



Фізичне виховання з методикою навчання в початковій школі

Кредити та кількість годин:

Очна форма: 3 ECTS; 90 годин: 18 лекційних, 14 практичних, 2 консультації, 46 самостійна робота, екзамен;
Заочна форма: 3 ECTS; 90 годин: 2 лекційних, 4 практичних, 84 самостійна робота; екзамен

I. Опис навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна «Фізичне виховання з методикою навчання в початковій школі» є нормативною дисципліною циклу професійної підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем освітньо-професійної програми Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови.

Вивчення навчальної дисципліни надасть можливість майбутнім педагогам початкової освіти використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики викладання фізичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах. Вивчення матеріалу повинно сприяти ідейному формуванню майбутніх фахівців, а також налагодження окремих закономірностей у педагогічному процесі, який має конкретну спрямованість в початковій школі.

Фізичне виховання як педагогічний процес, закладає основи збереження здоров'я та розвитку всіх його складових, використовує комплексний підхід до формування розумових та фізичних якостей і навичок, удосконалює фізичну та психологічну підготовку до активної життєдіяльності, формує пріоритети оздоровчої спрямованості фізичних вправ та забезпечує загальний культурний розвиток особистості.

Вивчення навчальної дисципліни дозволить отримати теоретичні знання та практичні навички щодо основ безпеки життєдіяльності. Безпека життєдіяльності – галузь науково-прикладної діяльності, спрямованої на вивчення:

- загальних закономірностей виникнення небезпек, їх властивостей, наслідків впливу їх на організм людини та об'єкти середовища,
- захисту здоров'я та життя людини і середовища її проживання – від небезпек,
- розробку і впровадження відповідних засобів і заходів щодо створення і підтримки здорових та безпечних умов життя і діяльності людини, як у повсякденному житті так і в умовах надзвичайних ситуацій.

Безпека життєдіяльності – цілісна система знань про захищеність життя і діяльності особистості, суспільства і життєвого середовища від небезпечних факторів природного і штучного характеру. Безпека життєдіяльності охоплює пожежну безпеку, санітарно-епідеміологічний добробут, охорону здоров'я, екологічну та ядерну безпеку, попередження надзвичайних ситуацій, цивільний захист, безпеку руху, якість і безпечність

продукції та послуг, безпеку споруд, будівель та інженерних мереж тощо.

Міждисциплінарні зв'язки: Безпека життєдіяльності та профілактика психічного здоров'я учасників освітнього середовища, Основи медичних знань та методика формування компетентностей у здоров'язбережувальній та соціальній освітній галузі

II. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сформувати професійні компетентності майбутніх учителів початкових класів з питань методики навчання освітньої галузі «Теорія та методика фізичного виховання».

Завдання: надати спеціальні теоретичні знання з галузі «Початкова освіта», підготувати педагогів, здатних забезпечити всебічний розвиток дитини як особистості; виробити вміння застосувати набуті знання у практичній діяльності в межах навчально-виховного процесу початкової ланки освіти; сформувати мотиваційно-ціннісне ставлення до свого здоров'я.

У результаті вивчення курсу студент повинен оволодіти такими компетентностями:

СКЗ. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

III. Результати навчання

ПРН згідно з ОПП	Результати навчання за навчальною дисципліною
ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів,	- Знати особливості проведення фізичного виховання у спеціальних медичних групах. - Знати методологічні та педагогічні основ теорії навчання рухових дій. - Знати основи контролю під час занять фізичними вправами. - Знати форми організації занять у фізичному вихованні. - Презентувати потужний гуманістичний потенціал фізичної культури та спорту, який

забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	дозволяє формувати у дітей стійкі звички до ведення здорового способу життя. ● Здійснювати моніторинг фізичного і соціального розвитку дітей, врахувати індивідуальні особливості кожної дитини при складанні індивідуальної програми розвитку, навчання і виховання з метою корекції процесів розвитку і соціалізації дитини. ● Аналізувати теоретико-методологічні засади формування здорового способу життя. ● Знати поняття про безпеку життєдіяльності, її основні компоненти. ● Вміти проводити інструктажі з безпеки життєдіяльності. ● Забезпечувати безпечне середовище для учнів початкових класів на території навчального закладу. ● Знати та використовувати поняття про екологічну, епідеміологічну безпеку. ● Знати гігієнічні вимоги до організації навчального процесу та харчування учнів.
---	---

4. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

1	Основи української національної системи фізичного виховання.
2	Організаційні форми фізичного виховання.
3	Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання дітей шкільного віку.
4	Основи методики розвитку рухових дій і рухових навичок, формування фізкультурних знань та потреби; займатися фізичними вправами у дітей МШВ. Вирішення рухових завдань.
5	Урок як основна форма фізичного виховання школярів
6	Особливості фізичного виховання школярів з відхиленнями у стані здоров'я.
7	Особливості методики контролю за процесом фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку.

8	Планування процесу фізичного виховання в роботі з дітьми молодшого шкільного віку.
---	--