Методическая разработка
Мастер-класса
«Роль личности в истории»

В исторической науке существует гипотеза: «Успехи государства достигаются конкретными людьми – государственными деятелями, военачальниками, учёными – которые своими личными качествами: упорством, патриотизмом, профессионализмом, верностью долгу добиваются не только личных успехов, но из усилий каждого складывается величие страны».

Нет ничего более ценного в мире, чем сам человек. Но что нужно для того, чтобы каждый человек мог проявить себя как личность и войти в историю?

Тема мастер-класса «Роль личности в истории». Сильная личность играет колоссальную роль в истории любой страны. Причем, как положительную, так и отрицательную.

Исторические личности, особенно выдающиеся, попав на страницы новых учебников, публикаций и трудов, часто преображаются до неузнаваемости. Раньше Николай II был кровавым, теперь стал великомученником, П.А. Столыпин, чью политику его современники характеризовали как политику кнута и пряника, а в советской историографии исключительно с позиции кнута и ассоциировали с виселицами «столыпинскими галстуками», сейчас же большинство наших современных политиков характеризуют как великого реформатора и модернизатора, так о Столыпине высказался Д.А .Медведев.

По возможности необходимо разобраться в таком разночтении.

Изучение личности является одним из приоритетных направлений деятельности учащихся. Важно методически разнообразить варианты этой работы.

В истории можно выделить немало противоречивых личностей, споры о которых ведутся в научном сообществе до сих пор, о которых их современники высказывали различные точки зрения. Обратите внимание на высказывания и попробуйте определить, о ком идёт речь: Вольтер, называл её «самой блестящей звездой севера», Дени Дидро дал следующую характеристику : «Русская императрица, несомненно, является деспотом». А Клод Адриан Гельвеций считал: «Она защитница от азиатского деспотизма».

Вопрос: о ком речь? (Екатерина II Великая)

Сравните два мнения просветителей о Екатерине II и её политике, какое у вас возникает противоречие? Какой вопрос?

Таким образом учащиеся могут самостоятельно сформулировать проблемный вопрос: Была ли Екатерина Великая в действительности просвещенным монархом?

Изучая преобразования Екатерины Великой во внутренней политики, идеалы Просвещения и «просвещённый абсолютизм» учитель может предложить учащимся вступить в дискуссию опираясь на мнение одного из просветителей 18 века, таким образом учащиеся самостоятельно смогут сделать выводы исходя из деятельности великой императрицы.

Все мы прекрасно знаем, что существуют различные точки зрения об одной и той же исторической личности, определенные факты благодаря которым мы можем сделать выводы об успехах и неудачах того или иного правителя, одним из самых спорных правителей Российской империи на мой взгляд является Николай I- при нём Россия одержала поражение в Крымской войне, Черное море стало нейтральным, император проявил нерешительность в вопросе отмены крепостного права, при нём ужесточилась цензура, приговорил декабристов к казни и каторге не стремился реформировать армию, пока Западная Европа переходила на пароходы, в Российской империи до сих пор флот почти полностью был парусным, Николая I называли «жандармом Европы». Исходя из услышанных фактов постарайтесь высказать мнение о императоре, опираясь лишь на эти факты (ответы).

Хорошо, спасибо! А теперь послушайте следующие факты о правлении Николая I. При его правление положение крестьян значительно улучшилось, Министр государственных имуществ Павел Дмитриевич Киселев инициировал реформу государственных крестьян, были увеличены крестьянские наделы, повысилась производительность труда, усилилась опека чиновников над крестьянами, стоить отметить, что под начальством Киселева служили будущие декабристы, так как в свое время он был начальником штаба, все они были в очень хороших отношениях с Киселевым, этот известный факт из биографии не помешал Киселеву занять столь высокий пост при Николае I. Николай I активно принимал участие во внешней политике, русская армия одержала победы в войнах с Персией, Турцией, подавила восстание в Польше, император- инженер, именно при Николае I произошел промышленный переворот в России , впервые сформировалась передовая конкурентоспособная промышленность, были построены первые железные дороги.

Какое мнение у вас сложилось о Николае I после последних услышанных фактов ?

Таким образом, учащиеся при рассмотрении весьма противоречивых фактов, анализируют и сравнивают информацию и приходят к определенному

выводу, данный прием называется « Сравни факты – сделай вывод», или же « сравни мнение – сделай вывод».

Мною было сказано ранее, что Николай I получил прозвище «жандарм Европы», многие политические деятели ещё при жизни получили различные прозвища например Александр III Миротворец, Иван IV Грозный, Александр I Благословенный, некоторые были удостоены прозвища Великий…обратите внимание на экран, перед вами 3 портрета выдающихся политических деятелей Российской империи, попробуем определить этих правителей и как их называли при жизни – Петр I Великий, Екатерина II Великая, Александр II Освободитель, как видите прозвища у всех достойные, вашему вниманию я предлагаю послушать факты об этих знаменитых личностях, и попытайтесь определить к какому правителю они относятся:

Отмена крепостного права 1861 г.

Победа в Кавказкой войне

России отошел весь берег Амура, Уссурийск и основание города Владивосток

Освобождение части Балканских народов от турецкого ига

Победа в Северной войне

Присоединение Крыма к России.

Как мы можем убедиться далеко не все достойные правители Российской империи носили звание Великий. Именно при Александре 2, простому народу в России жилось легче, чем при Петре 1 и Екатерине Великой, да и сам он пришел к власти отнюдь в непростое время, Россия нуждалась в реформах и преобразованиях, и царь нашел в себе силы их провести.

Использование данного приема способствует развитию познавательного интереса в процессе дальнейшего изучения политики Александра 2, а также способствует мотивации учебной деятельности. Учащиеся сравнивают, делают выводы, что некоторые исторические личности в истории недооценены, а некоторые наоборот переоценены.

Когда мы упоминали Александра 2, сразу же вспомнили крепостную реформу 1861 г., а какие ещё у вас ассоциации связаны с Александром 2.

Многие исторические личности у нас ассоциируются с некоторыми предметами, вещами. Я предлагаю вам посмотреть на экран, выбрать из предложенных и предположить, кому бы вы из великих людей отдали тот или иной предмет.

Початок кукурузы – Н.С.Хрущев

Трубка – И.В.Сталин, У.Черчилль

Повязка на глаз – М. Кутузов.

Кепка – В.И. Ленин

Метод ассоциаций позволяет отражать связь предметов и явлений, в данном случае предметов и исторической личности и позволяет развивать творческое мышление, память и с помощью лишь одного изображения формируется целая цепочка явлений: например початок кукурузы- Н.С. Хрущева – реформа сельского хозяйства

Как на уроке истории, так и других уроках вы можете заинтересовывать и удивлять своих учеников демонстрируя роль исторической личности в той или иной отрасли, почему бы при изучении теоремы Пифагора не рассказать интересные факты об известном математике, при учении таблицы Менделеева рассказать ребятам о талантливом ученом и т.д.

Давайте вернёмся к нашей гипотезе, и поразмышляем, действительно ли роль личности в истории так высока? Без знаний личности, знание истории не может быть полным.

Ученик, изучая историю, должен оценивать себя как личность, которой отведена определённая, пусть небольшая, роль в современной истории. Воспитание чувства личной ответственности перед обществом – важная функция преподавания истории. Изучая историю учащиеся сталкиваются с различными историческими личностями, как положительными так и откровенно отрицательными ,важно показать на историческом материале, что субъект, заданный обстоятельствами, способен и должен уметь стать над обстоятельствами, возвыситься над ними и изменить их в процессе своей деятельности.

Список использованных источников

1.История государства Российского Н.М. Карамзин https://онлайн-читать.рф/карамзин-история-государства-российского/

2.ГАРФ. Документы по истории дома Романовых https://statearchive.ru/1530

3.ДОМ РОМАНОВЫХ 1613-1917 гг.: электронный иллюстрированный биобиблиографический справочник https://nlr.ru/res/refer/romanov/