

MARCO DE REFERENCIA PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO DESDE LAS PRUEBAS EXTERNAS

Elaborado por Néstor Zambrano

¿CÓMO IDENTIFICO LOS APRENDIZAJES QUE EVALÚA LA PRUEBA SABER Y LAS PRUEBAS EXTERNAS? *Respuesta: A través de la matriz de referencia*

La Matriz de Referencia es un material pedagógico de consulta basado en los Estándares Básicos de Competencias (EBC), útil para que la comunidad educativa identifique con precisión los aprendizajes que se espera los estudiantes adquieran al finalizar el grupo de grados.

La Matriz de Referencia en términos prácticos y visuales es un cuadro de doble entrada que contiene los componentes y las competencias que se esperan los estudiantes aprendan en cada grado, y una vez lleguen al aula, se fortalecerán los aprendizajes que van a ser evaluados en las pruebas externas.

Estructura de la matriz y sus componentes

Competencia: Es la capacidad que tenemos para integrar nuestros conocimientos potencialidades destrezas prácticas y acciones de aprendizaje propuestas en cada área de acuerdo con nuestras vivencias y aprendizajes. Figura 1

Matriz de Referencia ¿Qué aprendizajes evalúan las Pruebas Saber?			
COMPETENCIA	RAZONAMIENTO		COMPETENCIA
COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	COMPONENTE
ALEATORIO	Establecer características numéricas y relaciones variacionales que permitan describir conjuntos de números racionales.	Reconocer características comunes y regularidades en los elementos de un conjunto de números racionales. Reconocer la relación existente entre dos variables.	ALEATORIO
			COMUNICACIÓN
			COMPONENTE
			APRENDIZAJE
			EVIDENCIA
			ALEATORIO
			COMUNICACIÓN
			Interpretar la información contenida en uno o varios conjuntos de datos presentados en distintos tipos de registros. Transformar la representación de un conjunto de datos.

Figura 1. La competencia en la matriz de referencia

Componentes: Son las categorías conceptuales sobre las cuales se desarrollan los desempeños de cada área a través de situaciones y acciones que se relacionan con el contexto de los estudiantes. Figura 2

Matriz de Referencia ¿Qué aprendizajes evalúan las Pruebas Saber?			
COMPETENCIA	RAZONAMIENTO		COMPETENCIA
COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	COMPONENTE
ALEATORIO	Establecer características numéricas y relaciones variacionales que permitan describir conjuntos de números racionales.	Reconocer características comunes y regularidades en los elementos de un conjunto de números racionales. Reconocer la relación existente entre dos variables.	ALEATORIO
			COMUNICACIÓN
			COMPONENTE
			APRENDIZAJE
			EVIDENCIA
			ALEATORIO
			COMUNICACIÓN
			Interpretar la información contenida en uno o varios conjuntos de datos presentados en distintos tipos de registros. Transformar la representación de un conjunto de datos.
			ESPACIAL MÉTRICO
			Identificar relaciones entre figuras bidimensionales y tridimensionales. Utilizar sistemas de referencia para representar la ubicación de objetos geométricos. Reconocer el conjunto de unidades usadas para cada magnitud (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez y temperatura).
			NUMÉRICO VARIACIONAL
			Identificar características básicas de información numérica presentada en distintos tipos de registros. Transformar la información numérica presentada en distintos tipos de registro. Reconoce equivalencias entre expresiones algebraicas básicas en diferentes contextos.
			DESCRIBIR Y REPRESENTAR SITUACIONES CUANTITATIVAS O DE VARIACIÓN EN DIVERSAS REPRESENTACIONES Y CONTEXTOS, USANDO NÚMEROS RACIONALES.

Figura 2 El componente en la matriz de referencia

El cruce de esos dos elementos contiene los *aprendizajes* y las *evidencias* que son las metas específicas que se espera que los estudiantes alcancen en cada componente.

Aprendizajes corresponde a los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes han adquirido al cruzar las competencias con los componentes. Figura 3

Matriz de Referencia ¿Qué aprendizajes evalúan las Pruebas Saber?							
COMPETENCIA		RAZONAMIENTO		COMPETENCIA		COMUNICACIÓN	
COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
ALEATORIO	Establecer características numéricas y relaciones variacionales que permiten describir conjuntos de números racionales.	Reconocer características comunes y regularidades en los elementos de un conjunto de números racionales. Reconocer la relación existente entre dos variables.	ALEATORIO	Interpretar y transformar información estadística presentada en distintos formatos.	Interpretar la información contenida en uno o varios conjuntos de datos presentados en distintos tipos de registros. Transformar la representación de un conjunto de datos.		
ESPACIAL MÉTRICO	Establecer relaciones utilizando características métricas y geométricas de distintos tipos de figuras bidimensionales y tridimensionales.	Clasificar figuras bidimensionales de acuerdo a características específicas, ya sean estas geométricas o métricas. Clasificar figuras tridimensionales de acuerdo a características geométricas específicas. Identificar o describir efectos de transformaciones (rotaciones, traslaciones, homotecias, reflexiones) aplicadas a figuras planas.	ESPACIAL MÉTRICO	Reconocer características de objetos geométricos y métricos.	Identificar relaciones entre figuras bidimensionales y tridimensionales. Utilizar sistemas de referencia para representar la ubicación de objetos geométricos. Reconocer el conjunto de unidades usadas para cada magnitud (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez y temperatura).		

Figura 3. Aprendizajes en la matriz de referencia.

Evidencias: Son los productos que pueden observarse para verificar los desempeños o acciones relacionados con los aprendizajes de nuestros estudiantes. Figura 4

Matriz de Referencia ¿Qué aprendizajes evalúan las Pruebas Saber?							
COMPETENCIA		RAZONAMIENTO		COMPETENCIA		COMUNICACIÓN	
COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA	COMPONENTE	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
ALEATORIO	Establecer características numéricas y relaciones variacionales que permiten describir conjuntos de números racionales.	Reconocer características comunes y regularidades en los elementos de un conjunto de números racionales. Reconocer la relación existente entre dos variables.	ALEATORIO	Interpretar y transformar información estadística presentada en distintos formatos.	Interpretar la información contenida en uno o varios conjuntos de datos presentados en distintos tipos de registros. Transformar la representación de un conjunto de datos.		
ESPACIAL MÉTRICO	Establecer relaciones utilizando características métricas y geométricas de distintos tipos de figuras bidimensionales y tridimensionales.	Clasificar figuras bidimensionales de acuerdo a características específicas, ya sean estas geométricas o métricas. Clasificar figuras tridimensionales de acuerdo a características geométricas específicas. Identificar o describir efectos de transformaciones (rotaciones, traslaciones, homotecias, reflexiones) aplicadas a figuras planas.	ESPACIAL MÉTRICO	Reconocer características de objetos geométricos y métricos.	Identificar relaciones entre figuras bidimensionales y tridimensionales. Utilizar sistemas de referencia para representar la ubicación de objetos geométricos. Reconocer el conjunto de unidades usadas para cada magnitud (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez y temperatura).		

Figura 4 Evidencias en la matriz de aprendizaje.

Ahora bien, los componentes de la Matriz de Referencia varían según el área del conocimiento, así mismo las competencias; en el caso de las 4 áreas fundamentales tenemos:

Matemáticas:

Componentes: Aleatorio, espacial, métrico, numérico y variacional.

Competencias: Comunicación, razonamiento y resolución.

Lenguaje:

Componentes: Semántico, sintáctico y pragmático.

Competencias: Comunicativa, lectora y escritora.

Ciencias Naturales:

Componentes: Entorno vivo, entorno físico, ciencia, tecnología y sociedad.

Competencias: Uso de conocimiento científico, exploración de fenómenos, indagación

Sociales

Ciencias sociales - competencias ciudadanas (No hay matriz de referencia pero sí referentes)

Referentes: Pensamiento social, interpretación y análisis de perspectivas, pensamiento reflexivo y sistémico

Se puede conocer como un saber hacer en situaciones concretas y contextos específicos.

Cada componente se desglosa en aprendizajes específicos. Por ejemplo, dentro del componente Comunicación se espera que los estudiantes sean capaces de “interpretar y transformar información estadística presentada en distintos formatos”.