاستقرائي
- (*) التعلم باللعب.
- () تمثيل الأدوار.
- () التعلم بالأقران،
- () حل المشكلات.
- أخرى:

يراجع ما تعلمه في الوحدة السابقة.

معايير النجاح:

- أستطيع أن أشرح توقعاتي.

.....

.....

.....

.....

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<ul style="list-style-type: none"> ● استكمال حل الأنشطة وأوراق العمل. 	<ul style="list-style-type: none"> ● حل أوراق العمل الخاصة بقياس مدى تقدم التلاميذ في تحقيق الأهداف. 	<p><u>دون المستوى:</u> التحدث عن اعراض الشعور بالمرض.</p> <p><u>المستوى المرتفع:</u> التحدث عن اعراض وأسباب وطرق علاج مرض السكري.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● مناقشة كتاب التلميذ صفحة 34 و35. ● مناقشة المراجعة اللغوية صفحة 22 من كتاب النشاط.
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال
مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (1-4)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية

عنوان الدرس/ الموضوع: الطيور المدهشة	الوحدة: 2	الصف: الرابع
--------------------------------------	-----------	--------------

				29/12/202	22/12/2	اليوم والتاريخ
				1	021	
				1،2	1،2	الحصة
					رابع 1	الشعبة
			4Eo1	4Ep1	4Be1	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي:	
----------------	--

<p>سؤال التلاميذ ماهي احتياجات الكائنات الحية الأساسية؟ ثم عرض شريحة تحتوي على احتياجات الكائن الحي. (د5)</p> <p style="text-align: right;">التمهيد:</p> <p>عرض صور كائنات حية وغير حية ثم مناقشتها مع الطلب وتصنيفها. (د5)</p> <p style="text-align: right;">المفاهيم:</p> <p>متكيفة/ موطن/ بيئة محلية.</p>	<p>ي/التمهيد/ المفاهيم</p>
--	--------------------------------

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> ● فيديو عن: * أنواع الطيور. ● صور لبعض الطيور. ● كتاب التلميذ ● حاسوب ● بوركسيما 	<ul style="list-style-type: none"> ● الحوار والمناقشة: عرض فيديو تمهيدي بسيط عن أنواع الطيور وموطنها وطرق معيشتها. (د5) ● استقصاء/ التعلم باللعب: اسأل التلاميذ عن أنواع الطيور الموجودة في المنزل. مع كتابة مواصفات للطير وطرح اللغز للطلاب. ماذا يأكل؟ ما لونه؟ 	<ul style="list-style-type: none"> (*) الحوار والمناقشة. (*) الاستقصاء () العصف الذهني. (*) تنبأ، فسر، لاحظ، (*) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (*) التعلم باللعب. 	<p>4Be1 يتحرى أنواع الحيوانات الموجودة في المواطن الطبيعية المختلفة وطرق تلاؤمها في البيئة التي توجد فيها.</p> <p>4Ep1 يجمع الأدلة من سياقات مختلفة.</p>

	<p>هل يطير؟ (10د)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● حوار ومناقشة: ● مناقشة التلاميذ عن مفهوم الموطن. (5د) ● عرض صور لبعض الطيور ثم ناقش التلاميذ في ملاحظاتهم حول الطيور التي شاهدوها ونقوم بعمل مقارنة بين الطيور من حيث شكل المنقار وحجم الطائر وملاحظة شكل الأجنحة. (10د) ● تنبأ، فسر، لاحظ: ● عرض صور مختلفة للمناقير ويلاحظ الطلاب تنوع شكل وحجم المناقير ومناقشتهم ما الحكمة من تنوع اشكالها وكيف تساعد الطيور على التكيف في موطنها. (5 د) 	<p>(تمثيل) الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. ● أخرى:</p> <p>.....</p>	<p>1د. قارنات ذات صلة في سياقات متنوعة. معايير النجاح: (استطيع ان)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أن اسمي أحد الطيور وموطنه. ● أن أوضح كيف تتكيف بعض الطيور للمعيشة في موطنها.
--	---	--	---

● **الحوار والمناقشة:**

- ذكر أسماء بعض الطيور التي لا تطير. مع مناقشة ما هو السبب في عدم مقدرتها على الطيران.



● **نشاط عملي:**

- تنفيذ نشاط ١-٢ ليخطط التلاميذ مشاهدة الطيور في مكانين مختلفين على سبيل المثال المدرسة

والبيت وحثهم على جمع

الأدلة والملاحظات اللازمة والمقارنات. (٥ د)

● مناقشة أسئلة كتاب التلميذ صفحة 37.

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<ul style="list-style-type: none"> ● تمرين ١-٢ في كتاب النشاط صفحة 23. 	<p>استراتيجية من انا؟</p> <p>1) لدي بصر حاد لرؤية الفريسة واجنحة قوية لرفع الفريسة فمن انا؟</p> <p>2) اطيروا وانا في الهواء منقاري يساعدني على صيد الحشرات فمن انا؟</p>	<p>دون المستوى:</p> <p>لماذا تحتاج بعض الطيور إلى العيش في الماء</p> <p>المستوى المرتفع:</p> <p>الاجابة على سؤال تحدث عن.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● كيف يساعد شكل منقار الطير في أكل طعامه؟ ● لماذا تحتاج الطيور إلى نظر حاد؟ ● لماذا تمتلك بعض الطيور أقداما مسطحة؟



	(3) طائر لا أظير موطني المناطق الجليدية واتغذى على الأسماك فمن أنا؟		يور في موطن واحد محدد.
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الشرقية شمال
مدرسة: القابل للتعليم الأساسي (1-4)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2020/2021 م

اسم المعلم/المعلمة: نجلاء جمعة الهاشمية

عنوان الدرس/ الموضوع: موطن الحلزون	الوحدة: 2	الصف: الرابع
------------------------------------	-----------	--------------

				30/12/202	23/12/2	اليوم والتاريخ
				1	021	

				4,5	4,5	
						الشعبة
		4Ec2	4Ep5	4Ep4	4Ep2	4Be1
						أرقام الأهداف/المخرجات

<p style="text-align: right;">التعلم القبلي:</p> <p style="text-align: right;">ما هو الموطن؟ (د3)</p> <p style="text-align: right;">التمهيد:</p> <p style="text-align: right;">مشاهدة فلم كرتوني ممتع ثم التحدث عن الحيوان الذي تمت مشاهدته. (د5)</p> <p style="text-align: right;">المفاهيم:</p> <p style="text-align: right;">متغير/ شكل/ أعد.</p>	<p style="text-align: center;">التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم</p>
---	---

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
4Be1 يتحرى حول أنواع الحيوانات الموجودة في المواطن الطبيعية المختلفة وطرق تلاومها في البيئة التي توجد فيها.	(*) الحوار والمناقشة. (*) الاستقصاء (*) العصف الذهني. (*) تنبأ، فسر، لاحظ، (*) التعلم التعاوني.	● قصة: بدء الدرس عن طريق اختيار شخصية توريبو الحلزون وأنه سوف يعرفهم على نفسه من خلال سريان الدرس.	● فيديو عن: * الحلزون. * لسان الحلزون.

<p>* كيفية</p> <p>مساعدة الحلزونات لبعضها البعض.</p> <p>● صور عن: * لبعض الأطعمة التي يتناولها الحلزون. * حلزون.</p> <p>● كتاب التلميذ</p> <p>● حاسوب</p> <p>● بوركسيما</p>	<p>● استقصاء:</p> <p>● أسأل التلاميذ عما يعرفونه عن الحلزون؟ ومما تتكون اجسام الحلزون؟ (5د)</p> <p>● حوار ومناقشة:</p> <p>● مناقشة التلاميذ عن صورة الحلزون. والإشارة إلى ضرورة استخدام العدسة المكبرة. (5د)</p> <p>● ملاحظة عيون الحلزون وقرن الاستشعار التي تتيح له الإحساس والشم، بالإضافة الى فائدة القوقعة للحلزون. (10د)</p> <p>● عرض صور للطعام الذي يتناوله الحلزون. (5د)</p> <p>● مناقشة الطلاب انه لا يوجد اسنان للحلزون ويستعمل الحلزون لسانه الخشن ليساعده في أكل الورق. عرض فيديو تعليمي يوضح لسان الحلزون. (5د)</p>	<p>(شكل)</p> <p>(7) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>(*) القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(*) التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران،</p> <p>() حل المشكلات.</p> <p>● أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>4Ep2 يختبر فكرة أو توقعاً بناء على المعرفة العلمية.</p> <p>4Ep4 يصمم اختباراً عادلاً و يخطط لطريقة جمع الأدلة.</p> <p>4Ep5 يختار أداة للقياس.</p> <p>4Ec2 يفسر الأدلة و كيفية ارتباطها بالتوقعات و يتواصل حولها بوضوح.</p> <p>معايير النجاح: (أستطيع ان):</p> <p>● أن أصف أفضل موطن للحيوان.</p> <p>● أن أوضح سبب اعتبار موطن معين أفضل اختيار للحيوان.</p>
---	---	---	---

- توضيح للطلاب ان الحلزون يعيش تحت الأحجار والصخور والأوراق وبالقرب من المياه. (د3)
- عرض فلم كرتوني عن كيفية مساعدة الحلزونات لبعضها البعض. (د5)
- مناقشة التلاميذ بأن الحلزون البحري مختلف عن الحلزون البري. كل نوع يتلاءم مع بيئته، فالحلزون البحري لا يستطيع العيش في بيئة الحلزون البري الجافة، كما أن الحلزون البحري لا يستطيع العيش في بيئة الحلزون البحري المائية. (د5)

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
<ul style="list-style-type: none"> ● ورقة العمل 2-2 في كتاب النشاط. 	<p>4) كيف يحمي الحلزون نفسه عندما تتعرض البيئة للجفاف؟</p> <p>5) كيف يمكن للطيور الذي يأكل الحلزون أن يتلاءم مع المكان الذي يعيش فيه؟</p> <p>6) كيف يحمي الحلزون نفسه من الحيوانات المطاردة له؟</p>	<p><u>دون المستوى:</u> دعم عند القيام بالنشاط عبر تجزئته إلى خطوات صغيرة خاصة عند تمييز النمط في النتائج.</p> <p><u>المستوى المرتفع:</u> القيام بملاحظات دقيقة. العناية بتخطيط وإجراء التجربة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● فكر: ما هو طعام الحلزون؟ ● هل يمتلك الحلزون لساناً؟ ● فسر: جلد الحلزون رطب ويجب ان لا يجف. ● كيف يغير الحلزون من سلوكه عندما تتغير البيئة المحيطة به؟
			ملاحظات المعلم

