

Аналіз організації дистанційної роботи в закладі за 2019-2020 н.р.

Незважаючи на труднощі, колектив школи з 16 березня 2020р. повністю перейшов на дистанційну форму навчання, і, як показав аналіз навчально-статистичних звітів, шкільної документації, всі педагоги працювали відповідно до скоригованого календарного планування, індивідуальних планів на період карантину. Перевірка показала, що на 29.05. 20р. вчителі вчитали програмовий матеріал, відповідно до складеного графіка провели контрольні-перевірочні, зокрема рекомендовані МОН тематичні, у своїй роботі використовували мультимедійні презентації, робили посилання на цікаві сайти, опановували нові освітні платформи.

Так учителі 1-2-х класів НУШ Юріна О.А., Бражук О.О., Олійник С.О., Сироїчко О.В. у своїй роботі використовували канал МЕЛ (маленька ерудована людина), сайти «Віртуальна школа, «Країна мрій», «Домашка», «Весела абетка», залучали учнів до роботи у Всеукраїнській онлайн-школі.

Учителі 3-4 класів Погорєлова Л.П., Іщук Н.О., Біла Н.Ф., Марчук Н.В. обрали для навчання платформи «На урок», «Всеосвіта», використовували студію онлайн-освіти для школярів –Едера, онлайн-курси Прометеус; дистанційні платформи Googl ,Skype,Viber/

Педагоги школи II-III ступенів налагоджували зв'язок з батьками, учнями у телефонному режимі, через електронну пошту, блоги, форуми. В роботі в основному переважали асинхронні форми навчання. За відгуками батьків, учнів, класних керівників 5-11 класів у даний спосіб найкраще вдалося організувати роботу учнів учителям –філологам Гук Л.Є., Касянчук В.І., Кукліновській К.М., англійської мови Білан Н.А., математики Бородій О.П., історії Карнаух М.В., Курганській Л.В., які ретельно аналізували роботу учнів, не тільки виправляли недоліки, а й писали детальні коментарі до кожної роботи.

Учителі Пипич Н.В., Коваль А.І., Гуменюк О.П., Лебідь Т.В., Негодюк О.І. , Герасименко О.М., Мойсеєнко С.О. поєднували асинхронне навчання з синхронним, проводили відеоуроки, Zoom-конференції,

працювали у Viberi, використовували Skip для індивідуальних та групових консультацій.

Високопрофесійно до організації дистанційного навчання підійшли вчителі природничих дисциплін Гудкова Н.П., Корнієнко А.Е. Вони провели найбільшу кількість уроків, використали максимально можливості цифрових технологій, за що їм подяка від учнів, батьків, адміністрації закладу, на високому рівні вони спрацювали і як класні керівники – створили Googl-класи, забезпечили міцний зв'язок із батьками, залучили до дистанційного навчання максимальну кількість учнів.

Високо оцінена робота вчителя фізики Омелянчука С.В., у захваті учні школи від відеороликів його лабораторних досліджень, які він проводив у домашніх умовах, пояснював послідовність роботи та презентував учням у відеозаписах разом з інструкціями щодо їх описової характеристики.

Педагоги закладу забезпечили зворотній зв'язок у роботі з учнями. Учні відсилали виконані завдання на перевірку у приватні повідомлення вчителям-предметникам, проходили тест-контроль на Інтернет-сайтах «На урок», «Всеосвіта». Хочу ще раз згадати Корнієнко А.Е., Гудкову Н.П., відзначити Лебідь .В., які організували роботу своїх учнів у КЛАСРУМІ, що дозволило, наприклад, у 5-х класах здійснити системний підхід до організації навчання таким учителям, як Антонюк О.А., Карнаух М.В., Гуменюк Н.І., Герасименко О.М., Кукліновській К.М., Негодюк О.І., Гордієнко О.А. Звичайно, це лише орієнтовно 30% педагогів, проте інші, можливо, використовували інші платформи, їх багато, тому ми розпорошувалися, що, до речі, створювало певні труднощі в роботі і для учнів, і для вчителів.

Залучали вчителі закладу учнів до перегляду Всеукраїнських уроків на телеканалі «Центральний», «Ютюб-канал» з подальшим обговоренням та аналізом.

Як свідчить аналіз, за короткий час педагоги школи в значній мірі опанували технологіями дистанційного навчання й черговий раз довели свій професіоналізм. Проте, звичайно, працювати було дуже складно через низку як об'єктивних, так і суб'єктивних причин. Для того, щоб не

розпорошуватись усі проблеми, з якими ми стикалися, я об'єднала в 4 групи.

До першої групи відносяться організаційні та навчальні. Батьки скаржилися на недосконалість розкладу, на те, що трансляції та комунікації відбувалися через різні платформи, на недостатню кількість проведених онлайн-уроків, відсутній контроль з боку окремих педагогів за виконанням завдань та оцінювання. Зі свого боку хочу додати, що рівень цифрової культури педагогів на сьогодні недостатній, методика організації онлайн-уроків нами досконало не опрацьована.

На подолання цих труднощів пропоную спрямувати роботу методичних структур очно-дистанційного практикуму зі створення єдиного освітнього простору, який очолюватимуть Михальчук І.І., Чілій В.А., Клуб творчо працюючого вчителя з проблеми «Мультимедійні системи як інтеграційні засоби інтерактивного навчання, роботу методичних об'єднань, які у цьому році будуть працювати, зокрема, в дистанційній формі.

Друга група – це проблеми психоемоційні. Недостатньо сформовані навички самонавчання, самовиховання у здобувачів освіти, хоча педагогічний колектив упродовж багатьох років працює в цьому напрямку. З огляду на цю проблему, пропоную під час організації традиційного режиму роботи активно запроваджувати технологію «перевернутого навчання», яка сприятиме формуванню в учнів саме умінь самостійно опрацьовувати посильний матеріал, спрямовувати діяльність на формування свідомого ставлення учнів до навчання, це, до речі, тема нашої першої педради, яка запланована на жовтень місяць.

Третя група – це технічні обмеження: застарілість комп'ютерного обладнання, недостатня якість інтернет-під'єднання та відсутність стандартизованої онлайн-платформи для дистанційного навчання. Знаю, що частина педагогів, за вимогою часу, оновила свої гаджети, придбала нову техніку, думаю, що не стояли осторонь і батьки, ну а ми, за умов дистанційного навчання, будемо активніше використовувати за

необхідністю шкільні інтернет-ресурси. У нас вони є. Будемо створювати єдину дистанційну систему роботи з учнями й батьками.

І остання група труднощів – морально-етичного плану. Відсутність культури дистанційного спілкування батьків, учнів з педагогами. Дзвінки з ранку до ночі, інколи погрозливого характеру, безпідставне втручання в роботу вчителя, в оцінювання робіт учнів, непрофесійний аналіз кількості та якості запропонованих на оцінку завдань тощо. Тому вважаю за необхідне провести онлайн-конференцію з учнями, батьками, на якій обговорити форми співпраці та інші організаційні питання, скоординувати роботу всіх у зручному форматі, обговорити проблему академічної доброчесності та проблему повального списування та полювання за високими балами.

Шановні колеги, серед принципів нової української школи – принцип учитися упродовж життя. Учителство, яке демонструє здатність навчатися новому – найкращий приклад для учнів і джерело натхнення для розвитку. Я бажаю всім вам у цьому навчальному році міцного здоров'я, цілеспрямованості в опануванні нових технологій, які вимагає на час, творчого натхнення, і упевнена, що разом ми зможемо подолати усі труднощі та дочекатися стабільності.