Projet 1 : Concevoir et réaliser un dossier documentaire pour présenter les grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque.
Objet d'étude : Le discours objectivé
Séquence 2 : Produire un texte pour démontrer, prouver un fait.
Niveau : 2AS
Compétence : Compréhension de l'écrit 2

Texte support : Avoir sa webcam allumée lors des réunions virtuelles peut augmenter la fatigue.

La pandémie de Covid-19 a conduit des employés du monde entier à adopter le télétravail. Encore il fallait trouver un moyen de maintenir les réunions. L'emploi d'une webcam s'est alors imposé dans de nombreuses entreprises. La presse a ensuite relayé l'idée d'une certaine fatigue, baptisée "fatigue Zoom" du nom du logiciel de visioconférence qui a vu sa popularité décoller lors de cette période.

Les employés se sont rapidement dits épuisés par les journées de réunions virtuelles. "*Bien qu'il soit clair que la fatigue des réunions virtuelles se produit, ce qui est moins clair, c'est pourquoi*", s'interroge cette nouvelle étude

Les chercheurs américains ont voulu évaluer scientifiquement l'effet d'un paramètre de ces réunions : la webcam. Pour cela, ils ont effectué 1.408 observations journalières (avec webcam allumée ou non) sur 103 employés durant quatre semaines.

Selon les résultats obtenus, l'utilisation d'une webcam était associée à une sensation de fatigue accrue et cet effet n'est pas lié à la durée ou au nombre de réunions virtuelles dans la journée. Cette fatigue est problématique pour l'engagement des salariés lors des réunions. "*L'auto-présentation fait référence à l'idée que la plupart des gens ont un désir inné d'être vus sous un jour favorable et visent à transmettre des informations positives sur eux-mêmes*", explique l'étude. Et c'est bien ce phénomène qui épuise les gens lorsque la webcam est allumée : la structure même des logiciels de visioconférence peut donner l'impression exagérée d'être observé par rapport à une réunion en présentiel. Et se voir à l'écran accentue encore cette surveillance que l'on fait sur soi-même. En outre, "*les femmes et les nouveaux employés étaient plus fatigués par l'utilisation des caméras, peut-être en raison des coûts d'auto-présentation lors des appels devant la caméra*". Il est possible que les femmes se sentent obligées de déployer davantage d'énergie que les hommes pour prouver leurs compétences. Les nouveaux employés, quant à eux, cherchent à se débarrasser de leur statut de nouveaux.

Article publié par Anne-Sophie Tassart **le** 31.08.2021 **sur sciencesetavenir.fr (Texte adapté)**

I) Compréhension de l'écrit

1) Complétez le tableau suivant à partir du texte :

Qui?	À l'intention de qui?	Sur quel sujet?	Dans quel but?

1) Le texte commence par un constat, lequel ?
……..
2) Pour expliquer les causes de ce constat, que font les chercheurs ? Justifiez
……
…….. 3) Selon les résultats obtenus, quelle est la cause de la « Fatigue ZOOM » ?
……
……..
……
……..
4) Selon l'auteur, pourquoi les femmes et les nouveaux employés était les plus fatigués ?
……
……..

……
……..

5) L'énoncé suivant résume le raisonnement des chercheurs :
-La fatigue est liée à l'engagement des salariés et à l'efforts d'auto-présentation -Or les femmes et les nouveaux salariés étaient les plus fatigués.
-Donc les femmes et les nouveaux salariés fournissent plus d'effort d'auto-présentation.
Quelle est la démarche suivie dans cet énoncé ?
……
……..

II) Activité d'intégration (syllogisme) : Complétez les syllogismes suivants :

1- …….
Or, l'olivier est un arbre, Donc,
l'olivier à des racines.

2- Le canari est un oiseau jaune,
Or, l'oiseau sur la branche est jaune,
Donc, …….

3- Tous les hommes sont mortels,
Or, Socrate est un homme,
Donc, …….

III) Synthèse (situation d'intégration):

D'après la lecture attentive du texte, complétez le tableau suivant :

Constat	Analyse détaillée	Conclusion

II) Situation d'intégration partielle : Votre camarade était absent lors de la séance de compréhension de l'd'écrit
Rédigez une présentation du texte, en utilisant tous les éléments qui constituent le paratexte, ensuite résumez la démarche suivie par l'auteur en respectant la démarche suivie.

……
……..
……
……..
……
……..
……
……..
……
……..

……
……..
……
……..

Classe : 2AS Fiche N° 2

Professeur : Durée : 2H

Projet 01 : concevoir et réaliser un dossier documentaire pour présenter les grande réalisations scientifiques et techniques de notre époque.

Objet d'étude : le discours objectivé.

Séquence 2 : Démontrer, prouver un fait.

Activité : Compréhension de l'écrit.

Texte support : *« Les champignons sont-t-ils des végétaux ? ».*

Les objectifs visés :

- L'apprenant va adapter sa modalité de lecture à son objectif.
- Définir son objectif de lecture.
- Exploiter les informations relatives à l'image du texte pour émettre des hypothèses de sens sur son contenu et sur sa fonction.
- Savoir repérer le thème.
- Identifier les informations contenues explicitement dans le message.
- Distinguer des informations essentielles des informations accessoires.
- Repérer les procédés explicatifs.
- Evaluer le degré de l'objectivité et le justifier.
- Distinguer les éléments constitutifs de la situation de communication.
- Découvrir l'enjeu discursif (visée : exposer pour démontrer / présenter).

Déroulement de la séance :

I. Eveil d'intérêt :

II. Observation et image de texte :

Questions	Réponses possibles

● *Quels sont les éléments périphériques du texte qui permettent d'émettre des hypothèses de sens sur son* contenu *ou sa* fonction ?	● *Titre : « Les champignons sont-t-ils des végétaux ? ».* ● *Source : Site web « ESPACE DES SCIENCES ».* ● *Un texte de quatre paragraphes.*

III. Hypothèse de sens :

Questions	Réponses possibles
● Quel serait le thème du texte ?	● *L'auteur parlerait des champignons.*

IV. Lecture silencieuse : Vérification des hypothèses de sens.

V. Analyse et exploitation linguistique :

Questions	Réponses possibles
❖ Quel thème est abordé dans ce texte ?	● *Les champignons.*
❖ A qui est-il destiné ?	● *Il est destiné aux visiteurs du site : « Espace des Sciences ».*
❖ Justifiez la typologie du texte ?	● *C'est un texte explicatif car il contient des procédés explicatifs.*
❖ Quel est le temps dominant et pourquoi l'utilise-t-on ?	● *Le présent de l'indicatif à valeur atemporelle, le texte présente des faits concrets.*
❖ Relevez du texte trois procédés explicatifs :Caractérisation, Fonction, Analyse	1. *Le 1er §.* 2. *« Ce pigment vert... carbone. »* 3. *«Ils sont composés de chitine...insectes. »*
❖ Quel type de raisonnement est utilisé dans ce texte : ❖ La déduction ?	● *La déduction : l'introduction (un cas général) / le développement (un cas particulier) / la conclusion.*

❖ - L'induction ?	
❖ *Réécrivez* ***ce*** *raisonnement en résumant le premier* ***et le*** *deuxième paragraphe.*	● *« Tous les végétaux contiennent de chlorophylle, or les champignons n 'ont pas de chlorophylle, donc ce ne sont pas des végétaux. »*
❖ ***Les*** *champignons* ***n'ont*** *pas de chlorophylle / donc* ***ce ne*** *sont pas des végétaux.* ❖ Reliez *ces deux* phrases par *l*'articulateur *logique qui* convient : mais, si, comme.	● *Comme les champignons n 'ont pas de chlorophylle, donc ce ne sont pas des végétaux.*
❖ Dans *quel* paragraphe l'auteur répond-t-il à la question ?	● *Le dernier § : « ils appartiennent au règne fongique ».*
❖ *A* quel moment de *l*'explication *l*'auteur manifeste-t-il sa présence et dans quel but ?	● *« Ne les aimons-nous pas ainsi. » - Impliquer le lecteur.*
❖ Quelle est la visée communicative de l'auteur ?	● *La visée : exposer pour démontrer / prouver un fait.*

VI. Synthèse :

- *Faites le plan du texte.*

Texte support :

Les champignons sont-ils des végétaux ?

Les champignons sont immobiles. *Ils ont* une racine appelée *le* mycélium. *Ils se* reproduisent avec des graines appelées *les spores* contenues *dans le sporophore* communément appelé « chapeau ». *Ce* sont *là* trois caractéristiques importantes *des* végétaux.

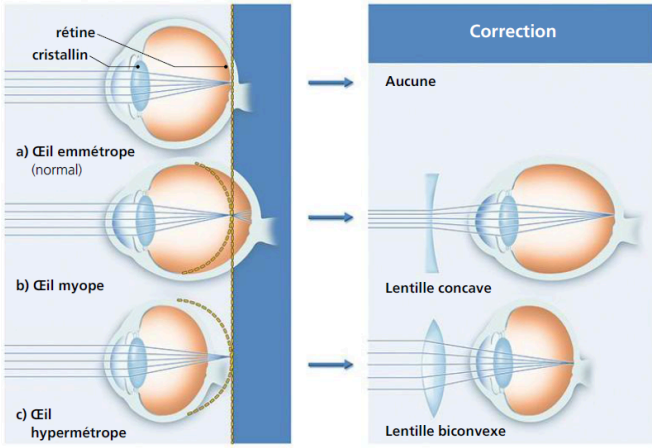
Mais ils n'ont pas de chlorophylle, ce pigment vert qui permet *à la plupart des* végétaux d'assimiler, avec l'aide de la lumière, *le* carbone contenu *dans le* dioxyde de carbone. Ils ne sont pas des végétaux.

Sont-ils pour autant des animaux ? Certes ils se nourrissent de matière organique. Ils utilisent les débris végétaux ou animaux pour grandir ou se reproduire. Ils sont composés de chitine, une substance que l'on retrouve dans la carapace des insectes... Mais ils ne possèdent pas, loin de là, toutes les caractéristiques du règne animal.

A l'écart des grandes familles, ni végétaux ni animaux, ils appartiennent à un règne spécial, le règne fongique. Ne les aimons-nous pas ainsi ?

Site web « Espace des Sciences » :
http://www. espace-sciences, org/archives/science/16298. html

Lorsque l'œil est capable de bien focaliser les rayons lumineux sur la rétine, ce qui permet au cerveau d'analyser une image nette, il est dit emmétrope. Il s'agit de la situation optimale pour un œil sans défauts. Lorsque cette image apparaît plutôt floue, c'est un signe d'anomalie visuelle **comme** la myopie, l'hypermétropie (...).



On souffre de myopie lorsqu'on voit bien de près mais qu'on distingue mal les objets éloignés. Cette anomalie **est causée par** un globe oculaire de forme légèrement allongée ou un cristallin trop bombé. La malformation du globe oculaire est fréquemment héréditaire. Quant à la forme trop bombée du cristallin, elle **est** souvent **due à** de mauvaises habitudes visuelles **telles que** la lecture de trop près ou avec un éclairage insuffisant. *(…)*

Chez les personnes **myopes**, les rayons lumineux produits par les objets éloignés **convergent** avant d'arriver à la **rétine** (voir l'illustration de la page). L'image nette se situe donc devant la rétine, et celle qui y parvient est floue. Or, c'est l'image projetée sur la rétine qui est transmise au cerveau. On corrige ce problème avec une **lentille concave**, grâce à laquelle les rayons lumineux **divergeront** jusqu'au cristallin puis convergeront sur la rétine.

Dans l'hypermétropie, l'œil voit très bien au loin, mais l'image d'un objet rapproché lui apparaît floue. Cette anomalie, habituellement héréditaire, **est causée par** un globe oculaire légèrement raccourci ou un cristallin insuffisamment bombé. Dans cet état, le cristallin ne peut faire converger les rayons lumineux provenant d'un objet rapproché sur la rétine, de façon que l'image soit précise. Cette dernière se focalise plutôt derrière la rétine, et elle apparaît **donc** floue. On corrige ce problème avec une lentille biconvexe, qui fera converger les rayons lumineux sur la rétine. **Caroline Paquette, Cahier d'apprentissage, Français 3e secondaire 2016**

Séance :01

Objectifs - Identifier et reconnaître un texte explicatif - Identification des faits exposés- distinguer la visée de l'énoncé

Éveil de l'intérêt :

a• Quels sont les organes responsables des cinq sens ? Citez les facultés qu'ils nous procurent.

b• Pouvez -vous nous citer des maladies qui touche ces organes des sens ?

Observer et formuler des hypothèses

a- Quel est le thème abordé dans le texte ?
b- À quel domaine de la connaissance appartient ce thème ?

Lire et comprendre

1 - Relevez du texte les mots et les expressions relatives aux mots « **vision** et **maladie** ».

2 -Complétez le tableau suivant :

Qui écrit ?	À qui ?	De quoi ?	Pourquoi faire ?

3- «… **focaliser** les rayons lumineux sur la rétine». Le verbe souligné veut dire : **a)** diviser, **b**)concentrer, **c**) diriger, **d)** dévier, **e**) diverger,

4- trouvez dans le texte les synonymes et les antonymes utilisés.

A travers le texte

a- Sur quelle maladie nous informe l'auteur ?

b- Quand parle -t-on d'une anomalie de vision ? Quels sont les deux types cités dans le texte ?

c- Relevez les caractéristiques de chaque type et complétez ce tableau ci-dessous

Types	Incapacité de voir	Cause	Correction

d- Formulez la ou les questions auxquelles on répond dans le texte.

e- Le texte comporte aussi une séquence descriptive. Qu'y décrit-on ?

Activité d'intégration : Formulez 5 titres d'articles explicatifs que vous aimeriez écrire. Commencez-les par Pourquoi… ou par une des formules équivalentes suivantes : Comment se fait-il que…, Comment expliquer que…, Quelles sont les causes de…

Travail à faire à la maison : trouverez le plan du texte.

Idées	Parties du texte
	-

Séance : 02

Objectifs – Identifier les procédées explicatifs - savoir utiliser les différents procédés qui facilitent l'explications

1- Quel mot du texte est défini dans la première phase du premier paragraphe ?
2- Qu'introduisent les mots en gras ?
3- les procédées explicatifs employés permettent **: a)** introduire un jugement de valeur **b)** apporter des explications claires ou supplémentaires **c)** faciliter la compréhension **d)** influencer les lecteurs.

Activité d'application : Trouverez les différents procédés utilisés dans cet extrait

En effet, c'est bien à la fin de l'automne et durant tout l'hiver que les épidémiologistes – des médecins qui étudient la progression des épidémies – enregistrent la plupart des cas. Ils ont quelques hypothèses pour expliquer le phénomène. Tout d'abord, le froid ralentirait le mouvement des cils vibratiles microscopiques qui recouvrent et protègent habituellement nos poumons des infections en empêchant les virus de se fixer. En plus, l'air froid agirait comme un stress sur tout l'organisme et affaiblirait nos défenses immunitaires . Enfin, le virus passant d'une personne à une autre dans les postillons, il se propage d'autant plus facilement que l'on reste confiné ,bien au chaud, dans des bâtiments. Ce que l'on fait volontiers en hiver… **Rubrique « Je dis, tu dis, ils disent », Science & Vie Junior**

Activité d'intégration pour le publier sur le site Wikipédia, produisez un court paragraphe dans lequel vous expliquez un phénomène scientifique, une maladie ou une discipline. (utiliser les procédés explicatifs)

Séance :03

Objectifs 3 Identifier l'objectivité du discours

Activité 01

1- Comment appelle-t-on chacun des pronoms soulignés ? Pouvez -vous les remplacer par d'autres pronoms ?

On souffre de myopie lorsqu'**on** voit **…** - **On** corrige ce problème… - **Il** s'agit de la situation…

2- L'autre emploi ce type de pronoms pour : **a-** s'impliquer dans le texte **b-** manifester son esprit critique **c-** Marquer une distance aux informations exposées **d**- focaliser l'attention sur l'information **e-** objectiver son texte

Activité d'application

1- transformez les phrases ci- dessous à la forme impersonnelle.

a– Protéger l'environnement est nécessaire. b – greffer des plantes est facile de nos jours.

c – cloner des animaux est possible à notre époque.

1- Supprimez toutes les marques de subjectivité et réécrivez les phases d'une manière objective.
- Je pense que les biocarburants synthétisés à partir de plantes peuvent certainement représenter une alternative.
- Ce problème semble impossible à résoudre.
- Nous connaissons aujourd'hui l'expérience la plus célèbre de Galilée.
- Je qualifie Galilée comme le pionnier le plus éloquent de la nouvelle astronomie.

Activité d'intégration pour le publier sur le site web du magazine sciences et vie, produisez un court paragraphe dans lequel vous présentez le système solaire. (utiliser les indices d'objectivité)

Séance :04

Objectifs 4– Identifier les termes exprimant les rapports logiques - savoir les employées dans l'explication

1- Relevez les conjonctions contenues dans le texte.

Articulateurs logiques	Rapport exprimé	Termes exprimant le même rapport

Activité d'intégration : Rédigez pour chaque rapport logique étudié une phrase dont le thème est un domaine scientifique.

Séance :05

Objectifs – Identifier la valeur du présent de l'indicatif
- savoir conjuguer les verbes au présent de l'indicatif

Activité

1- L'auteur donne-t-il son avis ou porte-t-il un jugement ? **Pourquoi ?**
- Alors, les informations données sont : une vérité, un jugement, vise à expliquer, tenter de convaincre.

2- Identifiez le temps dominant dans le texte puis précisez sa valeur.

Temps dominant	exemples	Infinitif

Activité d'application :

1- Donnez la valeur de chaque présent relevé dans les extraits ci-dessous (Présent d'habitude - Présent de description - Passé proche et futur proche - Présent de narration - Présent de vérité générale - Présent d'injonction – présent historique)

a- On rapporte qu'il construit, vers 1612, le premier microscope, mais cette affirmation est sujette à caution. En tout cas, c'est en 1609, alors qu'il réside à Venise qu'il réalise la lunette à objectif convergent et oculaire divergent.
b- Il comprend un objectif et un oculaire. L'objectif est essentiellement constitué par un ensemble de petites lentilles, de très courte distance focale, qui donne, d'un petit objet placé très près du foyer, une image réelle agrandie. L'oculaire est souvent formé de deux lentilles convergentes.
c- La gravitation est l'une des quatre interactions fondamentales de la physique. C'est Isaac Newton qui, le premier, en a formulé la loi.
d- S'il fut avant tout un théoricien, Copernic effectua aussi des observations astronomiques. À son époque, la lunette n'était pas encore inventée ; il s'agissait donc d'observations à l'œil nu…La première observation dont il a fait état est celle de l'occultation de l'étoile brillante Aldébaran par la Lune.
https://www.larousse.fr/encyclopedie

2- Mettez au présent de l'indicatif .

Aristarque de Samos : Précurseur de Copernic, il eut le premier l'idée de la rotation de la Terre sur elle-même et en même temps autour du Soleil. Il inventa aussi une méthode permettant de calculer les distances relatives de la Terre au Soleil et à la Lune.

Activité d'intégration : Vous êtes vulgarisateur et vous êtes invités par le magazine Science Junior qui vous demande d'expliquer aux jeunes l'une des notions suivantes : soleil, système solaire, guitare, ordinateur, météorologique, OGM, Répondez-y en utilisant le présent de vérité générale.

Séance :06

Objectifs – Identifier et savoir utiliser les différentes progressions thématiques

Activité : Repérer dans le deuxième paragraphe le(s) thème(s) et le(s) propos. Puis, identifiez la progression
thématique adoptée.

Application : Dites la ou les progressions thématiques adoptées dans les extraits suivants :
a) l'oxygène que nous respirons entraîne des réactions chimiques dans nos cellules. Ces réactions produisent alors des molécules agressives, appelées radicaux libres, qui vont progressivement endommager les cellules, par un phénomène d'oxydation équivalant à la rouille.
b- Edwin Hubble est un astronome américain. Il a démontré l'existence d'autres galaxies en dehors de notre Voie lactée.

.

Activité d'application :En adoptant l'une des progressions thématiques étudiées, construisez un paragraphe pour présenter un phénomène, une maladie ou une découverte.

Compréhension de l'écrit 01

Objectifs : l'apprenant sera capable de ;

1- Lire, analyser et comprendre une expérience pour faire le plan;
2- Identifier quelques procédés explicatifs ;
3- identifier les étapes de la démarche inductive ;
4- relever les faits de langue investis dans le discours (le lexique de la démonstration, du raisonnement et de l'expression de l'hypothèse, le présentatif, les procédés d'objectivation, etc.)
5- dégager les caractéristiques du discours, en relation avec la visée communicative.

Titre : L'œuf rebondissant

Source : *Site internet*

Le support :

L'œuf rebondissant

Une expérience scientifique pour faire rebondir un œuf, sans le casser !

1- un œuf cru ;
2- du vinaigre blanc (vinaigre d'alcool) ;
3- un grand verre.

Un œuf est composé d'une coquille dans laquelle sont contenus un jaune et du blanc. La coquille se brise quand un choc se produit sur l'œuf.

Étape 1 :

Déposez l'œuf cru dans le grand verre et recouvrez-le de vinaigre blanc.

Dès les premières secondes, on observer le début d'une réaction chimique classique : la dissolution d'une matière solide dans un liquide.

Ici, la matière solide est le carbonate de calcium qui constitue la coquille d'œuf. Et quand on fait se rencontrer carbonate de calcium et acide acétique (ici, c'est le vinaigre), il se passe une réaction acido-basique qui transforme la matière et produit du dioxyde de carbone.

Ce gaz est d'ailleurs immédiatement visible sous la forme d'une multitude de petites bulles à la surface de la coquille.

Après 1h, la couche superficielle de la coquille, celle qui est colorée, est quasiment entièrement dissoute mais il reste une belle épaisseur solide.

Étape 2 :

En tout, il faudra que l'œuf passe 24 heures plongé dans le vinaigre pour que la totalité de sa coquille soit dissoute.

Après 24 heures, sortez l'œuf du vinaigre et rincez-le délicatement sous l'eau.

On peut observer que le blanc et le jaune ne sont plus retenus que par une membrane qui a conservé la forme de l'œuf. On peut également constater que l'œuf est encore cru et que le jaune se déplace librement dans le blanc.

https://www.momes.net/apprendre/matieres-scolaires 9 avril 2020

Déroulement de la séance

Imprégnation

1- **Qu'est ce qu'un œuf cru ?**
2- **Qu'est ce qu'un œuf dure ?**
3- **Peut-on se débarrasser de la coquille en gardant l'intérieur de l'œuf sain et sauf ?**

Différentes réponses possibles.

L'analyse de l'image du texte

1- **Quels sont les éléments périphériques qui composent ce discours ?**

Il se compose d'un titre, deux (02) sous-titres, dix (02) paragraphes, et une source.

Les hypothèses de sens

1- **D'après l'image du texte, quel serait le thème traité dans le texte?**

Différentes réponses possibles.

Lecture silencieuse et orientée

1- **Lisez le discours, relevez les termes qui appartiennent au champ lexical expérience.**

Observe, constate, étape, après…

1- Lecture analytique

Activité 01

1- **De quoi se compose-t-il un œuf ?**

Il se compose d'une coquille, un jeune et un blanc d'œuf.

2- **Quand est ce que se brise la coquille d'un œuf ?**

Elle se brise lorsqu' un choc se produit sur elle.

3- **De quoi se compose la coquille d'un œuf ?**

Le carbonate de calcium

4- **Répondez par vrai ou faux.**

A) Après 1h, la couche superficielle de la coquille, reste intact. **FAUX**

B) Après 24h, la coquille disparait complètement. **VRAI**

C) Après 24h, le blanc et le jaune se détachent. **FAUX**

D) Après 1h, la coquille se dissout entièrement dans le vinaigre. **FAUX**

Activité 02

2- **Relevez deux substitues de « œuf » de nature différente.**

Substitue lexical : matière solide,

Substitue grammatical : le.

3- **Observez le passage suivant,**

« **Ce gaz** est d'ailleurs immédiatement visible… »

De quel gaz s'agit-il au juste

Il s'agit du : dioxyde de carbone.

4- **Quel est le procédé explicatif employé dans les passages suivants ?**

A) « … carbonate de calcium et acide acétique (ici, c'est le vinaigre) »

Analyse définition **explication**

B) «… la couche superficielle de la coquille, celle qui est colorée, est quasiment… »

Exemple fonction **mise en apposition**

Cochez la bonne réponse.

Activité 03

1- **Complétez le tableau suivant par :**

A) L'œuf est encore cru et que le jaune se déplace librement dans le blanc.

B) Après quelque seconde, réaction chimique: la dissolution d'une matière solide dans un liquide et la formation d'un gaz..

C) L'œuf passe 24 heures plongé dans le vinaigre.

D) Le blanc et le jaune ne sont plus retenus que par une membrane.

E) Après 1h, la couche superficielle de la coquille, celle qui est colorée, est quasiment entièrement dissoute mais il reste une belle épaisseur solide.

F) La coquille va se dissoudre

G) Un œuf cru dans grand verre recouvert du vinaigre blanc.

Matériel nécessaire		1- un œuf cru ; 2- du vinaigre blanc (vinaigre d'alcool) ; 3- un grand verre.	
Etape 01	Un œuf cru dans grand verre recouvert du vinaigre blanc.	**Etapes 02**	l'œuf passe 24 heures plongé dans le vinaigre.
Observation	1- Après quelque seconde, réaction chimique: la dissolution d'une matière solide dans un liquide et la formation d'un gaz. 2- Après 1h, la couche superficielle de la coquille, celle qui est colorée, est quasiment entièrement dissoute mais il reste une belle épaisseur solide.	**Observation**	**1-** La coquille va se dissoudre. **2-** Le blanc et le jaune ne sont plus retenus que par une membrane. **3-** L'œuf est encore cru et que le jaune se déplace librement dans le blanc.

4- Que vise l'énonciateur de ce texte ?

A) Il vise à expliquer qu'on peut transformer un œuf cru à un œuf sans coquille en le mettant 1h dans le vinaigre.

B) Il vise à démontrer qu'on peut rebondir un œuf sans le casser en le mettant 24h dans le vinaigre.

C) Il vise à prouver qu'on ne peut pas rebondir un œuf sans casser la coquille.

Cochez la bonne réponse.

5- L'énonciateur marque-t- il sa présence dans son discours ? Justifiez votre réponse.

L'énonciateur est absent. Il n'y a aucun modalisateur, il utilise le pronom indéfini « On ».

Synthèse

Résumer le texte.

Casque de réalité virtuelle : qu'est-ce que c'est ?

Un casque de réalité virtuelle est un dispositif électronique portatif permettant de s'immerger dans un monde virtuel. Porté sur la tête, il permet d'accéder à un espace 3D. Pour cela, il dispose d'un écran stéréoscopique c'est-àdire qui affiche une image pour chaque œil, d'un son stéréo, de divers capteurs, de gyroscopes et d'accéléromètres.
(…)

Il existe 3 types de casques : les casques connectés à un ordinateur ou une console de jeux, les casques autonomes et les casques utilisant un smartphone. Les premiers sont plus puissants et plus chers, ceux utilisant un smartphone sont les moins chers, mais aussi ceux procurant l'expérience la moins intéressante.

Les premiers casques de réalité virtuelle sont apparus dès le début des années 1990, mais c'est la marque Oculus en 2012 qui a révolutionné réellement le marché de la VR (Virtual reality). Depuis, plusieurs marques ont sorti des casques de réalité virtuelle : Oculus et HTC en partenariat avec Valve.

Quand on parle d'un casque de réalité virtuelle, on pense immédiatement à l'univers du jeu, pourtant ce matériel peut servir à bien d'autres choses : formation professionnelle, traitement médical de certaines phobies, visualisation scientifique, architecture, visites virtuelles, créations artistiques, etc.

Donc, un casque VR est un outil très utile qui offre à son utilisateur une expérience sensorielle dans un monde virtuel dans lequel on peut se déplacer, interagir avec des objets et communiquer avec d'autres humains.
https://www.futura-sciences.com/ Le 27 Novembre 2021.

II- Analyse du support :

1- En vous appuyant sur les éléments déjà extraits et l'hypothèse confirmée, complétez la grille suivante :

Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	Comment ?	Pourquoi ?

2/Relevez du texte 3 mots ou expressions appartenant au champ lexical de « La technologie »

……
… …….

3/Trouvez dans le texte les différents domaines d'application du casque de RV.

→……..

4/ Le mot "**virtuel**" signifie :

a-Intelligent b- Fictif c- Réel **Soulignez la bonne réponse.**

5/Lisez le texte puis répondez par "vrai" ou "faux" : a- Le casque de RV permet de vivre une expérience immersive. ……. b- Les casques de réalité virtuelle sont associés uniquement aux jeux vidéo. …….. d- Le casque de RV est utilisé à des fins thérapeutiques. ……..

6/Complétez le tableau suivant :

Enoncé :	**Procédé explicatif**	**Moyen linguistique**
a- **Un casque de réalité virtuelle est un dispositif électronique portatif permettant de s'immerger dans un monde virtuel**	**……**	**est**
b-Il existe 3 types de casques : les casques connectés à un ordinateur ou une console de jeux, les casques autonomes et les casques utilisant un smartphone	……	.....

7/ « <u>Il</u> existe 3 types de casque » a- A qui renvoie le pronom « il » dans cette phrase ?

……

... b- Comment appel-t-on cette tournure ?

……

8/L'auteur s'implique-t-il dans son texte, justifiez

……
……
…….

9/Quel est le temps verbal dominant dans ce texte ? Précisez sa valeur.

……
……

10/ travers le texte, l'auteur vise à : a- Inciter les lecteurs à acheter les casques de RV. b- Informer les lecteurs d'un casque de RV. c- Convaincre les lecteurs des bienfaits du casque de RV?

Souligniez la bonne réponse.

2/Faites le plan du texte.

1er § : ……..

2ème § : ……

3ème § :

……..

4ème § : …….

5ème § : …….

Classe : 2AS

Texte :

Qu'est-ce qu'une éclipse solaire ?

Une éclipse solaire est le passage du soleil derrière la lune qui le cache à la vue d'un observateur terrestre. C'est donc, en fait, l'occultation du soleil par la lune.

On dit que l'éclipse du soleil est totale quand la lune masque complètement le soleil et qu'elle est partielle quand la Lune masque en partie le soleil.

Les éclipses solaires sont des évènements rares et de courte durée (pas plus de 8 minutes).

Futura-sciences (adapté)

I. Compréhension de l'écrit :

1- Complétez le tableau suivant :

Titre	Source	Nombre de paragraphe

2- De quel phénomène naturel parle-t-on dans le texte ?

……
……..

3- Quels sont les types de ce phénomène naturel cités dans le texte ?

……
……

……
……

4- « Les éclipses solaires sont des évènements **rares** », le mot souligné veut dire :

a- Des évènements qui se produisent souvent.

b- Des évènements qui se produisent occasionnellement.

5- Relevez dans le texte une définition et une explication :

……
……

……
……

……
……

……
……

6- A qui ou à quoi renvoient les pronoms soulignés dans le texte :

On : …… Elle : ……

7- L'auteur est-il présent dans le texte ? justifiez

……
……

……
……

8- Quel est le type de ce texte ? et quelle est sa visée communicative ?

Le type ……

La visée communicative ……

II. Synthèse

- Résumez le texte ci-dessus.

……
……
……
……

Fiche de l'apprenant

Le recyclage industriel des déchets

Le recyclage est un procédé qui consiste à traiter tous types de déchets afin de les réintroduire sur le marché et de les réutiliser à nouveau. Il sert à transformer un détritus en matière première prête à l'emploi. Le recyclage permet donc de préserver la planète en réduisant le volume des déchets et en préservant les ressources naturelles. Outre son aspect environnemental, il permet également d'économiser de l'eau, de l'énergie et même de créer des postes d'emploi.

Le recyclage se fait en trois étapes : la récupération de déchets, la transformation et la mise en magasins. Le tri sélectif commence à la maison ; on sépare le verre (bouteilles usagées par exemple), le carton, le papier, le plastique, le textile et les déchets organiques (résidus d'origine végétale ou animale). Il y a des conteneurs pour le verre, le carton et papier, le textile … Pour le reste, les déchets sont envoyés dans un centre où ils sont retirés et transformés.

Selon le type de déchets, le recyclage ne sera pas le même. Il existe trois formes de recyclage :

a) chimique : produire une réaction chimique pour, par exemple, séparer les composants,
b) mécanique : utiliser une machine pour transformer les déchets (broyer, par exemple),
c) organique : produire un engrais ou un carburant.

L'eau devient de plus en plus rare. Pour produire de l'eau propre, sans puiser dans les nappes phréatiques, les stations d'épuration traitent les eaux usées. Ensuite, elles peuvent être redistribuées dans les circuits d'eau courante.

Les déchets dangereux subissent un traitement sur-mesure. Leur manipulation est risquée et peut entraîner des accidents graves car ils sont nocifs pour l'environnement et l'homme. Pour recycler les déchets dangereux, il existe de multiples techniques : l'incinération, le traitement biologique, la séparation physique des composants, la neutralisation des substances chimiques, …etc.

D'après un article paru sur le site : **ooreka.fr**

Activité 01 : Complétez ce tableau à partir du texte :

Qui parle ?	A qui ?	Comment ?	De quoi (thème)	Dans quel but ?
……..	……	……..	……	……

Activité 02 : lisez le texte puis répondez aux questions suivantes :

1- citez les avantages que procure le recyclage sur le plan environnemental et économique ?

Le recyclage permet de :……
……
…….

2. Répondez par vrai ou faux : -L'eau devient de plus en plus rare.

-Pour produire de l'eau propre, il faut puiser dans les nappes phréatiques.

-Il existe deux types de déchets

3. complétez le tableau suivant :

Procédés explicatifs	**Phrases du texte**
-Definition	…….
……..	on sépare le verre (bouteilles usagées par exemple),
-Enumération	…….
……..	Il sert à transformer un détritus en matière première prête à l'emploi

4. Le temps dominant dans le texte est le : - Présent de l indicatif

-Présent de narration

-Présent atemporel

Choisissez la bonne réponse

5. à qui ou à quoi renvoient les pronoms soulignés dans le texte :

- « les » (1er paragraphe) :…….
- « son » (1er §) : ……
- « on » (2e §) :……..
- « elles» (4e §) :…….
- « Leur » (5e §) :……..

6. « …Leur manipulation est risquée et peut entraîner des accidents graves...»
«.....*car* ils sont nocifs pour l'environnement et l'homme. Pour recycler les déchets dangereux.....»
-Dites quelle est le rapport logique exprimé dans les phrases ci dessus
……
……

Activité de synthèse : Complétez le résumé du texte par les termes de la liste suivante :

« Cause, présent, conséquence, définition, recyclage de déchets, fonction, atemporelle, illustration, énumération

« Dans ce texte explicatif, traitant le thème de....., l'auteur emploi la……., La …….. ,……et ……..., comme précédés explicatifs ,il emploi aussi le .....à valeur.....et utilise le lexique de la.....et de la..... »

Technicum de Mokrani(Meftah) **Prof : Ksentini** **Niveau : 2AS**

Projet 01 : Concevoir et réaliser un dossier documentaire pour présenter les grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque.
Objet d'étude: Le discours objectivé
Séquence : Produire un texte pour démontrer, prouver un fait
Séance : compréhension de l'écrit
Compétence visée : comprendre un texte démonstratif pour faire un plan et le restituer sous forme d'un résumé.
Objectifs :
-Repérer les marques de l'énonciation
-Relever le champ lexical dominant
-Repérer les indices de la présence de l'auteur et les justifier
-Repérer les étapes de l'expérience
Texte support

Une protection naturelle des plantes cultivées, la lutte biologique

Les plantes cultivées ont de nombreux ennemis qui, chaque année, causent d'important dégâts. Il s'agit essentiellement d'insectes, de petites araignées, de vers, de micro-organismes et de champignons microscopiques. Ces ravageurs à des cultures se multiplient rapidement et massivement obligeant l'agriculteur à intervenir très souvent pour éviter leur prolifération et pour limiter les ravages. Le moyen

le plus employé est la lutte chimique (insecticide et fongicide), mais elle présente de nombreux inconvénients. C'est pourquoi de nombreuses recherches sont conduites pour mettre au point une autre stratégie de lutte.

Cette stratégie consiste à utiliser des ennemis naturels des ravageurs des cultures. Parmi de nombreux auxiliaires, on cite les insectes prédateurs qui mangent directement les ravageurs ; l'exemple le plus connu et le plus spectaculaire est celui de la coccinelle qui est utilisée contre les pucerons.

La femelle coccinelle pond des œufs sur les feuilles infestées de jeunes pucerons. Six jours après la ponte, chaque œuf donne naissance à une larve très vorace qui s'attaque aux pucerons ; elle mange une certaine d'individus par jour. Les coccinelles sont donc utilisées par l'homme pour lutter contre les pucerons.

L'emploi d'être vivants pour détruire des ravageurs de cultures porte le nom de la lutte biologique.

***Manuel de Biologie*/Bordas/ collection Tavernier/ 5ème**

A/ Observation

1. Complétez le tableau suivant par les éléments du para-texte.

Source	thème	domaine	Public visé
Manuel de biologie BORDAS	Protection des plantes cultivées	Biologie	Elèves de 5ème

2. En vous aidant du tableau, formulez des hypothèses de sens.

3. Lecture silencieuse

4. Vérification des hypothèses de sens

Activités :

Consigne 01 : En vous référant au **1er §,** complétez le tableau ci-dessous à l'aides des mots et expressions de la liste suivante : *« multiplication rapide et massive – insectes – petites araignées – ravageurs – lutte chimique – vers – micro-organismes – insecticides – champignons microscopiques – fongicides – limiter les ravages »*

Ennemis des plantes cultivées (noms spécifiques)	Leur **nom générique**	Caractéristique	Moyen de lutte (1ère stratégie)	But

Consigne 02 : La lutte chimique est :

- *Toujours efficace*
- *Pas toujours efficace.*

Surlignez la réponse exacte puis dites pourquoi.

Justification : .....

Consigne 03 : *« **C'est pourquoi** de nombreuses recherches sont conduites pour mettre au point* une autre stratégie de lutte. *»* Complétez ce qui suit :

*C'est pourquoi introduit un rapport de .....

(d'autres connecteurs :

.....)

Consigne 04 : En vous aidant des **02** derniers paragraphes, complétez le passage suivant.

La lutte chimique est remplacée par une autre plus efficace. Dans cette dernière, on utilise des.....pour lutter contre les ravageurs comme.....Cette dernière pond des..... qui six jours après deviennent des..... Elles s'attaquent voracement aux..... Cette autre stratégie est appelée.....

Consigne 05 : A laide d'énoncés cités après, complétez la grille suivante.

1. *« Il s'agit essentiellement d'insectes, de petites araignées, de vers, de micro-organismes et .... »*
2. *« Ces ravageurs à des cultures se multiplient rapidement et massivement. »*
3. *« L'emploi d'être vivants pour détruire des ravageurs de cultures porte le nom de la lutte biologique. »*

Enoncés	Contenus	Moyens linguistiques
1		
2		
3		

Consigne 06 : Complétez ce qui suit par les mots et les expressions *suivants « ennemis – insecticides – pucerons – ennemis naturels – vers – petites araignées – fongicides – insectes prédateurs – larve – centaines d'individus – champignon – coccinelle »* selon qu'ils renvoient aux :

Les ravageurs : .....

La lutte chimique : .....

La lutte biologique : .....

Consigne 07 : *« Les coccinelles sont utilisées par l'homme **pour** lutter contre les pucerons. »*

a. Quel est le rapport logique exprimé par la préposition ***pour ?***

R : .....

b. Citez d'autres connecteurs exprimant le même rapport logique.

R : .....

c. Réécrivez l'énoncé ci-dessus en le commençant ainsi :

L'homme.....

Consigne 08 : le présent employé est :

1. *Présent de la narration ;*
2. *Présent actuel ;*
3. *Présent atemporel (vérités générales).*

Surlignez la réponse juste.

Synthèse 1 : Complétez le schéma suivant à l'aide des mots et expressions ci-dessous :

Lutte biologique – coccinelle – ravageurs – lutte chimique – insectes – micro-organisme – plantes cultivées – insecticides – fongicide – inconvénients – êtres vivants

.....

Attaquées par ⇓

..... (*Ex :*.....)

Utilisation de ⇓

..... (*Ex :* .....)

Elle présente plusieurs ..... ⇓

Changement de stratégie de lutte

Utilisation d' ⇓

..... (*Ex :* .....)

.....

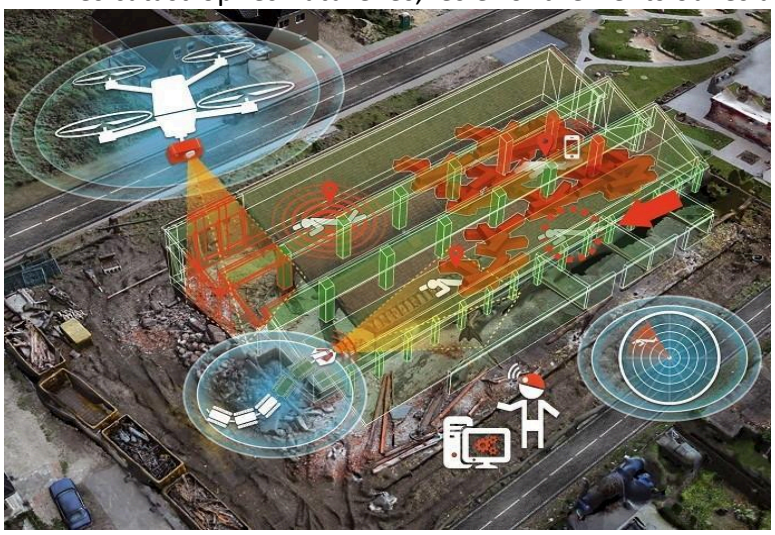
D'après ce schéma, l'auteur suit un **raisonnement**.....

Synthèse 2 : Reliez par flèches chaque démarche à son contenu

Observation	l'utilisation des êtres vivants contre des autres s'appelle la lutte biologique.
Hypothèse	Existence d'une autre lutte plus efficace.
Expérimentation	Ravages sur les plantes et les effets négatifs de la lutte chimique.
Conclusion	Exemple d'étude de la coccinelle contre les pucerons.

Les robots de sauvetage

Les catastrophes naturelles, les effondrements ou les attentats peuvent emprisonner des personnes sous les décombres. Pour sauver des vies, les équipes de recherche et de sauvetage en milieu urbain (RSMU) doivent intervenir rapidement. Une technologie adaptée permet de réduire fortement les pertes. (…)



Le projet INACHUS, financé par l'UE, a mis au point une plateforme intégrée, qui offre une vision globale de la situation, des outils de simulation pour anticiper les défaillances structurelles et un système d'aide à la décision. Cette méthodologie, centrée sur l'utilisateur, fournit aux équipes les instruments nécessaires pour agir efficacement. (…)

Parmi ces innovations, le robot-serpent constitue un exemple concret : télécommandé, il s'introduit dans de petits espaces pour détecter la présence humaine grâce à un radar, un nez électronique et une caméra infrarouge. Il intègre aussi une communication audio bidirectionnelle, permettant de dialoguer avec les victimes. (…)

D'autres capteurs complètent ce dispositif : le Robot Radar qui identifie des êtres humains profondément enfouis, et des systèmes de détection sismique captant les bruits des victimes. Des drones recueillent aussi des données visuelles, thermiques et laser, représentées en 3D. (…)

Ainsi, du principe général (plateforme d'évaluation et d'aide à la décision) aux applications concrètes (robots, radars, drones), INACHUS illustre comment la technologie améliore l'efficacité des secours et augmente les chances de survie.

Cordis.Europa.eu/ 18- 06- 2024

Fiche de l'apprenant : ……..

Niveau : 2ème AS …..
Octobre 2025/ Durée : 01 heure.

Projet I : Concevoir et réaliser un dossier documentaire pour présenter les grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque.

Objet d'étude : Le discours objectivé.

Séquence 1 : Produire un texte pour présenter un fait, un phénomène ou une notion.

Compétence : Compréhension de l'écrit.

Objectif de la séance : Lire le texte pour dégager les caractéristiques du discours, en relation avec la visée.

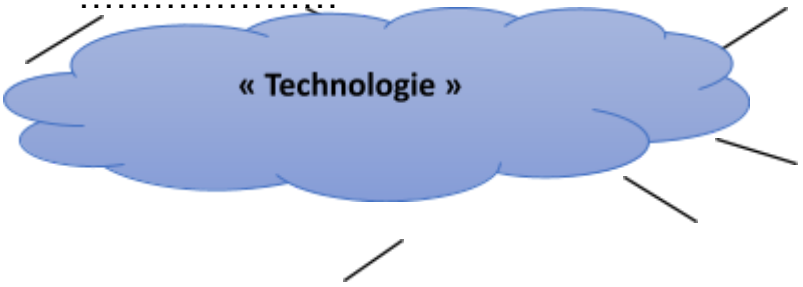
I. **Lecture globale :** **Observez** le texte et ce qui l'entoure **en identifiant** les éléments paratextuels puis, **anticipez** de quoi pourrait-il s'agir dans ce texte ?

II. **Lecture silencieuse :** **Lisez** le texte silencieusement puis, **répondez** à ses deux consignes :

1. **Trouvez** les mots et les expressions appartenant au champ lexical de : « **Technologie** ».

……..

……..



……

……. …….

2. **Complétez** la grille de communication suivante :

Qui parle ?	A qui ?	De quoi ?	Pourquoi ?	Comment ?

III. **Lecture détaillée (fine) :**

Groupe (1) :

Consigne 1 : Classez les mots et les expressions suivants dans la grille ci- dessous : (catastrophes naturelles, effondrements, attentats, détection, localisation, anticipation, décision, communication, sauvetage, drones, radars, caméras thermiques)

(Utilisez le dictionnaire pour expliquer les mots difficiles.)

Situations d'urgence	Fonctions de la plateforme INACHUS	Outils technologiques

Partie du texte	Idées
• Paragraphe 1; • Paragraphe 2 ; • Paragraphe 3 ; • Paragraphe 4 ; • Paragraphe 5.	a- Présentation du projet INACHUS et de sa plateforme ; b- Exemple du robot- serpent et de ses fonctions ; c- Situations d'urgence et besoin d'intervention rapide ; d- Autres capteurs (radars, détection sismique) + Drones et modélisation 3D ; e- Finalité : améliorer le sauvetage et réduire les pertes.

Groupe (2) :

Consigne 2 : **Distinguez** parmi les phrases suivantes, celles qui expriment :

Un principe général (fonction globale de la plateforme INACHUS) / Un exemple concret (outil ou robot utilisé)

a. Le projet INACHUS fournit une plateforme intégrée qui aide les équipes à prendre des décisions rapides. → **……..**

b. Le robot-serpent détecte la présence d'êtres humains grâce à un radar embarqué. → **……**

c. Des drones recueillent des données thermiques et visuelles représentées en 3D. → **……**

Jugement.

Groupe (3) :

Consigne 3 : **Associez** chaque idée à sa partie, selon leur apparition dans le texte :

Réponse : **……**

Groupe (4) :

Consigne 4 : Classez les expressions suivantes dans la grille ci- dessous afin de montrer la différence entre le principe général et les applications pratiques :

(Anticipation des défaillances / robot-serpent/ Robot- Radar/ aide à la décision/ drones/ communication audio/ Plateforme intégrée)

Principe général	Applications concrètes
…… …… …… …… …… ……	…… …… …… …… ……

Evaluation formative (la visée de l'auteur) :

Consigne 5: Complétez le passage ci-dessous, à partir des mots de la liste suivante : **(informer / situations / expliquer / sauver)**

L'énonciateur dans son texte cherche à …… le lecteur. Il présente des …… d'urgence et des solutions techniques. Son but est d'…… comment la technologie peut aider à …… Des vies.

Consigne 6 : Dans le texte, **l'auteur commence par présenter le principe général du projet INACHUS** (plateforme intégrée pour aider les secours). **Puis, il illustre son idée avec des exemples précis** (robot-serpent, radars, drones). **Enfin, il conclut sur l'efficacité de ces technologies pour sauver plus de vies.**

Niveau : 2AS durée :1h

Projet I : Concevoir et réaliser un dossier documentaire pour présenter les grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque.

Objet d'étude : Le discours objectivé

Séquence 01 : Produire un texte pour présenter un fait, une notion, un phénomène

Activité : compréhension de l'écrit

Objectifs des activités : Sélectionner les informations essentielles du texte

- **Affiner l'étude de la valeur du présent de l'indicatif et l'utilisation des procèdes explicatifs et des présentatifs**
- **Etudier l'objectivité de l'auteur**
- **Connaitre les différents types de progression thématique**
- **Savoir repérer la visée communicative d'un texte explicatif**
- **Reformuler les idées principales sous forme de résumé**

Support et source : l'extinction d'èspéces animales et végétales .(site internet)

Déroulement de la seance :

1- **Analyse para textuelle :**

a. **Quel est le titre de ce texte ?**

Il s'agit d'un texte intitulé « l'extinction d'èspéces animales et végétales »

b. **Selon vous, le texte parlerait de quoi ?**

Le texte traiterait le théme de l'extinction des animaux et des plantes .

Lecture silencieuse et repérage du champ lexical du mot animal :

le champ **lexical du mot :animal :mamiéferes /tortues /amphibiens**

1- **lecture analytique**

Activité 01:

1- selon l'auteur , quelle est la définition de l'extinction
L'extinction est la disparition totale d'une espèce animale ou végétale

2- repondez par vrai ou faux :

- le taux de disparition des animaux aujourd'hui est moins que les années passées
faux
- La polution est la cause de l'extinction animale et vegetales vrai
- Les tortues ont disparu totalement faux

Activité2 : relevez les causes de l'extinction du texte :

la pollution , la destruction des habitats naturels ; le réchauffement climatique, l'introduction d'espèces exogènes, la surpêche et la surchasse. Le commerce de produits illicites à base de plantes rares ou de peaux

Activité03: completez le tableau suivant:

Definition	**L'extinction est la disparition totale d'une espèce animale ou végétale**
Illustration	12% des espèces d'oiseaux
Enumération	la pollution , la destruction des habitats naturels ; le réchauffement climatique, l'introduction d'espèces exogènes
Comparaison	Le rythme de disparition des espèces est aujourd'hui et pour les prochaines décennies 1 000 fois supérieur par rapport au rythme naturel.

À retenir: dans un texte explicatif ,l'auteur utilise une liste de procedes explicatifs ,pour mieux expliquer une information scientifiques ,ces procédés sont :

1- **La definition : donner la signification d'un mot**
2- **L'énumeration : donner une liste de choses(virgules ,des tirets ,des chiffres)**
3- **la dénomination :renommer une chose**
4- **la comparaison : comparer entre deux choses**
5- **l'analyse: decomposer en elements**
6- **la reformulation : expliquer une phrase d'une autre maniére en utilisant:autrment dit , cela veut dire ….**
7- **la caractérisation : donner les caracteristiques d'une chose .**
8- **l'illustration : des exemples ,des statistiques ,des schémas et des images …**

Activité 04:

- Quel est le temps dominant dans le texte et quelle est sa valeur?
Present de vérité générale ou bien atemporel

- L'auteur est il present
- non il est absent?, il ne veut pas montrer son objectivité c'est un discours objectivé.

Activité05:

Observez les phrases suivantes ,et dites quelle diference existe entre les deux

Comment appelle-t-on le mot souligné ?

- L'extinction est la disparition totale d'une espéce animale
- L'extinction ,c'est la disparition totale d'une espéce animale .

Il s'agit d'un présentatif .

À retenir:

Les présentatifs sont des mots qui servent à présenter, annoncer quelques chose ou quelqu'un , les principeaux presentatifs sont : c'est /ce sont / voici voila ,il y a /il est .

Le mot presnté par un presentatif est appelé "complément du presentatif .

Voici /voila : ils introduisent un groupe nominal ,ils sont invariables

C'est/ce sont : variables ,pour introduire un nouveau élément .

Il y a il est: l'éxistence d'un fait .

La formation:

C'est+une personne/ une chose	**C'est la disparition des éspèces animales**
Ce sont+des personnes /des choses	**Ce sont des mammiferes**
C'est+adjectif ou adverbe	**C'est beau / c'est beaucoup**
Il y a + un nom	**Il y a plusieurs espèces animales**

Activité06:

Observez les paragraphes du texte ,et reprez le theme de chacun **.qu'est ce que vous remarquez ?**

Le theme de chaque paragraphe est l'extinction animale ,on remarque que chaque paragraphe a le meme theme

On l'appelle une progression thématique à thème constant

À retenir: la progression thématique est la propgression du theme et des informations relatives à ce dernier . dans chque texte , il y a un théme (dont on parle) et un propos(ce que l'on dit à propos du thème .

Il y a trois types de progressions :

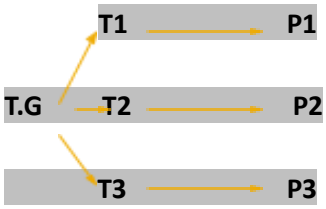
1- **À thème constant : dans tout le texte,le théme ne change pas ,ce qui change ,ce sont les propos relatifs à ce thème**

T1 → p1
T2 → P2
T3 → P3

2- **À théme lineraire :le propos du premier paragraphe ou phrase, devient le theme du deuxiéme paragraphe ou phrase et ainsi de suite**

T1 → P1
T2 → P2
T3 → P3

3- À théme éclaté:le thème principale éclate en plusieurs sous-thèmes .



Activité07:

- quelle est la visé de l'auteur dans ce texte ?

la visée communicative de ce texte est informative ;l'auteur donne des informations aux lecteurs sur un phénoméne causé généralement par l'activité humaine ,qui est l'extinction des animaux .

question de réflexion:

à votre avis ,quelles sont les solutions pour limiter les extinctions des animaux ?

construire des réserves naturelles / limitation du comerce des produits à base de peaux / limitation de la pollution et du réchauffement climatique

Synthése:

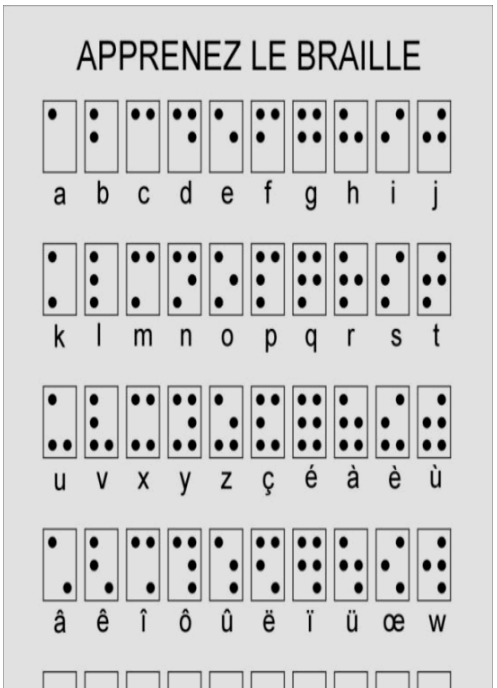
En quelques lignes , Rèsumez le texte lu .

Texte support N°2 :

L'écriture braille

Le braille est une méthode de lecture de texte tactile, au lieu visuelle. Autrement dit, Le Braille signifie le système qui permet aux aveugles de lire et d'écrire. L'écriture braille fut inventée en 1829 par Louis Braille, devenu aveugle à la suite d'un accident à l'âge de trois ans. Il est principalement utilisé par les personnes non voyantes ou malvoyantes, cependant des personnes voyantes peuvent aussi lire le braille surtout pour les personnes qui ont une personne non voyante dans leur foyer.

Il existe beaucoup de types de braille tels que le musical, le mathématique et plusieurs sortes de braille



Activités :

Activité 1 : a) Relevez dans le texte les deux définitions données au braille.

R :

……

……

…..

b) Par quels termes sont-elles introduites (Le moyen linguistique) ?

R :

……

Activité 2 : Relevez dans le texte les mots et expressions se rapportant au champ lexical du ***« braille ».***

Mots :

……..

Expressions :

……

Activité 3 : Le document qui accompagne le texte sert à :

- Illustrer le texte ;
  ……
- Définir le texte ;
- Effacer le texte ;
  ……
- Donner une information sur le texte.

Surlignez le 02 réponses exactes. …….

Activité 4 :

a) Qui est l'inventeur de l'écriture braille ?

R : ……

b) cet inventeur était : ***un voyant** ***un non voyant**

Surlignez la réponse exacte puis justifiez-la par une expression tirée du texte.

Justification :

……

Activité 5 :

Enoncés	Procédés explicatifs	Moyens linguistiques
Autrement dit, Le Braille signifie le système qui permet aux aveugles de lire et d'écrire.	…… …… ……	……... ……... …… …
Il existe beaucoup de types de braille tels que le musical, le mathématique et plusieurs sortes de braille littéraire.	…… …… ……..	…….. …….. ……..

Activité 6 : Répondez par vrai ou faux en justifiant le faux.

- Louis Braille avait perdu sa vue à cause d'un produit chimique. ……
- L'écriture Braille n'est utilisée que par les aveugles seulement. ……...
- Les Points sont l'élément le plus important dans le système braille. ……...

Activité 7 : Observez les phrases ci-dessous.

1) *« **Il** est principalement utilisé par les personnes non voyantes ou malvoyantes. »*

a) A quoi renvoie le pronom ***il*** souligné dans la phrase ci-dessus ?

R : ……..

b) Peut-on remplacez le pronom il dans les phrase suivante ? Pourquoi ?

2) *« **(Il** existe**)** beaucoup de types de braille. »*

3) *« **(Il** est d'usage**)** d'associer un chiffre à la position de chacun des points dans la matrice. »*

R : …….....

Justification :

……

c) Comment appelle-t-on les expressions entre parenthèses ?

R :

……

……
….

Activité 8 : Reliez par flèche chaque paragraphe à l'idée qui lui convient.

Paragraphes	Idées directrices
1	A. L'endroit de chaque point dans la matrice braille.
2	B. Les différents genres de braille.
3	C. Définition, usage et histoire de l'écriture braille.

Activité 9 : l'auteur est-il objectif ou subjectif ? Pourquoi ?

R :

…….....

……
…..

Activité 10 : Dans ce texte, le but de l'auteur est :

- *Convaincre les lecteurs que l'écriture braille est inutile ;*

  ……

- *Informer les lecteurs de la vie de Louis Braille ;*

  ……

- *Informer les lecteurs sur l'écriture braille.*

Surlignez la réponse exacte.

Synthèse : Ecrivez en braille les phrases suivantes.

1) Le professeur de français aime ses élèves.

Texte support : **La date :** .....

Compréhension de l'écrit

Une protection naturelle des plantes cultivées, la lutte biologique

Les plantes cultivées ont de nombreux ennemis qui, chaque année, causent d'important dégâts. Il s'agit essentiellement d'insectes, de petites araignées, de vers, de micro-organismes et de champignons microscopiques. Ces ravageurs à des cultures se multiplient rapidement et massivement obligeant l'agriculteur à intervenir très souvent pour éviter leur prolifération et pour limiter les ravages. Le moyen le plus employé est la lutte chimique (insecticide et fongicide), mais elle présente de nombreux inconvénients. C'est pourquoi de nombreuses recherches sont conduites pour mettre au point une autre stratégie de lutte.

Cette stratégie consiste à utiliser des ennemis naturels des ravageurs des cultures. Parmi de nombreux auxiliaires, on cite les insectes prédateurs qui mangent directement les ravageurs ; l'exemple le plus connu et le plus spectaculaire est celui de la coccinelle qui est utilisée contre les pucerons.

La femelle coccinelle pond des œufs sur les feuilles infestées de jeunes pucerons. Six jours après la ponte, chaque œuf donne naissance à une larve très vorace qui s'attaque aux pucerons ; elle mange une certaine d'individus par jour. Les coccinelles sont donc utilisées par l'homme pour lutter contre les pucerons.

L'emploi d'être vivants pour détruire des ravageurs de cultures porte le nom de la lutte biologique.

***Manuel de Biologie*/Bordas/ collection Tavernier/ 5ème**

Activités :

Consigne 01 : En vous référant au **1er §,** complétez le tableau ci-dessous à l'aides des mots et expressions de la liste suivante : *« multiplication rapide et massive – insectes – petites araignées – ravageurs – lutte chimique – vers – micro-organismes – insecticides – champignons microscopiques – fongicides – limiter les ravages »*

Ennemis des plantes cultivées (noms spécifiques)	Leur nom générique	Caractéristique	Moyen de lutte (1ère stratégie)	But

A retenir : ……

……

……

Consigne 02 : La lutte chimique est :

- *Toujours efficace*
- *Pas toujours efficace.*

Surlignez la réponse exacte puis dites pourquoi.

Justification : ……

Consigne 03 : *« **C'est pourquoi** de nombreuses recherches sont conduites pour mettre au point* une autre stratégie de lutte. » Complétez ce qui suit :

*C'est pourquoi introduit un rapport de ……

(**d'autres connecteurs :** ……)

Consigne 04 : En vous aidant des **02** derniers paragraphes, complétez le passage suivant.

La lutte chimique est remplacée par une autre plus efficace. Dans cette dernière, on utilise des……pour lutter contre les ravageurs comme……Cette dernière pond des…… qui six jours après deviennent des……. Elles s'attaquent voracement aux……. Cette autre stratégie est appelée……

Consigne 05 : A laide d'énoncés cités après, complétez la grille suivante.

4. *« Il s'agit essentiellement d'insectes, de petites araignées, de vers, de micro-organismes et …. »*
5. *« Ces ravageurs à des cultures se multiplient rapidement et massivement. »*
6. *« L'emploi d'être vivants pour détruire des ravageurs de cultures porte le nom de la lutte biologique. »*

Enoncés	Contenus	Moyens linguistiques
1		
2		
3		

Consigne 06 : Complétez ce qui suit par les mots et les expressions *suivants « ennemis – insecticides – pucerons – ennemis naturels – vers – petites araignées – fongicides – insectes prédateurs – larve – centaines d'individus – champignon – coccinelle »* selon qu'ils renvoient aux :

Les ravageurs : .....

La lutte chimique : .....

La lutte biologique : .....

Consigne 07 : *« Les coccinelles sont utilisées par l'homme **pour** lutter contre les pucerons. »*

d. Quel est le rapport logique exprimé par la préposition ***pour ?***

R : .....

e. Citez d'autres connecteurs exprimant le même rapport logique.

R : .....

f. Réécrivez l'énoncé ci-dessus en le commençant ainsi :

L'homme.....

Consigne 08 : le présent employé est :

4. *Présent de la narration ;*
5. *Présent actuel ;*
6. *Présent atemporel (vérités générales).*

Surlignez la réponse juste.

Synthèse 1 : Complétez le schéma suivant à l'aide des mots et expressions ci-dessous :
Lutte biologique – coccinelle – ravageurs – lutte chimique – insectes – micro-organisme – plantes cultivées – insecticides – fongicide – inconvénients – êtres vivants

.....

Attaquées par ⇓

..... (*Ex :*.....)

Utilisation de ⇓

..... (*Ex :* .....)

Elle présente plusieurs ..... ⇓

Changement de stratégie de lutte

Utilisation d' ⇓

..... (*Ex :* .....)

.....

D'après ce schéma, l'auteur suit un raisonnement.....

Synthèse 2 : Reliez par flèches chaque démarche à son contenu

Observation l'utilisation des êtres vivants contre des autres s'appelle la lutte biologique.

Hypothèse Existence d'une autre lutte plus efficace.

Expérimentation Ravages sur les plantes et les effets négatifs de la lutte chimique.

Conclusion Exemple d'étude de la coccinelle contre les pucerons.

Fiche élaborée par Mme Linda REDOUANE

Niveau : 2AS Scientifique
Projet 01 : Concevoir et réaliser un dossier documentaire pour présenter les grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque.
Objet d'étude : Le discours objectivé.
Séquence 1 : produire un texte pour présenter un fait, une notion, un phénomène.
Séance : Compréhension de l'écrit
Support : Le titre « Les relations dans un écosystème » page 17 du livre scolaire
Durée: 02 h
Objectifs:

- Lire et comprendre le texte
- Identifier les caractéristiques de discours objectivés
- Identifiez la structure et le type de la progression

I- Observation du texte :

1- le para texte (éléments périphériques):

- **Un titre** : Les relations dans un écosystème

- Un texte en trois paragraphes (03) §.

- Une référence : - nom de l'auteur : n'est pas mentionné.

- titre de la source : Manuel de biologie|Bordas|Collection Tavamier|5ème

2- Hypothèses de sens : (Il faut vérifier les hypothèses de sens après la lecture silencieuse)

D'après ces éléments de quoi parle-t-on dans ce texte ?
Le texte parle des relations au sein d'un écosystème,

II- Lecture silencieuse et vérification des hypothèses de sens :

Lisez le texte silencieusement en soulignant le champ lexical du mot «écosystème» ?

réseau trophique, chaîne alimentaire, producteurs, décomposeurs, et matière organique.

1) Situation communicative

Qui ?	A qui ?	De quoi ?	Ou ?	Comment ?	Pourquoi ?
L'auteur non mentionné	Aux lecteurs/élèves de 5ème	Des relations entre les êtres vivants d'un écosystème	Dans le manuel de biologie Bordas	En expliquant	Informer

2) Relevez du texte la définition du terme «écosystème» ?
Qui désigne un milieu composé de toutes les espèces animales et végétales qui habitent un même lieu, ainsi que les relations qu'elles établissent entre elles et avec le milieu

3) Répondez par vrai ou faux

- Les végitaux sont le premier maillon dans une chaine alimentaire ? V
- La matière organique ne constitue pas la nourriture des bactéries ? F
- Les végitaux produisant la matière organique sont des producteurs et tous les autres êtres vivants qui la consomme sont des consommateurs ? V

III- Analyse du texte

1) Quel est le temps dominant?
Le temps dominant est le présent de l'indicatif,

2) L'énonciateur marque -t-il sa présence ? Pourquoi selon vous ?
L'énonciateur ne marque pas sa présence dans le texte, car il ne donne pas son avis, il ne s'implique pas, il n'emploie pas les pronoms de la première personne (Je, moi,..)
Son but est d'être objectif et neutre et donne la priorité aux informations qu'il présentent

3) quelle démarche, quel raisonnement utilise -t-on pour mener à bien cette explication ?
La démarche utilisée pour mener à bien cette explication est la présentation progressive des concepts, en partant des éléments de base comme les producteurs et les consommateurs, puis en introduisant les décomposeurs et le recyclage de la matière organique.

4) 1Thème général "l'écosystème"
Complétez: Thème général "l'écosystème"
Thème dérivé 1 "réseau tropique" / Propos 1 "Tous les animaux"
Thème derivé2 "chaine alimentaire" / Propos 2 "....."
Réponse:
Thème dérivé 1 "réseau trophique" / Propos 1 "Tous les animaux se nourrissent d'autres animaux ou de plantes."
Thème dérivé 2 "chaîne alimentaire" / Propos 2 "Une chaîne alimentaire est une relation simple entre des êtres vivants..."0)

5) Relevez les progressions thématiques dans ce texte ?
Du concept d'écosystème à la notion de réseau trophique.
Du réseau trophique à la chaîne alimentaire.
De la chaîne alimentaire au rôle des producteurs et des décomposeurs.

IV- Synthèse:
Paragraphe 1 : Définition d'un écosystème.
Paragraphe 2 : Explication de la chaîne alimentaire et du rôle des producteurs.
Paragraphe 3 : La décomposition et le recyclage de la matière organique.

Projet I : Concevoir et réaliser un dossier documentaire pour présenter les grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque

Objet d'étude : le discours objectivé.

Séquence : produire un texte pour démontrer, prouver un fait.

Séance : Compréhension de l'écrit 03

Objectif :

- ✔ Identifier les éléments périphériques du texte ;
- ✔ Dégager les étapes de la démonstration ;
- ✔ Identifier le type de raisonnement utilisé dans un texte démonstratif.

Support : " L'oxydation des fruits", D'après http://tpe-oxydationdesfruits.e-monsite.com/

Déroulement de la séance :

Texte :

L'oxydation des fruits

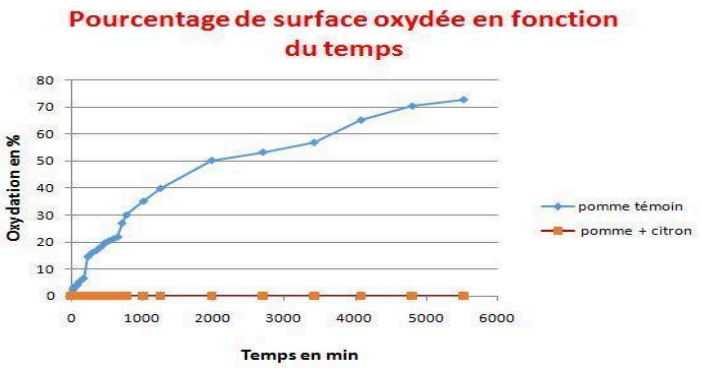
On constate que certains fruits coupés (comme la pomme) ou non (comme la banane) **brunissen**t plus ou moins rapidement selon qu'ils soient placés ou non dans le réfrigérateur, *à l'obscurité ou à la lumière, ou encore en contact avec d'autres produits tels que le sucre, le sel, ou le citron.*

On pense que cette couleur brune traduit une oxydation du fruit et que certaines conditions expérimentales physico-chimiques permettent de ralentir ou d'accélérer ce phénomène, telles que **la température, la lumière**, l'environnement immédiat, ou la présence de certaines molécules (acide ascorbique, glucose, sel). On s'intéressera dans cette expérience à un seul facteur : **l'acide**, et **on formule l'hypothèse que l'acidité du citron empêche l'oxydation des fruits.**

On place dans une coupelle une lamelle de pomme frottée avec du citron. L'autre lamelle de pomme, placée dans une autre coupelle, n'est pas imbibée de citron (témoin). **Des photos sont prises** à heures fixes, et un logiciel qui **mesure les surfaces oxydées trace les résultats** obtenus dans un graphe.

A l'œil nu, on voit que l'état d'oxydation de la pomme recouverte de citron est peu avancé par rapport à celui de la pomme témoin.

Par lecture graphique, il apparaît nettement que le citron ralentit considérablement l'oxydation d'un fruit voire l'annule totalement. En effet, la courbe représentant l'oxydation de la pomme imbibée de citron reste à 0% de surface oxydée, tandis que celle de la pomme témoin (courbe bleue), dépourvue de ce facteur expérimental ne cesse d'augmenter. Au bout de 92h, la pomme témoin a 72% de sa surface totale qui est oxydée contre 0% pour la pomme imbibée de citron.



Il ressort donc clairement que l'oxydation est totalement empêchée avec cette condition expérimentale et que **l'acide ascorbique a un pouvoir antioxydant prouvé.**

D'après http://tpe-oxydationdesfruits.e-monsite.com/

Analyse des éléments périphériques du texte :

1-observez le texte puis répondez aux questions suivantes :

a- Quel est le titre de ce texte ?
b- Combien y-t-il de paragraphes ?
c- D'où est extrait ce texte ?
d- Comment appelle-t-on le document iconique qui accompagne le texte ?

2-d'après les éléments périphériques du texte. Quelles hypothèses de sens pourriez-vous formuler.

Lecture silencieuse (orientée) :

1- Lisez le texte silencieusement en relevant le champ lexical du mot « oxydation »

Lecture analytique :

1- Sur quel phénomène nous informe ce texte ?

Ce texte nous informe sur le phénomène de l'oxydation des fruits.

2- **Que remarquez-vous lorsqu'on laisse certains fruits coupés (pelés) à l'air libre** ? **(Que se passe-t-il lorsqu'on laisse une pomme pelée à l'air libre ?)**

Ils brunissent

3- Pourquoi les bananes (certains fruits) brunissent-elles ?

L'oxydation / l'oxygène le dioxygène de l'air

4- « On pense que cette couleur brune traduit une oxydation du fruit », cette phrase signifie que:

- L'auteur est sûr de son affirmation. **(L'expérimentateur / chercheur…….)**
- **L'auteur doute de son affirmation**.
- L'auteur n'a aucune idée. **(Choisissez la bonne réponse)**

5- Selon l'auteur, les dégradations des fruits sont souvent dues à l'oxydation. Quels sont les facteurs responsables de cette oxydation ?

La température/la lumière/l'environnement immédiat/ou la présence de certains molécules (acides ascorbique, glucose, sel).

6- Complétez le tableau suivant. (Dégagez les étapes de cette expérience.)

Etape de l'expérience	Phrase corresponde	Expression utilisée
Observation	On constate que certains ….le citron	On constate que
Hypothèse	on formule l'hypothèse que l'acidité du citron empêche l'oxydation des fruits	On formule
Expérience	On place dans une coupelle…dans un graphe.	On place
Conclusion	Il ressort donc clairement que l'oxydation …..prouvé	Il ressort donc

7- A quel paragraphe correspond la représentation graphique qui accompagne le texte ?
. 4ème paragraphe.

8- Quel rôle joue cette représentions graphique (RG) par rapport au texte ?
RG facilite la compréhension du texte (plus rapide/ plus claire…(…)……

9- **L'auteur marque-t-il sa présence dans le texte ? Justifiez votre réponse ?**
Non, l'auteur est absent /(l'emploi de pronom indéfini On ,3 ème personne de singulier, la tournure impersonnelle.

10- Cette expérience vise à

- **Prouver que l'acide empêche l'oxydation des fruits**
- Décrire la réaction chimique de l'oxydation des fruits.
- Prouver que l'acide s'accélère l'oxydation des fruits.
- **Démontrer que l'acide ralentit l'oxydation des fruits. (Choisissez les bonnes réponses)**

11- **Quelle est la visée communicative de ce texte ?** démonstrative

12- Type de raisonnement utilisé : inductif

Synthèse :

1. Complétez le passage ci-dessous par les mots et expressions suivants :

Dioxygène / brunissement / phénomène / température / chimique /s'accélère

L'oxydation ou le ***brunissement*** des aliments est un ***phénomène*** naturel. Il s'agit simplement d'une réaction ***chimique*** causée par le ***dioxygène*** de l'air. Ce processus ***s'accélère*** ou ralentit en fonction de la lumière et la ***température***.

Consigne : dégagez les caractéristiques du texte en complétant le tableau ci-dessous.

les caractéristiques du genre de ce discours	
Intention de l'énonciateur	**Caractéristiques**
❖ Prouver/ montrer (informer….) ❖ Donner des explications (informations…… ❖ Répondre à une question (démarche scientifique) (…)	✔ Enonciateur neutre. (absence de jugement) ✔ Vocabulaire technique ou spécialisé ✔ Temps (présent de vérité générale) (…)

DOSSIER SPÉCIAL - La voiture autonome, c'est quoi ?

Une voiture autonome est un véhicule équipé d'un **système de pilotage automatique,** lui permettant de circuler **sans intervention humaine** et dans des conditions de circulation réelles.

Les véhicules autonomes, grâce à un GPS amélioré, sont capables de se repérer dans l'espace, à 3 centimètres près. Elles peuvent également calculer leurs itinéraires en prenant en compte diverses données, comme le niveau de carburant par exemple, afin de faire un détour par une station essence si c'est nécessaire. Mais l'anticipation de ces véhicules et leurs intelligences artificielles ne s'arrêtent pas là. (…)

Pour assurer la sécurité de ses passagers et des autres utilisateurs, la voiture autonome est capable de :

- Suivre précisément le Code de la route,
- Réagir face à un obstacle imprévu,
- Naviguer en toute sécurité au sein de la circulation,

https://www.lecomparateurassurance.com/ Le mardi 11 juillet 2017

Questions

Activité1 : ***Complétez la grille suivante :***

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***	***Comment ?***

Activité2 : un véhicule autonome nécessite :

- Un conducteur ?
- Un mode automatisé ?
- Un internet ? Choisissez la bonne réponse.

Activité3 :Trouvez dans le texte le champ lexical de « **technologie** »

……..,……., ……, ……....., ……, ……..

Activité 4 :« Mais **l'anticipation de ces véhicules et leurs intelligences artificielles** ne s'arrêtent pas là ». Relevez du texte deux fonctions de la voiture autonome qui illustrent cette idée.

- ……./-……

Activité5 : Lisez les phrases suivantes puis répondez par « vrai » ou « faux » :

- La voiture autonome garantit uniquement la sécurité de ses utilisateurs.
- La voiture autonome est une invention récente dotée d'un système automatique.
- La voiture autonome peut faire face à des situations inattendues.

Actinité6 **:**Quel est le temps verbal dominant dans ce texte ? Justifiez sa valeur.

Activité 7 : L'auteur de ce texte veut :
Présenter le GPS et expliquer son mode d'emploi.
Informer sur la voiture autonome et expliquer en quoi consiste sa fonction.
Informer sur la voiture autonome.

Choisissez la bonne réponse

Réponses attendues :

Activité1 : ***Complétez la grille suivante :***

Qui parle ?	***A qui ?***	***De quoi ?***	***Comment ?***
L'énonciateur	Aux lecteurs	De la voiture autonome	En présentant cette invention ……..

Activité2 : un véhicule autonome nécessite :

Un mode automatisé

Activité3 :Trouvez dans la vidéo le champ lexical de « **technologie** »

Voiture autonome, système de pilotage, automatique, GPS, données, intelligences artificielles.

Activité 4 :« Mais **l'anticipation de ces véhicules et leurs intelligences artificielles** ne s'arrêtent pas là ».

Les deux fonctions de la voiture autonome qui illustrent cette idée sont :

1. **repérer dans l'espace, à 3 centimètres près.** / **2. calculer leurs itinéraires….**

Activité5 : Lisez les phrases suivantes puis répondez par « vrai » ou « faux » :

- La voiture autonome garantit uniquement la sécurité de ses utilisateurs. **Faux**
- La voiture autonome est une invention récente dotée d'un système automatique.**Vrai**
- La voiture autonome peut faire face à des situations inattendues dans des situations réelles. **Vrai**

Actinité6 **:**Quel est le temps verbal dominant ? Justifiez sa valeur.

Le temps verbal dominant est le présent de l'indicatif. C'est un présent de vérité générale, utilisé le plus souvent dans la présentation des faits scientifiques, car les informations traitées autour du thème en question « la voiture autonome » font toujours vraies.

Activité 7 : L'auteur de ce texte veut :
Informer sur la voiture autonome et expliquer en quoi consiste sa fonction.

Texte

Choléra : Découvrez la maladie, ses symptômes et conséquences

L'Algérie a confirmé ce jeudi 41 cas de choléra au niveau de 4 wilayas. Une maladie moyenâgeuse qui refait surface dans le pays et que peu de gens connaissent.

Qu'est ce que le Choléra ?

Le choléra est une maladie contagieuse et épidémique due à une bactérie nommée Vibrio cholerae. Cette infection touche plus particulièrement l'intestin grêle. Le choléra est une maladie très contagieuse à transmission fécale-orale.

Comment se transmet la maladie?

Il est important à noter que cette maladie se transmet en général par une eau contaminée par des selles humaines, mais elle peut être transmise par des aliments contaminés tel que les fruits de mer ou les crustacés crus ou cuits de façon insuffisante.

Comment reconnaitre le choléra?

Les signes du choléra prennent généralement de moins d'un jour à cinq, c'est ce que les médecins nomment période d'incubation de la bactérie. Les principaux symptômes de cette maladie sont: une diarrhée aqueuse, abondante et indolore, des vomissements de liquide clair; des nausées.

Quelles conséquences?

Le choléra dure habituellement de 3 à 6 jours, mais s'il n'est pas traité, il peut mener à un état de choc dû à la déshydratation, à une insuffisance rénale, au coma et à la mort.

Hidayette Bersali ; Le 25 Aout 2018, algerie-direct.net/santé
(204 mots)

Déroulement de la séance :

Eveil d'intérêt :

Aujourd'hui on va traiter un sujet en relation de la santé.

- Citez quelques maladies que vous connaissez
- Quelles sont ceux les plus dangereuses parmi eux ?

(Plusieurs réponses possibles)

A/- Observation du support :

Identifiez le para texte.

- Le titre : « Choléra : Découvrez la maladie, ses symptômes et conséquences »
- L'auteur : Hidayette Bersali
- La source : Site internet (algerie-direct.net/santé)
- Ce texte comprend un chapeau et 04 § avec des sous-titres

B/- Hypothèses de sens :

- D'après ces éléments, sans oublier l'intitulé du projet et de la séquence, pouvez-vous dire de quoi peut-il s'agir dans le texte ? (Plusieurs réponses possibles)

Lecture silencieuse avec consigne (vérification des hypothèses) :

- Lisez le texte une lecture silencieuse en relevant le champ lexical du mot « Maladie »
- **« une bactérie, contagieuse, les médecins, l'incubation du virus, vomissement,…etc »**

Après la lecture, vérifier les hypothèses des sens (cocher la bonne hypothèse au tableau)

C/- Analyse du texte (lecture analytique) :

1- Identifiez les éléments de la situation de communication dans la grille suivante :

Qui ?	A qui ?	De quoi ?	Comment ?	Pourquoi ?
Hidayette Bersali	Aux lecteurs (algériens)	Le choléra	un texte explicatif	Pour présenter cette maladie

2- Relevez du texte une définition.

Une définition : « Le choléra est une maladie contagieuse et épidémique due à une bactérie »

3- Relevez du texte le nom scientifique de la bactérie responsable de cette maladie.

- Quel est le procédé explicatif employé par l'auteur pour donner cette information ?

Le nom scientifique de la bactérie responsable de cette maladie est : Vibrio cholerae

Le procédé explicatif employé : la dénomination.

4- Relevez du texte les adjectifs employés par l'auteur pour décrire le choléra.

« Moyenâgeuse - contagieuse – épidémique »

5- Quel est l'organe du corps humain qui est le plus touché par le choléra ?

L'organe le plus touché par le choléra est l'intestin grêle.

6- Comment se transmet le choléra ?

Le choléra se transmet par une eau contaminée ou des aliments contaminés.

7- Comment l'auteur a-t-il expliqué le deuxième cas ? Comment appelle-t-on ce procédé ?

L'auteur expliqué le deuxième cas en donnant des exemples.

- Ce procédé explicatif s'appelle : l'illustration.

8- Complétez le tableau par les mots et les expressions suivants :

(Une diarrhée - un état de choc - des vomissements – le coma - la mort - des nausées - une insuffisance rénale)

Symptômes du choléra	Conséquences du choléra
- une diarrhée - des vomissements	- un état de choc - le coma

- des nausées	- la mort. - une insuffisance rénale

9- Quel est le procédé explicatif employé par l'auteur pour citer les symptômes et les conséquences du choléra ?

Ce procédé explicatif s'appelle : l'énumération.

10- « Le choléra dure habituellement de 3 à 6 jours, mais s'il n'est pas traité, il peut mener à un état de choc … »

- Quelle est la, progression thématique employé par l'auteur dans ce passage ?

La progression à thème constant.

11- Quel est le temps dominant dans le texte ?

Le temps employé est le présent de l'indicatif.

- Sa valeur est :

1/- Présent de la narration.

2/- Présent actuel.

3/- Présent atemporel (vérité générale).

12- « Il est important à noter que cette maladie se transmet en général par une eau contaminée »

A qui renvoie le pronom « il » dans cette phrase ?

Le pronom « il » ne renvoie à personne ; c'est la tournure impersonnelle.

13- Existe-t-il des éléments qui renvoient à l'auteur dans le texte ? Justifiez votre réponse.

Non il n'y a aucune trace de présence de l'auteur dans ce texte.

Il est objectif, il n'y a aucun indice de subjectivité (texte scientifique).

14- Pourquoi l'auteur a-t-il écrit c texte ?

L'auteur a écrit ce texte afin d'informer les lecteurs sur le choléra.

VI - Synthèse :

1- Faites le plan du texte :

Introduction	**La définition du choléra**

Développement	**La transmission et les symptômes du choléra**
Conclusion	**Les conséquences de cette maladie**

2- Rédigez un court passage dans lequel vous présentez le texte à votre camarade qui a été absent ; tout en citant les éléments suivants :

(Titre – source – auteur – thème – type du texte – visée)

Dans cet article intitulé « Choléra : Découvrez la maladie, ses symptômes et conséquences », publié sur le site internet (algerie-direct.net) ; Hidayette Bersali eplique eds notions sur le choléra afin d'informer les lecteurs sur cette maladie.

Texte :

« Grippe de la tomate » : qu'est-ce que ce nouveau virus qui touche les enfants ?

Depuis le 6 mai 2022, l'Inde a recensé 82 cas de « grippe de la tomate », aussi appelée « fièvre de la tomate ». Elle est nommée ainsi à cause des éruptions cutanées rouges qu'elle provoque. Les autorités sanitaires indiennes indiquent que cette nouvelle maladie pourrait être d'origine virale. Les enfants de moins de 5 ans sont les principaux touchés par cette grippe. Elle est soupçonnée d'être assez contagieuse.

Une personne touchée par la « grippe de la tomate » peut développer plusieurs symptômes. Parmi eux : de la fièvre et des boutons rouges douloureux. Autre effet de la maladie sur le corps : la déshydratation entrainée par la fièvre peut assécher et irriter la bouche. Certains patients sont aussi atteints de vomissements et de diarrhées. Les médecins évoquent même des douleurs articulaires dans certains cas.

D'après les premières données rapportées par les autorités sanitaires indiennes, la maladie ne serait pas mortelle, mais assez contagieuse. Il pourrait en fait s'agir d'un variant du syndrome pieds-mains-bouche. Ce dernier est une infection courante qui s'attaque surtout aux très jeunes enfants. Il se traduit lui-aussi par des éruptions cutanées rouges situées sur la paume des mains, la plante des pieds et la bouche. C'est le virus Coxsackie A qui déclenche ce syndrome. Plutôt bénigne, cette maladie doit toutefois être surveillée si elle est contractée par une femme enceinte ou une personne immunodéprimée. Le syndrome pieds-mains-bouche ne doit pas être confondu avec la varicelle, dont les boutons s'étendent à l'ensemble du corps.

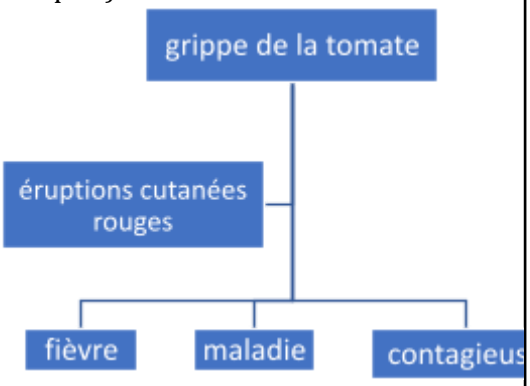
Pour l'heure, il n'existe pas de traitement contre la « grippe de la tomate ». Il est conseillé de se reposer et de bien s'hydrater en cas de contamination.

www.science-et-vie.com/corps-et-santé

PUBLIÉ LE 31 MAI 2022

Niveau : 2AS. **Fillières communes.**	Enseignante : BENHAOUA Sara
Projet I : Concevoir et réaliser un dossier documentaire pour présenter les grandes réalisations scientifiques et techniques de notre époque.	Durée : 1 heure.
Objet d'étude : Le discours objectivé. **Séquence 01 :** Produire un texte pour présenter un fait, une notion, un phénomène. **Compétence :** compréhension de l'écrit. **Support : « Grippe de la tomate » : qu'est-ce que ce nouveau virus qui touche les enfants ?** **www.science-et-vie.com/corps-et-santé PUBLIÉ LE 31 MAI 2022** Objectifs : ● Lire un texte pour sélectionner les principales informations sous forme d'un plan.	Moyens pédagogiques : ● Fiche pédagogique

Capacités	Objectifs	Déroulement de la séance	Rôle de l'enseignant	Organisation du travail	Durée
Savoir se positionner en tant que lecteur	Définir son objectif de lecture (lire pour planifier)	1- Eveil de l'intérêt / Annonce de l'objectif de la séance ● Connaissez-vous quelques types de grippe ? - Oui, la grippe saisonnière, le covid …	Anime	Collective	10MIN

<table>
<tr>
<td>Anticiper le sens d'un texte</td>
<td>Exploiter les informations relatives au para texte et à l'aire scripturale du texte dans son ensemble pour émettre des hypothèses sur son contenu</td>
<td>2- Distribution des textes
● Qu'observez-vous ? relevez les éléments para textuels.
-Un texte, contenant 4 paragraphes
Son titre : « Grippe de la tomate » : qu'est-ce que ce nouveau virus qui touche les enfants ?
Sa source :
<u>www.science-et-vie.com/corps-et-santé</u>
Sa date de parution : LE 31 MAI 2022
● D'après ces informations, quel serait le thème de ce texte ?
- Une grippe, une maladie, une grippe qui rend rouge comme des tomates…</td>
<td>Guide</td>
<td>Collective</td>
<td>10 MIN</td>
</tr>
<tr>
<td>Retrouver les différents niveaux d'organisat i on d'un texte</td>
<td>Repérer le champ lexical</td>
<td>3- Lecture silencieuse
● Lisez le texte puis identifiez le thème et son champ lexical
(Exemples)
 
</td>
<td>Guide</td>
<td>Individuell e</td>
<td>10 MIN</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Distinguer les éléments constitutifs de la situation de communicati on

Identifier les informations contenues explicitemen t dans le texte</td>
<td>4- Complétez le tableau suivant :
<table><tr><td>Qui parle ?</td><td>A qui ?</td><td>De quoi ?</td><td>Comment ?</td></tr><tr><td>L'auteu r</td><td>Aux lecteur s</td><td>De la grippe de la tomat e</td><td>En expliquant</td></tr></table>5- Répondez aux questions suivantes :
● Qu'est-ce que la grippe de la tomate ?
- C'est une grippe ou une fièvre, apparue en Inde, qui provoque des éruptions cutanées rouges et qui touche principalement les enfants.
● Citez les symptômes de cette maladie
- la fièvre et des boutons rouges douloureux, la déshydratation, irritation de la bouche, des vomissements, des diarrhées et des douleurs articulaires
● Répondez par vrai ou faux. Justifiez vos réponses.</td>
<td>Explique Oriente</td>
<td>Collective</td>
<td>15 MIN</td>
</tr>
</table>

		- La grippe tomate est causée par une mauvaise alimentation. **FAUX = elle est d'origine virale** - Cette grippe se propage rapidement. **VRAI elle est contagieuse** - Elle touche les personnes âgées. **FAUX elle touche principalement les enfants** - Une personne souffrant de cette grippe peut mourir**. FAUX cette grippe n'est pas mortelle** - On a trouvé le remède de cette maladie**. FAUX Il n'existe pas de traitement contre cette grippe.**			
Elaborer des significations	Distinguer les informations essentielles des informations accessoires	**6- Faites le plan du texte** ● Présentation de la grippe de la tomate : maladie qui touche les enfants. ● Les symptômes de cette maladie : déshydratation, fièvre, vomissement… ● L'origine de cette grippe : Définition du syndrome pieds-mains-bouche. ● Absence de traitement de cette maladie.	Guide	Collective	15 MIN
	Séance 02 (même support) **Objectif : identifier et réemployer les procédés d'objectivité**				
Savoir se positionner en tant que lecteur	Définir son objectif de lecture	Eveil de l'intérêt/ annonce de l'objectif de la séance Est-ce que l'auteur donne son avis dans un texte explicatif à visée informative ? non, il faut qu'il soit objectif	Anime	Collective	5 MIN
Elaborer des significations	Expliquer l'influence des constructions syntaxiques sur le texte	a- Lisez le texte puis soulignez les verbes conjugués ➡ Provoque, sont, indique, existent = la majorité des verbes (le temps dominant) dans le texte est le présent de l'indicatif, on l'utilise pour parler de vérité générale (sa valeur est atemporelle) ➡ Pourrait, serait : ces deux verbes sont conjugués au conditionnel présent, il est employé pour parler d'informations non-prouvées scientifiquement	Explique	Collective	15 MIN

		b- Quel est le pronom personnel le plus utilisé dans le texte ? le « il » ● Il renvoie à qui ou quoi ? il ne renvoie à personne, à rien, il est donc impersonnel. ➡La tournure impersonnelle est un indice d'objectivité.	Explique	Collective	10 MIN
		c- Observez les phrases suivantes ? ● La déshydratation entraînée **par** la fièvre. ● Une personne touchée **par** la grippe. ● Les données rapportées **par** les autorités. Ce sont des phrases déclaratives à la voix passive ➡La voix passive est une marque d'objectivité.	Explique	Collective	10 MIN
	Réemployer les procédés d'objectivités	d- Activité de synthèse : définissez la grippe de la tomate à partir du texte, en employant les procédés d'objectivité. La grippe de la tomate est une fièvre qui touche les enfants. On pense qu'elle serait provoquée par des virus virales.	Guide	Individuelle	20 MIN

<u>aObjet d'étude</u> : Discours objectivé
<u>Séquence</u> : : Produire un texte pour présenter un phénomène ou un fait scientifique

<u>Séance</u> : ***Compréhension de l'écrit.***

<u>Texte :</u> L'extinction des espèces

Les espèces ne sont pas éternelles. Autrement dit, celles qui ne peuvent s'adapter à leur environnement disparaissent. D'autres évoluent et deviennent de nouvelles espèces.

Il arrive aussi que plusieurs espèces disparaissent en même temps **:** c'est l'extinction massive. À cinq reprises dans son histoire, la Terre a connu ce phénomène d'extinction massive où jusqu'à 90% des espèces ont pu disparaître. ***Les causes*** étaient naturelles comme l'envahissement des glaciers, éruption volcanique, chute d'une **météorite**, etc. Après chaque désastre, d'autres espèces se sont tranquillement développées et se sont multipliées pour prendre la relève.

Les dinosaures et les trois quarts des espèces ont disparu de la planète il y a environ 65 millions d'années. Des volcans en éruption ou l'écrasement d'une énorme météorite auraient causé la disparition de ces espèces. Mais les mammifères ont survécu à ces **cataclysmes** et ont peuplé le monde…

Les espèces sont maintenant menacées d'extinction parce que les êtres humains bouleversent leur environnement. Les êtres humains ont toujours fait disparaître des espèces depuis qu'ils chassent, construisent des maisons et domestiquent les animaux. Aujourd'hui, on constate que les espèces **s'évanouissent** au moins 1000 fois plus rapidement qu'autrefois. Pourquoi ? Selon certains, cela ***est*** dû ***à*** la colonisation des quatre coins du globe par l'être humain. Selon d'autres, cela est dû ***à*** l'augmentation subite du nombre d'habitants sur la planète. **Ainsi**, chaque jour, plusieurs espèces disparaissent.

J Robert Lalonde, Univers, science et technologie. Manuel de l'élève 1er cycle du secondaire

- Météorite : ***Corps provenant de l'espace qui atteint la surface terrestre.***
- **Cataclysmes :**
  Grand bouleversement dû à un phénomène naturel destructeur
- **s'évanouissent ; Se dissiper, disparaître.**

I. Observer et formuler des hypothèses

1- A partir du titre et de la source,

a. Quel est le thème abordé dans le texte ?

- …….

b. A quel domaine de la connaissance appartiennent ce thème ?

- ……..

2-Complétez le tableau suivant :

Qui écrit ?	A qui ?	De quoi ?	Pourquoi faire ?

II. Lire et comprendre

1 - Relevez du texte les mots et les expressions relatives aux mots « **espèces vivantes** et **extinction**

2 - Reliez chaque idée résumée à son propre paragraphe

Idées	Parties du texte
- L'homme provoque l'extinction à haute vitesse - Exemple d'extinction naturelle - Autrefois, l'extinction des espèces vivantes est naturelle et lent - Les espèces vivantes entre adaptation ou disposition	- **1er paragraphe** - **2ème paragraphe** - **3ème paragraphe** - **4ème paragraphe**

3- « Les espèces ne sont pas **éternelles** ». L'adjectif souligné veut dire : **a)** durable, b) mortel, c) permanent, d) éphémère, e) temporaire, **f**) immortel.

- **Soulignez les bonnes réponses**

4- Trouverez dans le texte deux mots qui expriment le sens de « l'extinction »

- ……

5- Comment appelle-t-on l'extinction des espèces qui se produit en groupe nombreux ?

6- Relevez les causes qui sont à l'origine du phénomène de l'extinction des espèces vivantes et classez-les dans le tableau suivant :

Extinction naturel	**Extinction provoquée par l'homme**

Activité 01

1- comment appelle-t-on chacun des pronoms soulignés ? Pouvez -vous les remplacer par d'autres pronoms ?

Il arrive aussi que… **il** y a environ **on** constate que

- ……

2- L'autre emploi **ce type de pronoms** pour : **a-** S'impliquer dans le texte b- manifester son esprit critique **c-** Marquer une distance aux informations exposées d- focaliser l'attention sur l'information e- objectiver son texte.

- **Soulignez les bonnes réponses.**

Activité d'application

1- Supprimez toutes les marques de subjectivité afin de rendre l'énoncé objectif.

Je pense que les biocarburants synthétisés à partir de plantes peuvent certainement représenter une alternative. En effet, leur bilan carbone est quasi nul : les émissions de CO2 lors de leur utilisation sont presque compensées par la quantité prélevée par photosynthèse lors de la pousse des végétaux.

2- Relevez le mot générique qui englobe ces termes spécifiques suivants : **envahissement des glaciers**, **éruption volcanique**, **chute d'une météorite.**

3- A quel autre mot du texte renvoient les noms soulignés : **désastre** et **cataclysmes** ? Comment les appelle-t-on ?

Activité d'application : indiquez le mot ou **l'expression générique qui englobe chacune de ces listes**

1. Virgule-point d'exclamation-point-guillemets……..…….…….....
2. Lapin-chien-girafe-éléphant-souris ……
3. Bureau-armoire-table-chaise-buffet ……

Synthèse :

a- Les animaux sont un élément très important dans l'écosystème donc il est urgent de les sauvegarder pour protéger l'environnement. S'ils disparaissent, l'environnement sera en danger.

- Proposez des solutions afin de les protéger.

b- **Dégagez le plan du texte puis résumez-le.**

1- Dans ce texte, les deux points introduisent **: a**- une citation b- une précision c- un complément d'information **d–** dénomination **e–** définition f- une énumération.

- Par quels mots pourriez-vous les remplacer ?

2- « Autrement dit, celles qui … - **Les causes** étaient naturelles **comme** l'envahissement …

- Qu'introduisent les mots en gras ?
- Par quels mots pourriez-vous les remplacer ?

3- les procédées explicatifs employés permettent **: a)** introduire un jugement de valeur b**)** apporter des explications claires ou supplémentaires c**)** faciliter la compréhension d**)** influencer les lecteurs

Activité d'application :

1- Chacun des procédés précédents fait appel à des moyens déterminés. Complétez le tableau suivant par ce qui suit **: c'est-à-dire, comprend, est, par exemple, a-b-c : sert à, l'origine de, se construit de ,est le synonyme de, son rôle est, (…), a le même sens que , autrement dit ,ou bien, se nomme, sa fonction est ,a le nom de , tel que, se définit, 1-2-3 , se compose de, vient du, comme**

Procédés	Moyens utilisables
- Analyse - Illustration - Etymologie - Fonction - Equivalence - Reformulation - Dénomination - Définition	

2- Trouverez les différents procédés utilisés dans cet extrait :
3- pour le publier sur le site Wikipédia, produisez un court paragraphe dans lequel vous expliquez un phénomène scientifique, une maladie ou une discipline. **(Utiliser les procédées explicatifs)**

Activité d'intégration : Dégagez le plan du texte puis résumez-le

Objectifs – Identifier le questionnement en pourquoi et sa réponse en parce au service de l'explicatif
- Identifier le lexique de la cause et de la conséquence et savoir l'employer

1- Dans le troisième paragraphe, le questionnement en « **pourquoi** » est implicite et explicite.
a) Formulez-le d'une autre manière.
b) Soulignez les réponses fournies dans le même paragraphe.
c) Encadrez les mots qui introduisent cette réponse. Quel rapport expriment-ils ? Par quels termes pourriez-vous les remplacer ?

2- Quel rapport est exprimé dans la phrase suivante : « Des volcans en éruption ou l'écrasement d'une énorme météorite ***auraient causé*** la disparition de ces espèces. » **Décortiquez là :**

Cause	Mots introduisant	Conséquence

Activité d'application

1 - l'oxygène que nous respirons entraîne des réactions chimiques dans nos cellules. Ces réactions produisent alors des molécules agressives, appelées radicaux libres, qui vont progressivement endommager les cellules, par un phénomène d'oxydation équivalant à la rouille.

2-

Cause	Mots introduisant	Conséquence	Mots introduisant

Classez les termes et expressions dans le tableau suivant : Causer- provoquer- déclencher- générer-donner naissance à- Être le résultat de- être l'effet de- sous l'effet de- être du(es) à- naitre de- découler de – être la cause de- être à l'origine de- être source de -l a (les) cause(s) de- le motif de - la raison- la cause… provenir de- venir de- résulter de - le(les) effet(s) de- la(les) conséquence(s) de.

- La cause	La conséquence

Objectifs – Identifier la valeur du présent de l'indicatif
- savoir conjuguer les verbes au présent de l'indicatif

1- L'auteur donne-t-il son avis ou porte-t-il un jugement ? **Pourquoi ?**
2- Identifiez le temps dominant dans le texte puis précisez sa valeur

Activité

Temps dominant	exemples	valeur

d'application :

1- Placez chaque présent à son exemple : Présent d'habitude - Présent de description - Passé proche et futur proche - Présent de narration - Présent de vérité générale - Présent d'injonction

	Il exprime un fait qui se répète, une habitude.	Tous les soirs, je vais au judo.
	Il exprime un discours qui est souvent vrai.	L'eau bout à 100ºC.
	Il sert à décrire.	Derrière le dragon se dresse une montagne noire à l'ombre menaçante.
	Il est utilisé dans un récit au passé, pour rendre le récit plus vivant.	Le renard essayait de voler le fromage du corbeau. Soudain, il a une idée.
	Il permet de parler d'actions très proches dans le temps.	Je vois Samir dans trois heures. J'arrive à l'instant.0
	Il permet de donner un ordre.	Tu viens ici tout de suite !

2- Mettez au présent de l'indicatif.

« On (**souffrir**) ……. de myopie lorsqu'on (**voir**)…… bien de près mais qu'on (**distinguer**)……. mal les objets éloignés. Cette anomalie (**être causer**) ……par un globe oculaire de forme légèrement allongée ou un cristallin trop bombé. La malformation du globe oculaire (**être**)

……..fréquemment héréditaire…Chez les personnes myopes, les rayons lumineux produits par les objets éloignés (**converger**) …….. avant d'arriver à la rétine. L'image nette (**se situer**) ……. donc devant la rétine, et celle qui y (**parvenir**)…….. est floue. Or, c'est l'image projetée sur la rétine qui (**être transmettre**) au cerveau. On (**corriger**)…… ce problème avec une lentille concave. »

3- Vous êtes astronomes et vous êtes invités par le magazine Science Junior qui vous demande d'expliquer aux jeunes l'une des notions suivantes : soleil, système solaire, diabète, ordinateur. Répondez-y en utilisant le présent de vérité générale.

Objectifs – Identifier les conjonctions de subordination exprimant la cause, la conséquence et l'opposition
- savoir les employées dans l'explication

1- Relevez les conjonctions contenues dans le texte.

Articulateurs logiques	**Rapport exprimé**	**Termes exprimant le même rapport**
- - -		

Application : Rédigez pour chaque rapport logique étudié une phrase dont le thème est un domaine scientifique.

Les progressions thématiques

a. La progression à thème constant :

Exemple : ***La jeune femm****e* marchait dans les allées silencieuses***. Elle*** tenait une ombrelle.

b. La progression linéaire ;

Exemple : ***L'église s***'élevait au bout du chemin. ***Celui-ci*** était majestueux, fendait l'air…

c. **La progression à thèmes dérivés :**

Exemple : L'enfant regardait avec gourmandise par la vitrine ***toutes les confiseries*** qu'il aurait aimé manger. Devant, ***les bonbons*** de plusieurs couleurs. ***Des sucettes*** plantées sur un support, les ***guimauves*** coloris pastels…

Identifiez le type de progression thématique :

1. J'arrive chez le boulanger. Il est en train de charger la camionnette

○ thème éclaté ○ thème constant ○ thème linéaire

2. Le loup est un animal carnivore. Il vit dans les forêts.

○ thème linéaire ○ thème constant ○ thème éclaté

3. Elsa adore les jeux de société. Elle joue surtout aux dames.

○ thème éclaté ○ thème linéaire ○ thème constant

4. Margot a changé d'école. Sa nouvelle école est à deux pas d'ici.

○ thème constant ○ thème linéaire ○ thème éclaté

5. Hugo aime bien jouer aux échecs. Son plateau de jeu est magnifique.

○ thème constant ○ thème linéaire ○ thème éclaté

6. L'inspecteur a commencé son enquête. Il a interrogé tous les témoins.

○ thème constant ○ thème constant ○ thème éclaté

7. J'ai encouragé mon équipe. Celle-ci a fait un beau match.

○ thème éclaté ○ thème linéaire ○ thème constant

8. J'ai trouvé un nouveau travail. Celui-ci est plutôt bien payé.

○ thème constant ○ thème linéaire ○ thème éclaté

9. Choisis une progression à **thème constant:** Cette recette nécessite beaucoup d'oignons.

○ Les différentes étapes sont les suivantes. ○ Ceux-ci doivent être bien grillées. ○ Elle n'est pas difficile à réaliser.

10. Choisis une progression à **thème linéaire**: Il est parti pêcher au lac.

- Il espère prendre beaucoup de poissons.
- Celui-ci est très profond.
- Il rentrera à la nuit.

11. Choisis une progression **à thème éclaté**: Tous les bâtiments ont été détruits.

- Un seul tient encore debout.
- Les pompiers sont arrivés trop tard.
- L'incendie a fait d'énormes dégâts.

Texte :

L'insuline est une hormone sécrétée par le pancréas, plus précisément par des cellules spécialisées situées dans les îlots de Langerhans. Elle agit comme une clé qui ouvre une porte permettant ainsi l'entrée du glucose (sucre) dans les cellules de l'organisme. Celles-ci utiliseront le glucose comme carburant ou le mettront en réserve pour une utilisation future.

Chez les personnes non diabétiques, l'insuline est sécrétée de façon continue. L'organisme produit la quantité nécessaire d'insuline en fonction de ses besoins et des aliments consommés. Par exemple, après un repas ou une collation, le pancréas sécrète une quantité supplémentaire d'insuline, ce qui permet au glucose sanguin de rester dans les limites normales. L'insuline joue donc un rôle de régulateur en maintenant la glycémie à des valeurs normales.

Si le pancréas, pour une raison ou une autre, est incapable de fournir une quantité suffisante d'insuline ou que celle-ci n'arrive pas à faire son travail, le diabète apparaît.

La fabrication de l'insuline humaine est la première grande application des biotechnologies médicales. Plus récemment, des insulines analogues à action très rapide ont été développées à partir de l'insuline humaine.

Source : Diabète Québec – Révisé en mars 2010

QUESTIONS :

1-Lancement : A partir des éléments paratextuels donnez quelques hypothèses de sens.

Lecture silencieuse + Vérification des hypothèses de sens

2-Lecture recherche et investigation :

1-Complétez la grille suivante :

Qui parle ?	**A qui s'adresset-il ?**	**De quoi parle-t-il ?**	**Pourquoi ?**

2. Où se trouvent les ilots qui secrètent l'insuline ?
3. Quelle est la fonction essentielle de l'insuline ?
3. Quelle conséquence pourrait-elle se produire en cas d'insuffisance d'insuline ?

3-Mise en commun :

1- Relevez du texte quatre mots ou expression qui renvoient au mot « pancréas »

2-L'auteur s'implique-t-il dans le texte ? Justifiez votre réponse

3-Relevez du texte : -Une définition - Une fonction

4- Celles-ci utiliseront le glucose comme carburant

Celle-ci n'arrive pas à faire son travail

Elle agit comme une clé

A quoi renvoient les pronoms soulignés ?

5- L'insuline est une hormone sécrétée par le pancréas

Que signifie le mot souligné : -Produite -Absorbée -Détruite

6- Complétez le tableau suivant à partir du texte :

Un substitut lexical du mot insuline	Un substitut grammatical du mot insuline	Une tournure impersonnelle	Une phrase à la forme passive

7-Quelle est la visée communicative de l'auteur ?

4- Synthèse : Faites le plan du texte.