### Управление образованием администрации Таборинского муниципального района

Муниципальное автономное учреждение Таборинский центр дополнительного образования «Радуга»

Согласовано: на заседании пед. совета МАУ ТЦДО «Радуга» Протокол заседания № 1 «25» июня 2021 г.

Утверждаю: Директор МАУ ТЦДО «Радуга» Икосинцева Приказ № 54-од От «25» июня 2021 г. «Радуга»

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение»

Художественно-эстетической направленности для детей возраста 8-12 лет Срок реализации - 1 год

> педагог дополнительного образования Иванова Татьяна Михайловна

#### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» социально-педагогической направленности, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»".

«Концепция развития дополнительного образования детей» (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации».

Актуальность. В последнее время все больше родителей сталкиваются с тем, что их дети не читают или читают очень медленно. Но именно от этого важного комплексного навыка зависят успехи ребенка в обучении. Объем информации, с которой нужно ежедневно справляться, резко увеличивается. Однако важно не только наращивать скорость чтения, но и работать над глубиной понимания. Нельзя бездумно воспроизводить слова, пусть даже быстро и красиво. Уровень погружения в текст может быть разным в зависимости от задачи — найти ответ на конкретный вопрос, запомнить и подробно пересказать, понять замысел автора или просто ознакомиться «по диагонали». Поэтому принято говорить не столько о скорости, сколько об эффективности чтения.

Чтение — очень сложный психический процесс, в котором задействованы и память, и внимание, и воображение, и мышление. Требуется координированная работа многих участков головного мозга.

Школа дает знания, формирует умения, навыки, а дополнительное образование, которое школьник получит с помощью данной программы, даст возможность учиться успешно, радостно, сделает этот труд увлекательным.

**Адресат программы:** учащиеся 8 — 12 лет (2-5 класс). Количество учащихся: 12 человек в группе. Набор учащихся свободный. Состав группы постоянный.

Объем и сроки реализации программы 108 часов, 36 недель, 1 год.

Форма обучения – очная/ дистанционная.

Уровень освоения программы – базовый.

**Режим занятий:** Занятия проводятся **1** раз в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю по 1 часу. Занятие по 40 минут с перерывом в 10 минут.

Объем недельной нагрузки составляет 3 часа.

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, образование, среднее профессиональное имеющими высшее ИЛИ направленности общеобразовательной дополнительной соответствующее программы.

**Особенности организации образовательного процесса** Содержание заданий в программе может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, соревнованиях или в программу могут быть включены дополнительные задания, соответствующие тематике определенного турнира или соревнования.

#### Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;

управляемость образовательным процессом;

#### Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности

ребёнка при руководящей роли педагога;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;

принцип связи обучения с жизнью;

- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования

технологии

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой. Учебный материал распределен в соответствии с принципами последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. А сам материал подбирался по принципам наглядности, доступности, систематичности и занимательности.

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

Основные формы и методы работы.

Формы проведения занятий по данной программе:

индивидуально-групповая (на фоне группового занятия осуществляется и личностный подход к обучению);

индивидуальная;

комплексная (в пределах одного занятия сочетается несколько методов работы).

#### Приемы и методы обучения:

словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;

наглядные: демонстрация;

практические: упражнения, выполнение графических записей;

аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ.

#### 1.2. Цели и задачи программы

**Цель** программы: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

#### Задачи:

#### Обучающие:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей учащихся;
- -формирование практических навыков по скорочтению, умственной деятельности;

#### Воспитательные:

-совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;

#### Развивающие:

- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- -развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- -развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
  - развитие концентрации внимания.

## 1.3. Содержание программы

## Учебный план

No	Название раздела	Количество	Формы
			аттестации/контр
		часов	0
			ЛЯ
			Фиксация
	Тренировка слуховой и зрительной		количества.
	памяти: запоминание слов, пар слов,		Сравнение
1	словосочетаний	16	результатов
			Фиксация
			количества.
			Сравнение
2	Тренировка образного мышления:	16	результатов
	запоминание картинок		
			Сравнение
			результатов по
	Тренировка концентрации внимания:		времени и
3	работа с карточками	16	количеству
	T		D.
,	Тренировка памяти: числовой	1.0	Выполнение на
4	диапазон в таблице Шульте	10	время
	Тренировка внимания, скорости		Сравнение
5	реакции:	10	результатов
	развивающие игры		
	Увеличение скорости чтения и		
6	понимания	20	Контрольная
	текста: работа с текстами, чтение		проверка
	перевевернутого текста, чтение		
	стук-ритм		
	Тренировка дикции: разучивание		
7	скороговорок, текста, стихотворений.	20	Декламирование
	ВСЕГО	108	

#### Учебно-тематический план

Nº	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контр о
	·	Всего	Теория	Практика	ля
1	Тренировка слуховой и зрительной памяти: запоминание слов, пар слов, словосочетаний	16	1	15	Наблюдение, контрольный срез
2	Тренировка образного мышления: запоминание картинок	16	1	15	Наблюдение, контрольный срез
3	Тренировка концентрации внимания: работа с карточками	16	1	15	Наблюдение, контрольный срез
4	Тренировка памяти: числовой диапазон в таблице Шульте	10	1	9	Наблюдение, контрольный срез
5	Тренировка внимания, скорости реакции: развивающие игры	10	1	9	Наблюдение, контрольный срез
6	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевевернутого текста, чтение стукритм	20	2	18	Наблюдение, контрольный срез, контрольная проверка
7	Тренировка дикции: разучивание скороговорок, текста, стихотворений.	20	1	19	Декламация, участие в конкурсах, концертах
,	ВСЕГО	108	8	100	концертил

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Тренировка слуховой и зрительной памяти: запоминание слов, пар слов, словосочетаний и наглядных изображений. Теория:

пояснение того, как работает память и что необходимо для эффективного запоминания. Информация надежно сохраняется в голове благодаря образам и ассоциациям, поэтому в теоретической части ученикам приводятся примеры ассоциативных цепочек.

**Практика:** тренировка навыка запоминания слуховой и зрительной информации.

#### Раздел 2. Тренировка образного мышления и запоминания картинок.

Теория: работа с заданием, совместное выполнение с учащимися.

Практика: учащиеся самостоятельно выполняют задание на время.

#### Раздел 3. Тренировка концентрации внимания.

**Теория:** подробно рассказывается, для чего необходима работа с карточками, как они работают и как с ними работать.

**Практика:** плотная, самостоятельная работа с карточками, которые предназначены для расширения периферического зрения и улучшения концентрации внимания и памяти.

**Разел 4. Тренировка памяти: числовой диапазон в таблице Шульте Теория:** подробно рассказывается, для чего необходима работа с таблицами Шульте, как они работают и как с ними работать.

**Практика:** плотная, самостоятельная работа с таблицами Шульте, которые предназначены для расширения периферического зрения и улучшения концентрации внимания и памяти.

# Раздел 5. Тренировка внимания, скорости реакции: развивающие игры.

**Теория:** в начале каждой игровой партии преподаватель объясняет правила игры.

Практика: 2-3 короткие игровые сессии в конце каждого занятия.

Раздел 6. Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста, чтение стук-ритм.

**Теория:** пояснительную беседу: преподаватель подробно рассказывает, как работать с текстами для их лучшего усвоения. Перед каждым практическим занятием преподаватель повторяет правило работы с материалами.

**Практика:** учащиеся получают необходимые материалы (тексты, книги, тексты антиципация) и в зависимости от вида задания выполняют самостоятельную работу.

# Раздел 6. Тренировка дикции: разучивание скороговорок, текста, стихотворений.

**Теория:** пояснительная беседа для ознакомления с ролью дикции в процессе чтения и понимания текста.

**Практика:** разучивание скороговорок, стихотворений, заучивание текста. Сочинение скороговорок, стихотворений.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учащимися курса

Более полноценное усвоение школьной программы и прочих программ дополнительного образования, путем развития памяти и внимания.

Развитие креативного и образного мышления.

Существенное сокращение времени на выполнение домашнего

задания, за счет наработанной скорости мыслительных процессов и увеличения скорости чтения.

Предполагается, что после прохождения курсов ученик самостоятельно сможет: Применять техники запоминания любой информации: числовой, текстовой, визуальной, аудиальной.

- Принимать решения любой сложности, в различных сферах жизни в максимально короткий срок.
- Читать текст любой сложности один раз, при этом усваивать информацию на 80-90%.
- Читать со скоростью в 2-3 раза, превышающую стартовую (в зависимости от стараний и индивидуальных особенностей читающего).

#### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. Календарный учебный график

Период	Дата начала	Дата	Всего	Количество	Режим
обучения	обучения по	окончания	учебных	учебных	занятий
	программе	обучения по	недель	часов	
		программе			
1 полугодие	1 сентября	30 декабря	17	51	1 раз в неделю
2 полугодие	13 января	28 мая	19	57	по 2 часа и 1
					раз в неделю
					по 1 часу

# 2.2.Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Скорочтение» проводятся в учебном кабинете в форме теоретических, практических и групповых занятий.

школьные парты,

учительская доска. Основные материалы: Алфавит на листе.

Таблицы Шульте Набор карточек – картинок с понятным содержанием

Список слов, доступных для понимания детей в возрасте 8-12 лет Игра «Доббль»

Игра «Мемо» Игра «Свиш» Тексты различной сложности.

#### 2.3.Формы контроля/аттестации

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

**текущий:** оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;

• **итоговый контроль** *Контрольный срез, у*ченики выполняют задание, которые отражают текущее состояние его слуховой и зрительной памяти, концентрации внимания, скорости чтения и понимания прочитанного. На выполнение каждого упражнения ученикам даётся ограниченное количество

– уложится во временные рамки. *Контрольная проверка, п*едагог вызывает к себе каждого ученика по очереди и проверяет его индивидуально.

Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего

«знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов, учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: - степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, выше тем самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект поведение учащихся на занятиях: живость, активность, обеспечивают положительные результаты заинтересованность занятий; результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

**Основной показатель качества освоения программы** — увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

#### 2.4. Оценочные материалы

Диагностические и контрольные материалы (анкеты для детей, тесты по итогам прохождения каждого этапа обучения, заданий по темам программы и т.д.);

#### 2.5.Методические материалы Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, конспекты открытых занятий;

Дидактические средства:

- разработанные педагогом компьютерные презентации по темам программы.

#### Перечень используемых технологий

Технология развития критического мышления;

Технология рефлексивного обучения; Технология мозгового штурма.

#### 2.6. Список литературы

- 1) Д. С. Букин «Развитие памяти по методике спецслужб» М.: 2014.
- 2) Дэниел Гоулман «Эмоциональный интеллект» М.:2014.
- 3) О.А. Андреев, Л.Н. Хромов «Учимся быть внимательным»: <a href="http://www.koob.ru/fastread/">http://www.koob.ru/fastread/</a>.
  - 4)О.А. Андреев, Л.Н. Хромов «Учитесь быстро читать»:

#### www.yugzone.ru

5) Лекции Татьяны Черниговской о мозге и языке:

http://www.monocler.ru