

Комитет по образования Мингорисполкома
Учреждение образования «Минский государственный
туристско-экологический центр детей и молодежи»

**«Организация и проведение передвижных экологических
оздоровительных лагерей для учащихся»**

Хрищанович Татьяна Валентиновна,
заведующий отделом экологии и
охраны природы
Желток Тамара Петровна, методист
1-ой категории отдела экологии и
охраны природы

Минск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация	3
Введение	4
Глава 1.	
Организация передвижного оздоровительного лагеря	5
Глава 2.	
Экологическая программа лагеря	13
Глава 2.	
Массовые мероприятия.	
Игра – основной элемент вечерней программы	19
Заключение	39
Литература	40

АННОТАЦИЯ

Проведение передвижного оздоровительного лагеря – наиболее эффективный способ продолжения кружковой работы в летний период. Основной целью лагеря является оздоровление детей и подростков. Передвижные лагеря имеют ряд преимуществ по сравнению с обычными лагерями с круглосуточным пребыванием:

- создаются условия для проявления и развития самостоятельности у ребят, что стимулирует познавательную и творческую деятельность;

- жизнь в лагере связана с Удачей, Успехом, Приключением, Выбором и другими положительными показателями;

- многообразие форм и методов воспитательной деятельности, преобладание творческих форм, отсутствие формализма и заорганизованности;

- организация трудового участия ребят в жизни лагеря;

- максимальное использование возможностей окружающей среды.

Задачами передвижного оздоровительного лагеря является: развитие у детей творческих способностей и интересов, формирование навыков здорового образа жизни, усвоение норм и правил безопасной жизнедеятельности, подготовка учащихся к жизни в обществе, развитие их интеллектуального потенциала.

ВВЕДЕНИЕ

Популярной формой летнего отдыха и оздоровления являются профильные палаточные лагеря, организуемые учреждениями дополнительного образования детей и молодежи. Такая форма оздоровления и отдыха учащихся позволяет сформировать творческое и инициативное отношение к труду, развитие навыков межличностного общения и приоритет общечеловеческих ценностей, способствует развитию навыков здорового образа жизни, способности противостоять алкоголю, курению, наркотикам и т.д.

В лагерях такого типа учащиеся не только отдыхают и оздоравливаются, но и самоутверждаются, развивают свои способности, умения и навыки, полученные на занятиях в течение учебного года. Деятельностный подход предполагает максимум активности в планировании, проектировании, организации дел со стороны учащихся и минимум со стороны взрослых. Важным моментом является и то обстоятельство, что еще до выезда в лагерь многие подростки активно включаются в подготовку: подбирают индивидуальное и групповое снаряжение, ремонтируют рюкзаки и палатки, изготавливают костровые принадлежности, накидки от дождя, составляют меню, изучают краеведческую и справочную литературу о районе, где будет базироваться лагерь, разрабатываются маршруты походов, экскурсий, экспедиций.

Передвижные палаточные лагеря организуются на основе самообслуживания, поэтому, приехав на место расположения лагеря, участникам надо проявить инициативу и умение правильно расположить лагерь. А работы им предстоит много: установить палатки, заготовить дрова, оборудовать кострище, столовую, места для мытья посуды, умывания, купания, мест общего пользования, мусорную яму и многое другое. Совместный труд помогает сформировать чувство коллективизма, проявить заботу о младших. И самое главное, что результаты труда осязаемы для учащихся, они имеют реальную пользу для конкретного человека, группы людей.

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕДВИЖНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

При организации передвижного экологического оздоровительного лагеря необходимо руководствоваться Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 2 июня 2004 года № 662 «Положение о порядке организации оздоровления детей в оздоровительных и спортивно-оздоровительных лагерях» (в редакции № 140 от 15.02.2017), Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26 декабря 202 года № 205 «Санитарные нормы и правила «Требования к оздоровительным организациям для детей» и другой директивной, нормативно-методической документацией по вопросам гигиены детей и подростков.

Первым шагом в организации передвижного лагеря является выбор места его проведения. Для получения разрешения на проведение лагеря от исполнительного комитета района, на территории которого планируется лагерь, необходимо не менее чем за месяц до начала проведения лагеря, направить письма от учреждения образования:

о согласовании (разрешении) на проведение лагеря в районный зональный центр гигиены и эпидемиологии, районный лесхоз (лесничество), отдел внутренних дел райисполкома, районный отдел по чрезвычайным ситуациям;

о разрешении на проведение лагеря в районный исполнительный комитет.

Исполнительный комитет дает разрешение только при наличии согласований с лесхозом, центром гигиены и эпидемиологии, отделом внутренних дел и отделом по чрезвычайным ситуациям.

Перечень документов, необходимых для перечисления денежных средств бухгалтерией комитета по образованию для финансирования лагеря (из средств республиканского бюджета на оздоровление):

1. Приказ о проведении лагеря.
2. Смета.
3. Калькуляция.
4. Список участников лагеря (фамилия, имя; домашний адрес; число, месяц, год рождения; класс, школа).
5. Разрешение на проведение лагеря от районного исполнительного комитета, согласования пребывания лагеря с районным зональным центром гигиены и эпидемиологии, районным лесхозом, отделом внутренних дел райисполкома, районным отделом по чрезвычайным ситуациям.
6. План работы лагеря.
7. Маршрутный лист передвижного лагеря.
8. Меню для 9-дневного передвижного лагеря.

После проведения лагеря бухгалтерия учреждения образования сдает отчет в бухгалтерию комитета по образованию. Начальник лагеря сдает в бухгалтерию учреждения образования следующие документы:

накладные на полученные по безналичному расчету продукты питания, медикаменты для аптечки первой помощи, призы, хозяйственные расходы, дрова, транспортные расходы;

ведомость на питание участников лагеря;

ведомость выдачи призов участникам лагеря;

акты на списание медикаментов, призов и т.д.

Педагогический состав подбирается в соответствии с профилем лагеря, с учетом общности интересов и психологической совместимости. Педагоги совместно выбирают место базирования лагеря, готовят учебно-методическое обеспечение работы лагеря (методики проведения экологических исследований, материалы для экскурсий, практических работ), подбирают игровые программы с учетом возраста детей. С педагогами проводится целевой инструктаж по охране труда.

С учащимися, участники лагеря, проводится обучающее занятие по безопасному поведению в лагере и в пути следования. Занятие включает требования и правила безопасного поведения в лагере, в общественном транспорте, требования к оборудованию территории лагеря, приготовлению пищи на кострах, организации купания, по пожарной безопасности.

Для проведения передвижного экологического оздоровительного лагеря приобретаются необходимые медицинские препараты через систему аптек. Очень хорошо, если в штат лагеря есть возможность включить медицинского работника.

Продукты для питания приобретаются согласно примерному перечню продуктов питания, рекомендуемых Министерством здравоохранения при проведении передвижных лагерей. Основная масса продуктов приобретается по безналичному расчету. Лишь на скоропортящиеся продукты (сливочное масло, сметана, хлеб, батон, овощи) и бутилированную воду выделяются наличные деньги. В оздоровительных палаточных лагерях пища может готовиться на кострах с использованием костровых приспособлений и специальной групповой посуды, или же питание может быть организовано в столовых учреждений образования, на территории которых находится лагерь.

Если в лагере пища готовится на костре, то педагоги проходят медицинский осмотр как работники лагерей с круглосуточным пребыванием детей. Все участники лагеря по очереди дежурят по приготовлению пищи. Чтобы можно было готовить и принимать пищу в непогоду, над костром и местом складирования дров натягивают тенты. Особое внимание в лагере необходимо уделить состоянию кухни, групповой и личной посуде, гигиене ее хранения. Для хранения продуктов необходимо иметь отдельную палатку, а также можно выкопать яму-погреб для продуктов, требующих хранения в холоде. В лагере организуется трехразовое горячее питание. Оно способствует сохранению привычного режима. Приготовление пищи на костре участниками лагеря позволяет более рационально организовать распорядок дня.

ОБРАЗЕЦ

ПРОГРАММА

обучающего занятия по безопасному поведению

с участниками передвижного экологического оздоровительного лагеря

1. Знание целей и задач лагеря, программы.
2. Знание прав и обязанностей участников лагеря.
3. Правила поведения в общественном транспорте, электропоезде, на авто и железных дорогах.
4. Правила поведения на туристской базе, в лесу, в общественных местах, в музеях на экскурсиях.
5. Профилактика переохлаждений, солнечного и теплового ударов, пищевых отравлений и пр.
6. Правила поведения на воде.
7. Соблюдение питьевого режима.
8. Соблюдение правил организации быта, горячего питания в полевых условиях.
9. Соблюдение мер безопасности при проведении воспитательных мероприятий: экскурсий, туристских походов, прогулок, соревнований, подвижных игр, конкурсов, вечеров и т.п.
10. Соблюдение пожарной безопасности. Правила работы у костра.
11. Профилактика травматизма при рубке и заготовке дров.
12. Правила охраны природы, нахождения на заповедных территориях.
13. Соблюдение режимных моментов.
14. Оказание первой доврачебной помощи.
15. Методы профилактики психологической совместимости.
16. Знание Инструкции по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися.
17. Занятие проведено _____ года.

Начальник лагеря _____(Ф.И.О.)

Смета
расходов на проведение передвижного
экологического оздоровительного лагеря

Сроки проведения: _____ года

Количество дней – 9

Количество участников – 18 (возраст 11-18 лет)

Место проведения: _____

ГУО

№ п/п	Статья расходов	Общая сумма, руб.	В том числе	
			Из средств респ. бюджета (руб.)	Из средств родительской доплаты (руб.)
1.	Расходы на питание, всего: 5,82 руб. х 7 чел. х 9 дн. = 366,66 руб. 6,22 руб. х 11 чел. х 9 дн. = 615,78 руб. 2,21 руб. х 7 чел. х 9 дн. = 139,23 руб. 2,37 руб. х 11 чел. х 9 дн. = 358,02 руб.	1 356,30	982,44	373,86
2.	Приобретение медикаментов, всего: 0,40 руб. х 18 чел. х 9 дн. = 64,80 руб.	64,80	32,40	32,40
3.	Культ.затраты на проведение массовых мероприятий (приобретение мягких игрушек, тетрадей школьных) 1,00 руб. х 18 чел. х 9 дн. = 162,00 руб.	162,00		162,00
5.	Транспортные расходы: доставка снаряжения, продуктов питания, участников лагеря	325,08		325,08
6.	Хозяйственные расходы (приобретение: средства для мытья посуды, чистящих средств, пакетов для мусора, губок, салфеток, хозяйственного мыла и т.д.) 1,00 руб. х 18 чел. х 9 дн. = 162,00 руб.	162,00		162,00

7.	Проживание участников лагеря, всего: 5,00 руб. х 6 сут. х 18 чел.	540,00	497,16	42,84
	Итого:	2 610,18	1 512,00	1 098,18

Начальник лагеря

Ф.И.О.

Калькуляция цены на путевку
в передвижной экологический оздоровительный лагерь в 2019 году

Наименование статей затрат		6-10 лет		11-13 лет		14-18 лет	
		Стоимость 1 койко-дня , руб.	Стоимость путевки, руб.	Стоимость 1 койко-дня , руб.	Стоимость путевки, руб.	Стоимость 1 койко-дня , руб.	Стоимость путевки, руб.
Расходы на питание:							
- из дотации		5,21	46,89	5,82	52,38	6,22	55,98
- из род. вноса		2,21	19,89	2,21	19,89	2,37	21,33
Всего:			66,78		72,27		77,31
Расходы на медикаменты:							
- из дотации		0,20	1,80	0,20	1,80	0,20	1,80
- из род. вноса		0,20	1,80	0,20	1,80	0,20	1,80
Всего:			3,60		3,60		3,60
Культрасходы (приобретение канцтоваров, призов) - из род. вноса		1,00	9,00	1,00	9,00	1,00	9,00
Проживание на турбазе:		5,00	30,0	5,00	29,82	5,00	26,22
- из дотации					0,18		3,78
- из род. вноса							
Всего:			30,00		30,00		30,00
Транспортные расходы (доставка снаряжения, продуктов питания, участников лагеря) - из род. вноса		9,03	18,06	9,03	18,06	9,03	18,06
Хозяйственные расходы:		1,00	5,31	1,00		1,00	
- из дотации			3,69		9,00		9,00
- из род. вноса							
Всего:			9,00		9,00		9,00
Итого:			136,44		141,93		146,97

- из дотации		84,00		84,00		84,00
- из род. взноса		52,44		57,93		62,97

Примерное меню для 9-дневного
передвижного экологического оздоровительного лагеря.

1-й день.

Обед.

Суп щи из свежей капусты.
Овощи порционно.
Бутерброды с шоколадной пастой.
Компот.

Ужин.

Гречневая каша с тушенкой, помидор.
Чай с лимоном.
Пряники.

2-ой день.

Завтрак.

Макароны с тушенкой, огурец.
Бутерброды с сыром.
Чай.

Обед.

Суп рассольник со сметаной.
Овощи порционно.
Бутерброды с колбасой.
Кисель.

Ужин.

Рисовая каша на сгущенном молоке с
изюмом.
Вафли «Витоша».
Какао.

3-й день.

Завтрак.

Овсяная каша.
Бутерброды с колбасой.
Чай с лимоном.

Обед.

Борщ.
Бутерброды с колбасой.
Овощи порционно.
Печенье.
Компот.

Ужин.

Гречневая каша, с тушенкой.
Овощи порционно.
Какао, пряники.

4-й день.

Завтрак.

Манная каша со сгущенным молоком и
с изюмом.
Бутерброды с сыром.
Чай.

Обед.

Рыбный суп (уха).
Бутерброды с шоколадной пастой.
Бутерброды с колбасой.
Овощи порционно.
Кисель.

Ужин.

Тушеная картошка.
Овощи порционно.
Чай с лимоном.

5-ый день.

Завтрак.

Макароны с тушенкой, огурец.
Печенье.
Чай.

Обед.

Суп фасолевый.
Бутерброды с колбасой.
Пряники.
Компот.

Ужин.

«Ленивый» плов.
Вафли «Витоша».
Какао.

6-ой день.

Завтрак.

Овсяная каша.
Бутерброды с сыром.
Пряники.
Чай с лимоном.

Обед.

Суп щи из свежей капусты.
Овощи порционно.
Бутерброды с колбасой.
Бутерброды с шоколадной пастой.
Кисель.

Ужин.

Перловая каша с тушенкой.
Овощи порционно.
Печенье.
Какао.

7-ой день.

Завтрак.

Макароны с тушенкой, огурец.
Чай, печенье.

Обед.

Суп рассольник со сметаной.
Овощи порционно.
Бутерброды с колбасой.
Компот, пряники.

Ужин.

Манная каша с изюмом.
Бутерброды с шоколадной пастой.
Чай с лимоном.

8-ой день.

Завтрак.

Каша гречневая с тушенкой.
Бутерброды с колбасой.
Чай с лимоном, печенье.

Обед.

Борщ.
Бутерброды с сыром.
Вафли «Витоша».
Компот.

Ужин.

Рисовая каша на сгущенном молоке с изюмом.
Конфеты. Печенье.
Чай.

9-ый день.

Завтрак.

Макароны с тушенкой.
Овощи порционно.
Чай с лимоном.

Бутерброды в дорогу.

Расчет продуктов для передвижного оздоровительного лагеря

Норма на 1 человека в сутки	На 45 человек в день	На 9 дней
Масло - 30г	1 350г	60 пачек
Сахар – 80г	3 600г	20кг
Тушенка – 150г	6 750г	120 банок
Колбаса – 100г	4 500г	27 палок
Хлеб – 200г	9 000г – 8 шт	
Батон – 200г	9 000г – 12 шт	
Консервы рыбные – 70г	3 150г	Консервы – 14 шт
Конфеты – 50г	2 250г	
Овощи – 270г	12 150г	
Сгущенка – 100г	4 500г	45 шт
Молоко концентрированное – 100г	4 500г	27 шт
Сыр – 20г	900г	3 700г
Чай – 2г	90г	700г
Кофе – 4г	180г	900г
Какао – 4г	180г	720г
Соль – 8г	360г	3кг
Сухофрукты - 50	2 250г	8кг
Кондитерские изделия	2 250г	
Макароны – 80г	3 600г	15кг
Рис – 80г	3 600г	11кг
Гречка – 80г	3 600г	4кг
Перловка – 80г	3 600г	6кг
Манка – 50г	2 250г	4,5кг
Овсянка – 50г	2 250г	6,5кг
Картофель – 300г	13 500г	75кг
Кисель	0,5кг	2кг

ГЛАВА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ

Передвижной экологический оздоровительный лагерь органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Именно в таком лагере, детям дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире. Прямое общение с природой помогает увидеть мир во всем его многообразии, стать человечнее, научиться уважать и ценить то, что нас окружает. Общение с природой воспитывает у учащихся бережное, доброе отношение ко всему живому, будь то растения, птицы или животные.

Цель лагеря: экологическое образование и воспитание учащихся и их оздоровление.

Задачи:

организационные: выработать алгоритм действий по организации лагеря;

методические: обеспечить программно-методическое сопровождение экологического образовательного процесса;

спланировать культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную деятельность;

педагогические: реализовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с программой и планом.

В соответствии с поставленными задачами был выработан следующий алгоритм действий.

Подготовительный этап: разработка экологической программы и ее методическое обеспечение; формирование правил и условия совместной работы в лагере; разработка пакета документов в соответствии с нормативной базой.

Основной этап: реализация задач программы.

Заключительный: рефлексия.

Педагогическая деятельность велась по трем направлениям: экологическое; оздоровительное; культурно-досуговое.

В экологическом лагере предусматривалась ситуация, когда весь коллектив увлечен более глубоким изучением экологии и практическим подкреплением знаний, полученных на занятиях в объединениях по интересам и на уроках в школе. Формировались навыки самостоятельных исследований по изучению состояния окружающей природной среды своей местности, выявлению и оценке влияния на нее деятельности человека, что помогало обосновать необходимость конкретных природоохранных мер на обследуемой территории. Учащиеся по возможности оказывали помощь по защите, уходу и улучшению природного окружения, а также изучали формы пропаганды идей

охраны природы. Кроме этого также организовывался содержательный досуг и здоровый отдых учащихся.

В условиях лагеря учащиеся учатся понимать природу, понимать отношения людей к природе, учатся овладевать приемами общения в коллективе. Непринужденная обстановка и свободный выбор деятельности, дают возможность каждому учащемуся утвердиться как личности.

Сопутствующие педагогические технологии: коммуникативная, групповая, малыми группами, коллективная творческая деятельность, игровая, проблемного обучения, индивидуального обучения, здоровьесберегающие и др.

Учебно-методическое обеспечение: учебные пособия, разработки занятий, дидактический материал, видеофильмы, аудиоматериалы.

Материально-техническое обеспечение: аудиоаппаратура, компьютер, лабораторное оборудование, бинокли, фотоаппараты.

Экологическая деятельность выстраивалась в соответствии с разработанной программой.

Цель программы: формирование экологических знаний и умений учащихся в непосредственном общении с природой.

Задачи:

- приобретение и закрепление элементарных исследовательских навыков и умений,

- освоение методики определения отдельных групп и видов животных и растений,

- изучение экологической роли и практического значения различных биологических объектов;

- привитие и закрепление интереса к исследовательской работе в полевых условиях;

- развитие познавательной и творческой активности учащихся;

- формирование лидерских качеств и навыков работы в команде, развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

При составлении экологической программы, учитывалось, что практические формы и методы обучения наиболее эффективны при решении педагогических задач, поэтому в неё были включены экскурсии, конкурсы, исследовательская деятельность и др.

По продолжительности программа является краткосрочной (36ч), реализуется в лагере круглосуточного пребывания и рассчитана на одну лагерную смену, т.е. 9 дней.

Учебно-тематический план работы

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические	Практические
1.	Охраняемые территории	4	1	3
2.	Биоценозы и экосистемы. Видовое разнообразие – основа устойчивого развития.	19	3	16
3.	Лекарственные растения	3	1	2
4.	Изучение водных биоценозов	6	2	4
5.	Культура – отдых – природа. Рекреационные ресурсы	4	1	3
ИТОГО:		36	8	28

Содержание программы.

Охраняемые территории. Охраняемые территории Республики Беларусь: заповедники, национальные парки, заказники, охотничьи хозяйства, памятники природы – сходство и различия. Правовые вопросы охраны природы. Роль особо охраняемых территорий в сохранении биоразнообразия.

Экскурсия в Свитязянский государственный ландшафтный заказник.

Биоценозы и экосистемы. Видовое разнообразие – основа устойчивого развития. Понятие биоценоза и экосистемы. Типы биоценозов, их характеристики: ярусность, видовое разнообразие, сезонность. Взаимосвязи в популяциях. Развитие экосистем. Сукцессии.

Практическая работа. Изучение биоценозов различных типов леса на примере Свитязянского заказника.

Луговые биоценозы: их обитатели, разнообразие растений, значение лугов.

Изучение популяций растений, занесенных в Красную книгу: лобелии Дортмана, полушника озерного, шпажника черепитчатого.

Изучение орнитофауны лесного биоценоза Свитязянского заказника: определение птиц по голосу и внешнему виду. Наблюдение за поведением, способом добычи корма.

Лекарственные растения. Лекарственных растения. Определение лекарственных растений, произрастающих на территории Свитязянского заказника.

Практическая работа. Как правильно заготавливать и хранить лекарственные растения. Сбор растительного материала для составления фиточая.

Изучение водных биоценозов. Реки и озера Беларуси, их характеристика, значение и использование. Источники и состав загрязнений вод:

промышленность, сельское хозяйство, аварии нефтепроводов, токсические отходы и т.д. Мероприятия по охране водоемов.

Практическая работа. Посещение водоемов разных типов (река, озеро, пруд и т.д.), знакомство с их гидрологическим режимом. Изучение видового разнообразия растений и животных водных биоценозов.

Культура – отдых – природа. Рекреационные ресурсы. Виды рекреационных ресурсов. Их разнообразие и значение. Рекреационные ресурсы Беларуси.

Практическая работа. Определение рекреационной нагрузки в местах отдыха. Влияние рекреации на видовое разнообразие флоры и энтомофауны прибрежной территории водоема. Трудовая акция по очистке от мусора кореличского пляжа озера Свитязь в рамках республиканской акции «Кто, если не мы!».

Результативность программы.

За период работы экологического лагеря дети получают не только много новой и интересной информации в области экологии и охраны природы, но и приобретают опыт практического участия в экологических мероприятиях.

Результаты работы лагеря оформляются в виде фотовыставок, экопрезентаций и творческих отчетов. По результатам анкетирования, проводимого в конце лагеря видно, что у всех ребят общение с природой вызывает положительные эмоции, большинство опрошенных осознают личную ответственность за ее состояние. Заметно изменилось представление обучающихся об окружающей природе, появилось чувство сопричастности.

Результативность программы оценивалась по трем основным направлениям:

социальному: развитие лидерского потенциала подростков, становление их активной жизненной позиции и готовности к социально значимой деятельности; обогащение индивидуального социального опыта подростка;

образовательному: пополнение и закрепление знаний подростков в области экологии и охраны природы; совершенствование организаторских умений и навыков;

личностному: отдых и оздоровление ребенка; развитие его творческого потенциала; формирование стремления к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию; закрепление позитивных ценностных ориентаций.

Эколого-краеведческая экскурсия

в Свитязянский государственный ландшафтный заказник

Озеро Свитязь находится в Новогрудском районе Гродненской области. Оно расположено в бассейне реки Молчади, притока Немана. Площадь озера 2,24 кв.км, длина береговой линии- 5 км, наибольшая ширина – 1,6 км, максимальная глубина – 15,5 м. Озеро непроточное, из него вытекает

небольшая река Свортва. Однако у ее вытока построена плотина, почти не пропускающая воду в меженный период.

Отличительной особенностью географического положения озера следует считать его размещение южнее границы распространения озер Белорусского Поозерья. Большинство этих озер расположено в зоне последнего (Валдайского) оледенения и, так или иначе, связаны с деятельностью ледника. Абсолютный возраст их колеблется в пределах 12-18 тысяч лет. К югу от границы последнего оледенения (которое распространялось на юг до линии Гродно – Вильнюс – Молодечно – Орша) ледниковые озера имеют более древний возрасти к настоящему времени они в большинстве своем оказались спущенными или превратились в торфяники. По сравнению с ними озеро Свитязь, расположенное в этой части Беларуси, отличается многочисленными чертами молодости, свойственными водоемам севера республики. Именно эта особенность также, как почти круглая форма котловины, позволяет сделать предположение о суффузионно-карстовом (просадочное) происхождении озера. Возраст озера Свитязь составляет около 10 тысяч лет.

По данным центра экологических исследований и внедрений «Верас» 1990 года вода в озере чистая, прозрачность высокая – 7 м, цветность около 5 град. В отличие от озер белорусского Поозерья вода в озере Свитязь слабо минерализована – сумма ионов в момент определения составляла около 35 мг/л как на поверхности, так и в придонном слое. Величина основного показателя солевого состава – гидрокарбонатного иона не превышает 24 мг/л, т.е. в 4 раза меньше, чем в озере Нарочь. Для низкой степени минерализации характерна кислая реакция воды. $pH = 6,5 - 6,7$. О чистоте воды свидетельствует низкое содержание органического вещества и биогенных элементов: P, N, S, Mg, C и других. Перманентная окисляемость не превышает 5 мг/л. Кислородный режим благоприятный во всей толще: у дна содержание кислорода не опускается ниже 70 %.

В озере встречаются редкие реликтовые растения (гидрила кольчатая, наяда гнуткая), а также водоросль тетрадиниум яванский, который есть только на острове Ява и в некоторых водоемах Польши. В озере найден моллюск планорбис стельмахтикус, встречающийся в некоторых озерах Бельгии, Франции и Германии, а также реликтовые виды зоопланктона, характерные для озер Скандинавии. В озере произрастают занесенные в Красную Книгу Республики Беларусь полушник озерный и лобелия Дортмана, которая еще в Беларуси встречается только в озере Белое.

На территории заказника выделено 27 типов лесов. Преобладают ельники, сосновые, дубовые и березовые леса, меньше распространены осиновые, ольховые, грабовые, лиственничные и тополевые. Во флоре заказника около 300 видов высших растений, среди них много редких и охраняемых.

Окружающие озеро неширокой полосой заболоченные леса ограждают его от поступления биогенных и загрязняющих веществ с водосбора.

Озеро пользуется широкой известностью среди туристов как место, связанное с жизнью и творчеством Адама Мицкевича. В своей поэме «Свитязянка» Адам Мицкевич рассказал легенду об озере Свитязь. Когда-то Свитязь была могучим и красивым городом, принадлежащим князю Тугану. Однажды прискакал гонец от Миндовга и призвал на помощь осажденному Новогрудку. Уехала дружина, оставив одних женщин, детей, стариков. А ночью в город нагрянули вражеские войска. Осажденные жители Свитязи понимали, что ворота города скоро рухнут. Они подожгли свои дома, предпочитая смерть плену. И вдруг почувствовали, что земля уходит из под ног. На месте города появилось озеро, а жители превратились в цветы. Когда враги прикасались к ним, то тут же умирали. Так жители Свитязи предпочли смерть неволе.

На северном берегу растут два вековых дуба – памятники природы, на юго-западном расположена группа древних курганов – археологические памятники.

Однако необходимо отметить, что уникальные особенности озера делают его систему очень неустойчивой к антропогенному влиянию. Учитывая, что озеро находится на почти безводной в радиусе 30 км территории, в последнее десятилетие территория заказника и озера испытывают возрастающую антропогенную нагрузку, особенно в жаркие и сухие летние сезоны. О чем свидетельствуют результаты, полученные во время экологической экспедиции:

- источники загрязнения территории заказника: пансионат «Свитязь», автодорога со стоянкой. Хозяйственный двор автодорожного мастера, места стихийной рекреации вдоль берега, плохо оборудованные пляжи, палаточный городок;

- степень экологического состояния травяного покрова при визуальном обследовании оценивается в местах стихийной рекреации и рядом с пляжами как деградированное (вытаптывание, выгорание, замусоренность);

- прозрачность воды в месте произрастания лобелии Дортмана в июле месяце в жаркий сезон не превышает 2 м;

- популяция лобелии Дортмана удаляется от берега (место произрастания – рядом с Кореличским пляжем). В 1971г. первые растения были обнаружены на расстоянии 20 м от берега (данные по Проекту архитектурно-планировочной организации Свитязянского государственного заказника), а в 2010 году – на расстоянии 45,5 метров от берега. На поверхности озера плавают много выбитых из грунта купающимися растений;

- индекс сапробности воды был равен 1,4 – II класс вод (чистые), но уже приблизился к III классу – умеренно загрязненные 1,6 – 2,5.

ГЛАВА 3. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

ИГРА – ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ВЕЧЕРНЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание работы лагеря зависит от его профиля: экологический, туристский, краеведческий, поисковый, туристско-краеведческий, геологов, археологов и т.д.

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере являлись сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ безопасного поведения в дикой природе с использованием здоровьесберегающих методик. Поэтому оздоровительная работа включала следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- отдых на свежем воздухе, купание в озере;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- спортивные игры (футбол, волейбол);
- подвижные экологические игры.

Массовые мероприятия содействуют развитию способностей ребят, их интересов, творческой инициативы. Они помогают решить целый ряд проблем:

- занять свободное время группы с 20.00 до 23.00;
- сплотить каждую группу, объединить все группы общей творческой деятельностью в единый коллектив;
- в игровой нестандартной форме еще раз закрепить полученные профильные знания и умения;
- развить навыки общения и поведения в большой незнакомой аудитории;
- использовать в качестве декораций естественное природное окружение.

Игра – вот основной элемент вечерней программы. Игра является одним из существенных слагаемых любого обучающего процесса. Игра - не только развлечение и забава, а еще и особый метод вовлечения учащихся в творческую деятельность, одно из серьезных средств педагогического воздействия. Важно обеспечить сочетание игры с другими видами деятельности. Являясь увлекательными захватывающими состязаниями, игровые конкурсы почти всегда носят комплексный характер. Они требуют от участников эрудиции, артистизма, творчества, изобретательности, умения ориентироваться в определенных условиях. И конечно нельзя представить себе летний лагерь без игр, веселых соревнований. Дети любят и хотят играть. И особенно сплочается коллектив детей и взрослых, если руководителя наравне с детьми участвуют в играх и конкурсах. Успешное проведение игры, активность детей во многом зависит от правильного руководства игрой. В процессе игры желательно учитывать настроение играющих, их возрастные особенности, подготовленность и состояние здоровья. Ну и самое важное: игру необходимо заканчивать при проявлении признаков утомления. Рассеянное внимание, частое нарушение правил игры, неточность выполнения движений, снижение заинтересованности – вот основные признаки усталости у игроков.

Положительный результат, наблюдаемый в конце смены, достигается за счет:

четкости работы в организационном плане (распределения обязанностей, режима дня, планирования мероприятий);

органичного сочетания занятий экологической направленности с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями;

использования инновационных технологий и методик при организации деятельности детского сообщества;

включения в программу лагеря экскурсий, практических социально-значимых акций, элементарных экологических полевых исследований.

Опыт работы показывает, что экологический лагерь является хорошей перспективной формой экологического образования, способствует хорошему усвоению экологических знаний, формированию природоохранных умений, развитию коммуникативных способностей. Положительная оценка результатов работы дает надежду на то, что такая форма экологического образования получит широкое распространение.

МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Организационный вечер «Приятно познакомиться»

Вечер-знакомство с лагерем. Участники готовят «презентацию» своих кружков (отрядов, групп, палаток и т.д.). Ребятам объясняют их права и обязанности в лагере, рассказывают о возможностях лагеря, режиме жизнедеятельности лагеря. Ребятам рассказывается о географическом положении лагеря, об историческом прошлом данного региона. Вечер заканчивается костром (дискотекой).

Игра «Путешествие к мудрой сове»

Участникам до начала игры раздают номера, затем делят их на команды «четных» и «нечетных» (или делят по цвету номеров). Все участники сидят как хотят. Игра состоит из 13 конкурсов. Количество конкурсов должно быть большим, так как за победу в каждом конкурсе команда получает элемент совы (голову, крыло, туловище и т.д.), а побеждает та команда, которая первой соберет сову. В каждом конкурсе участвует как минимум по одному игроку (например, 1-ые номера всех цветов). Во время конкурсов на вопрос отвечает тот, кто первым «квакнет» или хлопнет в ладоши и т.д. Кто ответил правильно получает жетон. После каждого конкурса производится подсчет жетонов, и команда-победительница получает один элемент совы.

Конкурсы

1. «Заячьи бега» - нужно двигаться как звери: пробежать как зайцы, петляя; попрыгать как лягушка; проползти как змея и т.д.

2. «Летучая мышь». Одна команда «мышь» - она слушает, другая - животные, которые издадут звуки (кричат одновременно названия тех животных, которые им дали на листках). «Мышь» должна назвать «имена» животных.

3. Конкурс художников. Один участник с завязанными глазами рисует заданное животное, а команда угадывает. Кто быстрее угадает, тот выиграл.

Лошадь - корова; лиса - кот; свинья - носорог; рыба - тюлень.

4. «Знатоки растений» - определить растения (по картинкам, гербариям).

5. Конкурс орнитологов - называют 20 птиц, и участники за N время должны восстановить список.

Ворона, аист, голубь, дятел, сова, синица, воробей, ястреб, сокол, снегирь, утка, орел, гусь, филин, цапля, кукушка, ласточка, поползень, сорока, грач.

6. «Хочу домой» - участнику завязывают глаза и ему нужно быстрее вернуться на свое место.

7. «Я + ТЫ» - команда должна построиться: по росту, по буквам именного алфавита, по датам рождения и т.д.

8. «Черный ящик» - путем наводящих вопросов угадать, что в ящике.

9. «Ля - ля - ля, жу - жу - жу» - назвать слова антонимы.

Добрый - злой, худой - толстый, быстрый - медленный, далеко - близко, низкий - высокий, маленький - большой, смелый - трусливый, ленивый - трудолюбивый, длинный - короткий, холодный - теплый, плохой - хороший, гладкий - шершавый.

10. «Лейся песня» - по взмаху ведущего команда начинает петь, затем взмах - поет про себя, еще взмах - опять поет вслух. Кто четко выполнил задание - та команда победила.

11. Конкурс поэтов - сочинить четверостишие на предложенную рифму: ладонь - огонь; вьюга - вьюга; нора - пора.

12. Конкурс детективов - показывают три номера машин, записанных на разной цветной бумаге, а затем говорят в какой машине (по цвету) уехал преступник. Нужно назвать ее номер.

56 - 65; 49 - 94; 25 - 52; 38 - 83.

13. «Мультгерои» - ведущий называет имя мультгероя, а игрок - что это за животное.

Вини-Пух - медведь, Багира - пантера, Тартила - черепаха, Шерхан - тигр, Пятачок - поросенок, Гав - котенок, Алиса - лиса, Гена - крокодил, Кеша - попугай, Балу - медведь, Иа - ослик, Леопольд - кот, Гаврюша - теленок,

Чивета – сова, Бэмби – олененок, Шарик – собака, Матроскин – кот, Чип или Дейл – бурундук, Гаичка – мышь, Вжик – Муха, Мурка – корова, Акелло- волк.

Шоу – конкурс «Тропа к генералу»

Участвуют мальчики, которых распределяют на 2-3 команды. Они проходят все испытания солдатской жизни: изучение уставов, теоретические, тактические занятия, службу в наряде, физподготовку и др.

За победу в конкурсе участникам присваивают очередное звание и выдают соответствующий погон. Главная цель игроков – дойти до чина генерала. Для игры надо нарисовать комплекты погон по количеству участников, один комплект в увеличенном виде поместить на всеобщее обозрение перед зрителями.

Иерархия воинских званий: рядовой, ефрейтор, младший сержант, сержант, старший сержант, прапорщик, младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник, генерал.

Ведущие – «Генерал» и «Рядовой».

«Рядовой»:

А у нас-то цель такая,
И ленивый даже знает:
Плох солдат, кто не мечтает
Дорости до генерала!
Скажем прямо без запинки:
К генералу есть тропинка!

«Генерал»:

Тропа к генералу уж очень терниста.
Ленивый туда доползет лет за триста.

«Рядовой»:

А мы вам солдатское слово даем,
Что к цели своей за два года дойдем!

Конкурсы.

1. Устав в армии.

«Генерал»:

Вот первые тернии встретили вас.
К уставу привыкнуть должны сей же час.
Придется учиться, как честь отдавать,
По плацу подолгу бессменно шагать.
Итак, армейцы первый конкурс!
Выполнение команд: Стройся! Равняйся! Смирно! Направо! Налево! Кругом! и т.п. Команда, выполнившая все команды четко и безошибочно, получает звание.

2. Теоретические занятия.

«Рядовой»:

Дадут об армии нашей понятие

Теоретические занятия.

Оружия виды, стратегия боя,

Чины и награды учите «запоем».

Пора проверить вашу теоретическую подготовку по военному делу в ходе конкурса – викторины.

1. Кому принадлежит медаль Героя Советского Союза «Золотая Звезда №1»? (Летчику А.В. Ляпидевскому за спасение экипажа парохода «Челюскин» в 1934 году.)

2. Из чего состояло вооружение древнебелорусского воина? (Из лука со стрелами, копья, меча, булавы, секиры, кольчуги, шлема, щита.)

3. Назовите фамилию первой в России женщины-офицера («кавалерист-девицы»? (Надежда Дурова.)

4. Кто изобрел первый в мире пулемет? (В 1885 году первый патент получил американский конструктор Хайрем Максим.)

5. Назовите самую распространенную среди моряков одежду? (Тельняшка.)

6. Назовите самое высокое воинское звание, существовавшее в Советской Армии? (Генералиссимус.)

7. Сколько лошадей в эскадроне? (100)

8. На какие роды и виды подразделяются войска белорусской армии? (Ракетные, авиация, танковые, мотострелковые, артиллерия, воздушно-десантные, противовоздушной обороны.)

3. В казарме.

«Генерал»:

Будущие мои генералы

Крепко спят, укрывшись одеялом,

Спят и видят очень страшный сон:

В казарму превратился отчий дом!

«Рядовой»:

Казарма - такой армейский барак,

Где койки все рядами стоят.

На койку даже сесть нельзя.

«Генерал»:

И все же казарма – убежище для вас

От зорких командирских глаз.

Вот сейчас и проверим, как вы устроились в казарме. Каждый из участников выполняет задания одного из конкурсов:

«пуговица» - пришить к лоскуту ткани пуговицу (кто правильнее и аккуратнее);

«прическа» - привести волосы в порядок;

«письмо» - за определенное время написать письмо родным (у кого оригинальнее и смешнее);

4. Тактические учения.

«Рядовой»:

Вот очередные мучения:

Начались тактические учения!

Противник, чтобы сбить нас с толку,

Стреляет сверху, снизу, сбоку.

Но мы тоже не лыком шиты:

Бабахнули разок – враги отбиты!

Настало время первых тактических учений! Каждому отделению выдают пакет с письмом-сообщением о местонахождении противника. Пока письмо дошло до части, оно приобрело потрепанный вид (разрезано по линиям).

Участники должны:

1) собрать из кусочков целое письмо;

2) расшифровать его;

3) найти врага (в роли врага может выступать любой предмет, спрятанный недалеко от игроков).

Кто быстрее обезвредит противника, тот выиграет этот конкурс.

5. Физподготовка.

Конкурсы: отжимание, приседание, армрестлинг, поднятие штанги, стойка в позе «ласточки» и т.п.

6. Наряд на кухню.

«Генерал»:

Дежурство на кухне – просто рай:

Картошку почистил – и отдыхай.

Выпил компотик, перловку поел

И переделал тысячу дел.

Проводится конкурс «солдатская» картошка:

1) очистить картофелину так, чтобы кожура образовала непрерывную ленту (у кого она получилась длиннее, тот и выиграл);

2) разрезать картофелину так, чтобы половинки были равны;

3) вырезать из картофелины любой плод.

7. Увольнение.

«Рядовой»:

Командир в порыве умиления

Отпустил вас всех в увольнение.

А вы уж страшно рады (что скрывать?),

Рванули в город погулять.

Проводится конкурс для девочек-болельщиц. Они могут принести своей команде повышение в звании (по решению жюри).

8. На страже Родины.

«Генерал»:

Теперь вам можно доверять

Границу нашу охранять.

И вот и в снег, и в дождь, и в зной

Звучит: «Ты кто?! Стреляю! Стой!».

«маскировка» - придумать и показать костюм-маскировку и условный сигнал;

«артиллерия» - один из участников принимает упор лежа, другой берет его за ноги – проводится эстафета артиллеристов;

«стрелки» - поставить несколько кеглей, которые нужно сбить мячом;

«узлы» - быстро развязать заранее приготовленные узлы.

Отслужили.

«Генерал»:

Пока на страже Родины стояли,

Пока границы зорко охраняли,

Два года незаметно пролетели,

И вы про дембель радостно запели.

Через тернии вы прошли,

Тропу генеральскую все же нашли.

«Генерал» поздравляет команду, у которой по итогам игры оказалось самое высокое воинское звание. Вручаются призы, подводятся общие итоги, высказываются пожелания участникам.

Клуб интеллектуальных игр

Шаг в перед, два назад

Желающие играть строятся в одну линию. Им задают каждому по вопросу. Кто правильно ответил делает шаг вперед, если ответ неправильный – два шага назад, и на этот вопрос может отвечать следующий игрок.

Культура:

1. После какого события древние скифы вселялись в дома, а мы их покидаем? (После пожара - скифы жили в обожженных глиняных мазанках.)

2. Новорожденных принято пеленать и перевязывать лентами разного цвета: мальчиков – голубыми, девочек – розовыми. Откуда пошел этот обычай? (Петр учредил ордена для новорожденных детей из царской фамилии, которые прикреплялись на одежду детей. Мальчикам назначался орден Андрея Первозванного на голубой ленте, а девочкам – орден Святой Анны на розовой ленте.)

3. Исторически сложилось, что главный «плод» национальной кухни Беларуси – картофель, Франции – виноград, в странах южной Европы – олива. А какой плод, если верить легендам, трижды влиял на судьбы всего человечества и в каких ситуациях? (Яблоко: библейский плод с древа познания добра и зла – изгнание из рая; яблоко раздора, подаренное Парисом Афродите, - Троянская война; яблоко, упавшее на голову Ньютона, - закон всемирного тяготения.)

4. Согласно канону православной церкви их может быть одна, три - или пять. Но в Кижях их 22, а в Ярославле – 15. О чем идет речь? (Православная церковь может быть одно-, трех- или пятиглавой. Но в Кижях есть 22-главая Преображенская церковь, а в Ярославле церковь Иоанна Предтечи имеет 15 глав.)

5. Какую одежду древние греки называли варварской? (Штаны, которые носили иноземные воины и амазонки.)

6. Почему широкие женские юбки в XVIII веке стали причиной истребления китов? (Китовой ус использовался при производстве каркасов для куполообразных юбок.)

7. Назовите номинации Нобелевской премии? (Медицина, литература, физика, химия, биология, борьба за мир.)

Язык:

1. Русский царь Алексей Михайлович на книге, посвященной соколиной охоте, написал 4 слова, ставшие впоследствии пословицей. Воспроизведите ее. (Делу – время, потехе – час. В словаре В.И.Даля «потеха» - одно из значений слова «охота».)

2. Объясните происхождение выражения «голубая кровь», пришедшего в нашу речь из испанского языка. (У светлокожих людей, в отличие от мавров и их потомков, кровеносные сосуды просвечиваются сквозь кожу и имеют голубой цвет.)

3. Объясните, какое значение имело слово «ошеломить» в древнерусском языке? (Ударить по шлему, сбить шлем, лишить сознания. Теперь – удивить, потрясти, привести в замешательство.)

4. Какая настольная игра была изобретена монахами-доминиканцами после запрета папой азартных игр? (Домино.)

5. Где впервые был изобретен одеколон? (В Кельне: французское слово «eau de Cologne» означает «вода из Кельна».)

6. Какой музыкальный инструмент, изобретенный в 1711 году во Флоренции, отличался от своих предшественников прежде всего тем, что был способен издавать и громкие, и тихие звуки? (Фортепиано: форте – «громкий», пиано – «тихий».)

7. Декабрь – 12-й месяц в году, но само слово происходит от греческого «дека» - «десять» (декада). Чем можно объяснить это

математическое несоответствие? (В юлианском календаре, которым мы пользуемся, год начинался 1 марта, поэтому декабрь был 10-ым месяцем.)

История:

1. По какому поводу военный министр России в конце XIX века произнес: «На такую химеру средств отпускать не разрешаю»? (Такой ответ получил А.С. Попов на прошение о выделении 1000 рублей на создание первой в мире опытной радиостанции.)

2. Известно, что более 3500 лет назад в Египте была распространена картография. Почему ежегодно приходилось обновлять карты? (Разливы Нила смывали межевые столбы, и пойма реки постоянно менялась.)

3. Какой год в истории был самым коротким, почему? (1699 год, начавшийся 1 сентября, длился всего 4 месяца в связи с переходом на отсчет нового года с 1 января.)

4. Известный пират Френсис Дрейк при встрече с английской королевой Викторией поднял руку и прикрыл глаза. Объяснив смысл этого жеста, корсар получил дворянский титул. В несколько измененном виде жест сохранился и сегодня во всех родах войск. Что обозначает он теперь? (Корсар, объясняя смысл своего жеста, сказал, что красота королевы его ослепила, поэтому он был вынужден прикрыть глаза. Теперь с помощью этого жеста военные отдают честь.)

5. Назовите имя вождя крестьянского восстания 1863 года в Беларуси и Литве? (Кастусь Калиновский.)

6. Какое народное восстание и в каком произведении описано А.С.Пушкиным? (Восстание Емельяна Пугачева в повести «Капитанская дочка».)

7. В какой битве и под чьим предводительством русские войска разбили войска хана Мамай? (В Куликовской битве 8 сентября 1380 года под предводительством Дмитрия Донского.)

Интеллектуальная тропинка

Играющие становятся друг за другом и поочередно называют предметы с названиями из 3(4, 5 и т.д.) букв. Можно растения, животных, сказки, столицы и т.д. Кто ответил становится последним, тот кто не ответил – выбывает.

Второй вариант игры – ведущий задает вопросы.

Растения:

1. Как называются плоды кедра? (Шишка)

2. Какой газ, выделяемый животными, используют растения? (Углекислый газ)

3. Можно ли определить возраст дерева по пню? (Да)

4. Какой цветок поворачивается лицом к солнцу? (Подсолнух)

5. Назовите главное кормовое растение северного оленя? (Лишайник ягель или олений мох)

6. Какие листья у лиственницы? (Иголки)

7. Как называются соцветия осины? (Сережки)

Страны и столицы:

1. Очертания какой страны в Европе напоминает сапог? (Италия)

2. Столица Франции? (Париж)

3. Ереван – столица какой страны? (Армении)

4. Из какой страны пришло кимано? (Японии)

5. Назовите столицу Великобритании? (Лондон)

6. В какой столице есть Красная площадь? (В Москве)

7. Какой город является столицей Канады? (Оттава)

Знаменитые люди:

1. Кто основал Московский университет? (Михаил Васильевич Ломоносов)

2. Кто первым из европейцев попал на Новую Гвинею? (Николай Николаевич Миклухо-Маклай)

3. Кто первым попал на Северный полюс? (Норвежец Нансен)

4. Назовите последнего русского царя? (Николай Александрович Романов – Николай II)

5. Кто сформулировал три закона классической механики? (Англичанин Исаак Ньютон)

6. Кто первым ступил на поверхность луны? (Американец Нил Армстронг – 21.06.69г.)

7. Назовите имя белорусского первопечатника? (Франциск Скорина)

Мир:

1. Что такое магма? (Расплав горных пород внутри Земли)

2. Как называются звездные системы? (Галактики)

3. Что такое уфология? (Наука об НЛО)

4. Что такое цунами? (Гигантская волна на поверхности океана при землетрясениях и вулканах на морском дне)

5. Что такое каньон? (Глубокая долина с крутыми склонами и узким дном, полностью занятым руслом реки)

6. Какой прибор регистрирует колебания земной поверхности? (Сейсмограф)

7. Что такое атолл? (Коралловый остров кольцевой формы с мелкой лагуной по середине)

Конкурс знатоков птиц

1. Назовите самую маленькую птицу в Беларуси?
Желтоголовый королек.

2. Чем сорочье гнездо отличается от вороньего?

Воронье гнездо плоское, лотком; сорочье – круглое с крышей.

3. Кто раньше прилетает к нам – стрижи или ласточки?

Ласточки.

4. Где строят гнезда скворцы, кроме скворечен?

В дуплах.

5. Какие птицы страдают от весеннего разлива?

Гнездящиеся на земле птицы: вода может залить яйца и птенцов.

6. Чем «блеет» бекас?

Перьями хвоста.

7. Какая птица кричит как кошка?

Иволга.

8. Какая птица «лает»?

Самец белой куропатки: во время тока весной издает звук, похожий на собачий лай.

9. Какие орлы встречаются в Беларуси?

Орел-карлик, беркут, малый подорлик, большой подорлик.

10. Пролетают в небе большие птицы. Определите кто это?

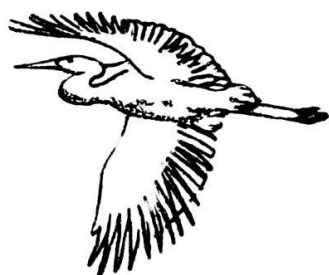


Рис.1

Рис.2

Рис.3

Рис.1 – цапля; рис.2 – лебедь; рис.3 – утка.

11. Какие птицы не выют гнезд, а выводят птенцов в ямке, в песке?

Чайки, кулики, живущие по песчаным берегам.

12. Какая птица делает в гнезде подстилку из рыбных костей?

Зимородок.

13. Почему гнезда зяблика, щегла, пеночки-пересмешки так мало заметны на ветках?

Эти птицы маскируют стенки гнезда снаружи лишайниками (мхами), растущими на деревьях.

14. Все ли птицы выводят птенцов один раз в год?

Нет не все. Многие (зяблики, щеглы, пеночки) выводят дважды, а некоторые (воробьи, овсянки) даже три раза в течении летнего сезона.

15. Если у птиц зубы?

У птенцов, когда они ещё не вылупились из яйца, на клюве (сверху) есть маленькая твердая шишечка. Ею птенец разбивает скорлупу яйца. Эта шишечка называется «яйцевым зубом». После вылупления этот «зуб» у птенцов падает.

16. Отчего говорят: «Как с гуся вода»?

Оперенье гусей всегда покрыто «жиром», поэтому вода не смачивает перья и каплями скатывается с них.

17. Птенцы какой птицы шипят из дупла, как змеи?

Вертишейки.

18. По внешнему виду клюва определите чем питаются эти птицы?



Рис.3



Рис.1

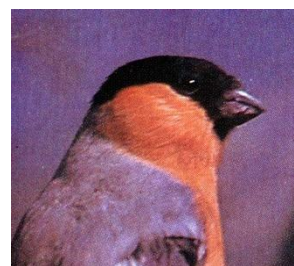


Рис.2

Рис.1 – хищная; рис.2 - насекомоядная; рис.3 – зерноядная.

19. Что делают мелкие птицы, когда днём заметят сову?

Собираются в стайки, кричат и бросаются на сову, пока не прогонят.

20. Какого цвета самый крупный из наших дятлов?

Дятел желна – черный с красной шапочкой.

21. Какая птица пьёт берёзовый сок?

Дятлы.

22. Что птицам страшнее зимой – холод или голод?

Голод птицам страшнее.

23. Определите хищную птицу по силуэту?

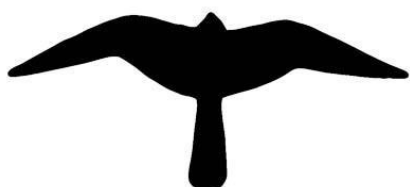


Рис.1

Рис.2

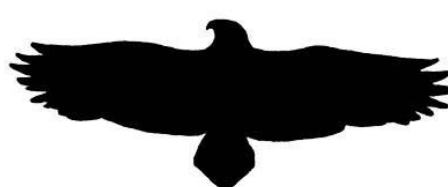


Рис.3

Рис.4

Рис.1 – сокол; рис.2 – канюк; рис.3 – коршун; рис.4 – орел.

24. Какая особенность в строении костей у птиц?

Пневматизация костей – кости внутри трубчатые и заполненные воздухом – повышается прочность костей и скелет становится легче.

25. Какие птицы ночуют, зарывшись в снег?

Тетерева, куропатки и рябчики.

26. Вьют ли гнезда наши перелётные птицы на юге?

Гнёзд не вьют, птенцов не выводят.

27. У какой лесной птицы глаза сдвинуты к затылку и почему?

У вальдшнепа, потому что он добывает себе пищу, втыкая клюв глубоко в землю.

28. У каких птиц самки больше и сильнее самцов?

У хищных.

29. Почему тушка мертвого клеста даже и в тепле долго не разлагается?

Клесты питаются семенами хвойных деревьев. Всё тело их пропитывается смолой. Смола сохраняет тело от гниения.

30. Какая птица выводит птенцов и летом и зимой?

Клёт. Клесты выкармливают своих птенцов семенами хвойных деревьев.

31. У каких птиц нет кия?

У страусов.

32. Назовите птиц, занесенных в Красную Книгу Республики Беларусь?



Рис.1

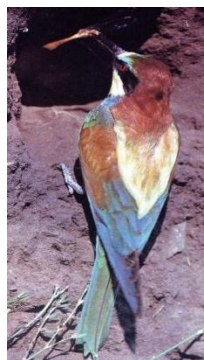


Рис.2

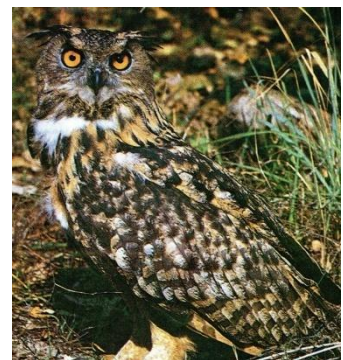


Рис.3



Рис.4

Рис.5

Рис.6

Рис.1 – сапсан; рис.2 – золотистая щурка; рис.3 – филин; рис.4 – турухтан; рис.5 – сизоворонка; рис.6 – кваква.

33. Какие птицы Беларуси строят гнезда в норах?

Золотистая щурка, береговая ласточка, зимородок.

Посвящение в туристы

Подготовка: придумывается ролевой состав свиты царя Берендея (кикимора, леший, нимфа, русалка, разбойник и т.д.), готовятся для них костюмы. Обсуждается и прокладывается «тропа ужасов» (через речку, овраги, бурелом, заросли крапивы), расставляются на тропе препятствия. Общий костер.

Посвящение в туристы начинается как только начинает смеркаться. На поляне, где собрались все участники появляется Кикимора. Она обходит все команды и информирует о приходе царя Берендея.

Кикимора: Ну, что, ребяташки, готовьтесь! Трепещите, пришельцы лесные! Замучает вас Берендей! А если хотите царя покорить и умаслить, то подарите ему дары и подношения! Встречайте царя Берендея!

Кикимора подает сигнал для выхода царя Берендея со свитой. Царя Берендея вносят на носилках, следом идет свита.

Царь Берендей: О, мои лесные братья! Неумные скитальцы, проходимцы, по дорогам и по горам пробегальцы! По какому бездорожью, вас, беспутных носит, и в какое лукоморье забросит?!

Здравствуйте, гости мои! Ну, как вас встретил лес, горы, реки?

Ребята: Хорошо!

Царь: Ну, что-то я вас раньше не видел? Кто, откуда и куда? Ну-ка, слуги мои верные, доложите!

Нимфа: Царь-батюшка! Шли они пешком 3 дня и 3 ночи, зверей не пугали, гнезд не разоряли, воду не мутили, нечисть лесную не обижали.

Леший: за плечами у них рюкзаки тяжелые, а в рюкзаках палатки, спальники. А еще они всю дорогу что-то писали, чертили, фотографировали. Родник твой любимый очистили, оборудовали. Банки ржавые собирали. Ох, и помогли они нам!

Кикимора: А какие подарки принесли!

Царь: Ух ты! А ну-ка, подавайте подарки! Как я подарочки люблю!

Группы представляют свои приветствия и подарки, например:

песню-гимн царю Берендею собственного сочинения;

надежного охранника;

почетную грамоту за образцовое содержание лесов;

торт, изготовленный в походных условиях;

настоящую красавицу, но через несколько минут она должна растаять и т.д.

Царь: Ну и молодцы! Наши люди! А теперь просите! Выполню вашу любую просьбу.

Ребята: Посвятите нас в туристы!

Кикимора: Давай их, батюшка, в туристы посвятим, значки дадим и удостоверения с печатью!

Царь: Ишь, какая шустрая! Испытать их в начале надо! А вдруг недостойны окажутся, тогда как быть прикажешь? Эй, свита, исполнить мою волю! Испытать их!

Следопыт: Ну что же, ребята, вас ждут тяжелые испытания:

во-первых, вы пройдете по «тропе ужасов»;

во-вторых, посетите «палатку пыток»;

в-третьих, дадите клятву царю Берендею, и только тогда станете настоящими туристами.

Каждую группу ведет по «тропе ужасов» следопыт.

«Тропа Ужасов».

Следопыт берет группу ребят и бегом увлекает за собой на заранее организованную тропу. Через некоторое время отправляется вторая. Нужно проверить, чтобы у ребят не было фонариков: смысл в том, чтобы была темнота. Через некоторое время из леса раздаются крики, визг. Главное, чтобы вернувшиеся ничего не рассказали тем, кто ждет своей очереди. Иначе им будет неинтересно!

1. «Могила плохо посветившегося туриста» - в зарослях крапивы находится могила на которой ребята должны найти могильный камень с надписью. Камень спрятан в крапиве. Как только они максимально увлекутся поисками – появляется «дух усопшего» во всем белом из зарослей (завалов, ямы и т.д.) как приведение.

2. «Живая и мертвая вода» - у большого камня (в густом ельнике и т.д.) ребят встречает Баба-Яга. Все должны испытать на себе колдовство Бабы-Яги: сначала она дает всем по глотку «мертвой воды» (очень соленая вода), а затем – «живой воды» (очень сладкая) .

3. «Клад» - группа ребят идет один за одним по узкой тропинке в высокой траве и пытается найти клад, спрятанный разбойником. Им нельзя сходить с тропинки. Их пугают духи, охраняющие клад.

4. «Зарядка» - на этой остановке участники выполняют разные упражнения, повторяя за ведущим. Им даются смешные задания.

5. «Душ» - после предыдущего этапа ребята бегут в лагерь и попадают в «душ»: их обливают водой.

«Палатка пыток».

После возвращения с «тропы ужасов» ребята по одному входят в «палатку пыток». Вошедшего просят как можно громче кричать, стонать и т.д., ему помогают ведущие этого этапа. Они делают ему лохматую прическу помогают принять растрепанный вид. Участника просят рассказывать всем как ему было страшно и как его мучили.

Кикимора: А теперь все должны дать клятву царю Берендею! Все становятся в две шеренги друг напротив друга.

Леший: Встаньте на одно колено, правой рукой возьмитесь за левое ухо соседа и закройте глаза!

Повторяйте за мной клятву: «Я, (Ф.И.О.), добровольно согласившийся на участие в этом безобразии, перед лесным царем Берендеем торжественно клянусь:

не расставаться с рюкзаком, палаткой, ложкой, миской и сгущенкой;
до последней капли крови бороться с консервными банками;
создавать себе трудности и мужественно преодолевать их;
лес – любить, по воде – бродить, на карачках в гору – ползти;
помнить, что горячие сырым не бывает;
не забывать, что руководитель всегда прав;
если руководитель неправ, смотри пункт предыдущий.

Все вместе: Клянемся! Клянемся! Клянемся!

Пока Леший читает клятву, каждому участнику дают ложку «Малютки» и тихонько просят пока ее не есть.

Царь: Вот это мне нравится! А руководителей что, забыли?! Сейчас руководителям вручу значки и удостоверения. Но сначала они должны пройти по туристской полосе препятствий. Но полоса препятствий не обычная – юмористическая!

Юмористическая туристская полоса препятствий.

1. Качающееся бревно – бревно лежит на опорах из веревок на высоте не более 20-30 см от земли.

2. Ослабленные параллельные веревки.

3. Прыжки в мешках.

4. Лыжный забег.

(Бедные руководители, но придется потерпеть, ничего не поделаешь.)

Царь: А теперь, лесные братья, сфотографируемся на память.

Вечер посвящения окончен.

Краеведческий конкурс «Веков связующая нить»

1. Назовите даты начала и окончания Второй мировой войны:

а) 1 сентября 1939г., 9 мая 1945г.;

б) 22 июня 1941г., 9 мая 1945г.;

с) 1 сентября 1939г., 2 сентября 1945г.

2. Сколько дней длилась блокада Ленинграда:
 - a) **900 дней,**
 - b) 1000 дней,
 - c) 500 дней.
3. Когда и где состоялся Парад Победы:
 - a) **В Москве на Красной площади 21 июня 1945г.,**
 - b) В Берлине у стен рейхстага 9 мая 1945г.,
 - c) В Москве на Красной площади 9 мая 1945г.
4. Выберите правильную хронологическую последовательность военных событий:
 - a) Курская битва, битва под Москвой, Берлинская операция;
 - b) **Битва под Москвой, Курская битва, Берлинская операция;**
 - c) Берлинская операция, битва под Москвой, Курская битва.
5. Какое кодовое название операции по освобождению Беларуси:
 - a) «Кутузов»;
 - b) «Суворов»;
 - c) **«Багратион».**
6. Кто из маршалов принимал Парад Победы:
 - a) Маршал К.К.Рокоссовский;
 - b) Маршалл А.М.Василевский;
 - c) **Маршал Г.К.Жуков.**
7. Когда Минск был освобожден от немецко-фашистских захватчиков:
 - a) 3 июня 1944г.;
 - b) **3 июля 1944г.**
 - c) 2 мая 1945г.
8. Вблизи какого города произвела свой первый залп легендарная «катюша»:
 - a) г.Ельня Новгородской области, январь 1943г.;
 - b) **г.Орша, 14 июля 1941г.;**
 - c) Волоколамское шоссе под Москвой, декабрь 1941.
9. Назовите имя легендарного белорусского партизана, участника двух войн – гражданской и Великой Отечественной войны:
 - a) Батька Минай;
 - b) **Дед Талаш;**
 - c) Дядя Коля.
10. В каком году Минску присвоено почетное звание город-герой:
 - a) 1954г.;
 - b) 1964г.;
 - c) **1974г.**
11. Назовите высшую награду Великой Отечественной войны:
 - a) Орден Александра Невского;

- b) **Орден Победы;**
- c) Герой Советского Союза.

12. Как называется лучшая дизельная подлодка Советского ВМФ времен Великой Отечественной войны, разработанная конструктором Борисом Михайловичем Малининым:

- a) **«Щ» - щука;**
- b) «А» - акула;
- c) «С» - сом.

13. В каком году Красная Армия освободила Крым:

- a) В 1943г.;
- b) **В 1944 г.;**
- c) В 1945г.

14. Кому из командиров белорусских партизан было присвоено звание генерал-майор одним из первых:

- a) **Василию Захаровичу Коржу;**
- b) Константину Сергеевичу Заслонову;
- c) Минаю Филипповичу Шмыреву.

15. Когда в Минске состоялся партизанский парад:

- a) **16 июля 1944 г.;**
- b) 7 ноября 1944 г.;
- c) 1 мая 1944 г.

16. Когда состоялось открытие второго фронта:

- a) Июнь 1942 г.;
- b) Июнь 1943 г.;
- c) **Июнь 1944 г.**

17. Сколько длилась оккупация Минска фашистами:

- a) **1100 дней;**
- b) 1300 дней;
- c) 1200 дней.

18. Назовите союзников СССР в Великой Отечественной войне:

- a) **США и Великобритания;**
- b) Франция и Великобритания;
- c) США и Австралия.

19. Героическая оборона Могилева:

- a) **3-27 июля 1941 г.;**
- b) 22 июня-10 июля 1941 г.;
- c) Август 1941 г.

20. В Октябрьском районе Полесской области организован один из первых белорусских партизанских отрядов во главе с Т.П.Бумажковым и Ф.И.Павловским:

- a) 15 июля 1941 г.;

b) 26 июня 1941 г.;

c) 1 августа 1941 г.

21. Сколько партизан Беларуси удостоены звания «Герой Советского Союза»:

a) Более 50;

b) Более 80;

c) Более 100.

2 тур

1. Кто первым был удостоен высшего военного ордена СССР «Победы»?

Маршал Г.К.Жуков

2. Кто водрузил знамя над Рейхстагом 30 апреля 1945 года?

В.А.Егоров и М.В.Кантария

3. Назовите города, которым присвоено звание «Город-герой»?

Москва, Ленинград, Волгоград, Киев, Минск, Одесса, Севастополь, Новороссийск, Керчь, Тула, а также Брестская крепость.

4. Как назывался план войны фашистской Германии против СССР?

План «Барбаросса»

5. Какие газеты издавались подпольщиками во время фашистской оккупации?

Газета «Звезда» и газета «Чырвоная змена»

6. Какие белорусские города первыми были отбиты у фашистов 13 июля 1941 года?

Рогачев и Жлобин

7. Когда и в честь какой победы Красной Армии был произведен первый салют в Москве?

3 августа 1943 года в честь освобождения Орла и Белгорода

8. В чем суть операции «Рельсовая война» и кто ее проводил?

Согласованный удар белорусских партизан по железным дорогам

9. И.П.Казинец, И.К.Кабушкин, Н.А.Кедышко, Е.В.Клумов, Е.Г.Мазаник, В.С.Омельянюк, М.Б.Осипова удостоены звания Герой Советского Союза. За какие боевые заслуги они были удостоены этого звания?

Все они – подпольщики города Минска

10. Кто такие острбайтеры?

Жители Беларуси, угнанные на работу в Германию

11. Где находился один из самых больших концентрационных лагерей смерти в Беларуси, в котором было уничтожено 206 500 человек?

В районе деревни Малый Тростенец под Минском

12. В чем состоит подвиг Александра Матросова?

Пожертвовал своей жизнью ради жизни своих товарищей, своим телом закрыл амбразуру дота, из которой бил пулемет

13. Кому принадлежат знаменитые слова: «Ребята! Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва!»?

Политруку 316 стрелковой дивизии Василию Клочкову

14. Назовите лучший советский танк времен войны?

Т-34

15. Назовите представителей стран «большой тройки».

И.Сталин, У.Черчилль, Ф.Рузвельт

16. 6 июля 1943 года на Орловско-Курской дуге произошло необычное событие: впервые в истории летчик в одном бою сбил 9 самолетов врага. Герой погиб. Посмертно удостоен звания Героя Советского Союза. Его именем названа одна из улиц Минска. Назовите этого летчика.

Александр Константинович Горовец

17. 12 июля 1943 года произошло крупнейшее встречное танковое сражение в районе д.Прохоровка, в котором с обеих сторон приняло участие до 1200 танков и самоходных орудий. Как называлась битва переломным этапом которой стало танковое сражение под Прохоровкой?

Курская битва

18. Когда проходила Тегеранская конференция глав правительств трех держав – СССР, США и Великобритании.

28 ноября-1 декабря 1943 года

19. Назовите белорусского пионера-разведчика партизанской бригады имени К.К.Рокоссовского, которому было присвоено звание Героя Советского Союза?

Марат Казей

20. 2 сентября 1945 года окончилась Вторая мировая война. Какое событие привело к этому?

2 сентября был подписан акт о капитуляции Японии

21. В 7 км от райцентра Ушачи Витебской области находится мемориальный комплекс «Прорыв». В память о каком событии он возведен?

Весной 1944 года фашисты предприняли крупную карательную операцию по ликвидации Полоцко-Лепельской партизанской зоны. В кольце оказалось 16 партизанских бригад и мирное население. В ночь с 4 на 5 мая партизаны решительным штурмом прорвали блокаду. С вырвавшимися из кольца партизанскими бригадами было все мирное население.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Лето! Лето! Какого ты цвета? Каким ты стало для мальчишек и девчонок, побывавших в передвижном оздоровительном лагере? Ответить на этот вопрос можно осенью, когда ребята пришли на занятия кружка и спрашивают: «А в следующем году лагерь будет?». Если вы слышите такие слова, значит вы помните, что главное не мероприятия, не система дел в лагере, а ребенок, его поступки, его отношение к делу, к товарищам по группе. Если все сосредоточено на ребенке, то в лагере расцветут смех, улыбки, радость, романтика и дружба.

Хороший руководитель – это тот, кто:
умеет выслушать и услышать каждого;
заслуженно хвалит ребенка с первого до последнего дня;
не делает ничего за ребят, а делает вместе с ними;
не сердится долго на ребенка: это не профессионально;
научился все видеть и кое-что не замечать, все слушать, но кое-что не слышать;
не всегда ищет виноватого;
главная «тропа» руководителя – **справедливость**;
вежлив, употребляет в разговоре с ребятами слова «спасибо», «пожалуйста», «будь добр»;
умеет принимать ребенка таким, каким он есть;
вспоминает свое детство, задумывается, а нравилось ли ему, когда взрослые вели себя так-то или так-то.

И надо постараться всегда оставаться добрыми, искренними, веселыми и справедливыми, каким бы тяжелым ни был день, и какими бы уставшими не были вы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гримоть, А.А. Организация летнего отдыха: Пособие для организаторов летнего отдыха детей / А.А. Гримоть [и др.] – Минск: Университетское, 2001.
2. Макаренко, И.В. Позывные лета: калейдоскоп летнего отдыха / И.В. Макаренко. – Москва: ЦГЛ, 2003.
3. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва: ВАКО, 2006.
4. Чумаков, Л.С. Дикий квадрат: метод. пособие / Л.С. Чумаков, С.В. Зуенок, А.Е. Винчевский. – Минск, 2006.
5. Заводова, Т.Е. Организация летне-оздоровительного отдыха / Т.Е. Заводова. – Минск: Красико-Принт, 2006.
6. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов – Москва: ФЦДЮТиК, 2006.
7. Богачева, И.В. Изучаем родную природу: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / И.В. Богачева, А.Г. Семенович. – Минск: Выш. Шк., 2010.
8. Бруева, Л.Н. Профильные лагеря школьников: Пособие для организаторов профильных лагерей Л.Н. Бруева. – Минск: Ураджай, 2001.
9. Бычковский, П.М., Педагогическая деятельность в летнем оздоровительном центре / П.М. Бычковский, [и др.]. – Минск: БГУ, 2001.
10. Винчевский, А.Е. Экологические игры от АПБ: Методическое пособие / сост. А.Е. Винчевский [и др.]; под ред. А.Е.Винчевского. – Минск: 2006