
Щоденник спостережень вчителя ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ



Методика педагогічних спостережень на уроці ФК

Під час педагогічних спостережень об'єктом контролю може бути як вчитель, так і учень.

Педагогічні спостереження за діяльністю вчителя і наступна педагогічна оцінка (аналіз) уроку ФК є одним із способів підвищення якості уроків і педагогічної майстерності загалом

Педагогічні спостереження за учнем дозволяють в першу чергу фіксувати рівень фізичного навантаження на уроці ФК і визначати реакцію організму учня на запропоноване навантаження.

Розглянемо особливості педагогічних спостережень, коли об'єктом контролю є учень. Дозування фізичного навантаження і реакція організму учнів на нього контролюються шляхом:

- спостережень за зовнішніми ознаками втоми;
- хронометрування уроку ФК;
- визначення ЧСС через відповідні проміжки часу.

Хронометрування уроку та пульсометрія проводяться паралельно під час спостереження за одним середнім учнем.

Візуальні спостереження за ознаками втоми учнів. Зовнішні ознаки втоми учнів є досить інформативними і вважаються достатніми для регулювання фізичного навантаження на уроках ФК. Особливо уважно необхідно контролювати стан підлітків 12-15 років та учнів, що мають ослаблене здоров'я. За перших ознак перевтоми навантаження необхідно знизити, дати учням відпочити.

За звичайної втоми спостерігається незначне почервоніння шкіри обличчя, потовиділення, часте, але рівне дихання, чітке виконання команд і розпоряджень.

Середня втома характеризується значним почервонінням шкіри обличчя, великим потовиділенням, значно прискореним диханням, в якому мають місце періодичні глибокі вдихи і видихи. Спостерігається порушення координації рухів, учні можуть скаржитися на біль у м'язах, на втому.

За перевагою спостерігається різке почервоніння, блідість або “синюшність” шкіри обличчя, значне потовиділення (навіть поява солі на шкірі), різке, поверхове, аритмічне дихання, порушення координації рухів, тремтіння кінцівок. Учні можуть скаржитися на шум у вухах, біль голови, нудоту

Хронометрування уроку ФК використовується як доповнення до візуальних спостережень та як самостійний метод педагогічних спостережень.

Можна хронометрувати окремі частини уроку та окремі періоди роботи на якому-небудь виді фізичних вправ. У процесі хронометрування спостереження ведеться за одним учнем.

Для вимірювання і фіксації часу використовується секундомір, який включається із дзвоником на урок і зупиняється після організованого виходу учнів із залу (майданчика). Зафіксований показник заноситься у протокол, що має наступні колонки.

Види діяльності	Ч а с	К о м п о н е н т и у р о к у				
	закінчення діяль-ності	Організація уроку	Передача інформації	Виконання вправ	Відпочин. очікування черги	Простій

Під час уроку заповнюються перша та друга колонки, решта по закінченню уроку.

1. Дії по організації занять (організація уроку). Фіксуються: шикування і перешикування для виконання наступних вправ (виключаючи стройові вправи, які учень виконує як навчальне завдання), установка та прибирання приладів, роздача і збір інвентарю, переходи до місць занять, розрахунок і підготовка до гри.

2. Передача і сприйняття інформації: завдання уроку, пояснення і зауваження, спостереження за показом вправ, демонстрацією наочних посібників; спеціально організовані спостереження за роботою товаришів для оцінки їх спроб і допомоги. Короткі вказівки та репліки можуть не фіксуватись.

3. Виконання фізичних вправ. Фіксується кожна спроба учня. У процесі спортивних ігор фіксується час від початку і до кінця гри.

4. Відпочинок, очікування черги для виконання завдання. Фіксується відпочинок, організований вчителем для регулювання навантаження і паузи в очікуванні чергової спроби.

5. Простої. Всі нераціональні та невиправдані витрати часу з вини вчителя або учнів - запізнення на урок, пошуки інвентаря, усунення пошкоджень несправного інвентаря, порушення дисципліни, тощо.

По закінченні хронометрування починається обробка протоколу. Кожний вирахований показник - різниця між сусідніми показниками секундоміра з точністю до секунди записується у відповідну графу і обов'язково проти зафіксованого у другій колонці часу, щоб в інших п'яти колонках кожна наступна цифра записувалась на наступному рядку (ступеневоподібно). Горизонтальними лініями підкреслюються частини уроку. Потім сумується час по кожній колонці.

Наступний етап - визначення загальної і моторної щільності уроку.

Загальна щільність уроку - відношення часу, витраченого на всі види педагогічно виправданої діяльності (виключаючи час простою) до часу уроку, помноженого на 100 %.

Моторна щільність уроку - відношення часу, витраченого на виконання вправ, до часу уроку, помноженого на 100 %.

Правильно виконаний хронометраж з детальним заповненням першої графи протоколу дозволяє мати додаткові відомості про кількість спроб (підходів) для виконання окремих навчальних завдань.

Результати спостережень можна зобразити графічно у формі хронограми. Для цього на спеціально підготовлений бланк, дотримуючись масштабу, переносять всі показники протоколу по тим компонентам за якими проводились спостереження – кожний на окремому рядку. Згори хронограми вказують основні види вправ, які пройшов учень за час уроку. Це полегшує детальний аналіз уроку і забезпечує більшу наочність.

Слід вказати, що Б.М. Шиян наводить дещо іншу форму протоколу хронометрії уроку (5). Він рекомендує всі дії учня на уроці поділяти на: переважно рухову роботу, переважно розумову роботу, допоміжні дії та відпочинок. У колонках протоколу, де фіксуються вказані дії, вони поділяються на: раціональні (під знаком “+”) та нераціональні (під знаком “-“). Особлива увага приділяється зауваженням, записаним хронометристом під час уроку.

Протокол хронометрії уроку

(за Б.М. Шияном, 2002)

Дії на уроці	Час закінчення	Переважно рухова робота	Переважно розумова робота	Допоміжні дії	Відпочинок	Недоцільні витрати часу	Примітки				
+	-	+	-	+	-	+	-				

Б.М. Шиян зазначає, що при визначенні як загальної, так і моторної щільності уроку враховується лише час зі знаком “+”.

Визначення реакції організму учнів на фізичне навантаження за показниками ЧСС. Вимірювання ЧСС дозволяють контролювати не тільки інтенсивність фізичних навантажень, але і поточну працездатність організму. Згідно літературних даних, фази відновлення ЧСС співпадають із фазами відновлення м'язової працездатності. Під час спостереження на уроці застосовується 10-ти секундна спроба, яка дозволяє не відволікати надовго учня від навчального процесу. Спостереження за ЧСС на протязі уроку дозволяють накреслити пульсограму - фізіологічну криву для аналізу об'єму та інтенсивності одержаного учнем навантаження його розподілу по частинам уроку.

Слід пам'ятати, що зміни ЧСС відбуваються не тільки від характеру та величини м'язової роботи, але і під впливом емоцій (інколи досить значних).

У процесі заняття реєстрацію ЧСС проводять в середньому через 3 хв. (приблизно 15 вимірювань) і додатково два виміри (один - до уроку, другий - через 3-5 хв. після уроку).

По закінченні необхідно дати оцінку величини навантаження, її динаміку і вказати, як на думку спостерігача краще було б організувати рухову діяльність учнів на уроці.

Фізичні навантаження для учнів старшого шкільного віку класифікуються на: легкі - 90-100 уд/хв.; помірні - 120-130 уд/хв.; середні - 140-160 уд/хв; тяжкі - 170-190 уд/хв. Нормою ЧСС, після якої можна починати наступне повторення вправи, вважається пульс не більше 120 уд./хв..Форма протоколу визначення ЧСС

№	Час вимірювання	ЧСС	Характер фізичних	
		За 10 с	За 1 хв	вправ
	До уроку			В спокійному стані
	Під час уроку			Ходьба, вправи у русі

Педагогічні спостереження і педагогічна оцінка уроку ФК як спосіб підвищення його ефективності. Спостереження та аналіз уроку – це складний процес, який вимагає певних знань, умінь і навичок тримати в полі зору всі сторони навчально-виховної діяльності. Для його проведення необхідно добре готуватися, попередньо вивчити документи планування, підготувати протоколи спостереження.

Педагогічне спостереження може бути повним (коли контролюються всі сторони і результати викладання і навчання). Педагогічне спостереження може бути і частковим (коли аналізується яка-небудь окрема сторона діяльності вчителя (складання конспекту уроку, методика попередження помилок та ін.) або учнів (свідомість, самостійність). Результати спостережень рекомендують записувати у наперед підготовленому протоколі у вигляді відповідей на питання, що стосується проведеного методичного аналізу уроку фізичної культури. Під час аналізу дій педагога і тих, хто займається необхідно не тільки дати їм обґрунтовану оцінку, але і, головне запропонувати власні рекомендації для підвищення ефективності педагогічного процесу.

Наводимо орієнтовний план спостережень і аналізу уроку фізичної культури:

правильність і чіткість постановки завдань уроку;

відповідність запланованого матеріалу завданням уроку, програмному матеріалу, умовам проведення уроку, рівню підготовленості учнів;

зв'язок змісту уроку з попередніми - його місце в системі уроків;

витримані, чи ні, правила термінології під час пояснень та при записі вправ;

які методи організації та способи виконання вправ застосовувались в уроці та їх доцільності;

які методи і способи передачі знань застосовував вчитель, їх ефективність;

оцінка методів навчання фізичним вправам, використання та ефективність методичних прийомів ТЗН;

ступінь реалізації педагогічних принципів у ході уроку;

застосування підготовчих, підвідних та спеціальних вправ при навчанні основним руховим діям - їх оцінка та ефективність;

вміння педагога помічати, фіксувати і виправляти помилки;

місце вчителя у ході організації уроку та управління діяльністю учнів;

як організовується самостійна робота учнів, ступінь їх активності;

залучення фізкультурного активу та ступінь його участі в уроці;

вміння учнів давати самоаналіз і самооцінку власних дій;

якими способами регулювались фізичні навантаження в ході уроку, чи відповідала вона віку та підготовленості учнів;

кількість спроб (повторень), що встигали зробити учні в період занять різними видами фізичних вправ;

успішність учнів - оцінка якості виконання навчальних завдань;

правильність і своєчасність надання допомоги, забезпечення страховки і самостраховки, заходи профілактики травматизму;

дисципліна учнів і заходи дисциплінарного впливу;

застосування заходів виховного впливу та ступінь їх ефективності;

як використовується обладнання та інвентар, оцінка раціональності його використання;

витрати часу по частинах уроку та окремим видам вправ;

оцінка особистості педагога, його культури, знань, педагогічного такту і т.п.

5. Особливості проведення самоконтролю школярами

Під фізкультурним самоконтролем розуміють сукупність операцій (самоспостереження, аналіз і оцінка власного фізичного стану), що здійснюється індивідуально в процесі занять фізичними вправами та у загальному режимі дня. У процесі занять він передбачає самостійну оцінку учнями готовності до дій, самооцінку рівня фізичних навантажень. В інтервалах між заняттями самоконтроль спрямований на оцінку відновних процесів, аналіз самопочуття, визначення готовності до наступного заняття.

Самоконтроль – одне із основних джерел інформації, необхідної для педагогічного контролю і обов’язкова умова ефективності самостійних занять.

Основною документальною формою даних фізкультурного самоконтролю є спеціальний щоденник, в якому фіксуються суб’єктивні та об’єктивні показники. Повноцінне ведення щоденника самоконтролю потребує відповідної підготовки учнів та певних вольових зусиль з їх боку.

За вимогами навчальної програми з предмету ФК “Основи здоров’я і ФК” (3) теоретико-методичні знання з самоконтролю повинні бути сформовані, починаючи з 5 класу.

Так, у 5 класі – це тема: “Здійснення самоконтролю”, у 6 класі – “Прийоми самоконтролю під час занять фізичними вправами”, у 7 класі – “Визначення реакції організму на різні рівні фізичних навантажень за ЧСС”, у 9 класі – “Правила самоконтролю та безпеки під час виконання вправ”.

Щоденник спостережень вчителя фізичної культури _____.

(дата із..- до.._)

№ п/п	Прізвище та ім'я учня/учениці	Займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом	Виконує фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленос ті	Усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення , гартування характеру	Дотримується правил безпечної і чесної гри; вміє боротися, вигравати і програвати	Самовиражаєть ся та соціально взаємодіє з оточуючими
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

22						
----	--	--	--	--	--	--

Щоденник спостережень вчителя фізичної культури _____

(дата із... до...)

№ п/п	Прізвище та ім'я учня/учениці	Займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом	Виконує фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленос ті	Усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення , гартування характеру	Дотримується правил безпечної і чесноєї гри; вміє боротися, вигравати і програвати	Самовиражаєть ся та соціально взаємодіє з оточуючими
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

21						
22						

Щоденник спостережень вчителя фізичної культури _____

(дата із..- до.._)

№ п/п	Прізвище та ім'я учня/учениці	Займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом	Виконує фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленос ті	Усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення , гартування характеру	Дотримується правил безпечної і чесноєї гри; вміє боротися, вигравати і програвати	Самовиражаєть ся та соціально взаємодіє з оточуючими
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

20						
21						
22						

Щоденник спостережень вчителя фізичної культури _____

(дата із..- до.._)

№ п/п	Прізвище та ім'я учня/учениці	Займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом	Виконує фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленос ті	Усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення , гартування характеру	Дотримується правил безпечної і чесноєї гри; вміє боротися, вигравати і програвати	Самовиражаєть ся та соціально взаємодіє з оточуючими
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

19						
20						
21						
22						

(Назва навчального закладу)

12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	

Щоденник спостережень вчителя фізичної культури _____

(дата із..- до.._)

№ п/п	Прізвище та ім'я учня/учениці	Займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом	Виконує фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленос ті	Усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення , гартування характеру	Дотримується правил безпечної і чесноєї гри; вміє боротися, вигравати і програвати	Самовиражаєть ся та соціально взаємодіє з оточуючими
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Щоденник спостережень вчителя фізичної культури _____

(дата із..- до..)

№ п/п	Прізвище та ім'я учня/учениці	Займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом	Виконує фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленос ті	Усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення , гартування характеру	Дотримується правил безпечної і чесної гри; вміє боротися, вигравати і програвати	Самовиражаєть ся та соціально взаємодіє з оточуючими
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Щоденник спостережень вчителя фізичної культури _____

(дата із..- до.._)

№ п/п	Прізвище та ім'я учня/учениці	Займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом	Виконує фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленос ті	Усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення , гартування характеру	Дотримується правил безпечної і чесної гри; вміє боротися, вигравати і програвати	Самовиражаєть ся та соціально взаємодіє з оточуючими
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Щоденник спостережень вчителя фізичної культури _____

(дата із..- до.._)

№ п/п	Прізвище та ім'я учня/учениці	Займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом	Виконує фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленос ті	Усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення , гартування характеру	Дотримується правил безпечної і чесної гри; вміє боротися, вигравати і програвати	Самовиражаєть ся та соціально взаємодіє з оточуючими
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Щоденник спостережень вчителя фізичної культури _____

(дата із..- до.._)

№ п/п	Прізвище та ім'я учня/учениці	Займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом	Виконує фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленос ті	Усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення , гартування характеру	Дотримується правил безпечної і чесної гри; вміє боротися, вигравати і програвати	Самовиражаєть ся та соціально взаємодіє з оточуючими
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Щоденник спостережень вчителя фізичної культури _____

(дата із..- до..)

№ п/п	Прізвище та ім'я учня/учениці	Займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом	Виконує фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленос ті	Усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення , гартування характеру	Дотримується правил безпечної і чесної гри; вміє боротися, вигравати і програвати	Самовиражаєть ся та соціально взаємодіє з оточуючими
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Щоденник спостережень вчителя фізичної культури _____

(дата із..- до.._)

№ п/п	Прізвище та ім'я учня/учениці	Займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом	Виконує фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленос ті	Усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення , гартування характеру	Дотримується правил безпечної і чесної гри; вміє боротися, вигравати і програвати	Самовиражаєть ся та соціально взаємодіє з оточуючими
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Щоденник спостережень вчителя фізичної культури _____

(дата із..- до.._)

№ п/п	Прізвище та ім'я учня/учениці	Займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом	Виконує фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленос ті	Усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення , гартування характеру	Дотримується правил безпечної і чесноєї гри; вміє боротися, вигравати і програвати	Самовиражаєть ся та соціально взаємодіє з оточуючими
1						
2						
3						
4						
5						
6						

7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Щоденник спостережень вчителя фізичної культури _____

(дата із..- до.._)

№ п/п	Прізвище та ім'я учня/учениці	Займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом	Виконує фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленос ті	Усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення , гартування характеру	Дотримується правил безпечної і чесноєї гри; вміє боротися, вигравати і програвати	Самовиражаєть ся та соціально взаємодіє з оточуючими
1						
2						
3						
4						
5						

6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Лист контролю фізичної підготовленості учнів _____ класу _____

(Назва навчального закладу)

[illegible]

Щоденник спостережень вчителя фізичної культури _____

(дата із..- до.._)

№ п/п	Прізвище та ім'я учня/учениці	Займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом	Виконує фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленос ті	Усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення , гартування характеру	Дотримується правил безпечної і чесної гри; вміє боротися, вигравати і програвати	Самовиражаєть ся та соціально взаємодіє з оточуючими
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

21						
22						

Щоденник спостережень вчителя фізичної культури _____

(дата із... до...)

№ п/п	Прізвище та ім'я учня/учениці	Займається руховою активністю, фізичною культурою та спортом	Виконує фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленос ті	Усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення , гартування характеру	Дотримується правил безпечної і чесної гри; вміє боротися, вигравати і програвати	Самовиражаєть ся та соціально взаємодіє з оточуючими
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

20						
21						
22						

ЛИСТОК ЗДОРОВ'Я

Учнів _____ класу _____

№ п/ п	Прізвище, ім'я, по батькові учня (учениці)	Дата народженн я	Група з фізкул ь- тури	Термін дії	Зміна групи з фізкультури	Термін дії	Примітка
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

Медична сестра закладу _____ / _____ /

Директор закладу _____ / _____ /

ТЕСТУВАННЯ рівня розвитку основних фізичних якостей

З метою визначення вихідних даних для формувального оцінювання динаміки фізичної підготовленості учнів/учениць у вересні-жовтні може проводитися **тестування рівня розвитку основних фізичних якостей**, а саме:

- **Швидкість:** біг 30 м (с) (залежно від віку і статі);
- **Витривалість:** рівномірний біг без урахування часу (м) (залежно від віку і статі);
- **Гнучкість:** нахил тулуба вперед із положення сидячи (см) (залежно від віку і статі);
- **Сила:** згинання та розгинання рук в упорі лежачи (кількість разів) (залежно від віку і статі);
- **Спритність:** човниковий біг 4×9 м (с) (залежно від віку і статі);
- **Швидкісно-силові:** стрибок у довжину з місця (см) (залежно від віку і статі);
- **Метання малого м'яча на дальність** (м) (залежно від віку і статі) тощо.

Різновиди тестів можуть змінюватися в залежності від планів вчителя та потреб учнів/учениць.

Для контролю фізичної підготовленості учнів/учениць і оцінки динаміки можна використовувати персональну таблицю. При цьому кількість показників фізичного розвитку і підготовленості визначається вчителем та учнем/ученицею спільно, відповідно до етапів освітнього процесу в таблиці визначається кількість стовпців (тестувань).

Лист контролю фізичної підготовленості учня

Назва навчального закладу

Прізвище	Ім'я	клас	вік (років)		
Показники фізичного розвитку і підготовленості	Початок н/року		Середина н/року		Кінець н/року
	результат		результат	оцінка	результат оцінка
Довжина тіла, см					
Маса тіла, кг					
Швидкість: Біг 30 м (с)					
Витривалість: рівномірний біг без урахування часу (м)					
Гнучкість: нахил тулуба вперед із положення сидячи (см)					
Сила: згинання та розгинання рук в упорі лежачи (к-ть разів) або метання м'яча (вагою 150 гр) на дальність (м)					

Швидкісно-силові: стрибок у довжину з місця (см)					
Спритність: «човниковий» біг 4х9 м (с)					

Лист контролю фізичної підготовленості учня

Назва навчального закладу

Прізвище	Ім'я	клас	вік (років)		
Показники фізичного розвитку і підготовленості	Початок н/року	Середина н/року		Кінець н/року	
	результат	результат	оцінка	результат	оцінка
Довжина тіла, см					
Маса тіла, кг					
Швидкість: Біг 30 м (с)					
Витривалість: рівномірний біг без урахування часу (м)					
Гнучкість: нахил тулуба вперед із положення сидячи (см)					
Сила: згинання та розгинання рук в упорі лежачи (к-ть разів)					
Сила: або метання м/м'яча (вагою 150 гр) на дальність (м)					

Швидкісно-силові: стрибок у довжину з місця (см)					
Спритність: «човниковий» біг 4х9 м (с)					
Піднімання тулуба в сід за 30 секунд (к-ть разів)					

Лист контролю фізичної підготовленості учня

Назва навчального закладу

	Прізвище	Ім'я	клас	вік (років)	
Показники фізичного розвитку і підготовленості	Початок н/року	Середина н/року		Кінець н/року	
	результат	результат	оцінка	результат	оцінка
Довжина тіла, см					
Маса тіла, кг					
Швидкість: Біг 30 м (с)					
Витривалість: рівномірний біг без урахування часу (м)					
Гнучкість: нахил тулуба вперед із положення сидячи (см)					
Сила: згинання та розгинання рук в упорі лежачи (к-ть разів)					

Сила: або метання м/м'яча (вагою 150 гр) на дальність (м)					
Швидкісно-силові: стрибок у довжину з місця (см)					
Спритність: «човниковий» біг 4х9 м (с)					
Піднімання тулуба в сід за 30 сек (к-ть разів)					

Орієнтовні показники динаміки змін розвитку фізичних якостей учнів 5-6х класів

Зміст навчального матеріалу	Рівень навчальних досягнень учнів				
	початковий	середній	достатній	безпечний рівень	
				5-й клас	6-й клас
Швидкість: Біг 30 м (с)	Результат, нижчий за результат моніторингу на початку року	Результат, що відповідає показникам моніторингу на початку року	Результат, що перевищує показники моніторингу на початку року	дівчата – 7,4 хлопці – 7,0	дівчата – 7,1 хлопці – 6,7
Витривалість: рівномірний біг без урахування часу (м)	Результат, нижчий за результат моніторингу на початку року	Результат, що відповідає показникам моніторингу на початку року	Результат, що перевищує показники моніторингу на початку року	дівчата – 500 хлопці – 600	дівчата – 600 хлопці – 700
Гнучкість: нахил тулуба вперед із положення сидячи (см)	Результат, нижчий за результат моніторингу	Результат, що відповідає показникам	Результат, що перевищує показники	дівчата – 5 хлопці – 2	дівчата – 6 хлопці – 2

	на початку року	моніторингу на початку року	моніторингу на початку року		
Сила: підтягування (кількість разів) (хлопці у висі; дівчата у висі лежачи)	Результат, нижчий за результат моніторингу на початку року	Результат, що відповідає показникам моніторингу на початку року	Результат, що перевищує показники моніторингу на початку року	дівчата – 3 хлопці – 2	дівчата – 4 хлопці – 2
Згинання та розгинання рук в упорі лежачи (кількість разів) (хлопці від підлоги, дівчата від лави)	Результат, нижчий за результат моніторингу на початку року	Результат, що відповідає показникам моніторингу на початку року	Результат, що перевищує показники моніторингу на початку року	дівчата – 4 хлопці – 4	дівчата – 5 хлопці – 6
Спритність: човниковий біг 4×9 м (с)	Результат, нижчий за результат моніторингу на початку року	Результат, що відповідає показникам моніторингу на початку року	Результат, що перевищує показники моніторингу на початку року	дівчата – 13,4 хлопці – 12,6	дівчата – 13,1 хлопці – 12,3
Швидкісно-силові: стрибок у довжину з місця (см)	Результат, нижчий за результат моніторингу на початку року	Результат, що відповідає показникам моніторингу на початку року	Результат, що перевищує показники моніторингу на початку року	дівчата – 110 хлопці – 120	дівчата – 120 хлопці – 130
Метання малого м'яча на дальність (м)	Результат, нижчий за результат моніторингу	Результат, що відповідає показникам моніторингу на початку року	Результат, що перевищує показники моніторингу на початку року	дівчата – 10 хлопці – 15	дівчата – 12 хлопці – 17

	на початку року				
Піднімання тулуба в сід за 30 с (кількість разів)	Результат, нижчий за результат моніторингу на початку року	Результат, що відповідає показникам моніторингу на початку року	Результат, що перевищує показники моніторингу на початку року	дівчата – 9 хлопці – 10	дівчата – 10 хлопці – 11

* Результати, надані у таблиці, характеризують належний («безпечний») рівень фізичного здоров'я учня певного віку.

Міністерство освіти і науки України

Модельна навчальна програма
«Фізична культура. 5-6 класи»
для закладів загальної середньої освіти

(автори: Педан О.С., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В.,
 Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898)

(додається окремо)

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ учня/учениці 5-____ класу

Свідоцтво досягнень учня/учениці 5-__ класу _____

(Назва навчального закладу)

(Прізвище, ім'я по батькові учня/учениці)

Наскрізні вміння учня/учениці	Поставт е «-», «+» (або бал на ваш розсуд)	Характеристика результатів навчання				Пі дс ум ко ва	П с е м е с т р	Р і ч н а
		«В »	«Д »	«С »	«П»			

1. Вияв інтересу до навчання:									
2. Вияв ініціативи у процесі навчання:									
3. Розуміння отриманої інформації, прочитаного:									
4. Вміння висловлювати власну думку:									
5. Вміння критично та системно мислити:									
6. Вміння логічно обґрунтовувати власну позицію:									
7. Вміння діяти творчо:									
8. Вміння конструктивно керувати емоціями:									
9. Вміння оцінювати ризики та приймати рішення:									
10.Вміння розв'язувати проблеми:									
11.Вміння співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь:									

Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння.

Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року.

Рекомендується у класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначати першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий) або за допомогою виставлення відповідних балів.

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ учня/учениці 5- ____ класу

(Назва навчального закладу)

(Прізвище, ім'я по батькові учня/учениці)

[illegible]

6. Вміння логічно обґрунтовувати власну позицію:									
7. Вміння діяти творчо:									
8. Вміння конструктивно керувати емоціями:									
9. Вміння оцінювати ризики та приймати рішення: (навички і вміння, визначені навчальною програмою, вміння застосовувати їх у повсякденному житті, в ігрових та змагальних ситуаціях) 20% Спосіб оцінювання: моніторинг, спостереження вчителя, самооцінювання									
10. Вміння розв'язувати проблеми:									
11. Вміння співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь: (поведінка: соціальна поведінка, відвідування спортивної секції, участь у змаганнях, дотримання правил безпечної поведінки і збереження здоров'я на уроках та у позаурочних заходах) 15% Спосіб оцінювання: спостереження вчителя, взаємне оцінювання серед учнів, самооцінювання									

12. Розвиток фізичних якостей (сила, витривалість, швидкість, спритність, гнучкість, швидкісно-силові якості) 20% Спосіб оцінювання: МОНІТОРИНГ ТЕСТУВАННЯ – формальне оцінювання									
13. Особистий прогрес учня/учениці у показниках фізичної підготовленості 20% Спосіб оцінювання: МОНІТОРИНГ ТЕСТУВАННЯ – формальне оцінювання									

Компоненти для підсумкового оцінювання

З метою підвищення мотивації учнів до самовдосконалення рекомендується застосовувати такі компоненти для підсумкового оцінювання:

Компонент визначення	% у визначенні навчальних досягнень	Спосіб оцінювання
Ставлення до уроків, відвідування, активна участь, підготовленість до уроку	10 %	Спостереження вчителя

Навички і вміння, визначені навчальною програмою, вміння застосовувати їх у повсякденному житті, в ігрових та змагальних ситуаціях	20 %	Моніторинг, спостереження вчителя, самооцінювання
Розвиток фізичних якостей (сила, витривалість, швидкість, гнучкість)	20 %	Моніторинг, тестування, формувальне оцінювання
Особистий прогрес учня/учениці у показниках фізичної підготовленості	20 %	Моніторинг, тестування, формувальне оцінювання
Знання та їх застосування на практиці (основні поняття, визначені програмою, правила ігор, розуміння процесів, що відбуваються в організмі під час виконання вправ тощо)	15 %	Спостереження вчителя, самооцінювання
Поведінка: соціальна поведінка, відвідування спортивної секції, участь у змаганнях, дотримання правил безпечної поведінки і збереження	15 %	Спостереження вчителя, взаємне оцінювання серед учнів, самооцінювання

здоров'я на уроках та у позаурочних заходах		
ВСЬОГО:	100 %	

Характеристика результатів навчальної діяльності учнів

I семестр

* За результатами спостереження за навчальною діяльністю учнів / учениць наприкінці кожного семестру класний керівник робить позначку у разі стабільного вияву певної характеристики в навчальній діяльності учня / учениці.

** У разі виставлення загальної підсумкової оцінки, після визначення рівня досягнень за кожною групою результатів, використовувати окремий рядок для виставлення загальної оцінки.

*** Видалити зайве перед друком або підкреслити назву курсу відповідно до освітньої програми закладу освіти.

Характеристика результатів навчальної діяльності учнів

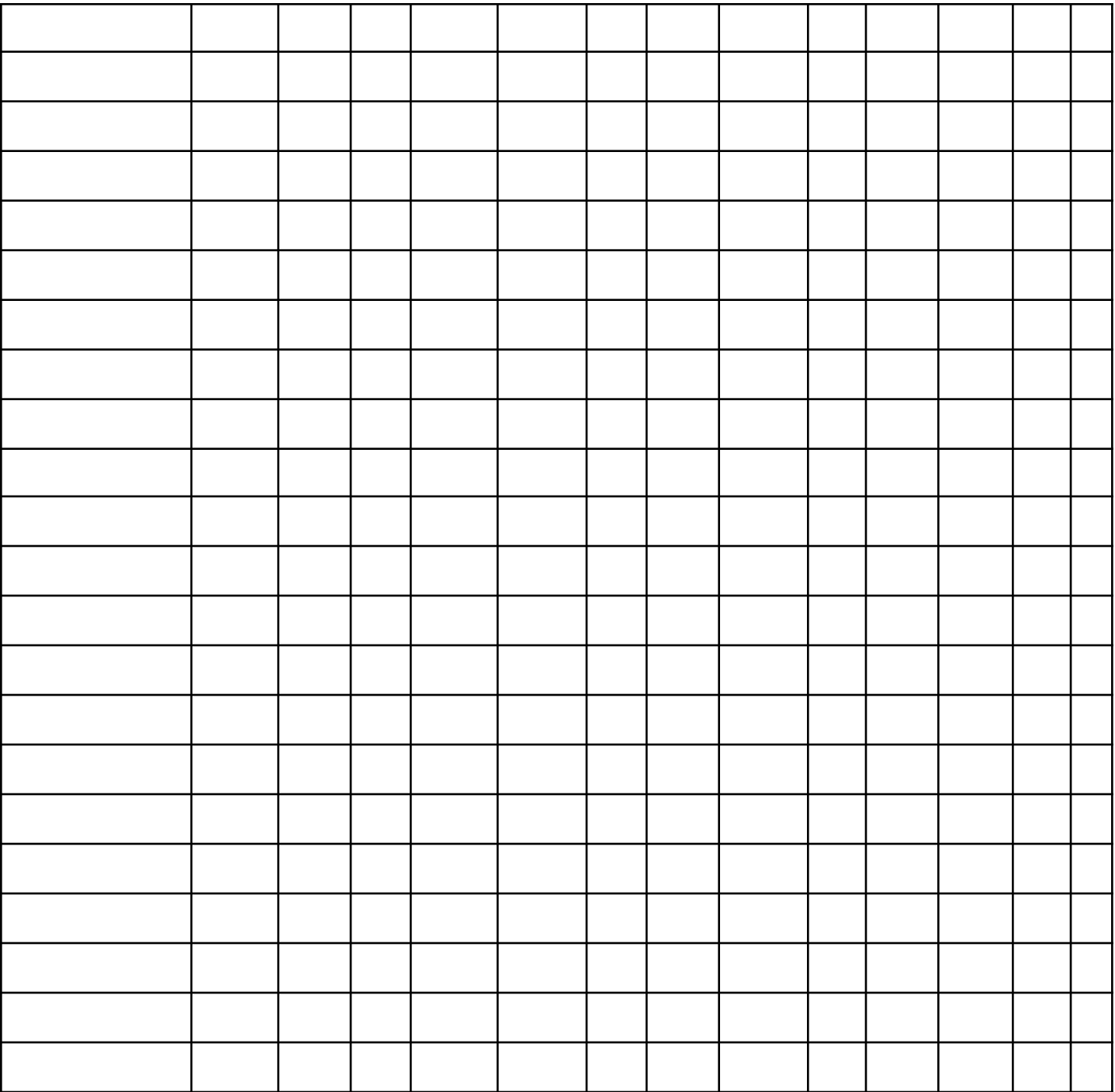
II семестр

[illegible]

[illegible]

Характеристика навчальної діяльності

[illegible]



В(V) - має значні успіхи; **Д(+)** - демонструє помітний прогрес; **С(?)** - досягає результату з допомогою вчителя; **П(!)**- потребує значної уваги і допомоги

Нормативно – правове забезпечення



Мета, завдання та зміст навчального предмета «Фізична культура» для 5-6 класів НУШ регламентовані Модельною навчальною програмою, яка розроблена на основі Держстандарту та має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Закладам освіти надається право використовувати цей комплексний освітній документ або розробити на його основі власну програму й затвердити її рішенням педагогічної ради.

Модулі програми

Модельна навчальна програма реалізує ціннісні орієнтири, ключові компетентності та наскрізні вміння школярів засобами фізичного виховання. Вона побудована за модульною системою та містить:

- інваріантний (обов'язковий) модуль: теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка;
- варіативні модулі (загальна кількість – 44): аеробіка, акробатичний рок-н-рол, алтимат фризбі, бадмінтон, баскетбол 3х3, баскетбол, бейсбол, бойовий хортинг, велоспорт, військово-спортивні ігри, волейбол, вудбол, гандбол, гімнастика, городки, дзюдо, дитяча легка атлетика, доджбол (вибивний), корфбол, лакрос, лижна підготовка, настільний теніс, падел, панна (вуличний футбол), петанк, піклбол, плавання, пляжний бадмінтон (airschatl), пляжний бейсбол (гилка), пляжний волейбол, регбі-5, рухливі ігри, самбо, скандинавська ходьба, сквош, сумо, фістбол, флорбол, футзал, хокей на траві, хортинг, черлідінг, шорт-гольф, Cool Games.

Як сформувати змістове наповнення варіативної складової? Це рішення приймає школа самостійно. Перед новим навчальним роком заклад освіти має обрати з рекомендованого переліку 12-16 варіативних модулів. Програма кожного з

них має містити методичні вказівки щодо засобів забезпечення наскрізного розвитку фізичних якостей протягом його вивчення. Під час вибору модулів слід врахувати:

- наявність матеріально-технічної бази;
- регіональні традиції;
- кадрове забезпечення;
- бажання учнів.

На початку кожної чверті школярам пропонується обрати (шляхом обов'язкового опитування) 3-4 модулі з визначеного переліку (щоразу вони мають обирати нові). Наприкінці зазначеного навчального періоду, з метою закріплення та вдосконалення знань та навичок, у школі потрібно проводити різноманітні спортивні заходи (ігри, змагання, челенджі, квести тощо). До цих заходів доречно залучати й батьків учнів у якості активних глядачів або учасників.

Розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури

Медична група для занять фізичною культурою визначається лікарем під час обов'язкових медичних профілактичних оглядів у закладах охорони здоров'я (Постанова КМУ від 20.01.2021 №31). Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, з урахуванням стану здоров'я, школярі зараховуються до:

- основної групи (здорові діти та діти, які мають гармонійний, високий або середній рівень фізичного розвитку). У цій групі навчання фізичної культури проводиться в повному обсязі з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку школярів;
- підготовчої групи (діти, які перебувають в реабілітаційному періоді після випадку гострої захворюваності та діти із середнім рівнем функціонально-резервних можливостей серцево-судинної системи). Школярі цієї групи опановують навчальний матеріал відповідно до вимог програми, участь у змаганнях – за додатковим дозволом лікаря;
- спеціальної групи (діти, які мають значні відхилення постійного чи тимчасового характеру в стані здоров'я). На уроках фізичної культури учні виконують коригувальні вправи та вправи для загального фізичного розвитку, які їм не протипоказані.

Дозволене навантаження для школярів, які за станом здоров'я належать до підготовчої та спеціальної медичних груп, встановлює вчитель. Незалежно від рівня фізичного розвитку та медичної групи, відвідування уроків фізичної культури є обов'язковим.

Домашні завдання

Домашні завдання з фізичної культури мають бути спрямовані на підвищення рухливого режиму, досягнення рекреаційно-оздоровчого ефекту у вільний час. У разі уповільнення розвитку фізичних якостей школяра, учитель складає індивідуальну програму фізкультурно-оздоровчих занять, в якій вказується:

- завдання;
- фізичні вправи, послідовність їх виконання та кількість повторень;
- інтервали відпочинку;
- засоби самоконтролю;
- відмітка про виконання завдання.

Також учні можуть узгоджувати з учителем індивідуальну програму самостійних занять у позаурочний час із різних варіативних модулів. Такі заняття надають додаткові бонуси при оцінюванні навчальних досягнень.



Складання розкладу навчальних занять

Типовою освітньою програмою для 5-х класів передбачено три години фізичної культури на тиждень. Під час складання розкладу не рекомендується «задвоювати» уроки фізичної культури чи проводити їх два дні поспіль. Якщо є потреба планувати урок у двох і більше класах одночасно, слід врахувати, що в одному приміщенні мають перебувати школярі однієї вікової групи.

Оцінювання освітніх досягнень

Із метою визначення вхідних даних фізичної підготовленості школярів, у вересні-жовтні слід провести тестування рівня розвитку основних фізичних якостей (з урахуванням віку та статі учнів), зокрема:

- швидкість (біг 30 м);
- витривалість (рівномірний біг без урахування часу);
- гнучкість (нахил тулуба вперед із положення сидячи);
- сила (згинання та розгинання рук в упорі лежачи);
- спритність (човниковий біг 4×9 м);
- швидко-силові (стрибок у довжину з місця);
- метання малого м'яча на дальність;
- піднімання тулуба в сід за 30 с.

Отримані результати тестувань заносяться до персональної порівняльної таблиці школяра (додаток 1 до Модельної програми), яка може бути доповнена іншими вправами на розсуд учителя. Орієнтовні середні показники, що характеризують належний («безпечний») рівень умінь і навичок школярів, надані у додатку 2.

Формувальне оцінювання

При оцінюванні навчальних досягнень учнів 5-6 класів слід використовувати методику формувального оцінювання (переважно здійснюється вербально). Компонентами його успішного застосування є:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих освітніх цілей. Учитель має розробляти, доводити до відома й обговорювати зі школярами цілі уроку та кожного завдання;
- створення ефективного зворотного зв'язку. Він має бути чітким, зрозумілим, своєчасним, відбуватися в комфортній психологічній атмосфері;
- ознайомлення учнів із критеріями оцінювання до початку виконання завдання, а також представлення їх у вигляді градації (опис різних рівнів досягнення очікуваного результату);

- активна участь учнів у навчанні (цьому сприяє різноманітні прийоми, форми та методи роботи з навчальним матеріалом);
- рефлексія, взаємооцінювання, самооцінювання у вигляді форм, таблиць тощо;
- коригування підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання спільно з учнями.



Поточне оцінювання

Поточне оцінювання (тестування фізичних можливостей учнів) рекомендується проводити декілька разів упродовж навчального року під час уроку. Зверніть увагу, що не варто відводити для цього окремі заняття! Час та зміст тестування вчитель обирає самостійно з урахуванням пори року та матеріальної бази школи.

Підсумкове оцінювання

Для проведення підсумкового оцінювання рекомендується застосовувати 6 компонентів, кожен із яких має свою міру у відсотках (їхня загальна сума – 100%). За допомогою різних способів оцінювання визначається:

1. Ставлення до уроків, відвідування, активність при підготовці до уроку – 10%. Визначається шляхом спостереження вчителя.
2. Навички і вміння, визначені навчальною програмою, здатність їх застосовувати у повсякденному житті, в ігрових та змагальних ситуаціях – 20 %. Визначається шляхом моніторингу, спостереження вчителя та самооцінювання.
3. Розвиток фізичних якостей (сила, витривалість, швидкість, гнучкість) – 20 %. Визначається шляхом моніторингу, тестування та формувального оцінювання.
4. Особистий прогрес школяра у показниках підготовленості – 20 %. Визначається шляхом моніторингу, тестування та формувального оцінювання.
5. Знання та їх застосування на практиці (основні поняття, визначені програмою, правила ігор, розуміння процесів, що відбуваються в організмі під час виконання вправ тощо) – 15%. Визначається шляхом спостереження вчителя та самооцінювання.
6. Поведінка (соціальна поведінка, відвідування спортивної секції, участь у змаганнях, дотримання правил безпечної поведінки і збереження здоров'я на уроках та в позаурочних заходах) – 15% Визначається шляхом спостереження вчителя, взаємооцінювання та самооцінювання.

Способи оцінювання

Програмою передбачено застосування формувального з одночасним використанням результатів поточного та підсумкового оцінювання. Для їх проведення можна використовувати такий інструментарій:

- практичний (оцінка динаміки розвитку фізичних якостей та використання техніки фізичних вправ, виконання освітніх завдань під час урочної та позаурочної діяльності);
- цифровий (онлайн-тестування, використання учнями технологічних гаджетів (фітнес трекерів, навігаторів тощо) для самоконтролю і самооцінки, популяризація школярами фізичної активності в соціальних мережах, створення електронного портфоліо, використання різних комп'ютерних програм та гаджетів для вирішення різних дидактичних завдань тощо);
- усний (індивідуальне, групове та фронтальне опитування);
- письмовий (тестування тощо).



Рівні результаті в навчання	Ба л	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ
ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**



Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Нормативні документи:

- Наказ МОН України від 21.08.2013р. № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».
- Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета «Фізична культура».

Об'єктами оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках фізичної культури можуть бути:

1. Виконання навчального нормативу (з урахуванням динаміки особистого результату).
2. Техніка виконання учнями фізичних вправ.

3. Засвоєння теоретико-методичних знань.

4. Виконання навчальних завдань під час проведення уроку.

Для оцінювання розвитку фізичних якостей використовуються орієнтовані нормативи, передбачені освітньою програмою, та нормативи, запропоновані програмами кожного варіативного модуля по роках вивчення. Порядок складання нормативів визначає вчитель відповідно до календарно-тематичного планування.

У період з 01.09. до 01.10 кожного навчального року з метою адаптації учнів до навантажень на уроках фізичної культури прийом навчальних нормативів не здійснюють, а заняття мають рекреаційно-оздоровчий характер з помірними навантаженнями.

Оцінювання техніки виконання фізичних вправ, рівня засвоєння теоретико-методичних знань, виконання навчальних завдань під час уроку може здійснюватися як комплексно, так і роздільно.

Учні 1-4 класів оцінюються вербально. Учні 5-х класів оцінюються відповідно до рішення педради (перше півріччя). Учні 5-11 класів оцінюються згідно наказів МОН.

Оцінюються групи:

Основна – поточні оцінки та оцінки за виконання орієнтовних навчальних нормативів.

Підготовча – поточні оцінки та оцінки за нормативи, які можна скласти за індивідуальними особливостями учнів та з урахуванням його особистісних досягнень тощо. Допустиме навантаження для учнів встановлює вчитель.

Спеціальна – присутність на 50% та більше уроках. Виконання фізичних вправ без урахування часу та кількості разів. Навантаження встановлює вчитель.

Оцінки виставляються до класних журналів з жовтня та відповідно до дати наказу по гімназії про розподіл учнів на медичні групи.

Учні, які не пройшли пробу Руф'є та тимчасово звільнені, оцінюються та отримують навантаження по спеціальній групі.

Учень, віднесений до підготовчої групи, в день складання орієнтовного навчального нормативу оцінку не отримує (вільна клітинка).

Основна група оцінюється оцінкою (цифра) поточною: за виконання навчального нормативу, техніку виконання фізичних вправ, усну або письмову роботу (самостійна, контрольна, тематична контрольна, тестування та інше).

Тематична, семестрова, річна оцінка записується цифрою.

Підготовча група оцінюється оцінкою (цифра) поточною: за виконання навчального нормативу за індивідуальними особливостями, що не протидіє його здоров'ю, техніку виконання фізичних вправ, усну або письмову роботу (самостійна, контрольна, тематична контрольна, тестування та інше).

Тематична, семестрова, річна оцінка записується цифрою.

Спеціальна група – оцінки за виконання завдань не виставляються, оцінюють виконання фізичних вправ за індивідуальними особливостями, що не протидіє його здоров'ю, усну або письмову роботу (самостійна, контрольна, тематична контрольна, тестування, техніку виконання фізичних вправ, теоретико-методичних знань), виконання завдань під час уроку.

Тематична, семестрова, річна оцінка записується словом «зараховано» або «незараховано» («зарах.», «незарах.»).

В графі «Домашнє завдання» записується завдання з приміткою «індивідуально» та через певний проміжок часу необхідно здійснити контроль виконання домашнього завдання (вибірково), допускається виставлення оцінки. До класних журналів, за наказом по гімназії, за рішенням педради, заповнення граfi «Домашнє завдання» необов'язкове.

Графи свідотства «Характеристика навчальної діяльності»

Заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом.

[illegible]

[illegible]

Додаткові критерії «Оцінювання навчальних досягнень окремого учня»:

ПІІІ учня _____				
Загальні критерії розвитку	Примітки (записи, відмітки, позначення)			
Характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність				
Якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність				
Сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок				
Рівень володіння розумовими операціями: аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо				
Досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези)				
Самостійність оцінних суджень				

«Виокремлені наскрізні ключові компетентності»

№ п/п	ІІІ учня	Наскрізні ключові компетентності				
		Уміння вчитися	Здоров'язбережувальна компетентність	Загальнокультурна (комунікативна) компетентність	Соціально- трудова компетентність	Інформаційна компетентність
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Пояснення компетентностей:



Уміння вчитися — передбачає формування індивідуального досвіду участі школяра в навчальному процесі, вміння, бажання організувати свою працю для досягнення успішного результату; оволодіння вміннями та навичками саморозвитку, самоаналізу, самоконтролю та самооцінки.



Здоров'язбережувальна компетентність — пов'язана з готовністю вести здоровий спосіб життя у фізичній, соціальній, психічній та духовній сферах.



Загальнокультурна (комунікативна) компетентність — передбачає опанування спілкуванням у сфері культурних, мовних, релігійних відносин; здатність цінувати найважливіші досягнення національної, європейської та світової культур.



Соціально-трудова компетентність — пов'язана з готовністю робити свідомий вибір, орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя; оволодіння етикою громадянських стосунків, навичками соціальної активності, функціональної грамотності; уміння організувати власну трудову та підприємницьку діяльність; оцінювати власні професійні можливості, здатність співвідносити їх із потребами ринку праці.



Інформаційна компетентність — передбачає оволодіння новими інформаційними технологіями, вміннями відбирати, аналізувати, оцінювати інформацію, систематизувати її; використовувати джерела інформації для власного розвитку.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Початковий	1	Учень (учениця) має фрагментарні уявлення з предмета, необхідні для розрізнення та виконання певних елементів фізичних вправ з допомогою вчителя
	2	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні, може розрізняти та виконувати окремі елементи фізичних вправ з допомогою вчителя
	3	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом на початковому рівні, розрізняє елементи техніки виконання фізичних вправ, може виконувати нормативний показник низького рівня
Середній	4	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, розрізняє елементи техніки виконання фізичних вправ. Може виконувати більшість елементів фізичних вправ з незначними помилками
	5	Учень (учениця) виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу. Може виконувати технічно правильно окремі фізичні вправи, визначені навчальною програмою
	6	Учень (учениця) виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Може з допомогою вчителя аналізувати і виправляти допущені помилки. Здатний виконувати окремі контрольні навчальні нормативи та вправи обов'язкових комплексних тестів оцінювання стану фізичної підготовленості, виконувати більшість елементів фізичних вправ з незначними помилками
Достатній	7	Учень (учениця) виявляє знання і розуміння більшої частини навчального матеріалу. Здатний застосовувати навчальний матеріал для виконання фізичних вправ, визначених навчальною програмою
	8	Учень (учениця) має достатньо повні знання, вільно застосовує вивчений матеріал, уміє аналізувати допущені помилки й робити висновки. Володіє технікою виконання фізичних вправ, виконує вправи обов'язкових комплексних тестів оцінювання стану фізичної підготовленості
	9	Учень (учениця) вільно володіє навчальним матеріалом, уміло застосовує його на практиці. Виконує контрольні навчальні нормативи і вимоги, вправи для обов'язкового повторення і домашніх завдань
Високий	10	Учень (учениця) має повні, глибокі знання, вміло володіє навчальним матеріалом, знає техніку виконання фізичних вправ. Рівень умінь і навичок та фізичної підготовленості дає змогу якісно виконувати контрольні навчальні нормативи і вимоги
	11	Учень (учениця) володіє узагальненими, міцними знаннями, технікою виконання фізичних вправ. Уміло застосовує їх на практиці. Виконує контрольні навчальні нормативи і вимоги на високому рівні
	12	Учень (учениця) має узагальнені, системні знання, інструктивні навички техніки виконання фізичних вправ та обов'язкових комплексних тестів оцінювання стану фізичної підготовленості

Індивідуальна карта загального розвитку учня на уроках

[illegible]

Облік навчальних досягнень

Вересень

[illegible]

[illegible]

ЖОВТЕНЬ

[illegible]

[illegible]

Листопад

[illegible]

[illegible]

Грудень

[illegible]

[illegible]

Січень

[illegible]

[illegible]

Лютий

[illegible]

[illegible]

Березень

[illegible]

[illegible]

Квітень

[illegible]

[illegible]

Травень

[illegible]

Червень

[illegible]

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

[illegible]

[illegible]

(назва закладу загальної середньої освіти)

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня / учениці _____ класу

_____ (прізвище та ім'я учня / учениці)

_____ навчальний рік

Характеристика навчальної діяльності*	Стан сформованості (сформовано/формується)
виявляє інтерес до навчання	
виявляє розуміння прочитаного	
висловлює власну думку	
критично та системно мислить	
логічно обґрунтовує власну позицію	
діє творчо	
виявляє ініціативу в процесі навчання	
конструктивно керує емоціями	
оцінює ризики	
самостійно приймає рішення	
розв'язує проблеми	
співпрацює з іншими	

