

Тема: « Определение массы с помощью гирь и весов».

Цель: организовать деятельность обучающихся по изучению темы определение массы с помощью гирь и весов.

Задачи:

Обучающие:

- продолжить формирование умения сравнивать величины.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления;
- развитие внимания, памяти, умения работать в группе;

Воспитывающие:

- воспитание чувства взаимопомощи;

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний

Вид: Урок- практикум

Форма: практическая работа

Материалы: Учебник Математика. 2 класс, рабочая тетрадь по математике.

Этап	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат совместной деятельности УУД
1.Орг.момент	Подготовить учащихся к работе на уроке	-Здравствуйте, ребята. Все пришли на урок с хорошим настроением. Можете присесть на свои места.	Обучающиеся настраиваются на работу, проверяют свою готовность	Обучающиеся готовы к работе на уроке (регулятивные, личностные)
2.Актуализация знаний	Повторить изученное, выявить пробелы, провести коррекцию	Ребята, откройте, пожалуйста, свои рабочие тетради. Давайте проверим домашнее задание. На прошлом уроке мы начали изучать тему: <u>« Определение массы с помощью гирь и весов»</u> . Сегодня мы посмотрим, как вы усвоили новый материал. - Ребята, сейчас обратите внимание на презентацию. - Давайте повторим, какие бывают весы, и посмотрим кто из животных тяжелее.		обнаруживать пробелы в информации (познавательные) оценивать правильность выполнения действия (регулятивные).
3.Усвоение новых знаний	Обеспечить восприятие,	Откройте учебник на стр. 22, выполним №49.	- 1. Нет, не верно. Там стоит гиря массой 1 кг,	овладевать логическими

			$6-2=4$ $9-5=4$ 2) Пары: $9-4=5$ $9-5=4$ $5-2=3$ $5-3=2$ $6-4=2$ $6-2=4$ $8-5=3$ $8-3=5$ $7-5=2$ $7-2=5$ 3)	
	Физминутка!			
4.Применение изученного материала	Создать обучающимся условия для	- Очень хорошо, ребята. А теперь выполним №51 на стр. 23.		Планировать свои действия в соответствии с

	<p>практического применения способов деятельности</p>	<p>- Назовите число, которое составлено из зеленых палочек. Запишите.</p> <p>- Назовите число, которое составлено из розовых палочек. Запишите.</p> <p>- Назовите число, которое составлено из голубых палочек. Запишите.</p> <p>- Назовите число, которое составлено из желтых палочек. Запишите.</p> <p>Назовите еще двузначные числа с пятью десятками. Запишите их в порядке увеличения.</p> <p>- Увеличь каждое число на 10 и запишите новые числа.</p> <p>- Что изменилось в числах?</p> <p>- Что не изменилось?</p> <p>- Ребята, а теперь мы с вами составим и решим задачу под №52.</p>	<p>1. 53</p> <p>- 55</p> <p>- 58</p> <p>- 52</p> <p>2. (51, 54,57,56,59)</p> <p>3. 51...54...56...57..59... 61...64...66...67...69...</p> <p>- В числах изменился разряд десятков.</p> <p>- В числах не изменились разряды единиц.</p> <p>- Изображенных на рисунке зеленых птиц сидело 8, к ним прилетело 5 синих птиц. Сколько всего птиц стало?</p>	<p>поставленной задачей (регулятивные) осуществлять работу с графической информацией(познавательные) развивать речь в форме монолога и диалога(коммуникативные) адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя(регулятивные) Развитие психических процессов и интереса к математике, (личностные)</p>
--	---	---	---	---

		<p>- Ребята, откройте свою рабочую тетрадь на стр. 8. Прочитайте задание №17.</p>	<p>$5+8=13$(пт.)</p> <p>Ответ: 13 птиц изображено на рисунке.</p> <p>Данная схема подходит к составленной задаче.</p> <p>- На рисунке изображено всего 8 зеленых птиц, из них 5 сидит в скворечнике. Сколько птиц сидит на заборе?</p> <p>$8-5=3$ (пт.)</p> <p>Ответ: 3 птицы сидит на заборе.</p> <p>- Массе 4-х банок варенья, равна масса щенка.</p> <p>Масса котенка равна двум банкам варенья.</p> <p>Масса щенка равна шести пакетам конфет.</p>	
--	--	---	--	--

			<p>Масса котенка равна трем пакетам конфет.</p> <p>Масса котенка меньше, массы щенка. 6>3.</p> <p>Обводим банку с вареньем, т.к., она является более тяжелой меркой.</p>	
5.Подведение итога урока. Информирование о Д/з	Выявить качественную оценку работы класса и отдельных учеников	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, поднимите руку, те, кому понравился сегодняшний урок. - Все ли вам далось легко на уроке? - В чем возникали сложности? - Кого из своих одноклассников вы бы отметили за работу на уроке? 	- Ответы детей	Коммуникативные, личностные, регулятивные
6.Рефлексия	Оценить эмоциональное состояние обучающихся	<p>- Ребята, я вам раздала героев, которых вы хорошо знаете. Это Кар-Карыч и Потапыч- из Смешариков. Если вам понравился сегодняшний урок, то поднимите и покажите мне Кар-Карыча, если были затруднения, то Потапыча.</p> <p>Всем спасибо за урок, мне было приятно с вами работать!</p>	-Выполняют задание данное учителем, оценивают свой уровень эмоционального состояния.	Давать оценку своей работе (регулятивные)

