



LABORE ET ZELO

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Обсяг: 4 кредити ЄКТС

Семестр: I, Курс: I

Дні, Час, Місце: згідно розкладу

Інформація про викладача

Ім'я	Дубровська Лариса Олександрівна
Контакти	Е-mail: dubrovsky@ex.ua , тел.: (097) 728 72 73
Робоче місце	Кафедра педагогіки, початкової освіти та освітнього менеджменту ауд. 233 навчального корпусу №2
Години консультацій	Понеділок 13:00 – 14:00

Опис курсу

Курс «Вступу до спеціальності» сприяє адаптації першокурсників до умов навчання у закладі вищої освіти, свідомому і активному їх включенню до самостійної навчальної, наукової, громадянської діяльності, має забезпечити початкову підготовку до проведення педагогічної практики.

Теоретична частина курсу базується на засвоєнні студентами нових досягнень методичної науки, з результатами наукових досліджень, з передовим досвідом роботи вчителів, перспектив розвитку початкової освіти та педагогічної науки в Україні.

Дисципліна вивчається на першому році навчання. Слідують за дисципліною «Теорія виховання в початковій школі», «Теорія і методика навчання технологічної освітньої галузі в початковій школі», «Теорія і методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі», «Теорія і методика навчання громадянської і історичної освітньої галузі в початковій школі», «Теорія і методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі в початковій школі», «Теорія і методика навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі», «Теорія і методика навчання фізкультурної освітньої галузі в початковій школі», «Теорія і методика навчання мистецької освітньої галузі в початковій школі», «Основи природознавства з методикою навчання природничої освітньої галузі в початковій школі», «Основи математики з методикою навчання математичної освітньої галузі в початковій школі».

Вивчення навчальної дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОПП «Початкова освіта» сприяє досягненню здобувачами таких **програмних результатів навчання**:

ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й

писемного мовлення молодших школярів.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ПР-17. Виявляти професійну мобільність та здатність до адаптації й самовдосконалення в професійній діяльності.

Мета курсу: формування адаптації першокурсників до умов навчання у закладі вищої освіти, свідомому і активному їх включенню до самостійної навчальної, наукової, громадянської діяльності, має забезпечити початкову підготовку до проведення педагогічної практики.

Вивчення дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОПП «Початкова освіта» сприяє набуттю здобувачами **компетентностей**:

ІК. Розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії;

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-13. Здатність адаптуватися і діяти в новій ситуації у професійній діяльності, бути спроможним до професійної мобільності та самовдосконалення.

Форми і методи навчання

Курс буде викладений у формі лекцій (20/6* год.) практичних занять (20/6* год.), організації самостійної роботи студентів в бібліотеках та комп'ютерних мережах (80/108* год.). Викладач використовуватиме такі форми та методи навчання (лекція, бесіда, співбесіда, інструктаж, консультація), навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, практичні методи роботи з науковою літературою, робота під керівництвом викладача.

Поточний контроль успішності студентів: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, самостійна робота, виконання навчально-дослідних завдань, контрольна робота, тести, навчальний проєкт, усний залік.

* – денна/заочна форми навчання

Організація навчання

Теми лекційних занять:

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1.	Система освіти в Україні	4	2
2.	Самостійна робота студентів у системі підготовки до педагогічної діяльності	4	-
3.	Зміст і організація навчального процесу у закладі вищої освіти	4	2
4.	Місце і роль педагога у суспільному розвитку	2	1
5.	Система педагогічної діяльності вчителя молодших класів	4	1
6.	Форми та методи самовиховання майбутнього педагога	2	-
	Всього	20	6

Теми практичних занять:

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1.	Зміст та організація навчального процесу у закладах вищої освіти	2	-
2.	Академічна доброчесність	2	2
3.	Інформаційна культура студентів	2	
4.	Самостійна робота та наукова організація праці студента	2	
5.	Форми та методи самовиховання майбутнього педагога	2	
6.	Форми та методи самовиховання майбутнього педагога	2	
7.	Особливості педагогічної діяльності	2	2
8.	Особистість вчителя початкової школи	2	2
9.	Культура педагогічного спілкування	2	
10.	Педагогічний досвід та творчість вчителя	2	-
	Всього	20	6

Самостійна робота:

№ з/п		Назва теми	Кількість годин					
РОЗДІЛ І. ВИЩА ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.			Денна	Заочна				
1.	Ознайомитися з нормативними документами. Закон України "Про освіту". Закон України "Про вищу освіту".		3	4				
2.	Ессе «Історія університету НДУ ім.М.Гоголя».		4	5				
3.	З'ясувати основні права та обов'язки педагогічних працівників згідно із законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».		3	4				
4.	Органи студентського самоврядування.		4	5				
5.	Визначити основні умови підвищення працездатності студентів.		4	5				
6.	Розкрити технології автоматизованого пошуку інформації.		4	5				
РОЗДІЛ ІІ. ПІДГОТОВКА ТА ПРОФЕСІЙНЕ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ.								
7.	Підготувати повідомлення про діяльність та досвід кращих учителів України.		5	7				
8.	Підготувати виступ на тему: «Образ учителя в українській художній літературі».		5	6				
9.	Охарактеризувати модель ідеального вчителя (Болсун С., Мороз Т.).		4	6				
10.	Охарактеризувати основні стилі роботи вчителя з учнями та стилі спілкування та їх вплив на результативність навчання та виховання молодших школярів.		4	6				
11.	Підготувати до дискусії: «Сучасний вчитель – який він, проблеми та суперечності».		4	7				
12.	Заповнити таблицю, в яку внести ваші професійно-етичні риси і якості: <table><tr><td>Я - реальний студент</td><td>Я – майбутній педагог</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		Я - реальний студент	Я – майбутній педагог			4	6
Я - реальний студент	Я – майбутній педагог							
13.	Написати анотацію на одну із прочитаних книг на педагогічну тематику. Розкрити педагогічну майстерність вчителя.		4	5				
14.	Підготувати огляд наукових публікацій з журналів «Початкова школа», які стосуються проблеми формування професійно особистісних моральних якостей, професійної підготовки вчителя.		3	4				
15.	Звернутися до праці В.О. Сухомлинського «Серце віддаю дітям» і виписати 2 педагогічні ситуації. Проаналізувати поведінку вчителя щодо їх розв'язання і дотримання норм педагогічної діяльності.		4	4				
16.	Охарактеризувати основні стилі роботи вчителя з учнями та стилі спілкування та їх вплив на результативність навчання та виховання молодших школярів.		4	7				
17.	Ознайомитися зі Професіограмою вчителя початкових класів.		4	6				
18.	Роль формування іміджу педагога.		4	6				

19.	Познайомитися з прийомами тайм-менеджменту.	4	6
20.	Прийоми самовиховання вчителя.	4	5
	Всього	80	108

Критерії поточного оцінювання:

Відмінно – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів- доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв’язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі.

Добре – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об’єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

Задовільно – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв’язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв’язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен опрацювати матеріал самостійно.

Незадовільно – студент виявляє недостатні знання і розуміння основних положень навчального матеріалу з вступу до спеціальності, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь містить часткові помилки, недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв’язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами.

Оцінка

Підсумкова оцінка курсу буде обчислюватися з використанням таких складових:

Бали	Результат навчання, що оцінюється
50	I. Система освіти в Україні та зміст та організація навчального процесу у вищих закладах освіти -Ознайомитися зі структурою вузу, основними формами організації освітнього процесу, нормативно-правовими документами, що регулюють життєдіяльність вузу, Державний освітній стандарт вищої педагогічної освіти; розкрити основні форми організації навчального процесу в університеті; основні форми організації навчального процесу в університеті. -Екскурсія в музей історії університету історії НДУ ім.М.Гоголя, факультету психології та соціальної роботи, за результатами – творча робота. - Круглий стіл: діяльність органів студентського самоврядування університету (5 балів). II. Академічна доброчесність Дискусія: обговорення за результатами проходження курсу таких понять: Доброчесність та чесність. Академічний плагіат. Фабрикація. Фальсифікація.

	Списування. Обман. Хабарництво. Необ'єктивне оцінювання (5 балів). III. Інформаційна культура студентів Сформувати уявлення про сутність навчально-пізнавальної діяльності; показати шляхи і засоби навчально-пізнавальної діяльності майбутнього вчителя, а також можливості різних форм її організації для стимулювання його самопізнання і самовиховання. Самостійна робота та наукова організація праці студента. На основі знайомства з роботою бібліотеки: з'ясувати особливості діяльності університетської бібліотеки; особливості користування учбовою та іншою літературою; особливості оформлення каталогів і різних інформаційних джерел; складання бібліографічного покажчика джерел (10 балів). IV. Форми та методи самовиховання майбутнього педагога Протягом тижня скласти хронометраж власного робочого дня. На основі самоспостереження, спілкування з колегами, друзями, батьками розробити план та програму самовиховання (5 балів). V. Зміст, мета, завдання початкової освіти Проаналізувати Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», Концепцію початкової освіти(НУШ). Обговорити: Нова українська школа: порадник для вчителя. (5 балів). VI. Підготовка та професійне формування сучасного вчителя Показати шляхи формування (на основі саморефлексії) професіоналізму і педагогічної майстерності. Функції педагога. Імідж вчителя. Написати міні-твір на тему «Один день учителя у школі», відобразивши якомога більше функцій, властивих педагогу початкової школи. Взяти відео-інтерв'ю у вчителя на тему «Що є найважливішим у Вашій професії?». Психолого-педагогічний тренінг «Я і моя майбутня професія». Аналіз тематичних малюнків «Я і школа», «Я і вчитель» (20 балів).
10	КР (к.р.) Критерії оцінювання: повнота висвітлення змісту питання, оперування педагогічними термінами, ключовими поняттями, аргументація відповіді; логічне, послідовне викладення думок, узагальнення, підбиття підсумків; дотримання норм культури писемного мовлення, наукового стилю викладу думок.
15	Самостійна робота: скласти план-конспект з теми «Академічна доброчесність» або пройти курс EDERA «Академічна доброчесність» (10 б.) https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about ; відповіді на питання -5 б.
15	ІНДЗ (навчальний проєкт) «Нові ролі вчителя в умовах НУШ) 2б. – Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження. 3б. – Презентування результатів. 4б. – Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання. 4б. – Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження. 2б. – Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (вступ, основна частина, висновки, додатки список використаних джерел).

10	Тест 10– Правильно вирішив усі тестові завдання. 7– Правильно вирішив більшість тестових завдань. 5– Правильно вирішив половину тестових завдань. 3– Правильно вирішив меншість тестових завдань. 2–Правильно вирішив окремі тестові завдання. 0 –Не вирішив жодного тестового завдання.
100	Разом

Політика курсу

Безпека – понад усе.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час очного навчання ви під керівництвом викладача повинні перейти до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування сигналу.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання за вашим місцем перебування, ви маєте повідомити про це викладача та перейти до безпечного місця.

Відвідування занять є бажаним, але не обов'язковим компонентом курсу. У сучасних умовах передбачається використання гнучкої системи вивчення курсу завдяки складанню графіка індивідуального маршруту студента в опануванні змісту дисципліни.

Дед-лайн. Крайньою межею здачі завдань за тиждень до заліку. Після цієї дати завдання не приймаються.

Переоцінка роботи студента можлива лише за умови ґрунтовної аргументації з боку студента аспектів виконаного завдання, які виявилися наявними, але не достатньо або не чітко висвітленими.

Перескладання виконаних студентом завдань можлива і здійснюється протягом терміну вивчення курсу. Після отримання балів за виконане завдання студент має одну спробу покращити результат до завершення здачі всіх запланованих робіт.

Академічна доброчесність та плагіат. Якщо ви 1) використовуєте чужі фрази, абзаци чи ідеї своїми словами іншої людини і 2) не вкажете посилання, то ви зробили плагіат певної людини. Є два способи переконатися, що ви не плагіатуєте: 1) презентувати власні ідеї та 2) коли ви представляєте чужі ідеї чи фрази, надаючи посилання. Плагіат - серйозна проблема в сучасному світі, тому я активно перевірятиму вашу роботу, щоб переконатися, що ви не запозичували текст та чужі ідеї. Якщо я виявлю, що ви зробили плагіат у завданні, воно не буде зараховане, а я повідомляю про інцидент завідувачу кафедри.

Під час виконання спільних завдань, потрібно зазначати внесок кожного учасника/учасниці.

Мобільні пристрої на заняттях використовуються з навчальною метою.

Поведінка в аудиторії. Під час аудиторних занять студенти можуть обговорювати спільні проблеми, створювати у разі потреби інтерактивні групи для виконання завдань. Робоча атмосфера лише сприяє результативності навчання.

Вітається активність здобувачів із планування освітнього процесу та участь у формальній та неформальній освіті.

Література

Основна:

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд "Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики"; за заг. ред. Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова. К.; Таксон, 2016. 234 с. URL : 07/chesnist_osnova_rozvitk_Univers.pdf (дата звернення: 22.07.22)
2. Бібік Н.М. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / за заг. ред. Н.М.Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
3. Вступ до спеціальності : методичні рекомендації до навчальної дисципліни для студентів I курсу факультету психології та соціальної роботи спеціальності 013 Педагогічна освіта /укл. Л.О. Дубровська, В.Л.Дубровський. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2020.150с.
4. Гусак, В.М. (2019). Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ». URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79> (дата звернення: 22.07.22)
5. Державний стандарт початкової освіти від 21 лютого 2018 року № 87. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti> (дата звернення: 22.07.22)
6. Дубровський В.Л., Дубровська Л.О. До питання підготовки майбутніх вчителів початкової школи у закладах вищої освіти. «Молодий вчений». № 5.2 (69.2). Травень 2019 р. С.54-56. «Young Scientist» № 5.2 (69.2) May, 2019.
7. Дубровська Л.О., Дубровський В.Л., Бутенко С.В. Сучасні педагогічні умови розвитку студентів спеціальності «початкової освіти» в умовах дистанційного навчання. «SWorldJournal», Випуск 5, Болгарія. 2020. С.24-28 (ISSN2663-5712) Науково періодичний журнал «SWorldJournal», Випуск 5, Болгарія. Том 4. Грудень, 2020.
8. Дубровська Л. О., Дешко О. О. Проблема готовності вчителів початкових класів до упровадження ідей реформи Нової Української Школи. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М. Гоголя. Серія «Психолого-педагогічні науки». (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. проф. Є.І.Коваленко. Ніжин: 2018. №3. С.23-28 .
9. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145
10. Кірик М. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. / М.Кірик, Л.Данилова. Львів: Світ, 2019. 136 с.
11. Коноваленко Ю. (2017). Тьютори, Едвайсери, Коучі, Фасилітатори, Ментори, Наставники розбираємось хто це. URL: <http://hardkonovalenko.blogspot.com/2017/03/blogpost.html> (дата звернення: 22.07.22)
12. Концепція «Нова українська школа. (2017, 27 жовтня). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 22.07.22)
13. Концепція розвитку освіти України на період 2015-2025 років (проект). Міністерство освіти і науки України.: http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/project_30102014.doc
14. Концепція середньої загальноосвітньої школи України (проект) / Національна академія педагогічних наук України. Режим доступу
15. Кремень В. Г. Проблеми якості української освіти в контексті сучасних цивілізаційних змін//Український педагогічний журнал. 2020. № 17. С. 8–15.
16. Лавринченко Н. М. Проблеми і перспективи реформування освіти України на компетентнісних засадах. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2017. Вип. 1 (33). С. 10–17.
17. Наказ МОН України від 23 березня 2018 р. №283 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо освітнього простору НУШ». Початкове навчання та виховання. 2018. №4-5.

18. Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої освіти : офіц. сайт. URL: <http://nus.org.ua/news> (дата звернення: 22.07.22)
19. Нова українська школа: поради для вчителя: навчально-методичні матеріали». К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
20. Нова українська школа: поради для вчителя / під заг. ред. Бібік Н.М. К. : «Літера ЛТД», 2018. 160 с.
21. Білоусова, Л. Дубровська, Т. Гордієнко, В. Дубровський. Самовдосконалення як один із критеріїв професійної компетентності вчителя початкової школи. *Вісник Львівського університету*. Випуск 32. Серія педагогічна. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2017. С.487-494.
22. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти: Методичні рекомендації для викладачів та студентів факультету психології та соціальної роботи спеціальності 013 Початкова освіта / укл. Т.М. Турчин, Л.О. Дубровська. Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя. 2021. 49 с.
23. Правила оформлення бібліографічних списків: електронний ресурс. URL: http://lib.kneu.edu.ua/scientists/guidelines_dissert (дата звернення: 22.07.22)
24. Романова Г. М. Теорія і практика впровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку: монографія / [Лузан П. Г., Манько В. М., Нестерова Л. В., Романова Г. М.]; за заг. ред. Г. М. Романової. К. : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2018. 216 с.
25. Реформа освіти . <http://osvita.ua/school/reform/>
26. Савченко О. Закон України «Про освіту»: коментар у контексті реформування початкової освіти. *Початкова школа*. 2018. № 1.
27. Студентський поради. 14-те вид., доп. і перероб. К.: КНЕУ, 2017. 260 с.
28. Школа для кожного: посібник / Упорядник Байда Л.Ю. К., 2015. 60 с.
- Нова українська школа : поради для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
29. Швець, Т. (2018). Тьюторські компетенції, або Чому не кожен вчитель може стати тьютором. URL: <https://osvitanova.com.ua/posts/1404-tiutorski-kompetentsii-abo-chomu-nekozhnyi-vchytel-mozhe-staty-tiutorom> (дата звернення: 22.07.22)
30. Презентація "Коучинг в освіті". URL: <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-koucing-v-osviti-79803.html> (дата звернення: 22.07.22)
31. Педагогічна фасилітація як специфічний вид діяльності педпрацівника. URL: <https://naurok.com.ua/pedagogichna-fasilitaciya-yak-specifichniy-vid-diynosti-pedpracivnika-18524.html> (дата звернення: 22.07.22)
32. Тьюторство. Що це, як допомагає учням і чи можливе в Україні. URL: <https://nus.org.ua/view/tyutorstvo-shho-tse-yak-dopomagaye-uchnyam-i-chy-mozhlyve-v-ukrayini/> (дата звернення: 22.07.22)
33. Нові ролі вчителя в парадигмі сучасної освіти. URL: <https://naurok.com.ua/vistup-novi-rol-i-vchitelya-v-paradigmi-suchasno-osviti-31224.html> (дата звернення: 22.07.22)
34. Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя в контексті концепції Нової української школи. URL: <https://vseosvita.ua/library/novi-profesijni-rol-i-zavdannja-suchasnogo-vchitela-v-konteksti-koncepcii-novoi-ukrainskoi-skoli-87162.html> (дата звернення: 22.07.22)
35. Declaration of the Rights of the Child, 1959. URL: <https://www.humanium.org/en/declaration-rights-child-2/>. (дата звернення: 17.07.22)
36. Teaching Online Scenarios: Class, Seminar & Practical. URL: https://dteach.deakin.edu.au/wp-content/uploads/sites/103/2020/03/Teaching-online-scenarios-Class_seminar_practical_LINKED.pdf (дата звернення: 17.07.22)

Додаткова:

1. Бути вчителем: Навчально-методичний посібник з курсу „Вступ до спеціальності” / Укладач О.В. Більська. Вінниця: ТД «Едельвейс и К», 2012. 296 с.
2. Довга Т. Я. Імідж сучасного вчителя: Навчально-методичний посібник. Кіровоград: ПП «Ексклюзив–Систем», 2014. 144 с.
3. Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С.Вашуленка. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. 312 с.
4. Підготовка вчителів Нової української школи / *Завуч*. 2018. №5. С.4.
5. Портфоліо педагога / Укладач І. Т. Соколянська. Х. : Вид. група «Основа», 2013. 224 с. (Серія «Адміністратору школи»).
6. Садкіна В. І. Маленькі секрети учительського успіху: навчаємо з радістю. Х.: Основа, 2016. 144 с.
7. Пуховська Л.П. Сучасні підходи до професіоналізму вчителя в різних освітніх системах: порівняльний аналіз до ресурсу. URL: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/zbirnuku/7/3.pdf> (дата звернення: 22.07.22)