

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 436»

**Тема опыта работы:**

**«Формирование основ финансовой грамотности  
у детей старшего дошкольного возраста  
через проектную деятельность»**

Подготовил: воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Несмачная Маргарита Евгеньевна

Нижний Новгород

2025

## **1 слайд**

Я, Несмачная Маргарита Евгеньевна. Работаю воспитателем в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 436. В 2025 году принимала участие в районном конкурсе «Воспитатель года - 2025», где представляла свой опыт работы по теме «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность».

## **2 слайд**

Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. ФГОС ДО ставит задачу формирования общей культуры личности ребенка. Экономическая культура личности ребенка характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

В 2017 году в России была утверждена стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы.

Цель стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования продуктов и услуг надлежащего качества.

Приобщение ребенка к миру финансово – экономической действительности – одна из сложных и в тоже время важных проблем. Раннее разумное финансово – экономическое образование служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, его социализации.

## **3 слайд**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность.

### **Задачи:**

1. Сформировать основы экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

2. Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.

3. Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

4. Повысить экономическую образованность родителей, обучение родителей основам экономических знаний через совместную деятельность.

#### **4 слайд**

В группе была создана предметно - пространственная среда. Появился уголок финансовой грамотности дошкольников. Создание центра финансовой грамотности дает возможность каждому ребенку действовать самостоятельно в соответствии со своими интересами, развивать познавательную активность. В уголке финансовой грамотности я разместила картотеки, дидактические игры, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, макеты, художественную литературу по теме, папки – раскраски и много другое.

Были созданы макеты: «Банкомат», «Сберкасса», «Почта», «Терминал», «Банк России».

#### **5 слайд**

Многие были разработаны и изготовлены авторские дидактические игры «Хочу и надо», «Доход расход», «Что продается, а что нет», «Что где купить», «Посчитай деньги в каждом кошельке».

#### **6 слайд**

Изготовлены «Математические пазлы», «Продолжи ряд», «Купюры разных стран» и др.

#### **7 слайд**

В группе по формированию финансовой грамотности дошкольников совместно с детьми и родителями были созданы мини – музеи: «Вот они какие кошельки цветные» и «Моя первая копилка».

#### **8 слайд**

В феврале с детьми был реализован проект «Моя первая копилка». В ходе реализации проекта были организованы с детьми следующие мероприятия:

- дидактические игры «На что могут внезапно понадобиться деньги?», «Для чего нужны накопления»,

- сюжетно ролевые игры «Магазин»,

- рассматривание загадок загадки,
- просмотр мультфильмов «Как делают деньги», «История возникновения денег», «Лимонадный Крош. Азбука финансовой грамотности»

Ребята в рамках проекта «Моя первая копилка» совместно с родителями принимали участие в создании мини-музея. Узнали, что копилки бывают разные по размеру и форме, в виде животных и других предметов. Если бросить монетку, то заиграет музыка. Есть одноразовые и многоразовые копилки. Их изготавливают из разного материала: дерево, керамика, стекло, пластика.

Такие мероприятия позволяют формировать у детей представления о деньгах, развивают навыки экономить денежные средства. Ребята теперь знают, что если не будут бережливыми, будут ломать игрушки, портить вещи, то вместо того чтобы класть деньги в копилку, придется покупать новые вещи.

#### **9 слайд**

В апреле был реализован проект «Гномик – экономик». В рамках работы над проектом с детьми были организованы следующие мероприятия:

- дидактические игры «Хочу-Надо», «Что продается, а что нет»,
- чтение художественной литературы «Муха-Цикотуха», «Сказка о рыбаке и рыбке»,
- просмотр развивающего мультфильма «Смарт и чудо сумка», «В магазин за продуктами»,
- беседы «Копейка к копейке, проживет семейка», «Кем хочешь быть?»,
- физкультминутки «Считаем денежки»,
- рассматривание альбомов, тематических карточек по теме «Профессии»,
- сюжетно ролевые игры «Заготовки на зиму», «Супермаркет»,
- составление сказки Гном Эконом в магазине игрушек и другие.

#### **10 слайд**

В рамках проекта «Путешествие монетки», который прошел в сентябре с дошкольниками были реализованы:

- беседы «История денег», «От куда пришли деньги», «Что мы знаем о деньгах»,
- просмотр тематических презентаций «Какие бывают деньги», «Профессия продавец», «Кассир, кто это?», «Валюта разных стран», «Экономисты»

- просмотр мультфильмов «Как старик корову продавал», «Простоквашино.Клад», отрывок мультфильма «Три богатыря. Ход конем», «Смешарики. Пин – код. Финансовая грамотность», «Богатый бобрёнок. Путешествие рубля» и другие,

Ребята очень любят играть в сюжетно-ролевые игры, например «Кафе», «Почта», «Банк», «Туристическое агентство».

Вместе с ребятами побывали на виртуальной экскурсии, где увидели монетный двор России. Ребята узнали, что деньги «рождаются» на специальном заводе – монетный двор. Такой завод в нашей стране всего один. С этого завода деньги попадают в банк, где они хранятся. Ребята узнали, что банк - это место для хранения денег. А также познакомились с новым для них словом «вкладчик».

Обязательной частью работы с детьми в процессе реализации проекта стало чтение художественной литературы: «Буратино», «Лисичка со скалочкой», «Кот в сапогах», «Огниво», «Волшебный банкомат» и другие .

Проводила с детьми исследовательскую работу в нашей мини-лаборатории, где мы не только рассматривали монетки. Сжимали монету и купюру в руке, опускали их в воду, рвали, определяли на ощупь, вес, вместимость в кошельке. Сделали выводы, что монеты и купюры абсолютно разные, но те и другие нужны людям.

### **11 слайд**

Семья является неотъемлемым участником образовательной деятельности с детьми. В связи с этим мною были организованы с родителями: анкетирование «Мой ребенок и финансовая грамотность», «Финансовая грамотность детям». Анкетирование родителей показало, что большинство родителей считают, что проблемой финансовой грамотности детей надо заниматься с более старшего возраста.

В связи с этим для просвещения родителей в этом вопросе проводила:

- консультации по теме «Учим ребенка финансовой грамотности», «Практические советы родителям по формированию финансовой грамоты у детей дошкольного возраста», «Когда стоит разговаривать с ребенком о деньгах» и другие,

- разработаны буклеты для родителей «Как помочь детям научиться копить», «Как правильно экономить деньги?», «Дружим с финансами» и другие.

Считаю, что формы работы с семьей, должны быть яркие и запоминающимися. В связи с этим с финансовой деятельности: деловые игры, аукционы, квизы, квесты, ток – шоу, конференции и др.

Например, в рамках родительского собрания по теме «Зачем нужна финансовая грамотность дошкольникам» с родителями проводила деловую игру «Личный финансовый план». В ходе игры родители делились на команды, Родители каждой команды создали оригами - кошелек для сбора монет, решали ребусы, загадки, кроссворды, играли в подвижную игру.

Провожу с родителями акцию «Наш познавательный выходной». Родители вместе с детьми в выходной день ходили на экскурсии, музеи, и изучали литературу, делали плакаты. Например, в рамках акции «Наш познавательных выходной», родители с детьми побывали на экскурсии в здании государственного банка Нижнего Новгорода.

Проводила с родителями фото челлендж «Монетный двор». Родители вместе с детьми изготавливали монеты из различных материалов: теста, глины, фольги, бумаги, дерева, рисовали и наносили свой орнамент, расписывали, как это в древности делали китайские мастера. Все фото процесса изготовления монет они отправляли в сообщество телеграмм канала.

Совместно с родителями была собрана коллекция монет начиная с времен советского союза.

## **12 слайд**

В конце проделанной работы мы можем увидеть положительный результат своей деятельности

- Дети имеют представление о деньгах, финансовом бюджете, труде взрослых и др.
- Дети проявляют ответственность к покупкам, знают цену деньгам и умеют их распределить
- Пополнилась развивающая предметно – пространственная среда
- Обогатился словарный запас детей экономическими понятиями
- Повысился интерес к проблеме финансовой грамотности дошкольников. Они стали активными участниками образовательного процесса