

MODUL AJAR
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
UNIT 1 'AKU CINTA PANCASILA'

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Penyusun : Ika Wahyu Wulandari, S.Pd.
Institusi : SD Negeri 3 Gundih
Tahun : 2022/2023
Semester : 1
Jenjang : SD
Kelas : 1
Alokasi Waktu : 6 minggu (18 jp, 6x 3 jp/minggu)

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mengenali Pancasila
Peserta didik mengenali lambang Garuda Pancasila

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ___ Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME
- ___ Bergotong royong
- ___ Bernalar kritis
- ___ Mandiri

D. SARANA DAN PRASARANA

- Buku pegangan guru dan siswa
- Aplikasi Youtube
- Gambar/poster Pancasila
- Materi tentang Simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Pancasila.
- Lembar kerja peserta didik

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas 1 SD Negeri 3 Gundih

F. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka

II. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.1.1 Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik menunjukkan sikap sesuai dengan nilai pancasila terhadap diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME.
- 1.1.2 Melalui mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat mengidentifikasi nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai nilai-nilai baik pancasila.
- 1.1.3 Melalui bermain games Pancasila, peserta didik dapat menggabungkan kata menjadi sila Pancasila.
- 1.1.4 Melalui bermain games Pancasila, peserta didik dapat mengungkapkan sila Pancasila secara runtut maupun secara acak.
- 1.1.5 Melalui kegiatan menjelaskan makna masing-masing sila, peserta didik dapat menunjukkan sikap sesuai dengan nilai pancasila terhadap diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME.
- 1.1.6 Melalui mengamati gambar dan menyimak video simbol Pancasila, peserta didik dapat menghubungkan simbol-simbol pancasila dengan sila-sila Pancasila.
- 1.1.7 Melalui kegiatan mewarnai secara berkelompok, peserta didik dapat menunjukkan sikap kerjasama menerima saran orang lain.
- 1.1.8 Melalui kegiatan mewarnai secara berkelompok, peserta didik dapat mengaitkan/ mencocokkan gambar simbol sesuai Garuda Pancasila.
- 1.1.9 Melalui kegiatan mewarnai secara berkelompok, peserta didik dapat menyusun karya gambar berwarna yang sesuai warna simbol Garuda Pancasila.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mendapatkan pemahaman mengenai sikap-sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila.
2. Peserta didik mendapatkan pemahaman mengenai bunyi sila dalam Pancasila
3. Peserta didik mendapatkan pemahaman mengenai makna filosofis warna dan simbol sila Pancasila.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pertemuan I

Guru dan peserta didik mengamati gambar Pancasila, guru mengajukan pertanyaan:

1. Anak-anak, tahukah kalian apa yang Ibu pegang ini?
2. Gambar apakah ini?
3. Apakah yang sudah kalian ketahui tentang Pancasila?

Pertemuan II

Guru menampilkan video/rekaman pembacaan teks Pancasila, guru mengajukan pertanyaan:

1. Apakah kalian pernah mendengar atau menyaksikan pembacaan teks Pancasila?
2. Dimana kalian mendengar atau menyaksikan pembacaan teks Pancasila tersebut?

Pertemuan III

Guru dan peserta didik mengamati gambar/poster Pancasila, guru mengajukan pertanyaan:

1. Anak-anak, apakah kalian sudah mengenal/mengetahui warna-warna pada lambang Garuda Pancasila?
2. Coba warna apakah ini?

Pertemuan IV

Guru dan peserta didik mengamati gambar Garuda Pancasila yang tidak berwarna, kemudian guru mengajukan pertanyaan:

1. Anak-anak apakah kalian bisa menceritakan warna pada lambang Garuda tersebut?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Pada model pembelajaran tatap muka secara umum, kegiatan persiapan pembelajaran pada pertemuan I sampai IV sama yaitu sebagai berikut:

Pertemuan I

1. Guru menyiapkan video lagu Garuda Pancasila yang ditampilkan menggunakan proyektor.
2. Guru menyiapkan cerita bergambar tentang perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
3. Guru menyiapkan bentuk penugasan yang disampaikan.

Pertemuan II

1. Guru menyiapkan video pembacaan sila Pancasila, atau rekaman suara dan juga menggunakan poster berisi sila Pancasila.
2. Guru menyiapkan kartu suku kata Pancasila.

3. Guru menyiapkan kegiatan menyusun kata melalui media kartu suku kata Pancasila.

Pertemuan III

1. Guru menyiapkan video/rekaman lagu “Pelangi-pelangi” .
2. Guru menyiapkan bola/kartu warna yang warnanya termuat pada seluruh komponen Garuda Pancasila (warna emas, hitam, merah, putih, hijau, dan kuning).
3. Guru menyiapkan gambar/poster garuda Pancasila.

Pertemuan IV

1. Guru menyiapkan gambar simbol Garuda Pancasila yang telah diwarnai.
2. Guru menyiapkan gambar Garuda Pancasila yang belum diwarnai.
3. Guru dapat mempersiapkan alat-alat mewarnai atau meminta anak membawa alat-alat mewarnai.
4. Guru dapat menyiapkan dan membagikan lambang garuda pancasila berwarna dan tidak berwarna yang memuat sila-sila Pancasila.

Pertemuan V

Guru Menyusun kisi-kisi dan perangkat soal penilaian UNIT 1, lembar soal dibagikan kepada siswa untuk dikerjakan.

Pertemuan VI

Guru menyusun perangkat soal perbaikan/pengayaan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA

1. KEGIATAN AWAL

- a. Siswa dan guru berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran.
- b. Guru melakukan presensi dengan memanggil nama siswa.
- c. Guru bersama siswa mengucap yel penyemangat belajar.
- d. Guru mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, memeriksa kesiapan buku dan alat tulis yang dibutuhkan.
- e. Menyanyikan lagu ‘Garuda Pancasila’ dengan penuh semangat sambil berdiri.
- f. Guru menanyakan apa yang peserta didik sudah ketahui tentang Pancasila?
- g. Guru menyampaikan inti materi yang akan dipelajari bersama
- h. Guru memaparkan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan setelah mengikuti kegiatan.

2. KEGIATAN INTI

- a. Peserta didik mengamati media gambar/poster Pancasila yang dibawa guru. Guru memberikan pertanyaan “anak-anak, tahukah kalian apa yang ibu pegang ini? Gambar apakah ini?”. Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik mengenai gambar/poster Pancasila tersebut. Guru dapat memberikan penjelasan tentang Pancasila dalam rangka mengenalkan pancasila sebagai salah satu simbol negara yang memiliki nilai-nilai yang menjadi acuan dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Peserta didik bernyanyi bersama-sama lagu Garuda Pancasila dengan bimbingan guru. Guru memberikan penjelasan tentang lagu Garuda Pancasila terutama pada lirik Pancasila sebagai pribadi bangsa, yang mana pribadi bangsa selalu mencerminkan nilai-nilai baik dan positif dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Guru menampilkan cerita bergambar yang termuat pada Lembar Kerja Peserta Didik. Guru menjelaskan nilai-nilai positif dalam cerita bergambar tersebut dan mengaitkannya dengan nilai-nilai Pancasila (Penguatan elemen akhlak kemanusiaan, elemen kepedulian, dan bernalar kritis).
- d. Peserta didik mengamati gambar, menyimak apa yang disampaikan oleh guru, dan menceritakan kembali cerita bergambar tersebut (penguatan elemen kepedulian dan elemen regulasi diri).
- e. Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk menceritakan kembali cerita bergambar tentang nilai Pancasila.
- f. Guru mengajak anak-anak bermain “Bola Bekel” secara berkelompok dengan desain komponen permainan modifikasi nilai-nilai Pancasila (penguatan elemen kolaborasi dan regulasi diri).

3. KEGIATAN PENUTUP

- a. Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “sudahkah anak-anak melaksanakan apa yang dilakukan dalam cerita ini?”. Guru meminta peserta didik untuk meneladani cerita bergambar tersebut.
- b. Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk bercerita kembali atau berlatih bercerita kepada orang tua/keluarga tentang nilai-nilai baik Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (penguatan elemen akhlak kemanusiaan dan elemen kepedulian)
- c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa, mengucapkan yel penyemangat, dan mengucapkan salam.

PERTEMUAN KEDUA

1. KEGIATAN AWAL

- a. Siswa dan guru berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran.
- b. Guru bersama siswa mengucapkan yel penyemangat belajar
- c. Guru melakukan presensi dengan memanggil nama siswa.

- d. Guru melakukan pengecekan persiapan siswa seperti meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, memeriksa kesiapan buku dan alat tulis yang dibutuhkan.
- e. Guru menyampaikan inti materi yang akan dipelajari bersama
- f. Guru memaparkan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan setelah mengikuti kegiatan.
- g. Guru memberikan pertanyaan pengetahuan peserta didik tentang Pembacaan teks pancasila, “Apakah kalian pernah mendengar atau menyaksikan pembacaan teks pancasila?”.

2. KEGIATAN INTI

- a. Guru menampilkan video atau rekaman pembacaan teks Pancasila.
- b. Guru dan siswa melakukan sesi tanya jawab terkait dengan video atau rekaman pembacaan teks Pancasila.
- c. Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik tentang pembacaan teks Pancasila tersebut. Guru dapat memberikan penjelasan tentang makna setiap sila dan kaitannya dalam kehidupan sehari-hari (penguatan elemen akhlak kemanusiaan dan elemen kepedulian).
- d. Peserta didik bersama-sama membaca teks Pancasila. Guru dapat memberikan penjelasan mengapa Pancasila harus dihafal, dipahami, dan diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Peserta didik bermain kartu ‘Mencari kartu untuk Pancasila’ dengan bimbingan guru.
- f. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan menerapkan metode jigsaw, dimana setiap kelompok akan mencari kata dan menyusun setiap sila Pancasila. (Penguatan elemen kolaborasi)
- g. Guru membagikan LKPD sebagai panduan aktivitas pembelajaran menyusun kalimat sila Pancasila.
- h. Guru memandu setiap kelompok yang sudah mampu menyusun untuk dapat bergabung membentuk sila yang utuh (penguatan elemen berbagi).
- i. Peserta didik membacakan kalimat sila yang telah disusun dengan dipandu oleh guru. Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk membaca dan menghafal sila Pancasila.

3. KEGIATAN PENUTUP

- a. Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Bagaimana anak-anak, dapatkah anak-anak menghafal sila Pancasila?”. Guru meminta peserta didik untuk terus berlatih menyusun kalimat sila di rumah.
- b. Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk berlatih membaca teks Pancasila di rumah bersama orang tua/keluarga.
- c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa, mengucapkan yel penyemangat belajar, dan mengucapkan salam.

PERTEMUAN KETIGA

1. KEGIATAN AWAL

- a. Siswa dan guru berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran.
- b. Guru melakukan presensi dengan memanggil nama siswa.
- c. Guru melakukan pengecekan persiapan siswa seperti meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, memeriksa kesiapan buku dan alat tulis yang dibutuhkan.
- d. Guru menyampaikan inti materi yang akan dipelajari bersama
- e. Guru memaparkan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan setelah mengikuti kegiatan.
- f. Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentang warna Pancasila, dengan pertanyaan “Anak-anak, apakah kalian sudah mengenal/mengetahui warna-warna pada lambang Garuda Pancasila? Coba warna apakah ini?”.

2. KEGIATAN INTI

- a. Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik mengenai warna-warna pada lambang garuda pancasila. Guru dapat memberikan penjelasan tentang warna pada lambang Garuda Pancasila merupakan suatu keunikan/karakteristik bagi bangsa Indonesia yang mengandung makna. Hal ini dalam rangka mengenalkan filosofis warna dan komponen sebagai simbol lambang Garuda Pancasila.
- b. Peserta didik bernyanyi bersama-sama lagu ‘Pelangi-Pelangi’. Guru mengaitkan dengan lambang Garuda Pancasila, warna menjadikan simbol lambang Garuda Pancasila menjadi lebih indah dan menarik. Namun warna simbol lambang Garuda memiliki warna yang telah ditetapkan memiliki makna sendiri.
- c. Guru menjelaskan makna warna kuning, putih, hitam, merah, dan hijau pada lambang Garuda Pancasila terutama arti kebenaran, keberanian, dan kemakmuran sebagai pribadi bangsa Indonesia, yang mana pribadi bangsa selalu mencerminkan nilai-nilai baik dan positif dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Peserta didik mencocokkan media warna dengan simbol Garuda pancasila, dan menceritakan kembali media warna tersebut (penguatan elemen mandiri dan berpikir kritis).
- e. Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk menceritakan kembali cerita bergambar tentang nilai Pancasila.
- f. Peserta didik bermain ‘Congklak warna dan komponen Pancasila’ secara berkelompok dengan desain komponen permainan modifikasi nilai-nilai Pancasila (penguatan elemen kolaborasi dan regulasi diri).

3. KEGIATAN PENUTUP

- a. Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkah anak-anak menghafal warna simbol Pancasila?”. Guru meminta peserta didik untuk meneladani makna warna dalam simbol tersebut.

- b. Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk bercerita kembali atau berlatih menghafal warna simbol Pancasila dan bercerita kepada orang tua/keluarga di rumah tentang nilai-nilai baik Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).
- c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa, mengucapkan yel penyemangat, dan mengucapkan salam

PERTEMUAN KEEMPAT

1. KEGIATAN AWAL

- a. Siswa dan guru berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran.
- b. Guru melakukan presensi dengan memanggil nama siswa.
- c. Guru melakukan pengecekan persiapan siswa seperti meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, memeriksa kesiapan buku dan alat tulis yang dibutuhkan.
- d. Guru menyampaikan inti materi yang akan dipelajari bersama
- e. Guru memaparkan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan setelah mengikuti kegiatan.
- f. Guru memberikan pertanyaan pengetahuan peserta didik tentang lambang negara Indonesia. Guru memegang gambar Garuda Pancasila yang tidak berwarna, kemudian guru menanyakan “anak-anak apakah kalian bisa menceritakan warna pada lambang garuda tersebut?”.

2. KEGIATAN INTI

- a. Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik mengenai warna-warna pada lambang Garuda Pancasila. Guru memberikan penjelasan tentang warna pada lambang Garuda Pancasila merupakan suatu keunikan/karakteristik bagi bangsa Indonesia yang mengandung makna. Hal ini dalam rangka mengenalkan makna filosofis warna dan komponen sebagai simbol lambang Garuda Pancasila.
- b. Siswa mengamati hasil lukisan Garuda Pancasila atau mengamati video mewarnai Garuda Pancasila.
- c. Peserta didik mewarnai simbol Garuda Pancasila. Guru membagikan LKPD yang berisi Garuda Pancasila yang belum diwarnai.
- d. Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam mewarnai.
- e. Guru menyiapkan tempat khusus untuk menempelkan hasil karya peserta didik. Dan meminta peserta didik untuk menempelkan hasil karya mewarnai tersebut di depan kelas.
- f. Guru memberikan penguatan kembali terkait aktivitas pembelajaran dan mengapresiasi hasil karya mewarnai peserta didik.

3. KEGIATAN PENUTUP

- a. Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkah anak-anak menyelesaikan kegiatan mewarnai dan dapat menceritakan setiap warna yang digunakan pada simbol Garuda Pancasila?”. Guru meminta peserta didik untuk meneladani makna warna dalam simbol tersebut.
- b. Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil karya mewarnai ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).
- c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa, mengucapkan yel penyemangat, dan mengucapkan salam.

PERTEMUAN KELIMA

- a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Siswa dan guru berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran.
- c. Guru melakukan pengecekan kesiapan siswa dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan menyiapkan alat tulis yang dibutuhkan.
- d. Guru memberikan instruksi terkait dengan pelaksanaan kegiatan penilaian sumatif
- e. Guru membagikan lembar penilaian yang telah dibuat untuk digunakan sebagai sarana pelaksanaan penilaian sumatif
- f. Siswa mengerjakan soal yang ada pada lembar yang telah dibagikan dengan batasan waktu yang sudah disepakati
- g. Siswa yang mengalami kendala dalam kegiatan penilaian sumatif dapat bertanya pada guru

PERTEMUAN KEENAM

- a. Siswa dan guru berdoa bersama sebelum melakukan pembelajaran.
- b. Guru melakukan presensi dengan memanggil nama siswa.
- c. Guru melakukan pengecekan persiapan siswa dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, memeriksa kesiapan alat tulis yang dibutuhkan.
- d. Guru memberikan instruksi terkait dengan pelaksanaan kegiatan perbaikan/pengayaan.
- e. Guru membagikan lembar penilaian yang telah dibuat untuk digunakan sebagai sarana pelaksanaan penilaian perbaikan/pengayaan.
- f. Siswa mengerjakan soal/tugas yang ada pada lembar yang telah dibagikan dengan batasan waktu yang sudah disepakati.
- g. Siswa yang mengalami kendala dalam kegiatan penilaian perbaikan/pengayaan dapat bertanya pada guru

F. ASESMEN

1. Assesmen Diagnostik

a. Asesmen Non-Kognitif

Asesmen diagnostik non-kognitif diberikan kepada peserta didik pada saat sebelum, ketika, dan sesudah pembelajaran dimulai. Guru mengajukan beberapa pertanyaan ketika pelaksanaan pembelajaran berlangsung.

Pertanyaan yang diajukan kepada peserta didik meliputi:

- 1) Bagaimana kabarmu hari ini?
- 2) Bagaimana perasaanmu saat belajar di rumah?
- 3) Apa saja kegiatan yang kamu lakukan di rumah selain belajar?
- 4) Apakah orang tuamu menemani belajar di rumah?
- 5) Bagaimana perasaanmu mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?

b. Assesmen Kognitif

Identifikasi materi yang akan diujikan	Pertanyaan	Kemungkinan Jawaban	Skor (Kategori)	Rencana Tindak Lanjut
Pancasila, simbol, dan contoh pengamalannya	• Perilaku yang mencerminkan sila pertama • Urutkan gambar yang sesuai dengan contoh implementasi dari sila ke 1 sampai sila ke 5	Benar 5 Benar 4 Benar 3 Benar 2 Benar 1	5x1 4x1 3x1 2x1 1x1	Jika skor 5, 4, dan 3 maka dilanjutkan pembelajaran BAB selanjutnya Jika skor 2,1,dan 0, siswa diberikan pendampingan belajar dengan menekankan pada bunyi sila Pancasila, simbol, dan contoh pengamalannya.
	• Gambar manakah yang melambangkan sila pertama pancasila • Susunlah kalimat sila kelima dengan tepat • Manakah pasangan simbol	Salah	0	

	dengan sila yang tepat			
--	---------------------------	--	--	--

c. Asesmen Formatif

a. Sikap

Lembar Observasi Penilaian Sikap beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME

No	Nama	Kategori Penilaian	Kategori				Keterangan
			1	2	3	4	
1		Menunjukkan sikap positif terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/PB)					
2		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					

3		Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
Rata-rata Kategori							
1		Menunjukkan sikap positif terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/PB)					
2		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					
3		Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
Rata-rata Kategori							

*Catatan: Kegiatan yang diukur berupa proses aktivitas pembelajaran Ket = Skor

1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{maksimal}} \times 100$ skor

Keterangan= SP : Sikap Spiritual
 CD : *Civic Disposition*
 PB : Profil Beriman

Rubrik penilaian sikap

Komponen Sikap	Berkembang sangat baik (A)	Berkembang sesuai harapan (B)	Mulai Berkembang (C)	Belum Berkembang (D)
----------------	----------------------------	-------------------------------	----------------------	----------------------

Keberanian berpendapat (bernalarkritis)	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah berani melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Kemandirian	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Bergotong royong	Menunjukkan sikap bergotong royong dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan sikap bergotong royong dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah menunjukkan sikap bergotong royong dalam melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan sikap bergotong royong dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama	Komponen Sikap	Komponen sikap	Komponen sikap	Nilai Akhir
-----	------	----------------	----------------	----------------	-------------

	Siswa	No.1	No.2	No.3	
1.	Syifa				
2.	Azlan				
3.					
Dst.					

b. Keterampilan (terlampir)

c. Tertulis

Dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik dengan sistem penskoran (*terlampir*).

d. Asesmen Sumatif

Asesmen Sumatif dalam bentuk Penilaian Harian Pendidikan pancasila dan Kewarganegaraan Unit I Aku Cinta Pancasila dalam bentuk tes tertulis dengan pedoman penskoran sebagai nilainya. (*terlampir*).

G.PENGAYAAN DAN REMIDIAL

1. Pengayaan

Peserta didik yang telah dapat memahami simbol-simbol Pancasila dan lambang Negara Pancasila, dapat menceritakan hubungan simbol-simbol pancasila dengan sila-sila dalam Pancasila, serta dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama sesuai nilai Pancasila.

2. Remedial

Peserta didik yang belum dapat memahami simbol-simbol pancasila dan lambang negara Pancasila, belum dapat menceritakan hubungan simbol-simbol pancasila dengan sila-sila dalam Pancasila, serta belum dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama sesuai nilai Pancasila.

H.REFLEKSI

Refleksi guru

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
		4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					

2	Pelaksanaan	5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik Skor :

$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Refleksi siswa

Pertanyaan refleksi	😊	😐	☹️
Apakah kalian sudah hafal sila-sila Pancasila			
Apakah kalian sudah tahu makna warna dan simbol sila-sila Pancasila			
Apakah kalian bisa menerapkan nilai-nilai sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari			
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini? Bagian mana yang paling kamu sukai?			
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?			

III. LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

□ PERTEMUAN PERTAMA

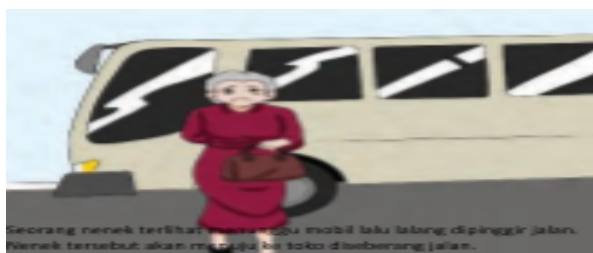
Lembar kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Perhatikan cerita bergambar berikut ini! Kemudian ceritakan aktivitas pada cerita bergambar di bawah ini!



Sementara Nenek terlihat menunggu mobil taksi di pinggir jalan. Nenek tersebut akan menuju ke toko di seberang jalan.



1. Andi menyapa nenek yang sedang kesulitan menyeberang jalan.
2. Andi menawarkan bantuan dengan santun.
3. Andi mengantarkan nenek menyeberang jalan.

Nilai

Paraf Orang Tua

Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran I

(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

No	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan sederhana (P/CK(C5)/EK)						
2	Menceritakan apa yang dipikirkannya (P/CK(C5)/EK)						
Total Skor							

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan kembali cerita bergambar nilai-nilai Pancasila dan pada saat kegiatan bermain

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan = P : Pengetahuan
 CK : *Civic Knowledge*
 EK : Elemen Kemandirian

Lembar Penilaian Keterampilan Unit Pembelajaran I

(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil

Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
Skala	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan kembali cerita bergambar nilai-nilai Pancasila

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

PERTEMUAN KEDUA

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Temukan kata-kata di bawah ini, kemudian susun /tempellah kata-kata tersebut menjadi kalimat sila!

1. KETUHANAN - ESA - YANG - MAHA

2. ADIL - KEMANUSIAAN - YANG - BERADAB - DAN

3. INDONESIA - PERSATUAN

4. DIPIMPIN - OLEH- KERAKYATAN - YANG - KEBIJAKSANAAN -
PERMUSYAWARATAN/ - PERWAKILAN - DALAM - HIKMAT

5. SOSIAL - BAGI - KEADILAN - INDONESIA - RAKYAT - SELURUH

Nilai

Paraf Orang Tua

Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran II

(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

No	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan sederhana (P/CK(C5)/EBK)						
2	Mengidentifikasi proses penalaran untuk menyelesaikan masalah dan pengambilan keputusan menyusun kalimat sila Pancasila (P/CK(C5)/EBK)						
3	Menggambarkan proses berpikir yang dilakukan pada saat mengumpulkan kata dan menyusun kalimat sila Pancasila (P/CK(C5)/EBK)						

Total Skor						
------------	--	--	--	--	--	--

Aktivitas Pembelajaran : Kegiatan berdiskusi dalam kelompok dalam mengumpulkan kata sila Pancasila dan menyusun kalimat sila Pancasila sesuai panduan LKPD.

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan= P : Pengetahuan
 CK : *Civic Knowledge*
 EBK : Profil Elemen Berpikir Kritis

Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran II (Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Kegiatan berdiskusi dalam kelompok dalam mengumpulkan kata sila Pancasila dan menyusun kalimat sila Pancasila sesuai panduan LKPD.

Kategori Penilaian	Keterampilan memilih kata dalam bercerita				Keterampilan menampilkan diri di depan kelas				Ketepatan menjabarkan cerita bergambar				Ketepatan perilaku dengan nilai sila			
Skala	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Deskripsi				
------------------	--	--	--	--

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{maksimal}} \times 100$ skor

PERTEMUAN KETIGA

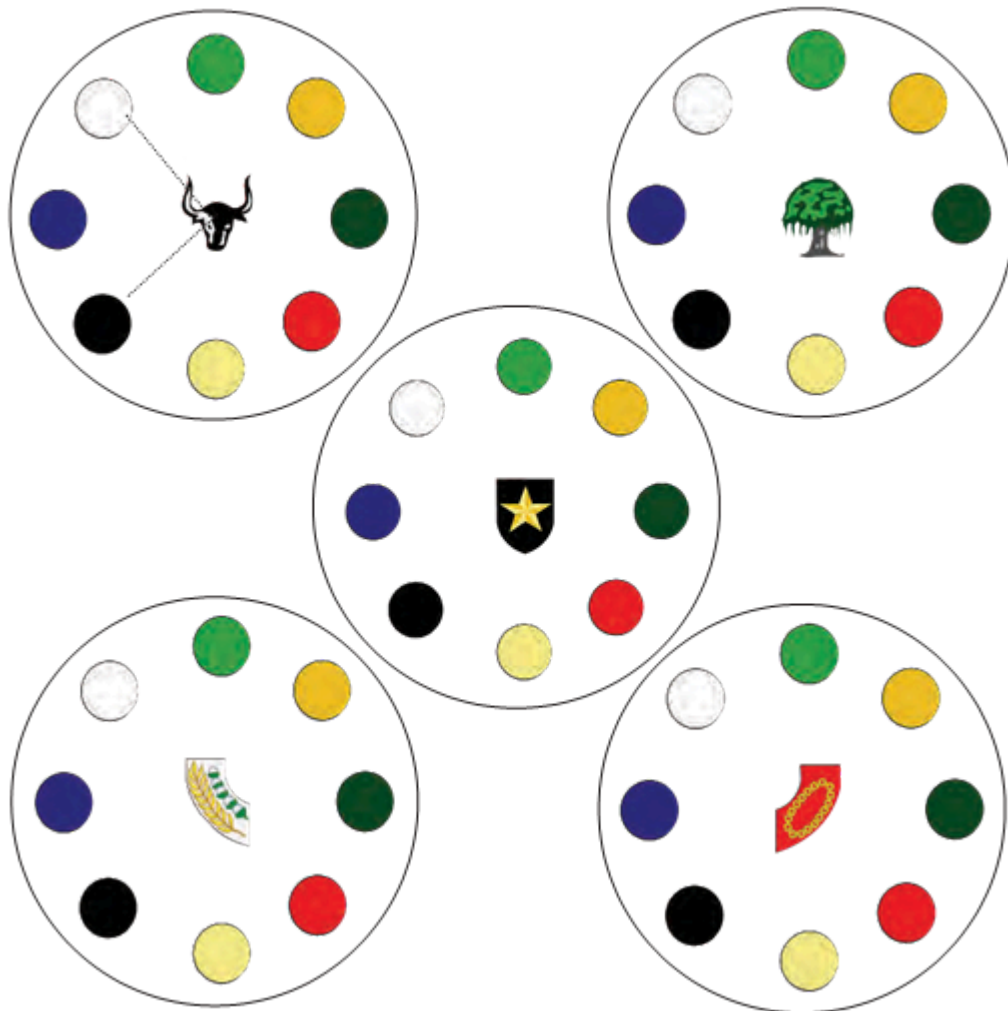
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Perhatikan simbol warna bola dan simbol Garuda Pancasila, kemudian cocokkan warna bola dengan simbol Garuda Pancasila agar warnanya sesuai!



LKPD Pembelajaran III

Nilai

Paraf Orang Tua

Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran III (Pada Kompetensi
Civic Knowledge dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mencocokkan warna dengan simbol Pancasila melalui media kartu/ bola warna.

No	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Memilih warna-warna yang sesuai dengan simbol Garuda Pancasila (P/CK(C5)/EK)						
2	Mencocokkan warna-warna yang sesuai dengan simbol Garuda Pancasila (P/CK(C5)/EK)						
3	Menyebutkan warna warna Pancasila (P/CK(C5)/EK)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{maksimal}} \times 100$ skor

Keterangan: P : Pengetahuan
CK : *Civic Knowledge*
EBK : Profil Elemen Berpikir Kritis

Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran III (Pada Kompetensi
Civic Skills dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mencocokkan warna dengan simbol Pancasila melalui media kartu/ bola warna

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skormaksimal}} \times 100$

PERTEMUAN KEEMPAT

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Warnailah simbol Garuda Pancasila sesuai warna yang dicontohkan!



Mewarnai Garuda Pancasila

Sumber: <https://www.freepnglogos.com/2019>

Nilai

Paraf Orang Tua

Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran IV
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi
Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

No	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan sederhana (P/CK(C5)/EK)						
2	Menceritakan apa yang dipikirkannya (P/CK(C5)/EK)						
Total Skor							

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mewarnai

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan= P : Pengetahuan
CK : *Civic Knowledge*
EK : Profil Elemen Kreatif

Lembar Penilaian Keterampilan Unit Pembelajaran IV
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil
Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan kembali cerita bergambar nilai-nilai Pancasila

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

B. PENILAIAN HARIAN

Uji Kompetensi Unit I 'Aku Cinta Pancasila'

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini

1. Perilaku yang mencerminkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa...

a.



b.



c.



2. Urutkan gambar di bawah ini yang sesuai dengan contoh implementasi dari sila pertama sampai sila kelima dalam Pancasila adalah...

a.



b.



c.



3. Di bawah ini manakah gambar yang melambangkan sila pertama dalam Pancasila...

a.



b.



c.



4. Manakah susunan kalimat sila kelima di bawah ini yang tepat!

a. Keadilan - Indonesia - Sosial - Seluruh - Bagi - Rakyat

b. Keadilan - Sosial - Bagi - Seluruh - Rakyat - Indonesia

c. Keadilan - Indonesia - Bagi - Sosial - Seluruh - Rakyat

5. Manakah pasangan simbol di bawah ini yang tepat!

a.



**Ket
uha
nan
yan
g
Mah
a
Esa**

b.



Indonesia

c.



**Ketuhanan yang
Maha Esa**

Kunci Jawaban Uji Kompetensi Unit Pembelajaran 1

No.	1	2	3	4	5
Jawaban	A	A	C	B	C

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

□ Pengayaan

Aktivitas Pengayaan
Peserta didik dapat dibagi menjadi beberapa kelompok. Kemudian antara peserta didik dapat berbagi cerita tentang perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, seperti halnya dicontohkan pada cerita bergambar. Media untuk bercerita dapat menggunakan media boneka tangan.
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
Keterampilan berinteraksi, menjalin kerjasama, dan penguasaan konsep.

□ Remedial

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini

1. Perilaku yang mencerminkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa...

a.



b.



c.



2. Urutkan gambar di bawah ini yang sesuai dengan contoh implementasi dari sila pertama sampai sila kelima dalam Pancasila adalah...

a.



b.



c.



3. Di bawah ini manakah gambar yang melambangkan sila pertama dalam Pancasila...

a.



b.



c.



4. Manakah susunan kalimat sila kelima di bawah ini yang tepat!

- a. Keadilan - Indonesia - Sosial - Seluruh - Bagi - Rakyat
- b. Keadilan - Sosial - Bagi - Seluruh - Rakyat - Indonesia
- c. Keadilan - Indonesia - Bagi - Sosial - Seluruh - Rakyat

5. Manakah pasangan simbol di bawah ini yang tepat!

a.



**Ket
uha
nan
yan
g
Mah
a
Esa**

b.



Pe Indonesia

c.



**Kanan yang
M Esa**

Kunci Jawaban

No.	1	2	3	4	5
Jawaban	A	A	C	B	C

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

D. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru Unit I 'Aku Cinta Pancasila'

No	Media/Sumber	Deskripsi Sumber
1	Website	- Teologi Pancasila: Teologi Kerukunan Umat Beragama. Oleh : Febri Hijroh Mukhlis - Lambang Pancasila dan Artinya dari Sila ke 1 hingga 5. Oleh: Iqbal Hakim - Rumah Belajar oleh Pusdatin Kemendikbud (https://belajar.kemdikbud.go.id) - TV Edukasi Kemendikbud (https://tve.kemdikbud.go.id) - Pembelajaran Digital oleh Pusdatin dan SEAMOLEC Kemendikbud (https://rumahbelajar.id) - Laman Guru Berbagi (https://guruberbagi.kemdikbud.go.id)
2	Youtube	- Legenda Garuda Wisnu Kencana - Lambang Pancasila - Makna dari 5 Lambang Sila Pancasila - PANCASILA Bunyi, lambang, makna dan contoh perilaku
3	Buku	- Pancasila dalam Masa dan Aktualisasi Karya Prof. Ngadino Surip Tahun 2016 - Negara Paripurna Karangan Yudi Latif Tahun 2016
4	Jurnal	https://www.oborkeadilan.com/2019/06/nilai-spiritual-dalam-mitologi-pancasila.html

Bahan Bacaan Siswa



PANCASILA



1. KETUHANAN YANG MAHA ESA



2. KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN BERADAB



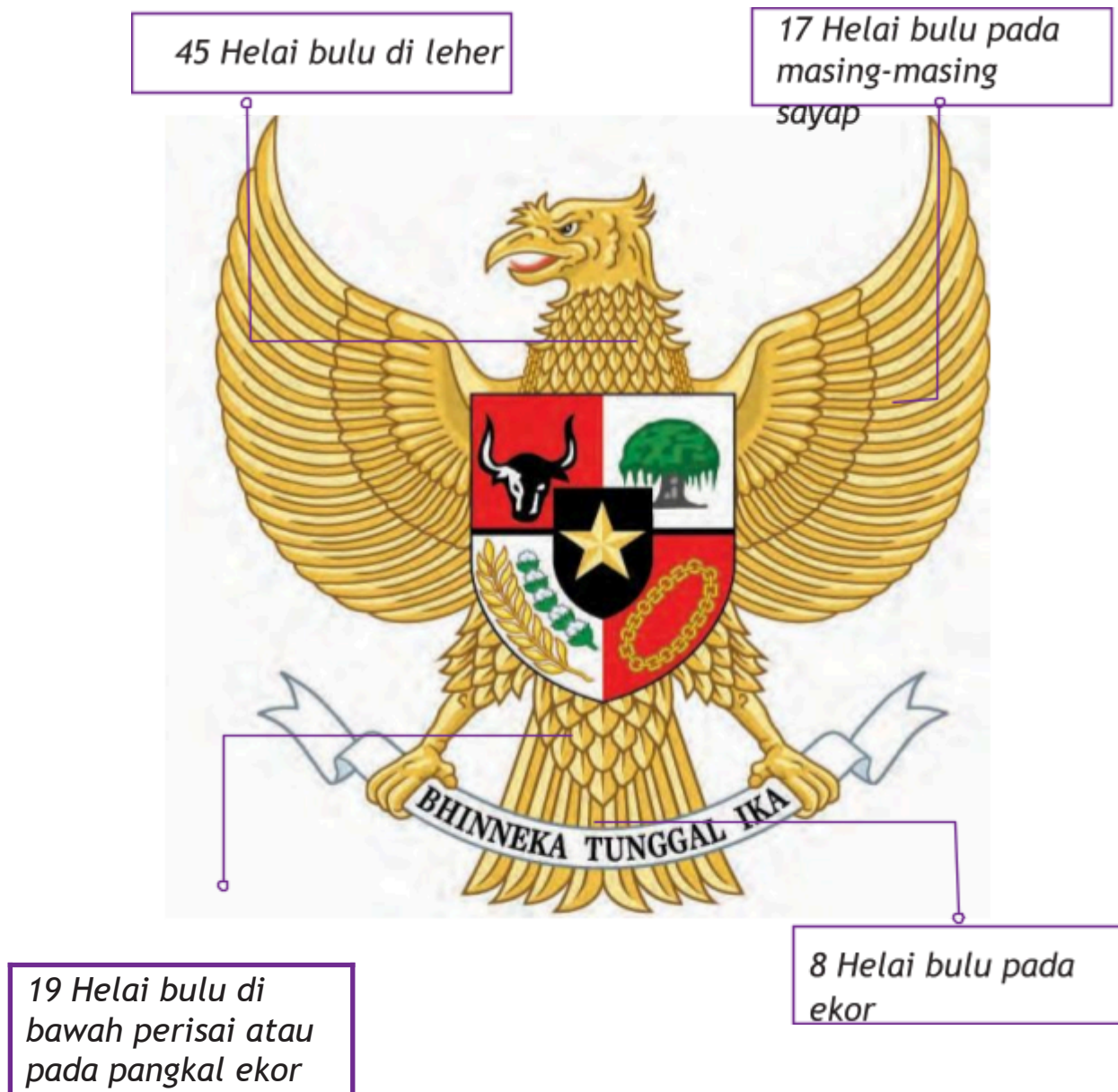
3. PERSATUAN INDONESIA



**4. KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH HIKMAT
KEBIJAKSANAAN DALAM PERMUSYAWARATAN/
PERWAKILAN**



**5. KEADILAN SOSIAL BAGI SELURUH RAKYAT
INDONESIA**



Gambar 1.16 Garuda Pancasila

Sumber: Publik Domain/Gunawan Kartapranata/CC BY-SA 4.0 (2017)

Makna Warna Garuda Pancasila:

- Warna putih memiliki arti kesucian, kebenaran, dan kemurnian.
- **Warna hitam memiliki makna keabadian.**
- Warna merah memiliki artian keberanian.
- Warna kuning berarti kebesaran, kemegahan, dan keluhuran

E. GLOSARIUM

Simbol : lambang

F. DAFTAR PUSTAKA

Elisa Seftriyana, Ratna Sari Dewi, 2021. *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar Kelas I* . Cetakan Pertama. Jakarta: Pusat kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Mengetahui
Kepala SDN 3 Gundih

Endang RN.,S.Pd.,M.Pd.
NIP.19670613 199103 2 009

Geyer, 2022
Guru kelas 1

Ika Wahyu Wulandari, S.Pd.
NIP.19880927 201101 2 008

