

PROCESO DE CODISEÑO DE LOS PLANES
DE ESTUDIO DE LAS ESCUELAS
NORMALES PÚBLICAS

GUIA 2

PARA LA CONVERSACIÓN EN EL GRUPO DE DISEÑO
CURRICULAR (GDC) DE LA ESCUELA NORMAL

**PERFIL PROFESIONAL /
DISCIPLINAR Y APROXI
MACIÓN AL
CURRÍCULO**

ENERO-FEBRERO 2022

CONTENIDO

1. PRESENTACIÓN

2. EN DÓNDE ESTAMOS EN EL PROCESO DE CODISEÑO DE LOS PLANES DE ESTUDIO

3.EL SEGUNDO BUCLE DE CODISEÑO: PERFIL PROFESIONAL Y APROXIMACIÓN A LA MALLA O TEJIDO CURRICULAR

4. CRONOGRAMA DEL BUCLE 2 DE CODISEÑO

5. PRIMERA CONVERSACIÓN: EL PERFIL GENERAL DE EGRESO Y LOS TRAYECTOS FORMATIVOS

6. SEGUNDA CONVERSACIÓN: EL PERFIL PROFESIONAL /DE DISCIPLINA

7. TERCERA CONVERSACIÓN: APROXIMACIÓN A LA MALLA O TEJIDO CURRICULAR

6. FORMATOS PARA RECUPERAR LOS CONSENSOS DE LA CONVERSACIÓN

7. ANEXOS

ANEXO 1 PERFILES L GENERAL DE EGRESO DEL 2022;

ANEXO 2 PROPUESTA DE TRAYECTOS FORMATIVOS NORMATIVOS 2022

ANEXO 3. APROXIMACIÓN AL PERFIL PROFESIONAL / DISCIPLINAR

ANEXO 3 “BANCO DE ASIGNATURAS”

1. PRESENTACIÓN

Con la Plenaria del Congreso Nacional para la Mejora de las Escuelas Normales Públicas los días 29 y 30 de septiembre en Saltillo Coahuila ha dado inicio el proceso de codiseño de los 16 planes de estudio para la formación de las y los docentes.

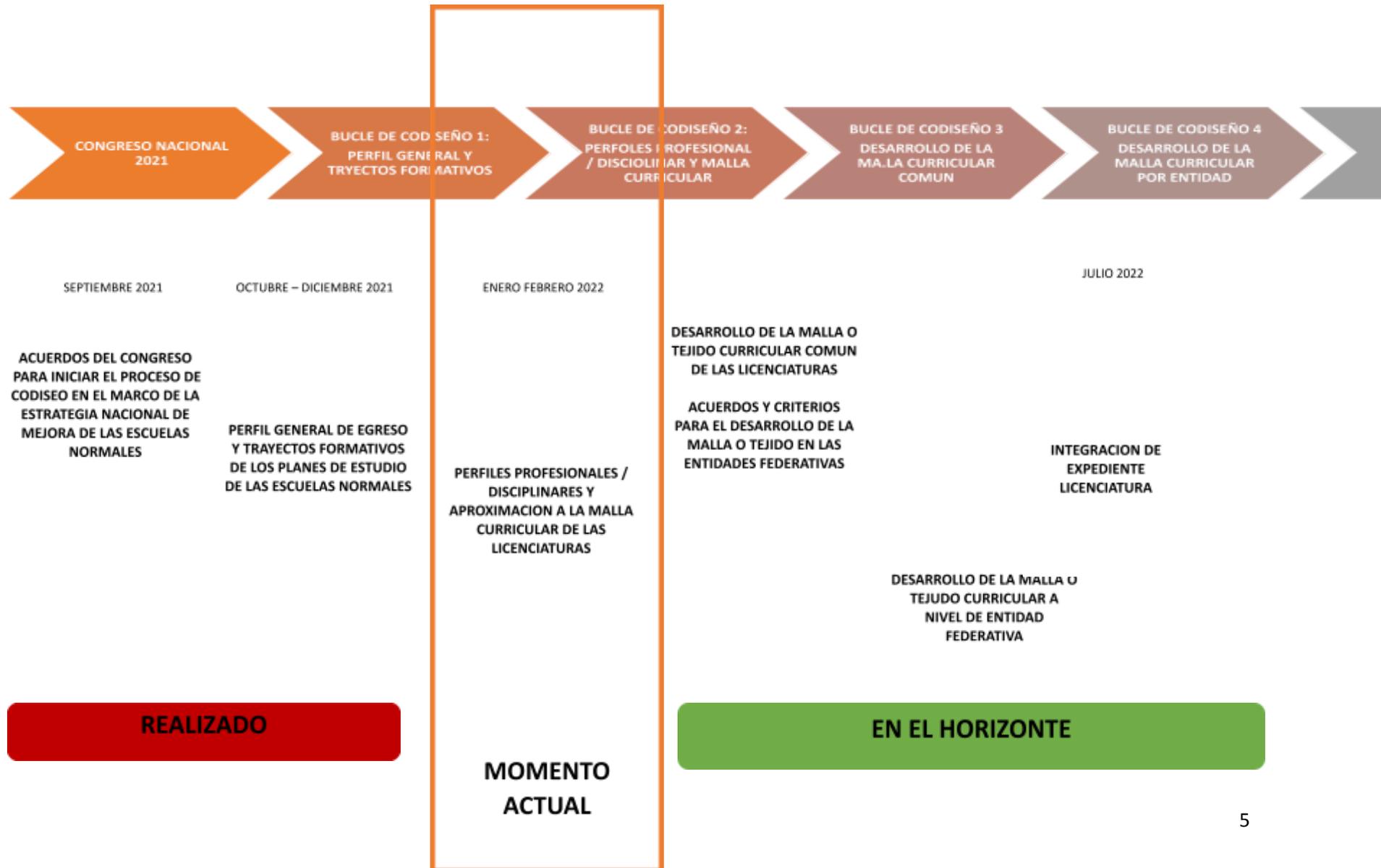
Este proceso tiene como horizonte el mes de Julio 2022. Para esa fecha se pretende que los planes de estudio estén enriquecidos y actualizados, de manera tal que inicien en operación en el ciclo escolar 2022-2023

Para el proceso de codiseño se ha establecido una estructura amplia de participación que incluye a los Equipos de Diseño Curricular (EDC) del plan de estudios a nivel de Escuela Normal, la plenaria de EDC a nivel de entidad federativa, y la Plenaria Nacional de EDC del plan de estudios.

Para facilitar los procesos de conversación que darán lugar los consensos basados en comunes encontrados, se editarán estas GUÍAS PARA LA CONVERSACIÓN, tantas como sean necesarias a lo largo del codiseño.

En cada GUÍA se presentan las preguntas generadoras de la conversación, además de los propósitos, de los formatos para recoger y facilitar la sistematización de lo conversados, así como los anexos con los insumos necesarios para la conversación Sugerimos revisar con detenimiento la GUÍA antes de organizar e iniciar la conversación en el EDC

2. EN DONDE ESTAMOS EN EL PROCESO DE CODISEÑO DE LOS PLANES DE ESTUDIO



3. EL SEGUNDO BUCLE DE CODISEÑO: PERFIL PROFESIONAL Y APROXIMACIÓN A LA MALLA O TEJIDO CURRICULAR

El bucle se organiza bajo la siguiente lógica:

PROPÓSITOS:

- + **Reconocer los Trayectos Formativos y la composición de la malla o tejido curricular.**
- + **Definir el Perfil de Egreso Profesional de la Licenciatura y los Perfiles de Egreso Disciplinarios.**
- + **Realizar un primer acercamiento a la malla o tejido curricular desde la consideración de las mallas o tejidos 2018 y anteriores.**

PRODUCTOS ESPERADOS

- + **Perfil Profesional de Egreso por Licenciatura**
- + **Perfil Disciplinar, según corresponda**
- + **Primera aproximación a la malla o tejido curricular por licenciatura**
- + **Plan de trabajo para COMPLETAR, ENRIQUECER, ACTUALIZAR malla curricular**

4. CRONOGRAMA DEL BUCLE 2 DE CODISEÑO

El bucle 2 se basa en el tiempo tu o



Las actividades que se desarrollaran en cada uno de estos momentos son:

11 ENERO plenarias nacionales para presentar entregar enriquecimientos del perfil, presentar los trayectos y composición de la malla curricular y explicar detalladamente la metodología del bucle 2 de codiseño

12/27 ENERO. Trabajo de los Grupos de Diseño Curricular por Escuela Normal con la guía del Bucle 2 de Codiseño

28 ENERO. Plenarias Nacionales por licenciatura para conversar sobre el trabajo de los Grupos de Diseño Curricular. Integración de comisiones de trabajo

31 ENERO-09 FEBRERO Proceso de COSECHA en comisiones de trabajo

10-11 FEBRERO plenarias nacionales con los productos del bucle y cierre del bucle 2

LAS CONVERSACIONES



En este segundo bucle de codiseño se busca avanzar del primer nivel de concreción curricular al segundo nivel de concreción curricular.

El primer nivel de concreción es el del Perfil General de Egreso con los Dominios de Saberes de todos los egresados de las Escuelas Normales, así como los Trayectos Formativos para todos los planes de estudio

El segundo nivel de concreción curricular corresponde a los perfiles de egreso profesional y disciplinar por licenciatura.

Metodológicamente se trabaja en un proceso de “desagregación” curricular desde el perfil general de egreso y los trayectos hacia los perfiles profesional, disciplinar y un primer acercamiento al tejido curricular

PRIMERA CONVERSACIÓN: EL PERFIL GENERAL DE EGRESO Y LOS TRAYECTOS FORMATIVOS

Esta primera conversación se centra en revisar los rasgos del perfil general, los dominios definidos y los trayectos formativos que nos permiten asegurar estos dominios que se han acordado.

El ejercicio que tendremos que realizar en cada una de las Normales se centran en un diálogo que busca respuestas en torno:

+ En el **marco de nuestro perfil** general de egreso y los dominios que se han acordado, que trayectos de formación deben **organizar nuestra malla o tejido curricular, que aseguren los dominios acordados**

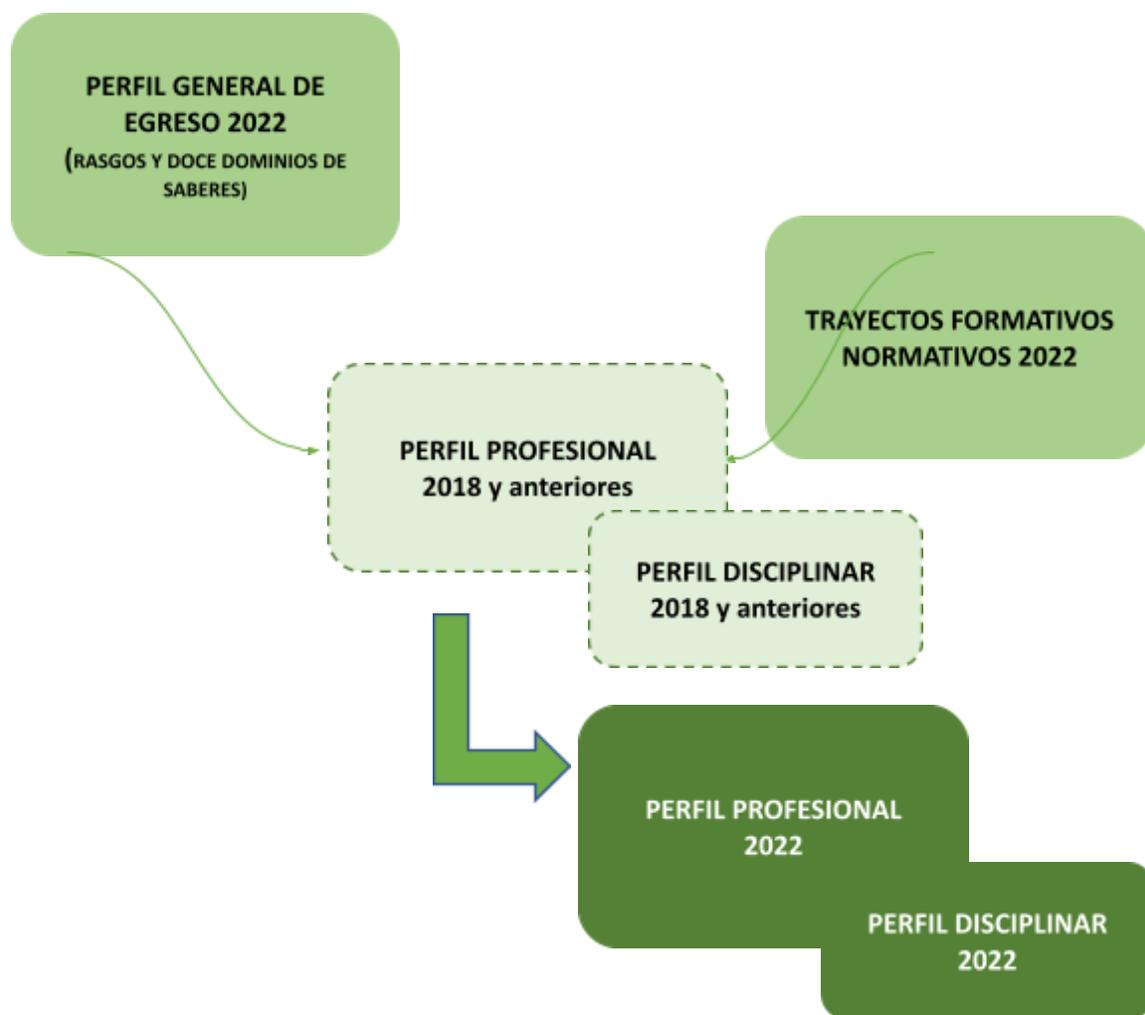
+ Conversaremos también con los **planes de estudio del 2018 y anteriores para rescatar las aportaciones** que hacen estos en materia de trayectos, preguntándonos sobre qué podemos recuperar, que aportan a la propuesta que estamos construyendo.

+ Y conversaremos sobre qué sentido y significado tienen estos trayectos, como permiten articular los dominios

SEGUNDA CONVERSACIÓN: EL PERFIL PROFESIONAL /DE DISCIPLINA

El Perfil de Egreso Profesional y el Perfil de Egreso Disciplinar resultan de conversaciones múltiples acerca de los rasgos y dominios de saberes del egresado de cada licenciatura, teniendo como referencia los perfiles profesionales y disciplinar del 2018, o anteriores y como marco de enriquecimiento y modificación el Perfil General de Egreso y los Trayectos Formativos 2022,

Bajo la siguiente lógica metodológica.v



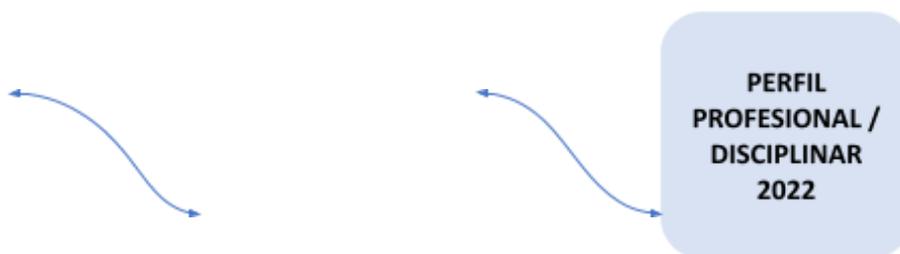
TERCERA CONVERSACIÓN: APROXIMACIÓN A LA MALLA O TEJIDO CURRICULAR.

El primer acercamiento a la malla o tejido curricular 2022 resulta de una lectura de la malla / tejido curricular del 2018 y anteriores a la luz del perfil general 2022, perfil profesional / disciplinar 2022, los trayectos formativos y composición de la malla o tejido 2022.

Es un ejercicio de construir un rompecabezas usando un banco de materias, asignaturas, unidades de estudio, de los programas 2018 y anteriores, y la creación de nuevas unidades de estudio en caso de ser necesario.

Bajo la siguiente lógica.

Lo



REACOMODO DE LA MALLA CURRICULAR / PRIMER ACERCAMIENTO A LA MALLA CURRICULAR 2022

Les proponemos que esta conversación la organicemos en tres momentos:

- En primer momento tomemos como punto de partida el perfil general de egreso y el perfil profesional/disciplinar y haciendo una lectura de los trayectos formativos preguntémonos, que contenidos educativos nos permiten alcanzar los dominios que hemos acordado, en este momento se trata de preguntarnos que debemos saber, saber hacer y ser.
- En un segundo momento mirando la malla/tejido curricular como un rompecabezas, revisemos los planes de estudio del 2018, 2012 u otros y preguntémonos cuales nos pueden ayudar a construir la malla curricular 2022, revisemos con cuidado los contenidos de las materias y acordemos cuales recuperamos. Para hacer este ejercicio les entregaremos un banco de materias de todos los programas para facilitar el ejercicio.
- En un tercer momento preguntémonos que unidades de estudio o materias tendríamos que generar, crear o inventar que nos ayude a enriquecer aquello que los planes del 2018, 2012 u otros no nos aportan.
- Como todo proceso de Codiseño es un ejercicio de ida y vuelta, pensemos que es una primera aproximación, lo que importa es que sea un libre, creativo y de dialogo que nos permita obtener los comunes, habrá más momentos para seguir enriqueciendo el ejercicio.

Los momentos que proponemos para la tercera conversación.

1º momento.

Nos preguntaremos si la propuesta de trayectos formativos nos permite asegurar el logro de los dominios, nos preguntaremos desde nuestra experiencia que contenidos educativos deben estar presentes en cada trayecto?, y como podemos ir dosificando esos contenidos?

2º momento.

Para este momento contaran con el tejido curricular en blanco y los trayectos y contaran con un banco de materias, asignaturas de los planes 2012, 2018, 2004 y todos los que requieran . Lo que haremos será tomar el tejido curricular e iremos a manera de rompecabezas escogiendo aquellas unidades que creamos apoyen a los lograr los dominios de cada trayecto, sin importar a que plan de estudio pertenezcan.

