

Управление образованием администрации
Таборинского муниципального района

Муниципальное автономное учреждение
Таборинский центр дополнительного образования
«Радуга»

Согласовано:
на заседании пед. совета
МАУ ТЦДО «Радуга»
Протокол заседания № 1
«25» июня 2021 г.

Утверждаю:
Директор МАУ ТЦДО «Радуга»
И.А. Косинцева И.А. Косинцева
Приказ № 54-од
От «25» июня 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Скорочтение»**

Художественно-эстетической направленности
для детей возраста 8-12 лет
Срок реализации - 1 год

педагог дополнительного образования
Иванова Татьяна Михайловна

с. Таборы, 2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» социально-педагогической направленности, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»".

«Концепция развития дополнительного образования детей» (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации».

Актуальность. В последнее время все больше родителей сталкиваются с тем, что их дети не читают или читают очень медленно. Но именно от этого важного комплексного навыка зависят успехи ребенка в обучении. Объем информации, с которой нужно ежедневно справляться, резко увеличивается. Однако важно не только наращивать скорость чтения, но и работать над глубиной понимания. Нельзя бездумно воспроизводить слова, пусть даже быстро и красиво. Уровень погружения в текст может быть разным в зависимости от задачи – найти ответ на конкретный вопрос, запомнить и подробно пересказать, понять замысел автора или просто ознакомиться «по диагонали». Поэтому принято говорить не столько о скорости, сколько об эффективности чтения.

Чтение – очень сложный психический процесс, в котором задействованы и память, и внимание, и воображение, и мышление. Требуется координированная работа многих участков головного мозга.

Школа дает знания, формирует умения, навыки, а дополнительное образование, которое школьник получит с помощью данной программы, даст возможность учиться успешно, радостно, сделает этот труд увлекательным.

Адресат программы: учащиеся 8 – 12 лет (2-5 класс). Количество учащихся: 12 человек в группе. Набор учащихся свободный. Состав группы постоянный.

Объем и сроки реализации программы 108 часов, 36 недель, 1 год.

Форма обучения – очная/ дистанционная.

Уровень освоения программы – базовый.

Режим занятий: Занятия проводятся **1** раз в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю по 1 часу. Занятие по 40 минут с перерывом в 10 минут.

Объем недельной нагрузки составляет 3 часа.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Особенности организации образовательного процесса Содержание заданий в программе может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, соревнованиях или в программу могут быть включены дополнительные задания, соответствующие тематике определенного турнира или соревнования.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;

- управляемость образовательным процессом;

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой. Учебный материал распределен в соответствии с принципами последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. А сам материал подбирался по принципам наглядности, доступности, систематичности и занимательности.

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

Основные формы и методы работы.

Формы проведения занятий по данной программе:

индивидуально-групповая (на фоне группового занятия осуществляется и личностный подход к обучению);

индивидуальная;

-

комплексная (в пределах одного занятия сочетается несколько методов работы).

Приемы и методы обучения:

словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение;

наглядные: демонстрация;

практические: упражнения, выполнение графических записей;

аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи:

Обучающие:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей учащихся;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной деятельности;

Воспитательные:

- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;

Развивающие:

- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- развитие концентрации внимания.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1	Тренировка слуховой и зрительной памяти: запоминание слов, пар слов, словосочетаний	16	Фиксация количества. Сравнение результатов
2	Тренировка образного мышления: запоминание картинок	16	Фиксация количества. Сравнение результатов
3	Тренировка концентрации внимания: работа с карточками	16	Сравнение результатов по времени и количеству
4	Тренировка памяти: числовой диапазон в таблице Шульте	10	Выполнение на время
5	Тренировка внимания, скорости реакции: развивающие игры	10	Сравнение результатов
6	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста, чтение стук-ритм	20	Контрольная проверка
7	Тренировка дикции: разучивание скороговорок, текста, стихотворений.	20	Декламирование
	ВСЕГО	108	

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тренировка слуховой и зрительной памяти: запоминание слов, пар слов, словосочетаний	16	1	15	Наблюдение, контрольный срез
2	Тренировка образного мышления: запоминание картинок	16	1	15	Наблюдение, контрольный срез
3	Тренировка концентрации внимания: работа с карточками	16	1	15	Наблюдение, контрольный срез
4	Тренировка памяти: числовой диапазон в таблице Шульце	10	1	9	Наблюдение, контрольный срез
5	Тренировка внимания, скорости реакции: развивающие игры	10	1	9	Наблюдение, контрольный срез
6	Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста, чтение стук-ритм	20	2	18	Наблюдение, контрольный срез, контрольная проверка
7	Тренировка дикции: разучивание скороговорок, текста, стихотворений.	20	1	19	Декламация, участие в конкурсах, концертах
	ВСЕГО	108	8	100	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Тренировка слуховой и зрительной памяти: запоминание слов, пар слов, словосочетаний и наглядных изображений. Теория:

пояснение того, как работает память и что необходимо для эффективного запоминания. Информация надежно сохраняется в голове благодаря образам и ассоциациям, поэтому в теоретической части ученикам приводятся примеры ассоциативных цепочек.

Практика: тренировка навыка запоминания слуховой и зрительной информации.

Раздел 2. Тренировка образного мышления и запоминания картинок.

Теория: работа с заданием, совместное выполнение с учащимися.

Практика: учащиеся самостоятельно выполняют задание на время.

Раздел 3. Тренировка концентрации внимания.

Теория: подробно рассказывается, для чего необходима работа с карточками, как они работают и как с ними работать.

Практика: плотная, самостоятельная работа с карточками, которые предназначены для расширения периферического зрения и улучшения концентрации внимания и памяти.

Раздел 4. Тренировка памяти: числовой диапазон в таблице Шульте

Теория: подробно рассказывается, для чего необходима работа с таблицами Шульте, как они работают и как с ними работать.

Практика: плотная, самостоятельная работа с таблицами Шульте, которые предназначены для расширения периферического зрения и улучшения концентрации внимания и памяти.

Раздел 5. Тренировка внимания, скорости реакции: развивающие игры.

Теория: в начале каждой игровой партии преподаватель объясняет правила игры.

Практика: 2-3 короткие игровые сессии в конце каждого занятия.

Раздел 6. Увеличение скорости чтения и понимания текста: работа с текстами, чтение перевернутого текста, чтение стук-ритм.

Теория: пояснительную беседу: преподаватель подробно рассказывает, как работать с текстами для их лучшего усвоения. Перед каждым практическим занятием преподаватель повторяет правило работы с материалами.

Практика: учащиеся получают необходимые материалы (тексты, книги, тексты антиципация) и в зависимости от вида задания выполняют самостоятельную работу.

Раздел 6. Тренировка дикции: разучивание скороговорок, текста, стихотворений.

Теория: пояснительная беседа для ознакомления с ролью дикции в процессе чтения и понимания текста.

Практика: разучивание скороговорок, стихотворений, заучивание текста. Сочинение скороговорок, стихотворений.

1.4. Планируемые результаты освоения учащимися курса

Более полноценное усвоение школьной программы и прочих программ дополнительного образования, путем развития памяти и внимания.

Развитие креативного и образного мышления.

Существенное сокращение времени на выполнение домашнего

задания, за счет наработанной скорости мыслительных процессов и увеличения скорости чтения.

Предполагается, что после прохождения курсов ученик самостоятельно сможет: Применять техники запоминания любой информации: числовой, текстовой, визуальной, аудиальной.

- Принимать решения любой сложности, в различных сферах жизни в максимально короткий срок.
- Читать текст любой сложности один раз, при этом усваивать информацию на 80-90%.
- Читать со скоростью в 2-3 раза, превышающую стартовую (в зависимости от стараний и индивидуальных особенностей читающего).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Период обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 полугодие	1 сентября	30 декабря	17	51	1 раз в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю по 1 часу
2 полугодие	13 января	28 мая	19	57	

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Скорочтение» проводятся в учебном кабинете в форме теоретических, практических и групповых занятий.

школьные парты,

учительская доска. Основные материалы:
Алфавит на листе.

Таблицы Шульте
Набор карточек – картинок с понятным содержанием

Список слов, доступных для понимания детей в возрасте 8-12 лет
Игра «Доббль»

Игра «Мемо»
Игра «Свиш»
Тексты различной сложности.

2.3. Формы контроля/аттестации

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

текущий: оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- **итоговый контроль** *Контрольный срез*, ученики выполняют задание, которые отражают текущее состояние его слуховой и зрительной памяти, концентрации внимания, скорости чтения и понимания прочитанного. На выполнение каждого упражнения ученикам даётся ограниченное количество

времени, задача учеников

– уложится во временные рамки. *Контрольная проверка*, педагог вызывает к себе каждого ученика по очереди и проверяет его индивидуально.

Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего

«знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов, учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: – степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; – поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий; – результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические и контрольные материалы (анкеты для детей, тесты по итогам прохождения каждого этапа обучения, заданий по темам программы и т.д.);

2.5. Методические материалы *Организационно-педагогические средства:*

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, конспекты открытых занятий;

Дидактические средства:

- разработанные педагогом компьютерные презентации по темам программы.

Перечень используемых технологий

Технология развития критического мышления;

Технология рефлексивного обучения;
Технология мозгового штурма.

2.6. Список литературы

- 1) Д. С. Букин «Развитие памяти по методике спецслужб» - М.: 2014.
- 2) Дэниел Гоулман «Эмоциональный интеллект» - М.:2014.
- 3) О.А. Андреев, Л.Н. Хромов «Учимся быть внимательным»:
<http://www.koob.ru/fastread/>.
- 4) О.А. Андреев, Л.Н. Хромов «Учитесь быстро читать»:
www.yugzone.ru
- 5) Лекции Татьяны Черниговской о мозге и языке:
<http://www.monocler.ru>