

Государственное учреждение образования «Средняя школа №8 г. Могилева»

**Методическая разработка педагогического совета
«Функциональная грамотность педагога как основа формирования
функциональной грамотности учащихся»**

**Автор: Малахова Наталья
Петровна, заместитель директора
по учебной работе
государственного учреждения
образования «Средняя школа №8 г.
Могилева»**

Могилев 2023

Актуальность темы педагогического совета

Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра.
Джон Дьюи

Основной характеристикой современного мира является быстрая динамика происходящих в нем изменений. Приоритетом информационной эпохи становятся знания, где наиболее востребованным является функциональное знание, определяющее для человека содержание его функциональной грамотности. Прежде всего данный вызов современности имеет отношение к системе образования. В Государственной программе «Образование и молодёжная политика» на 2021-2025 годы, утвержденной Советом Министров Республики Беларусь, развитие функциональной грамотности определено как одно из принципиальных преобразований в системе образования. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность учащихся – важным показателем качества образования. Очень важно не только закончить школу, но и уметь пользоваться полученными знаниями, чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни.

Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является национальное исследование качества образования, которое ставит своей целью проверку наличия таких знаний, умений и навыков, которые могут помочь учащимся в реальных жизненных ситуациях.

Широкий простор для развития функциональной грамотности открывает материал по краеведению, предоставляющий как возможности для интеграции межпредметной (история, география, человек и мир, русский язык), урочной и внеурочной деятельности (создание проектов, исследование,

проведение социологического опроса), так и для реализации в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов, формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому, созидательному труду как главному условию развития белорусского государства. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это - самый массовый вид науки». Краеведческий материал может быть использован на любом предмете и применяться на любом этапе учебного процесса.

Цель: совершенствование функциональной грамотности педагогов для развития функциональной грамотности учащихся на всех ступенях обучения.

Задачи:

- 1) раскрыть сущность и актуальность проблемы формирования функциональной грамотности учащихся в современных образовательных условиях;
- 2) сформировать у педагогов навыки составления заданий по развитию функциональной грамотности учащихся с последующим применением в образовательном процессе и реализацией воспитательного потенциала учебных занятий с использованием краеведческих материалов;
- 3) познакомить с возможностями использования формата мероприятия «Мировое кафе» в образовательном процессе для развития профессионально – творческой активности, раскрытия внутреннего потенциала каждого педагога.

По составу участников: постоянный (участвует весь педагогический коллектив).

Ожидаемые результаты:

- 1) создание условий для формирования функциональной грамотности учащихся;

- 2) повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности учащихся;
- 3) создание банка заданий по различным видам функциональной грамотности, которые можно использовать на учебных занятиях любой предметной направленности с реализацией воспитательного потенциала на основе краеведческого материала.

По роли в образовательном процессе: тематический (методический). Данный педагогический совет является этапом методической работы в определенный период, которая включает: индивидуальную работу педагогов по самообразованию «Функциональная грамотность в образовательном процессе», заседание УМО по теме педагогического совета; педагогический совет, применение полученных знаний при проведении декад педагогического мастерства.

Функции: организационно-управленческая, методическая.

Методы: диагностический опрос, практические, словесные, творческие, наглядные (мультимедийная презентация).

По форме проведения: «World café» или мировое кафе.

Методическое обеспечение: приказ о проведении педагогического совета (Приложение 1), мультимедийная презентация, результаты диагностического опроса педагогов по теме «Компетенции учителя по формированию грамотности обучающихся», информационные материалы для работы педагогов по функциональной грамотности («этикет кафе» -правила работы в группе, материалы для конструирования заданий по каждому виду функциональной грамотности, материал, на основании которого будут составляться задания по функциональной грамотности, приемы, которые можно использовать для развития функциональной грамотности).

Оборудование (информационное и техническое обеспечение): мультимедийный доска, маркеры, фломастеры, бумажные скатерти, таблички с

надписями «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность».

Место проведения: актовый зал: заранее подготовлены столы, за которыми будут сидеть участники, возможность свободного перемещения между группами

Продолжительность: 120 минут

Особенности проведения мероприятия: 12 - 15 человек в группе, 4 группы, наличие организатора («владельца кафе»), который координирует работу, устанавливает правила, следит за временем, предлагает высказаться.

Ход педагогического совета

Организационно-мотивационный этап

1) Сообщение секретаря педагогического совета о количестве присутствующих и отсутствующих, об определении полномочности проведения заседания педагогического совета. Директор информирует о выполнении решений предыдущего заседания педагогического совета и о ходе выполнения решений с более длительным сроком.

2) Педсовет по технологии «Мировое кафе»

«Владелец кафе»: «Здравствуйте, уважаемые коллеги! Наша встреча сегодня будет необыкновенной. Приветствую Вас в нашем «Функциональном кафе». Это вариант технологии «Мировое кафе» или технологии содержательного разговора, где главное - это атмосфера, в которую погружаются люди для максимального вовлечения в обсуждение. Эту технологию вы сможете использовать для организации родительских собраний, методических мероприятий, а также при организации образовательной деятельности с учащимися. «Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут», - говорил древнегреческий философ Аристипп, ученик Сократа.

Начать педсовет мне хочется с притчи, которая известна с давних пор и не утратила актуальности в наше время.

«Сегодня вы будете изучать обряд чайной церемонии», - сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- Вот, что мы узнали: «Белый журавль моет голову» - прополощи чайник кипятком, - с гордостью сказал первый ученик.

- Бодхисаттва входит во дворец - положи чай в чайник, - добавил второй.

- Струя греет чайник - кипящей водой залей чайник, - подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказывали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, - похвалил учитель последнего ученика.- Ты порадовал меня вкусным чаем и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, - заметил кто-то.

- Дела всегда говорят громче, чем слова, - ответил учитель.

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что самые прочные знания – это те, которые добыты самостоятельным трудом. «Обучение в сотрудничестве» дает также положительные результаты (это интерактивный метод). Умение применять знания в жизни - это самое главное, чему мы должны учить детей.

Эта притча о знаниях и применениях их на деле, говоря современным языком, - «Функциональная грамотность учащихся».

В меню нашего кафе есть не только чай, мы хотим включить туда разнообразные блюда, при этом хотелось бы учесть Ваши ожидания.

- Уважаемые коллеги, с какими ожиданиями Вы пришли сегодня в наше кафе? Напишите несколько слов - ожиданий на стикерах, которые находятся у Вас на столах.

Вы разделены на четыре группы (по учебно-методическим формированиям) и для дальнейшей работы необходимо выбрать 2 «хозяев столиков»: шефа и двух су-шефов». Это те люди, которые будут оставаться за «столиком» все время и отвечать за формирование «меню». Их задача – фиксировать результаты обсуждения и идеи новых «блюд» - заданий по функциональной грамотности. В ходе вашей работы сначала Вы остаетесь на своей «кухне» (вид функциональной грамотности), готовя «блюдо»-задание. Затем будет один этап с делением на микрогруппы внутри группы и переходом участников за другие столики, чтобы приготовить «блюда»-задания новой «кухни» (вида функциональной грамотности) и несколько этапов с переходом участников за разные столики.

На ваших столах сегодня находится «этикет кафе» - правила работы в группе, материалы по конструированию заданий каждого вида функциональной грамотности (рецепты), материал, на основании которого будут составляться задания по функциональной грамотности (продукты), приемы (ассортимент), которые можно использовать для развития функциональной грамотности, особенные скатерти (обратите внимание, что они пронумерованы, цифры обозначают вид функциональной грамотности), приборы – это фломастеры (Приложения 2-5)».

Для разработки заданий на каждом этапе дается время 15-20 минут, затем по звонку участники, кроме хозяев столика, переходят за следующий «стол кафе». По завершении обсуждения «хозяева столика» оформляют собранные задания в виде меню (распределяют задания по уровням сложности материала: закуска, aperitif, основное блюдо, десерт и т.д.) и знакомят с результатами по данному вопросу всех участников кафе».

Ориентировочно - деятельностный этап

«Владелец кафе»: «Предварительно на заседаниях УМО Вы уже познакомились с теоретическими материалами по функциональной грамотности. А также структурой, основными подходами к конструированию и критериями оценки заданий по функциональной грамотности. Прошли диагностический опрос по теме «Компетенции учителя по формированию грамотности обучающихся» (Приложение 6)». *Озвучиваются результаты диагностического теста.*

-Перед тем как вы приступите к выполнению практической части, актуализируем Ваши знания по теме педагогического совета.

«Владелец кафе» предлагает презентацию по основным аспектам функциональной грамотности (Приложение 7).

-Сейчас мы приступаем к работе в группах. Из предложенного материала (продуктов) составляем блюдо для меню из той кухни, за столиком которой вы находитесь: выбираете материал краеведческого характера из QR-кодотеки (Приложение 4) и разрабатываете по нему задание на формирование определенного вида функциональной грамотности с учетом предметной специфики. После группа делится на три микрогруппы, каждая из которых выбирает для посещения другую «кухню» (вид функциональной грамотности). Затем переходите за другой столик и готовите еще одно «блюдо»-задание и т.д. *Необходимо знакомить со своими наработками гостей за соседним столиком, корректировать и оформлять на скатертях визуализации. Можно повторно перемещаться к соседним столикам, знакомится с их идеями, высказывать свои мысли, замечания.*

Этап презентации разработанных заданий («блюдо»)

Из полученных блюд шефы оформляют меню: закуски, основное блюдо, десерт и др. и презентуют его.

Далее «владелец кафе» проводит онлайн-голосование на лучшее меню с учетом его разнообразия.

Рефлексия

«Владелец кафе»: «А теперь обратитесь к вашим листам ожидания, которые Вы писали в начале педагогического совета, и внесите на нужные страницы специальной книги «Книга мудрых замечаний и предложений» свои мысли, пожелания, советы, рекомендации и т.п.

Примерные вопросы в «Книге мудрых замечаний и предложений»:

-Что ценного и полезного ВЫ сегодня получили?

-Как будете реализовывать/применять полученные знания?

-Как это поможет достичь личных/профессиональных целей?

В результате нашей совместной работы мы сегодня создали методическое «меню», которое состоит из банка заданий по различным видам функциональной грамотности, которые можно использовать на учебных занятиях любой предметной направленности с реализацией воспитательного потенциала на основе краеведческого материала, а также заложили основы методической «Книги мудрых замечаний и предложений».

Проект решения педагогического совета

1. Заместителю директора по учебной работе _____
 - 1.1. Создать в виртуальном методическом кабинете вкладку, в которой будет собран банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на различных уроках
срок исполнения - апрель 2023 года
 - 1.2. Разместить материалы педагогического совета в открытый доступ в виртуальном методическом кабинете (вкладка «Педагогический совет»)
срок исполнения - апрель 2023 года
2. Председателям УМО:
 - 2.1. продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности учащихся;
 - 2.2. на заседаниях УМО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности учащихся при

преподавании учебных предметов на всех ступенях обучения

срок исполнения – в течение учебного года

3. Учителям-предметникам:

3.1. в рамках предметных декад проводить открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы и приемы, формирующую функциональную грамотность;

3.2. активно внедрять в учебный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности учащихся;

3.3. создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на различных уроках

срок исполнения – в течение учебного года

Приказ о проведении педагогического совета

На основании годового плана работы, утвержденного на заседании педагогического совета от _____ (дата) протокол № _____, с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести _____ (дата) в _____ (время) педагогический совет « ____ ».
2. Создать для подготовки педагогического совета творческую группу педагогов в следующем составе:

Перечисление членов творческой группы (фамилии, инициалы, должность - директор школы, заместитель директора по учебной работе, председатели предметных учебно- методических объединений).

3. Утвердить план подготовки педагогического совета (план прилагается).

4. Председателям предметных УМО:

4.1. для эффективной работы в практической части педсовета изучить на заседании УМО до _____ (дата) теоретические вопросы по формированию функциональной грамотности учащихся;

4.2. провести до _____ (дата) диагностический опрос педагогов по теме «Компетенции учителя по формированию грамотности обучающихся»

5. Учителю информатики _____ обеспечить техническое сопровождение подготовки и проведения педагогического совета. (ответственный учитель информатики)

6. Секретарю педагогического совета _____ предоставить директору школы до _____ материалы и протокол педагогического совета. (ответственный секретарь педагогического совета)

7. Решение педагогического совета довести до всех членов педагогического коллектива.

8. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебной работе _____

План подготовки к педагогическому совету

1 этап – разработка педагогического совета

1.Издание приказа о проведении заседания педагогического совета с установлением сроков;

2.Работа творческой группы по подготовке педагогического совета:

- определена цель педсовета;
- поставлены задачи педсовета;
- разработана программа подготовки педсовета;
- подобрана литература по теме педсовета;
- теоретическое обоснование темы педсовета;
- подготовка глоссария педсовета;
- определение проблемного поля педсовета;
- информирование педагогического коллектива о подготовке и проведении заседания педсовета.

2 этап –подготовка педагогического совета

Педагогический коллектив школы:

- изучение научно-методической литературы по теме педсовета;
- участие в заседании учебно-методических объединений по теме педсовета;
- участие в диагностическом опросе по теме педсовета.

Творческая группа:

- проведение диагностического опроса педагогов по теме педсовета, обработка результатов опроса;
- подготовка и проведение заседания УМО по обсуждению теоретических вопросов по теме педсовета;
- участие в выборе формы проведения педсовета;
- подготовка проекта решения педсовета.

3 этап- проведение заседания педагогического совета

- сообщение о присутствующих и отсутствующих, определение полномочности проведения заседания педагогического совета;
- информирование о выполнении решений предыдущего заседания и о ходе выполнения решений с более длительным сроком;
- проведение самого заседания педсовета по выбранной форме;
- заключительное слово председателя педсовета с анализом проделанной работы;

-обсуждение проекта решения педсовета (принятие решений путем голосования);

-подведение итогов (рефлексия).

4 этап – **последствие**

-оформление протокола (секретарь);

-издание приказа, утверждающего решения педсовета (директор).

Этикет Кафе

Не распыляйтесь – фокусируйтесь на самом важном.

Не отсиживайтесь – высказывайте свои мысли, размышления, мнения.

Говорите открыто и от всего сердца.

Слушайте, чтобы понимать.

Связывайте и соединяйте идеи.

Слушайте всех, слушайте вместе, слушайте все время для озарений и углубляющих вопросов.

Рисуйте и пишите на скатертях – здесь это можно и нужно!

Получайте удовольствие!

Qr-кодотека краеведческих материалов для разработки заданий по различным видам функциональной грамотности

№	Название	ссылка	Qr-код
1.	5 необычных мест Могилевской области	https://drive.google.com/file/d/1u8ZtuJYsvBj0K_a7ntp5G8M-8PL2hAFd/view?usp=drive_link	
2.	7 чудес Могилева	https://drive.google.com/file/d/1LurOwdvzr-niMH-BS-fMf5nEslSm8NXL/view?usp=drive_link	
3.	Географические особенности	https://drive.google.com/file/d/1jyo8mtDB9We59a1zsTPmfzrsAz1dFFQY/view?usp=drive_link	
4.	Знаменитые уроженцы Могилева	https://drive.google.com/file/d/1-RfXGk-VL58L6YAPa8CS-b9zKjjYse3P/view?usp=drive_link	

5.	Интересные факты	https://drive.google.com/file/d/1DtFEVbofVrwOA72PzBHV5pFw8UMe_LJx/view?usp=drive_link	
6.	История Великой Отечественной войны в Могилеве в фактах и цифрах	https://drive.google.com/file/d/1qpZLz-BqmuoE79kp-gZra-wgae1Z1hLf/view?usp=drive_link	
7.	Легенда о Могилеве	https://drive.google.com/file/d/1EMm7gZTmXrl39X4gURoYEx8FqnJpWSZi/view?usp=drive_link	
8.	Ленинский район	https://drive.google.com/file/d/1stTzW-dnIow-bni3eDs3dCjh69BMfPg/view?usp=drive_link	

9.	Могилев и могилевчане (инфографика)	https://drive.google.com/file/d/11GlclS3mucrT1MxUwmtnPepU2j-HKvW/view?usp=drive_link	
10.	Могилев	https://drive.google.com/file/d/1YpP9-i4aemlqcJeL3MgOn4BN6w_IwLJE/view?usp=drive_link	
11.	Могилевская область в цифрах	https://drive.google.com/file/d/1whnmS1Dj0hKFZhmN2BGCw_eoPmWpmI2Q/view?usp=drive_link	
12.	Могилевский зоосад	https://drive.google.com/file/d/1-fh8w82x3qIHnDiMV11B7rk1f6M4KYBi/view?usp=drive_link	

13.	Музеи, достопримечательности, памятники	https://drive.google.com/file/d/1L0E7oH39Q-eOWYcWxHGDOBER6x-nvf1H/view?usp=drive_link	
14.	Памятник знаменитым могилевчанам	https://drive.google.com/file/d/1V3rMsZ3-YZEV8afyDJ12W2mm45DEENi7/view?usp=drive_link	
15.	Польковичская криница	https://drive.google.com/file/d/1x6zggH3kw6j5iVz88H_aQWYPFYpvdQAJ/view?usp=drive_link	
16.	Природа Могилева	https://drive.google.com/file/d/1SZ_3_wOk-wV20SZLsCo46cZtlcJHtbZJ/view?usp=drive_link	

17.	Пушкин в Могилеве	https://drive.google.com/file/d/1kp20O0vkeY4h5OqCIZ3nD5m4Rparv_Zu/view?usp=drive_link	
18.	Улицы родного города. Факты и названия	https://drive.google.com/file/d/1RPmtWqXNy8rAHiwbV2tzHfmXyEfSJfhX/view?usp=drive_link	
19.	Чудеса природы Могилева	https://drive.google.com/file/d/1zKOXIt-ke7hPhizs3xHNXfEJB5TvwaJX/view?usp=drive_link	
20.	Экскурсионный маршрут. Могилев – последняя резиденция Николая II	https://drive.google.com/file/d/13dcM3QgLiVsxXN3wslpG_fxfLRDygHS_/view?usp=drive_link	

Приемы для формирования функциональной грамотности

Приём	Определение
Отсроченная отгадка	Этот прием – способ необычно начать урок, задать интригу, уже с самого начала урока активировать мышление учащихся, придав ему определенное направление, созвучное теме урока. В технологии проблемного обучения рассматривается как прием создания проблемной ситуации на уроке.
Проблемная ситуация	Это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме, основано на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами закономерность и др.
Кластер	Данный прием относится к технологии критического мышления. Это форма представления информации в виде изображения, которая предполагает отбор главных смысловых единиц, обозначающихся в виде схемы с обязательным изображением всех взаимосвязей между ними.
« Я беру тебя с собой»	Можно использовать на любом этапе урока. Учитель загадывает признак, по которому учащемуся необходимо собрать несколько объектов и назвать, по какому признаку они их объединили.
Корзины идей	По своему содержанию данный прием похож на такие известные приемы, как “Мозговая атака” и “ Кластер”. В каждом случае предполагаются разные формы работы – и индивидуальная, и групповая, и каждый из приемов позволяет высказывать любые суждения – без их оценивания и анализа, Но, к примеру, кластер помогает лучше увидеть логические цепочки, в то время как данный прием всего лишь определяет “поле интересов”.
Плюсы и минусы	Используется на контрольно-коррекционном этапе для закрепления изученного материала. Формируют способность выделять и воспринимать факты такими, какие они есть, то есть действительными.
Лови ошибку	Этот прием используют при объяснении нового материала или желании заострить внимание учащихся на проблемном месте в задании, педагог намеренно допускает ошибку (одну или несколько). Можно заранее оповестить детей о ее наличии. Обнаружив неточность, учащиеся вносят коррективы, оглашают правильный вариант.
Своя опора	Прием можно использовать как самостоятельно, так и в контексте техники «сжатия информации». В условиях информационной перенасыщенности такая «инвентаризация» знаний поможет ученику планомерно наращивать свои «интеллектуальные мускулы» и избежать умственного перенапряжения.
Шаг за шагом	Прием интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д из изученного ранее материала.
Яркое пятно или «Удивляй»	Данный прием лучше использовать в начале урока. Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока. Интересный факт из истории малой родины.

Цветные поля	<p>Приём интерактивного обучения. Используется с целью создания психологически комфортной обстановки на уроке. Ученик, выполняя письменную проверочную работу, отчёркивает поля цветными карандашами. Каждый цвет имеет своё значение, но каждый раз это обращение к учителю.</p> <p>Красные поля – «Проверьте, пожалуйста, всё и исправьте все ошибки».</p> <p>Зелёные поля – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам хочу их исправить».</p> <p>Синие поля – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю».</p> <p>Жёлтые - «Я уверен(а), что у меня в работе всё правильно».</p>
Приём «Диаграмма Венна»	<p>Это графический способ, который используется, когда нужно сравнить два и более понятия, явления, способа, предмета. Помогает выявить общее в двух или нескольких явлениях, подчеркнуть различия и обобщить знание по заявленной теме.</p>
Ромашка Блума	<p>Это один из приемов развития критического мышления, позволяющий через шесть групп вопросов (простые, уточняющие, объясняющие, творческие, оценочные, практические) рассмотреть изучаемый материал с разных сторон.</p>
Приём «Тонкий и толстый вопрос».	<p>Это приём из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса.</p> <p>Стратегия позволяет формировать умения формулировать вопросы, соотносить понятия.</p>

Диагностический опрос «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся»

Ссылка	QR-код
https://onlinetestpad.com/qddmuack7yr26	

