

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

**Кафедра практичної психології**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

**В.о. декана факультету педагогіки,  
психології та соціальної роботи**

**Інна ПРОКОП**

**«12» серпня 2024 р.**



## **РОБОЧА ПРОГРАМА**

### **ПРОФЕСІЙНОЇ (ПСИХОЛОГІЧНОЇ) ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ**

|                                                              |                                          |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Освітньо-професійна програма</b>                          | <u>Практична психологія</u>              |
| <b>Спеціальність</b>                                         | <u>053 «Психологія»</u>                  |
| <b>Галузь знань</b>                                          | <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u> |
| <b>Рівень вищої освіти</b>                                   | <u>другий (магістерський)</u>            |
| <b>Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи</b> |                                          |

**Чернівці 2024 рік**

Робоча програма професійної (психологічної) практики складена відповідно до освітньо-професійної програми «Практична психологія», спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, затвердженої вченою радою ЧНУ імені Юрія Федьковича, протокол № 3 від 3 квітня 2023 р., введеною в дію наказом ректора №118 від 03 квітня 2023 р.

Розробники: Радчук Валентина Миколаївна, завідувач, доцент кафедри практичної психології, кандидат психологічних наук;

Кушнір Ірина Георгіївна, професор кафедри практичної психології, кандидат медичних наук;

Канівець Тетяна Миколаївна, доцент кафедри практичної психології, кандидат психологічних наук.

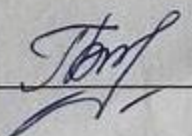
Погоджено з гарантом ОПП та затверджено на засіданні кафедри **практичної психології**

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року

Завідувач кафедри  Валентина РАДЧУК

Схвалено методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від «12» серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету педагогіки, психології та соціальної роботи  Ганна БИГАР

## Опис

### ПРОФЕСІЙНА (ПСИХОЛОГІЧНА) ПРАКТИКА (1-й курс - другий магістерський рівень)

| Найменування показників        | Галузь знань напрям, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика       |                       |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
|                                |                                                      | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| К-сть кредитів – 6             | Галузь знань: 05<br>Соціальні та поведінкові         | Практична підготовка |                       |
| Модулів – 3                    | Спеціальність 053<br>Психологія                      | Рік підготовки       |                       |
| Змістових модулів - 3          |                                                      | Перший               | Перший                |
|                                |                                                      | Тривалість практики  |                       |
|                                |                                                      | денна форма навчання | заочна форма навчання |
|                                |                                                      | 4 тижні              | 2 тижні               |
|                                |                                                      | Семестр              |                       |
| Загальна кількість годин – 180 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр             | 2-й                  | 2-й                   |
|                                |                                                      | Вид контролю         |                       |
|                                |                                                      | екзамен              | екзамен               |

#### Мета і завдання практики

Професійна (психологічна) практика логічно пов'язана з циклом професійно-орієнтованих дисциплін, насамперед з навчальними курсами «Методи психотерапевтичної роботи», «Теорія і практика групової роботи», «Психотерапія», «Тренінг професійного становлення».

У процесі практики студенти набувають уміння здійснювати аналіз психосоціальної ситуації розвитку особистості клієнта та розробляти психокорекційні, психорозвивальні заходи з метою попередження, вивчення та розв'язання психологічних проблем осіб різного віку або груп.

**Мета професійної (психологічної) практики:** апробація на практиці набутих знань та умінь у галузі психологічної діагностики та психокорекції, використання в професійній діяльності методів і засобів психорозвивальної роботи; поєднання досвіду практичної та науково-дослідницької діяльності психолога.

**Завдання, які стоять перед студентами під час проходження даного виду практики:**

1. Організація діагностичної роботи та практичне використання студентами методик діагностичного мінімуму.
2. Опанування способами різнобічного вивчення особистісних проблем із метою їх розв'язання (постановка та перевірка гіпотези, підбір методів дослідження та їх аналіз).
3. Формування навичок визначення дійсної мети та завдань психокорекції (формулювання психологічного діагнозу та прогнозу розвитку особистості за умов корекції й відсутності такої).
4. Набуття умінь розробки психокорекційних програм (визначення змісту, етапів психокорекційних дій, їх планування та організації).
5. Практичне оволодіння деякими прийомами, психотехніками та методами корекційно-розвивальної роботи в кожному конкретному випадку в різних вікових групах.
6. Набуття умінь залучення найближчого соціального оточення особистості до розв'язання її психологічних проблем, планування за необхідності корекційної роботи з особами найближчого оточення.

**Тривалість практики** – 4 тижні (20 робочих днів) не менше 4-х годин щодня.

**Види діяльності студентів-практикантів:**

- складання індивідуального плану проходження практики;
- спостереження;
- методична робота;
- науково-дослідницька;
- психодіагностична робота;
- психоконсультативна;
- психокорекційна;
- психопрофілактична;
- ведення щоденника практики;
- підготовка та оформлення звіту;
- здійснення самоаналізу проходження практики.

**Бази практики:** ЗЗСО (заклади загальної середньої освіти: ліцеї, гімназії), ЗВО (заклади вищої освіти), ЗДО (заклади дошкільної освіти), ЗПО (заклади позашкільної освіти), регіональні психологічні служби, соціально-психологічні, консультативні, реабілітаційні центри, служби зайнятості і працевлаштування, центри соціальних служб, громадські організації, благодійні фонди, психологічні осередки, шелтери та ін..

### **3. Зміст практики**

| Завдання                                                                                                                                                                                        | Результати роботи студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Підготовчий етап (Змістовий модуль 1)</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1. Участь у настановчому інструктажі. Ознайомлення з вимогами щодо практики.                                                                                                                    | Оформлення щоденника практики.<br>Складання графіка роботи на практиці (дні і час роботи студента-практиканта на базі практики).                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Основний етап (Змістовий модуль 2)</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. Ознайомлення з місячним планом роботи психолога, складання власного індивідуального плану роботи на практику на основі плану психолога з урахуванням завдань практики, отриманих на кафедрі. | Індивідуальний план роботи на практику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. Ознайомлення з діяльністю психолога-практика.                                                                                                                                                | Протоколи спостереження за проведенням психологом:<br>- індивідуальної психоконсультації (мінімум 2 індивідуальні консультації; протоколи обсягом до 2 сторінок кожен);<br>- групової психокорекційної або психорозвивальної роботи (мінімум 1 групове психокорекційне чи 1 психорозвивальне заняття; протокол обсягом до 2 сторінок). |
| 4. Проведення студентом-практикантом індивідуальних консультацій самостійно під супервізією психолога (мінімум 3 консультації).                                                                 | Заповнення протоколів індивідуальних консультацій.<br>Висновки за результатами індивідуальних консультацій.                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. Проведення студентом-практикантом групових психокорекційних і психорозвивальних занять самостійно під супервізією психолога (мінімум 2 заняття).                                             | План-конспект групового психокорекційного (психорозвивального) заняття.<br>Висновки за результатами групового заняття.                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. Подальше знайомство з формами та напрямками професійної діяльності психолога установи. Спостереження за діяльністю практичного психолога.                                                    | Безпосередня участь у тих видах роботи психолога, котрі визначені керівником від бази практики. Ця діяльність студента-практиканта також має знайти своє відображення у щоденнику практики.                                                                                                                                            |

| Завдання                                                       | Результати роботи студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Реалізація індивідуального науково-дослідницького завдання. | Стаття у співавторстві з науковим керівником магістерської роботи за результатами дослідження (обсягом 7-10 сторінок)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Завершальний етап (Змістовий модуль 3)</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8. Підведення підсумків та оцінювання діяльності студентів.    | 1) Підготовка та остаточне оформлення звітної документації з практики.<br>2) Опис власних вражень від практичної роботи психолога: рефлексія власних очікувань та отриманих результатів від власної практичної комплексної діяльності, усвідомлення специфіки роботи психолога у співвідношенні з власними вміннями й здібностями (у вигляді есе - до 2-х сторінок формату А4 друкованого тексту у довільній формі).<br>3) Відгук і оцінка роботи студента-практиканта на практиці (керівника практики від бази практики).<br>4. Висновок керівника практики від кафедри. |

### **Індивідуальне науково-дослідницьке завдання**

Даний вид роботи виконується студентом-практикантом відповідно до плану написання магістерської роботи на 5 курсі у співпраці з науковим керівником його магістерської роботи та за погодженням з психологом-керівником від бази практики.

У випадку, якщо та вибірка, котра є доступною практиканту на базі практики для дослідження, не відповідає завданням його магістерської роботи, виконання науково-дослідницького завдання може обмежитися проведенням пілотажного дослідження, або – у крайньому випадку такої невідповідності – теоретико-методологічним дослідженням, що знаходить своє відображення у статті.

### **Орієнтовна програма виконання індивідуального науково-дослідницького завдання**

| Етап виконання ІНДЗ                                         | Зміст роботи студента та відповідні завдання                                               | Результат роботи студента                                                               |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Методологічний і теоретичний аналіз проблеми<br>(I тиждень) | 1. Визначити предмет і об'єкт дослідження.<br>2. Сформулювати мету і завдання дослідження. | 1. Обґрунтування дослідження (вступ – 3-4 ст.).<br>2. Первинний варіант списку наукової |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>4. Здійснити теоретичний аналіз обраної наукової проблеми.</p> <p>5. Почати формувати список наукової літератури.</p> <p>6. Розробити систему наукових припущень (гіпотез) дослідження та його методологічні засади.</p> <p>7. Визначити дослідницьку стратегію і створити детальну програму дослідження.</p> | <p>літератури з визначеної проблеми.</p> <p>3. Розгорнутий план дослідження.</p>                                                                                                                                                 |
| <p>Організація та проведення емпіричного дослідження<br/>(II тиждень)</p>  | <p>1. Визначити методи і процедуру дослідження.</p> <p>2. Провести заплановане емпіричне дослідження.</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>1. Матеріали з обґрунтованими методологічними засадами дослідження та описом організації і проведення дослідження (опис вибірки та обґрунтування методів і методик).</p> <p>2. Матеріали дослідження (бланки, протоколи).</p> |
| <p>Аналіз та інтерпретація отриманих даних<br/>(III тиждень)</p>           | <p>1. Зробити кількісний та якісний аналіз результатів дослідження, перевірити їхню статистичну значимість.</p> <p>2. Пояснити виявлені факти та сформулювати висновки щодо закономірностей досліджуваного явища.</p>                                                                                            | <p>Тезисно оформити висновки за результатами емпіричного дослідження</p>                                                                                                                                                         |
| <p>Формулювання висновків і написання наукової статті<br/>(IV тиждень)</p> | <p>1. Співвіднести та узгодити теоретичну модель досліджуваного явища та емпіричний матеріал, отриманий в результаті дослідження.</p> <p>2. Узагальнити результати дослідження.</p>                                                                                                                              | <p><b>Надати науковому керівнику магістерської роботи</b> матеріали з кінцевими висновками індивідуально-дослідницького завдання і наукову статтю для перевірки та підпису.</p>                                                  |

**Корекційно-розвивальна діяльність студента-практикантка**

Зміст профілактично-розвивальних дій психолога як напрямку психокорекційної діяльності та завдання за вибором у руслі обраного напрямку.

1. Розробка психокорекційних занять, уроків, програм для осіб різного віку з урахуванням завдань розвитку кожного вікового періоду та орієнтацією на формування новоутворень як пізнавальної, так і особистісної сфери особистості.
2. Розробка психокорекційних занять, уроків, попереджувальних програм, спрямованих на врахування психологічних особливостей дітей, які можуть у подальшому можуть зумовити виникнення певних складнощів або відхилень у їх інтелектуальному чи особистісному розвитку (наприклад: низький рівень пізнавальних інтересів, довільності уваги чи поведінки, наявність акцентуацій характеру, емоційної неврівноваженості, дратівливості або, навпаки, сором'язливості, замкнутості, труднощів спілкування тощо).
3. Розробка й здійснення заходів, спрямованих на попередження можливих психологічних ускладнень розвитку особистості в перехідних періодах (наприклад: психологічна готовність дошкільника до шкільного навчання, адаптація першокласника до школи, перехід учня з початкової школи до середньої, підлітковий вік, випускні класи тощо).
4. Розробка (і здійснення) програм, спрямованих на попередження навчального перевантаження, обумовленого психологічними причинами (наприклад: несформовані інтелектуальні та навчальні вміння й навички, відсутність позитивної навчальної мотивації, завищений рівень домагань, невпевненість у своїх силах, підвищена тривожність, страх відповіді та ін.). Складання (і впровадження) рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу з урахуванням психопрофілактичних вимог.
5. Розробка (і здійснення) програм, спрямованих на створення доброзичливого психологічного клімату в закладі: оптимізація форм спілкування в педагогічному колективі (система взаємин: дорослий – дорослий); поліпшення форм спілкування педагогів з учнями, батьків із дітьми (система взаємин: дорослий – дитина); розвиток продуктивних форм спілкування учнів між собою.
6. Підготовка матеріалів до психолого-педагогічного консиліуму з проблем труднощів розвитку учнів (особистісні проблеми, проблеми у взаєминах, аналіз труднощів у навчанні, відхилень у поведінці).
7. Розробка (і здійснення) програми роботи психолога з батьками з метою профілактики психоемоційних розладів у дітей та відхилень у їхній поведінці (підготовка матеріалів до батьківських зборів з конкретних питань труднощів розвитку дітей того чи іншого віку, батьківських семінарів, конференцій за актуальними проблемами віку та взаємин батьків із дітьми).
8. Розробка (і здійснення) програми роботи психолога зі членами підколективу з метою психологічної підтримки вчителя, попередження психологічного перевантаження. Розробка програми (зміст, організація) роботи «кімнати психологічного розвантаження» як засобу психо-профілактики нервово-психічного здоров'я.

9. Розробка (і впровадження) програми роботи психолога зі членами педколективу з метою розвитку професійної та особистісної самосвідомості, навичок конструктивної взаємодії з учнями різного віку.
10. Навчання учнів і педагогів методів саморегуляції психоемоційного стану та поведінки як засобу психопрофілактики психічного здоров'я та безконфліктного спілкування.

Психологічні проблеми, які пропонуються студентам для аналізу та розв'язання, є найбільш характерними труднощами розвитку особистості в тому чи іншому віковому періоді. Саме з ними психолог найбільш часто зустрічається в практиці психокорекційної діяльності. Наведемо деякі з них.

1. Дослідження психоемоційного розвитку дошкільників. Розробити (і впровадити) психокорекційну програму з надання психологічної допомоги дітям з невротичними проявами (тривожність, страхи, нервово-психічна напруженість, підвищена збудливість, плаксивість, поганий сон, впертість, соціальна дезадаптованість та ін.).
2. Дослідження психологічних проблем першокласників з проявами психогенної шкільної дезадаптації. Розробити (і впровадити) психокорекційну програму з метою надання психологічної допомоги дезадаптованим дітям.
3. Дослідження готовності молодших школярів до навчання в середній ланці школи. Розробити (і впровадити) психокорекційну програму з надання психологічної допомоги молодшим школярам, які з різних причин не готові до переходу в середню ланку школи.
4. Дослідження самооцінки особистості (очікуваної оцінки особистості та оцінки особистості іншими). Дослідження впливу неадекватної самооцінки на психічний стан особистості (тривожність, конфліктність, емоційна невірноваженість, агресивність, замкнутість та ін.). Розробити (і впровадити) психокорекційну програму, спрямовану на формування адекватного ставлення особистості до себе та оточуючих.
5. Дослідження психологічних проблем підлітків (можливо, і юнаків) з підвищеною конфліктністю (емоційна невірноваженість, дратівливість, запальність, образливість, незадоволеність собою й ставленням до нього інших). Розробити (і впровадити) психокорекційну програму з надання їм психологічної допомоги.
6. Дослідження психологічних проблем підлітків та юнаків з низькими показниками суб'єктності та високим рівнем самооцінки, який виявляється в різних поведінкових формах. Розробити (і впровадити) психокорекційну програму надання їм психологічної допомоги.
7. Дослідження особливостей життєвого самовизначення осіб юнацького віку. Розробити (і впровадити) психокорекційну програму, спрямовану на розвиток самосвідомості, рефлексії, перспективи часу та планування майбутнього в юнацтва та інші.

Студенти обирають для розв'язання певну проблему особистості, виходячи з запиту самої особи чи її найближчого оточення або спираючись на

необхідність, актуальність надання психокорекційної допомоги в тому чи іншому конкретному випадку, стосовно осіб різних вікових та соціальних категорій.

**Для розробки корекційної програми варто скористатися такими джерелами:**

**Корекційні програми** [Програма корекційно-розвиткових занять для дітей із порушеннями когнітивного розвитку та ЗПР \(для дітей середнього та старшого дошкільного віку\) \(автор-укладач: Ромашкіна С. О.\)](#)

**Програми** переможців III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Корекційно-розвиткові», які отримали гриф Міністерства освіти і науки України

**URL:**

<https://imzo.gov.ua/vseukrains-kyykonkurs-avtors-kykh-prohram-praktychnykh-psycholohiv-i-sotsial-nykh-pedahohivnovi-tekhnohii-u-noviy-shkoli/avtors-ki-prohramy/avtors-ki-prohramy-2020/>

[Програма індивідуальних корекційно-розвиткових занять з розвитку психічних процесів для дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання \(Упорядник: Кушнірюк С.В.\)](#)

[Відеокомплекс з формування толерантного середовища в інклюзивних класах \(укладач: Дєдов О.А.\)](#)

### **Варіативні завдання практики для дистанційного формату**

На виконання Наказу № 216 ректора Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича Романа ПЕТРИШИНА від 01.09.2020 року, на час віднесення м. Чернівці до «червоного» рівня епідемічної небезпеки навчальні та виробничі практики студентів ЧНУ проводяться у дистанційній формі. У зв'язку з цим для студентів пропонуються до виконання такі види практичних завдань:

| Завдання                                                                                     |  | Результати роботи студента                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Підготовчий етап (Змістовий модуль 1)</i></b>                                          |  |                                                                                                                                                                    |
| 1. Участь у настановчому інструктажі. Ознайомлення з вимогами щодо практики.                 |  | Оформлення щоденника практики.<br>Складання графіка роботи на практиці (дні і час взаємодії студента-практиканта в онлайн-форматі з психологом від бази практики). |
| <b><i>Основний етап (Змістовий модуль 2)</i></b>                                             |  |                                                                                                                                                                    |
| 2. Ознайомлення з місячним планом роботи психолога, складання власного індивідуального плану |  | Індивідуальний план роботи на практику.                                                                                                                            |

| Завдання                                                                                                                                                             | Результати роботи студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>роботи на практику на основі плану психолога з урахуванням завдань практики, отриманих на кафедрі.</p>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>3. Опанування різними видами діяльності психолога-практика: (едукативною, профілактичною, консультативною, психодіагностичною, психокорекційною, методичною).</p> | <p>1) Підготувати мультимедійну презентацію (20-25 слайдів) за допомогою PowerPoint або Prezi на будь-яку актуальну для практичного психолога бази практики тему, відповідно до плану його роботи на поточний місяць. Презентацією поділитися з керівником від бази практики і представити на захисті практики.</p> <p>2) Підготувати для застосування з метою опитування та тестування учасників освітнього процесу чи інших категорій респондентів мінімум 1 анкету (обсягом приблизно 15-20 запитань) та одну психодіагностичну методику (обсягом приблизно 50-60 запитань) з використанням застосунку GoogleForms.</p> <p>3) Проводити опитування та психодіагностику за допомогою GoogleForms (мінімум 1 анкета + 1 психодіагностична методика і 10 респондентів). Обробити результати, написати заключення за взірцем, поданим у методичних рекомендаціях.</p> <p>4) Зняти коротке (2-5 хв.) відео психо-едукативного характеру на актуальну тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>для дорослих</u> (напр., «Як працює наш мозок у ситуації небезпеки?», «Що означають мої власні емоції?», «Що таке психологічне контейнування?», «Які ознаки свідчать про те, що мені потрібен психолог?», «Як виглядає консультація психолога?», «Що таке психологічні границі?», «Психотехнології збереження та відновлення психічного здоров'я» тощо; один з можливих прикладів відео: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GPItIwa8WLY&amp;ab_channel=%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BF%D0%BE%D0%BA">https://www.youtube.com/watch?v=GPItIwa8WLY&amp;ab_channel=%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BF%D0%BE%D0%BA</a>);</li> <li>• <u>для батьків</u> (напр., «Чим психолог може бути корисним вам і вашій дитині?», «З якими питаннями можна звертатися до шкільного психолога?», «Психологічні недоліки і переваги дистанційного навчання», «Нейрогімнастика для дітей та дорослих» тощо; один з можливих</li> </ul> |

| Завдання | Результати роботи студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>прикладів відео:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EAnTIqC8lqg&amp;ab_channel=Grand-Expoonlinechool">https://www.youtube.com/watch?v=EAnTIqC8lqg&amp;ab_channel=Grand-Expoonlinechool</a>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для підлітків (напр. «Важливий вік: що зі мною відбувається?», «Міфи і правда про емоційний інтелект», «Яким буває кохання?», «Коли варто звертатися по психологічну допомогу і де її можна отримати?», «Коли це вже не просто поганий настрій...», «5 важливих правил підтримання свого здоров'я» тощо; один з можливих прикладів відео:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o06tjasgRmE&amp;ab_channel=%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BF%D0%BE%D0%BA">https://www.youtube.com/watch?v=o06tjasgRmE&amp;ab_channel=%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BF%D0%BE%D0%BA</a>).</li> </ul> <p>5) Зняти коротке (2-5 хв.) відео психоконсультативного характеру на актуальну тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для дорослих (наприклад, «Помилки інтерпретації», «Як усе встигати і мінімально втомлюватися?», «Піклуватися про себе – як? і що?», «Стосунки в парі: злиття чи автономія, половинка чи ціле?», «Де шукати мотивацію?», «Карантин: що варто знати про ситуації невизначеності й напруги?» тощо; можливі приклади відео:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z9BOewOVtiE&amp;ab_channel=%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D1%81%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B9%D0%9A%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9">https://www.youtube.com/watch?v=Z9BOewOVtiE&amp;ab_channel=%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D1%81%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B9%D0%9A%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9</a>;<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rz96gdb_gh8&amp;ab_channel=%D0%9E%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B">https://www.youtube.com/watch?v=Rz96gdb_gh8&amp;ab_channel=%D0%9E%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B</a>)</li> <li>• для батьків (напр., «Врівноваженість дитини й атмосфера у сім'ї», «Як допомогти дитині, яку цькують у школі?», «Як зрозуміти, що дитина могла стати жертвою насилля?», «Що робити, коли дитина «з'їхала у навчання?», «Як варто реагувати</li> </ul> |

| Завдання | Результати роботи студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>на сильні емоції дитини?», «Гаджети і діти – гаджети і дорослі», «Дистанційне навчання: тримаємо баланс», «Дисципліна – саме головне?», «Як говорити з дітьми про секс?» тощо; один з можливих прикладів відео: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gaEeIJMXZeE&amp;ab_channel=Comfy-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B8lifestyle">https://www.youtube.com/watch?v=gaEeIJMXZeE&amp;ab_channel=Comfy-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B8lifestyle</a>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>для підлітків</u> (напр. «Як підвищити й зберігати свою самооцінку?», «Я драгую, мене драгують... - про що моя драгівливість і що з нею робити?», «Кому можна довіряти і як навчитися довіряти собі?», «Ефективні способи поведінки у ситуації боулінгу», «Де і як знайти себе?», «Як вибрати майбутню професію?», «Як отримати максимальну користь з дистанційного навчання?» тощо; можливі приклади відео: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e5EMaU3XDng&amp;ab_channel=7%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB">https://www.youtube.com/watch?v=e5EMaU3XDng&amp;ab_channel=7%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB</a>; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hW6M6Fk1wMk&amp;ab_channel=%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%A3%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B0">https://www.youtube.com/watch?v=hW6M6Fk1wMk&amp;ab_channel=%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%A3%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B0</a>);</li> <li>• <u>для дітей молодшого шкільного віку</u> (напр., «Цікава психологія», «А ти вмієш дружити?», «Як не сваритися, а домовлятися?» тощо).</li> </ul> <p><i>*З-поміж завдань 4-5 вибрати одне.</i></p> <p>6) <u>Для учителів</u> зняти короткий (15-20 хв.) відеотренінг, спрямований на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• релаксацію після робочого дня;</li> <li>• профілактику емоційного вигорання;</li> <li>• психоемоційну підтримку та\або мотивацію інноваційної діяльності в умовах НУШ;</li> <li>• тайм-менеджмент;</li> <li>• розвиток психологічної компетентності педагогів тощо.</li> </ul> <p>7) <u>Для підлітків</u> зняти короткий (15-20 хв.) відеотренінг, спрямований на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• релаксацію після робочого дня;</li> <li>• профорієнтацію;</li> <li>• тайм-менеджмент;</li> <li>• психологічну підготовку до ЗНО;</li> </ul> |

| Завдання                                                                                                             | Результати роботи студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● психоемоційну підтримку та\або мотивацію тощо.</li> </ul> <p><i>*З-поміж завдань 6-7 вибрати одне.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>4. Проведення студентом-практикантом індивідуальних онлайн-консультацій самостійно під супервізією психолога.</p> | <p>Проводити онлайн-консультації в індивідуальному чи груповому форматі (відповідно до плану роботи практичного психолога) за запитом на платформах Skype, GoogleMeet або Zoom. Протоколи консультацій оформляти відповідно до взірця, поданого у методичних рекомендаціях.</p> <p>Заповнення протоколів індивідуальних консультацій.</p> <p>Висновки за результатами індивідуальних консультацій.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>5. Подальше знайомство з формами та напрямками професійної діяльності психолога установи.</p>                     | <p>1) Підготувати і записати для колег-психологів навчально-методичний відео-огляд (до 20 хв.) цікавих психодіагностичних або психокорекційних методик, трансформаційних психологічних ігор, психотехнік (з демонстрацією цієї методики (гри, техніки) або її елементів), актуальної психологічної літератури (з цитуванням або ілюструванням уривків цих джерел). Як приклад: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D_c9VZtzVqs">https://www.youtube.com/watch?v=D_c9VZtzVqs</a></p> <p>2) Підготувати і записати едукативне відео, яке може бути запропоноване як для широкого загалу, так і для колег-психологів на будь-яку актуальну психологічну тематику з метою розкрити суть того чи ін. психологічного явища, феномену, процесу, виду діяльності (як приклад: <a href="https://www.facebook.com/search/top/?q=%D1%96%D0%B3%D0%BE%D1%80%20%D0%BE%D0%B3%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9&amp;epa=SEARCH_BOX">https://www.facebook.com/search/top/?q=%D1%96%D0%B3%D0%BE%D1%80%20%D0%BE%D0%B3%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9&amp;epa=SEARCH_BOX</a>)</p> <p>3) Зняти промовідео (до 4 хвилин) кафедри практичної психології для профорієнтації старшокласників і запропонувати його під час проведення онлайн-профорієнтаційної консультації. Один з можливих прикладів (з поправкою на тривалість ролика – тут вона завелика): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4rKWzAvwNjc">https://www.youtube.com/watch?v=4rKWzAvwNjc</a></p> <p>4) Брати участь у вебінарах, майстер-класах для психологів разом із практичним психологом від бази практики. Форма звітності – конспект семінару чи майстер-класу.</p> |

| Завдання                                                       | Результати роботи студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | 5) Безпосередня участь у тих видах роботи психолога, котрі визначені керівником від бази практики. Ця діяльність студента-практиканта також має знайти своє відображення у щоденнику практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. Реалізація індивідуального науково-дослідницького завдання. | Стаття у співавторстві з науковим керівником магістерської роботи за результатами дослідження (обсягом 7-10 сторінок).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Завершальний етап (Змістовий модуль 3)</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8. Підведення підсумків та оцінювання діяльності студентів.    | 1) Підготовка та остаточне оформлення звітної документації з практики.<br>2) Опис власних вражень від практичної роботи психолога: рефлексія власних очікувань та отриманих результатів від власної практичної комплексної діяльності, усвідомлення специфіки роботи психолога у співвідношенні з власними вміннями й здібностями (у вигляді есе – до 2-х сторінок формату А4 друкованого тексту у довільній формі).<br>3) Відгук і оцінка роботи студента-практиканта на практиці (керівника практики від бази практики).<br>4. Висновок керівника практики від кафедри. |

**ВАЖЛИВО!** Перед початком психодіагностики **ОБОВ'ЯЗКОВО** ознайомитися з етичними принципами роботи психодіагноста. Відеолекція Дмитра Сміслова «Етичні принципи роботи психодіагноста» <https://www.youtube.com/watch?v=jYXlSgTlu6A>

Перед проведенням онлайн-консультацій **ОБОВ'ЯЗКОВО** ознайомитися із Заявою Європейської асоціації психотерапевтів (ЄАП) щодо ситуації, яка склалася у практичній діяльності психологів і психотерапевтів у зв'язку з епідемією COVID-19 (наведено у методичних рекомендаціях по організації практики), а також з такими матеріалами:

Проблемні питання онлайн-консультування:

<https://counseling.su/stati?artid=159>

<http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i33/9.pdf>

Запис вебінару Ігоря Ляха «Психологічне консультування онлайн: особливості підходу» <https://www.youtube.com/watch?v=RPncCk9Q474>

#### **Звітна документація по практиці**

(Подається на кафедру не пізніше, ніж через тиждень після закінчення проходження практики, за 3-4 дні до призначеної дати захисту практики – Змістовий модуль 4).

1. Індивідуальний графік роботи практиканта на базі практики (підписаний керівником практики від бази практики і самим студентом).

2. Індивідуальний план роботи студента-практиканта (підписаний керівником практики від бази практики і самим студентом).
3. Щоденник практики (ведеться в окремому зошиті, або на аркушах А4 у друкованому варіанті; керівник від бази практики підписується за кожен день роботи студента-практиканта вкінці опису цього дня, а також на титульній сторінці щоденника).
4. Протоколи спостереження за індивідуальними (не менше 2-х) консультаціями та груповими (не менше 1) психокорекційними чи психорозвивальними заняттями, проведеними психологом-керівником від бази практики. (у випадку онлайн-формату практики не подається).
5. Протоколи індивідуальних консультацій (не менше 3-х) та групових психокорекційних і психорозвивальних (не менше 2) занять, проведених студентом-практикантом під супервізією психолога-керівника від бази практики. (у випадку онлайн-формату практики кількість може бути іншою).
6. Звіт про проведення індивідуального науково-дослідницького завдання у вигляді статті, написаних за результатами дослідження (7-10 сторінок формату А4 друкованого тексту шрифтом Times New Roman 14 пт) та підписаних керівником магістерської роботи.
7. Есе «Моя професія – психолог: Як я почуваюся у цьому просторі?»
8. Відгук і оцінка роботи студента на практиці (за підписами керівника від бази практики – і висновок керівника практики від кафедри – директора чи начальника установи).
9. У випадку онлайн-формату практики ще додаються а) протоколи опитування і\або тестування за допомогою GoogleForms; б) ментальна карта або інфографіка у роздрукованому вигляді, в) презентація на визначену керівником від бази практики тему в електронному та роздрукованому вигляді; г) конспект вебінару, якщо такий відвідували, д) відзняті відеоматеріали, у т.ч. проморолик.

### **Методи контролю**

- Поточний контроль, котрий здійснюється керівниками практики від бази практики та від кафедри шляхом індивідуальних та групових консультацій, перевірки підготовленої ними документації, опитування студентів та відвідування заходів, які вони проводять на практиці.
- Підсумковий контроль у вигляді публічного **захисту-екзамену** за результатами проходження практики.

Основними обов'язками студентів під час проходження практики є: регулярне відвідування настановчих занять, які проводяться керівником, і визначених місць походження практики; ретельне ознайомлення з документацією підрозділів, які входять до структури соціально-психологічної служби (СПС); вивчення досвіду практичних психологів-провідних фахівців СПС; ведення щоденника проходження практики та іншої документації згідно вимог; своєчасне складання екзамену з практики.

Основними обов'язками керівника практики є:

- контроль готовності баз проходження практики перед її початком;

- проведення попереднього інструктажу студентів про порядок проходження практики та інших організаційних заходів;
- надання практикантам необхідних документів;
- повідомлення практикантів про систему звітності з практики;
- контроль якості проходження практики (разом з керівником від баз практики);
- допомога студентам у виконанні завдань практики, у правильному веденні щоденника і оформленні звітної документації;
- участь у складі комісії для проведення екзамену з практики.

#### Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне оцінювання |                    |                    | Екзаме<br>н | Сум<br>а |
|--------------------|--------------------|--------------------|-------------|----------|
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 | Змістовий модуль 3 | 40          | 100      |
| 5                  | 35                 | 20                 |             |          |

#### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ЄКТС |                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Оцінка (бали)         | Пояснення за розширеною шкалою                                                                          |
| Відмінно                      | A (90-100)            | відмінно                                                                                                |
| Добре                         | B (80-89)             | дуже добре                                                                                              |
|                               | C (70-79)             | добре                                                                                                   |
| Задовільно                    | D (60-69)             | задовільно                                                                                              |
|                               | E (50-59)             | достатньо                                                                                               |
| Незадовільно                  | FX (35-49)            | (незадовільно) з можливістю повторного складання                                                        |
|                               | F (1-34)              | (незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання |

**A – «відмінно»** – якщо студент набрав 90-100 балів, глибоко і всебічно знає зміст питань курсу; логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень компетентності; здатний передбачати, прогнозувати, вирішує проблемні завдання.

**B – «дуже добре»** – коли студент набрав 80-89 балів, правильно, логічно відтворює матеріал, розуміє основоположні теорії і факти. Вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії.

**C – «добре»** – коли студент набрав 70-79 балів, знає навчальний матеріал; оволодів досконало практичними навичками; аргументовано

викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші методичні підходи, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

**Д – «задовільно»** – якщо студент набрав 60-69 балів, в основному знає зміст питань курсу, але непереконливо відповідає, плутає поняття; невпевнено виконує практичні завдання, допускає неточності у теоретичних знаннях; не вміє оцінювати педагогічні та методичні явища, встановлювати взаємозв'язок теорії та практики.

**Е – «достатньо»** – якщо студент набрав 50-59 балів, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до пояснення викладача; розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять; виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою викладача здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. Вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач.

**ФХ – «незадовільно» з можливістю повторного складання** – коли студент набрав 35-49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо володіє теоретичними знаннями, не знає наукових фактів визначень; виявляє низький рівень навичок пояснення і обґрунтування фахових явищ і ситуацій. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

**Ф – «незадовільно» з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання** – якщо студент набрав 1-34 бали, не опанував зміст курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загальногуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

### **Методичне забезпечення**

1. Наскрізна та робоча програми практики.
2. Навчально-методичний посібник «Організація та проведення психологічної практики студентами спеціальності «Психологія»».

### **Рекомендована література**

1. Ален Грі, (2022). Ігри та розваги активіті енциклопедії Алена Грі. Видавництво РАНОК, 2020 р.
2. Вишко Т. «Дихай і живи». Як опанувати себе в кризових ситуаціях / Тетяна Вишко. – Харків : Віват, 2023. 192 с. (Серія «Саморозвиток»).
3. Вознесенська О.Л., Сидоркіна М.Ю. Арт-терапія у подоланні психічної травми: практичний посібник. Київ : Золоті ворота, 2016. 202 с.
4. Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.Щ., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. Посібн. – 7-ме вид. – Київ : Каравела, 2019. 280 с.
5. Герман Н.І., Горобець Т.В. Казкотерапія як один із методів практичної діяльності психолога: методичний посібник із дисципліни. Черкаси:

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2015. 142 с.

6. Гордон Джеймс С. Трансформація травми / Переклала з англ. Галина Сташків. – Львів: Літопис, 2023. 352 с.
7. Клейнман П. Психологія 101: факти, теорія, статистика, тести й таке інше! Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», м. Харків. 2019 р. 192 с.
8. Ковальова І.Б., Попова Г.В. Основи психологічного консультування: методичні вказівки для студентів усіх форм навчання зі спеціальності психологія / І.Б. Ковальова, Г.В. Попова – Харків : НТУ «ХПІ», 2023. 55 с.
9. Мур Гарет Числові ігри для розумних дітей. Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», м. Харків. 2020 р. 192 с.
10. Неурова А.Б., Романишина А.М. Психологія індивідуальної роботи з військовослужбовцями : навчально-методичний посібник / А.Б. Неурова, А.М. Романишин. – Київ : «Центр учбової літератури», 2023. 336 с.
11. Поліщук С.А. Психологічні практики в системі підготовки практичних психологів : навчально-методичний посібник / С.А. Поліщук. – Суми : Університетська книга, 2020. 134 с.
12. Прийоми психологічної самодопомоги учасникам бойових дій: методичні рекомендації. – Київ : «Центр учбової літератури», 2023. 74 с.
13. Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. Методи психологічних досліджень : навч.-метод. Посібник / уклад.: В.М. Радчук, Г.С. Фесун, Т.М. Канівець – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2018. 200 с.

### **Інтернет ресурси**

1. Дуткевич Т. В., Панчук Н. П. Навчальна діагностична практика: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 Психологія [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 65 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/6978/Navchalna-diahnostychna-praktyka.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
2. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: [метод. рек.] / авт.-упор.: В.М. Горленко, В.Д. Острова, Н.В. Сосновенко, І.І. Ткачук ; за заг. ред. В.Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018 р. 106 с.  
<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/minimumi.pdf>
3. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: практичний посібник / авт.-упор.: І.І. Ткачук, Н.В. Пророк, Н.В. Лунченко, В.М. Горленко, В.Д. Острова, Н.В. Сосновенко; за заг. ред. В.Г. Панка. 2-ге вид., доповн. і переробл. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 100 с.  
[https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741698/1/diahnostychnyi\\_minimum\\_2024.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741698/1/diahnostychnyi_minimum_2024.pdf)
4. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с.

[https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/4400/3/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82\\_%D0%9A%D0%A3%D0%97%D0%AC%D0%9E\\_26-04-22.pdf](https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/4400/3/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82_%D0%9A%D0%A3%D0%97%D0%AC%D0%9E_26-04-22.pdf)

5. Матійків І. М., Ковальчук З. Я. Професійна майстерність психолога: навч.-метод. посібник / І. М. Матійків, З. Я. Ковальчук. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2016. – 340 с.

<https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/298/1/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B2%D1%96%D0%B9%D0%BA%D1%96%D0%B2%2C%20%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf>

6. Перелік документів: *нормативно правова документація*: [http://cmsps.kr.sch.in.ua/zakonodavcha\\_baza/dokumenti\\_scho\\_reglamentuyutj\\_diy\\_aljnisti/](http://cmsps.kr.sch.in.ua/zakonodavcha_baza/dokumenti_scho_reglamentuyutj_diy_aljnisti/)

7. Посібник «Алгоритми діяльності працівників психологічної служби» за загальною редакцією В.Г. Панка, за посиланням [https://drive.google.com/file/d/1ekCuF\\_cAdr\\_nXk\\_Rts5rrMmTGvVeFpoK/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ekCuF_cAdr_nXk_Rts5rrMmTGvVeFpoK/view?usp=sharing).

8. Психологія професійної діяльності та психологічна діагностика організацій: курс лекцій для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 053 «Психологія», ступінь «Магістр», / укладач О.С. Юрков. – Мукачево: МДУ, 2017. 116 с.

<http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/632/1/Psykholohiya%20prof.%20dial%27nosti.%20Konspekt%20lektsiy.pdf>

9. Професійна практика здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Практична психологія»: Навч.-метод. посібник / Укл. М.М. Душкевич, О.С. Лісова, В.М. Радчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. – 2021. 104 с.

[https://docs.google.com/document/d/1ncgRiPw2C5lOr7\\_bxl7-9UC30iuSAyZLKRFJVH2\\_2ss/edit?tab=t.0](https://docs.google.com/document/d/1ncgRiPw2C5lOr7_bxl7-9UC30iuSAyZLKRFJVH2_2ss/edit?tab=t.0)

10. Професійна практика здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП «Практична психологія»: Навч.-метод. посібник / Укл. М.М. Душкевич, О.С. Лісова, В.М. Радчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. – 2021. 127 с.

<https://docs.google.com/document/d/1Bytd8JUxQiylXnM271D2Rm6E1ljC8F7H9DxPFJRBgds/edit?tab=t.0>

11. Тарасова Т.Б. Психологія та педагогіка вищої освіти зі змістовим модулем: Методика викладання психології : навчально-методичний посібник. – Суми : Сумський державний університет, 2023. 87 с.

[https://ppst.sumdu.edu.ua/images/Posibniki/NP\\_Psykholohiia\\_ta\\_pedahohika\\_vyshchoi\\_osvity.pdf](https://ppst.sumdu.edu.ua/images/Posibniki/NP_Psykholohiia_ta_pedahohika_vyshchoi_osvity.pdf)

12. Типова документація психолога: [http://osvita.ua/doc/files/news/652/65201/LIST\\_MON\\_1\\_9\\_477\\_24\\_07\\_2019.pdf](http://osvita.ua/doc/files/news/652/65201/LIST_MON_1_9_477_24_07_2019.pdf)

13. Учительський апгрейд: самооцінювання професійної діяльності: збірник діагностичних матеріалів / Ю. Борисенко, О. Венгловська, Г. Гладкова, І. Новик, О. Стягунова, О.Федоренко; за заг.ред. І. Новик. Київ: УІРО, 2024.

102 с.

<https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/uchytelskyj-apgrejd-samooczinyuvannya-profesijnoyi-diyalnosti.pdf>