

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

протокол № 1 від 31.08.2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом №55 від 31.08.2022 р.

**Перспективний план
роботи педагогічного колективу
Васильківського ліцею Шполянської міської ради ОТГ
Черкаської області
над науково-методичною проблемою
2022-2027 н.р.**



Перспективний план роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою

«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»

1. Загальні положення. Обґрунтування проблеми.

Нові реалії життя в Україні, її поступове перетворення на демократичну, соціально орієнтовану країну обумовили глобальні зміни у філософії освіти, визначенні її мети, завдань, методів діяльності. Сьогодні створюється нова школа, де учень повноцінно живе, проектує своє майбутнє, свій шлях, враховуючи власні можливості, ставлячи перед собою завдання самовдосконалення, самовиховання, самоосвіти. При цьому особливого значення набуває креативність особистості, її здатність до творчого нестандартного мислення, вміння ефективно вирішувати складні проблеми власної життєдіяльності. Такі якості можуть бути сформовані у процесі спеціально організованих педагогічних впливів в системі освіти, яка сама прагне до творчого вирішення проблем через використання сучасних інноваційних технологій для досягнення визначеної мети. Тому завдання школи - створити такий освітній простір, у якому особистість з раннього дитинства усвідомлювала б свою суспільну значущість і через систему ціннісних ставлень та формування компетенцій набувала досвіду взаємодії з соціумом. Це від педагогів переглянути традиційні підходи до процесу індивідуалізації та соціалізації дитини в інноваційному освітньому просторі.

Саме на пошук більш ефективних шляхів, форм і методів соціалізації та індивідуалізації особистості має бути направлена методична робота – один з важелів управління освітнім процесом, спрямована на виховання вчителів вимогливості до своєї праці, бажання знаходити раціональні методи навчання й виховання. Внутрішньошкільна методична робота спрямована на розвиток професійної компетентності, виявлення творчого потенціалу всього колективу, вироблення інноваційного стилю діяльності, роботу в нових

умовах, залучення до науково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес.

Методична робота становить цілісну систему взаємопов'язаних дій і заходів, спрямованих на всебічне підвищення професійного рівня всього педагогічного колективу. На розвиток ініціативи і творчості кожного учителя зокрема і загалом – на підвищення результативності освітнього процесу, досягнення оптимальних результатів у навчанні та вихованні.

Педагогічний колектив Васильківського ліцею Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади у 2022-2027 навчальному році розпочав працювати над науково-методичною проблемою: **«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».**

Мета: створення психолого-педагогічних умов для формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації принципу дитиноцентризму та компетентнісного підходу.

Завдання:

1. Вивчити й узагальнити питання реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму в освітньому середовищі.
2. Визначити вихідні науково-методичні умови роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою.
3. Визначити психолого-педагогічні умови оптимального творчого розвитку школярів на основі педагогіки партнерства в умовах формування інноваційного середовища на уроках та в позаурочній діяльності.
4. Розробити та впровадити методичну систему розвитку творчої діяльності учнів, в основі якої – сучасні методи і прийоми навчання, що спонукають їх до активної, ініціативної, креативної та самостійної пізнавальної діяльності.
5. Забезпечити умови для розвитку творчої особистості дитини, вміло реалізувавши принцип дитиноцентризму.
6. Сприяти позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності як основи формування життєвих компетентностей.
7. Забезпечити досягнення певного стандарту освіти.

8. Забезпечити реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентісного та інноваційного підходів.
9. Забезпечити реалізацію моделі школи і моделі випускника.
10. Забезпечити психологічну підтримку управлінського та освітнього процесів у закладі освіти.
11. Розробити і впровадити нові форми і методи взаємодії у системі батьки – школа, школа – громадськість для збільшення ефективності педагогічного впливу.
12. Розробити критерії оцінювання ефективності роботи над науково-методичною проблемою.
13. Проаналізувати ефективність проведеної роботи з точки зору реалізації отриманих знань у практику діяльності вчителів школи і педагогічного колективу в цілому.

2. Етапи роботи над науково - методичною проблемою:

I ЕТАП

Діагностичний (1 рік) 2022-2023 н.р.

1. Вивчення науково-методичної літератури з проблеми.
2. Ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки, існуючим ППД.
3. Створення ініціативної групи з планування системи заходів, спрямованих на вирішення запропонованих завдань щодо реалізації проблеми.
4. Складання програми дослідження визначеної проблеми, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими напрямками педагогічного процесу.
5. Підготовка та проведення засідань педагогічної ради:
«Про стан профорієнтаційної роботи в закладі освіти»
«Досягнення та труднощі адаптаційного періоду учнів 1, 5-го класу»

«Дитиноцентризм як головний маркер освітнього процесу в Новій українській школі»

«Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальність»

«Про стан профорієнтаційної роботи в закладі освіти»

«Технології розвитку критичного мислення в освітньому процесі НУШ»

«Про методи та інструменти формування оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі»

«Стан роботи класних керівників щодо захисту прав дитини та профілактики запобігання жорстокому поводженню з дітьми»

6. Визначення провідних напрямків діяльності шкільних професійних спільнот з питань реалізації загальношкільної проблеми. Впровадження в практику роботи закладу освіти дистанційного навчання.

7. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної проблеми в шкільному методичному кабінеті.

II ЕТАП

Практичне дослідження проблеми (2 рік) 2023-2024 н.р.

1. Спрямування всіх напрямів внутрішньошкільної методичної роботи на розвиток творчого потенціалу вчителя у контексті реалізації проблемного питання.

2. Продовження роботи над шкільною програмою «Обдарованість».

3. Розробка методичною радою рекомендацій щодо покращення якості освіти.

4. Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях шкільних МК, вироблення заходів стосовно їх реалізації. «Формування інноваційного освітнього середовища шляхом впровадження в практику роботи закладу освіти дистанційного навчання та нових прогресивних технологій навчання».

5. Підготовка та проведення засідань педагогічної ради:

-«Компетентнісний підхід – основа освітнього процесу в Новій українській школі».

-«Стан правової та психологічної підтримки дітей та молоді, які потрапили в складні соціальні умови. Завдання педагогічного колективу щодо успішного вирішення даного питання».

-«Ціннісні орієнтації педагогічного супроводу обдарованих учнів в освітньому середовищі нашого навчального закладу. Творчий внесок педагогів у результативне вирішення даного питання».

-«Про роботу педагогічного колективу щодо формування особистісних якостей та соціальної активності учня – громадянина-патріота України»

- «Про стан впровадження формувального оцінювання в освітній процес освітнього закладу»

6. Вивчення, апробація існуючого ППД.

7. Створення банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес.

8. Організація взаємовідвідувань уроків та виховних заходів.

9. Організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми.

10. Поповнення інформаційного банку даних «Обдарованість»

11. Аналіз навчально-методичної та матеріальної бази кабінетів, вжиття заходів до їх поліпшення.

ІІІ ЕТАП

Практичне дослідження проблеми (3 рік) 2024-2025 н.р.

Розвиток ініціативи і творчості кожного вчителя та впровадження результатів наукових досліджень в практику своєї роботи.

1. Спрямування роботи педагогічного колективу над єдиною науково-методичною проблемою в напрямі: «Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули нової української школи».

2. Активізувати діяльність шкільних професійних спільнот, семінару-практикуму у контексті роботи над проблемою.

3. Підготовка та проведення засідань педагогічної ради:

-«Комфортне, безпечне, інклюзивне, розвивальне та мотивуюче середовище – результат спільної діяльності учасників освітнього процесу та пріоритетна вимога внутрішньої системи якості освіти».

-«Діяльність педагогів закладу освіти щодо створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці в динамічному світі».

- «Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму та конструктивної співпраці учасників освітнього процесу – показник якості управлінських рішень».

-Шкільна бібліотека як центр формування творчої особистості в процесі соціалізації.

4. Випуск методичного бюлетеня з досвіду роботи над проблемою.

5. Залучення педагогічних працівників школи до участі у районних творчих групах.

IV ЕТАП

Практичне дослідження проблеми (4 рік) 2025-2026 н.р.

Спрямування роботи над єдиною науково-методичною проблемою в напрямі: «Формування у школярів творчих навичок та пошуково-дослідницької роботи»

1. Удосконалення системи роботи вчителів у контексті роботи над проблемою.

2. Підготовка та проведення педрад:

-«Забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами».

-«Розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу. Діяльність педагогічного колективу щодо формування правової культури учнів».

-«Діяльність класного керівника щодо випробування творчого потенціалу кожного учня у позанавчальній діяльності, ефективність та результативність таких дій».

-«Дисципліна учнів – шлях до ефективності та результативності їх навчальної діяльності».

-«Формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів».

-«Створення та використання освітніх ресурсів як напрям підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників».

V ЕТАП

Узагальнюючий, підсумковий (5 рік) 2026-2027 н.р.

Узагальнення роботи педагогічного колективу закладу освіти над науково-методичною проблемою.

1. Узагальнення та аналіз роботи над проблемою, вироблення практичних рекомендацій.

2. Проведення творчих звітів шкільних професійних спільнот про наслідки роботи над проблемою.

3. Проведення творчих майстерень учителів закладу освіти за результатами роботи над проблемою.

4. Оформлення результатів дослідження у вигляді методичних порад.

5. Створення банку перспективного педагогічного досвіду.

6. Проведення педрад:

-«Створення та використання освітніх ресурсів як напрям підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників».

-«Формування особистості здобувача освіти на відносинах довіри, прозорості, дотримання етичних норм як важлива складова внутрішньої системи якості освіти».

-«Формувальне оцінювання учнів та його роль у позитивній самооцінці та особистісному поступові здобувачів освіти».

-«Школа і сім'я: партнерство всерйоз і надовго».

-«Роль учнівського самоврядування в житті нашого закладу освіти як реальної виховної сили в умовах демократизації школи».

**Круглий стіл «Підсумки роботи над науково-методичною проблемою школи
«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки**

партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

7. Проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над проблемою.

8. Визначення форм стимулювання і популяризації кращого досвіду.

Очікуваний результат:

- формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму;
- підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів для індивідуалізації та соціалізації учнів в інноваційному середовищі учнів на основі розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності;
- підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку творчого потенціалу учнів їх креативності;
- підвищення рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя в інноваційному середовищі;
- вироблення методичних рекомендацій за результатами роботи над науково-методичною проблемою;
- розробка програм, проєктів і семінарів з проблеми;
- обмін досвідом, впровадження конструктивного досвіду, інтеграція отриманих знань в практику роботи вчителів школи;
- використання набутого досвіду на практиці;
- поширення за межами школи кращого досвіду, створеного у середині колективу
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.

3. Заходи

1-й рік роботи, 2022-2023 навчальний рік

№	Заходи	Відповідальний
---	--------	----------------

1.	Оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної проблеми в шкільному методичному кабінеті	Заступник з навчально-виховної роботи
2.	Створення картотеки рекомендованої літератури з проблеми	Бібліотекар
3.	Організація наставництва, консультації для молодих учителів	Заступник з навчально-виховної роботи
4.	Забезпечення морального і матеріального стимулювання роботи вчителів над проблемою.	Директор
5.	Удосконалення роботи педагогічного колективу з обдарованими і здібними дітьми.	Заступники, психолог
6.	Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях шкільних професійних спільнот, вироблення заходів стосовно їх реалізації. Визначення індивідуальних науково-методичних проблем, виходячи з проблеми закладу освіти, специфіки предмета й уподобань кожного вчителя.	Керівники ПС, вчителі-предметники
7.	Організація взаємовідвідування уроків із метою вивчення роботи вчителів над проблемою.	Заступник з навчально-виховної роботи
8.	Організація взаємовідвідування позакласних заходів з метою вивчення роботи вчителів над проблемою.	Директор, заступники
9	Випуск методичних бюлетенів із досвіду роботи над проблемною темою.	Методична рада
10	Засідання педради: «Про стан профорієнтаційної роботи в закладі освіти» «Досягнення та труднощі адаптаційного періоду учнів 1, 5-го класу» «Дитиноцентризм як головний маркер освітнього процесу в Новій українській школі»	Директор, заступники

	«Академічна доброчесність: проблеми реалізації та відповідальність «Технології розвитку критичного мислення в освітньому процесі НУШ» «Про методи та інструменти формування оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі»	
11.	Методичні оперативки: науково-методична діяльність і впровадження сучасних технологій у освітній процес; результати роботи вчителів над індивідуальними методичними темами.	Заступник з навчально-виховної роботи
12.	Психолого-педагогічний семінар «Психологічне забезпечення запровадження дистанційного навчання у педагогічній діяльності вчителів».	Психолог
13.	Батьківські збори «Роль сім'ї та школи у розвитку світогляду дитини, підвищення її мотивації до навчання»	Керівники ПС
14.	Випуск бюлетеню «Сучасні технології дистанційного навчання», пам'ятки-буклету «Формування компетентностей учнів».	Методична рада

2-й рік роботи, 2023 – 2024 навчальний рік

№	Заходи	Відповідальний
1.	Діагностика рівня сформованості загально-навчальних інформаційних умінь педагогів	Заступник з навчально-виховної роботи
2.	Моніторинг навчальних досягнень учнів з метою вивчення впливу нових напрямків роботи на результативність навчання.	Заступник з навчально-виховної роботи

3.	Творчі звіти вчителів за результатами роботи над проблемою під час атестації.	Заступник з навчально-виховної роботи
4.	Моніторинг особистого професійного зростання вчителів.	Заступник з навчально-виховної роботи
5.	Удосконалення системи роботи вчителів у контексті роботи над проблемою.	Заступник з навчально-виховної роботи
6.	Засідання педагогічної ради: 1. «Компетентнісний підхід – основа освітнього процесу в Новій українській школі». 2.«Стан правової та психологічної підтримки дітей та молоді, які потрапили в складні соціальні умови. Завдання педагогічного колективу щодо успішного вирішення даного питання». 3.«Ціннісні орієнтації педагогічного супроводу обдарованих учнів в освітньому середовищі нашого навчального закладу. Творчий внесок педагогів у результативне вирішення даного питання». 4. «Про роботу педагогічного колективу щодо формування особистісних якостей та соціальної активності учня – громадянина-патріота України» 5. «Про стан впровадження формувального оцінювання в освітній процес освітнього закладу».	Директор, заступники
7.	Засідання методичної ради: про організацію роботи на II етапі роботи над проблемою.	Заступник з навчально-виховної роботи
8.	Психолого-педагогічний семінар Круглий стіл «Що таке моніторингові дослідження? Для чого і як вони здійснюються?».	

9	Випуск бюлетеню «Ефективність курсової перепідготовки вчителів»	Методична рада
10	Методичний тиждень «Уроки дають майстри педагогічної справи»	Методична рада
11	Інструктивно-методичні наради: - про шляхи підвищення в учнів мотивації до навчання; - науково-методична діяльність і впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес.	Заступник з навчально-виховної роботи

3-й рік роботи, 2024 – 2025 навчальний рік

№	Заходи	Відповідальний
1.	Засідання професійних спільнот вчителів: Інтегровані уроки – проблеми сьогодення; Інновація в конкурсах з інформаційних технологій; Психолого-педагогічна діагностика як один із засобів індивідуалізації навчання і виховання учнів.	Заступник з навчально-виховної роботи, Психолог
2.	Засідання педагогічної ради: 1.«Комфортне, безпечне, інклюзивне, розвивальне та мотивуюче середовище – результат спільної діяльності учасників освітнього процесу та пріоритетна вимога внутрішньої системи якості освіти». 2.«Діяльність педагогів закладу освіти щодо створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці в динамічному світі».	Директор, заступник з навчально-виховної роботи

	3.«Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму та конструктивної співпраці учасників освітнього процесу – показник якості управлінських рішень». 4.Шкільна бібліотека як центр формування творчої особистості в процесі соціалізації.	
3.	Методичні оперативки: Участь у видавничій діяльності ; «Панорама творчих надбань учителя»; Формування навичок самостійної роботи учнів у позаурочний час; Результати роботи класних керівників над індивідуальними виховними темами.	Заступник з навчально-виховної роботи
4.	Засідання методичної ради: моніторингова діяльність професійних спільнот вчителів; стимулювання і заохочування учнів до освітньої діяльності; інформаційно-комунікативні технології в навчальному процесі сучасної школи.	Заступник з навчально-виховної роботи
5.	Круглий стіл «Що таке моніторингові дослідження? Для чого і як вони здійснюються?».	Заступник з навчально-виховної роботи
6.	Практичний семінар «Інноваційний пошук учителя. Осмислення уроку як результат застосування інноваційних педтехнологій»	Заступник з навчально-виховної роботи
7.	Методичний тиждень «Декада відкритих уроків вчителів, які атестуються».	Заступник з навчально-виховної роботи
8.	Психолого-педагогічний семінар «Психологічні аспекти формування особистості».	Практичний психолог

9	Наказ про підсумки методичної роботи на III етапі реалізації науково-методичної проблеми	Заступник з навчально-виховної роботи
---	--	---------------------------------------

4-й рік роботи, 2025 – 2026 навчальний рік

№	Заходи	Відповідальний
1.	Засідання шкільних професійних спільнот: упровадження інноваційних технологій на уроках; мультимедійні презентації на уроках.	Заступник з навчально-виховної роботи, керівники ПК
2.	Засідання методичної ради: критичне мислення; модель навчання і виховання громадян майбутнього; самостійна робота учнів на семінарських заняттях; інноваційні технології у форматі контрольної-оціночної діяльності.	Заступник з навчально-виховної роботи
3.	Методичні оперативки: система роботи вчителя щодо контролю знань, умінь та навичок; ефективність використання варіативної частини навчального плану; творчість класного керівника: шляхи звільнення від стереотипів та шаблонів.	Заступник з навчально-виховної роботи
4.	Засідання педагогічної ради: 1.«Забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами». 2.«Розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову	Директор, заступники

	роботу. Діяльність педагогічного колективу щодо формування правової культури учнів». 3.«Діяльність класного керівника щодо випробування творчого потенціалу кожного учня у позанавчальній діяльності, ефективність та результативність таких дій». 4.«Дисципліна учнів – шлях до ефективності та результативності їх навчальної діяльності». 5.«Формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів». 6.«Створення та використання освітніх ресурсів як напрям підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників».	
5.	Декада відкритих уроків вчителів, що атестуються.	Методична рада
6.	Науково-практичний семінар: «Формування компетентної особистості школяра в умовах інноваційного освітнього середовища».	Керівники МК
7.	Психолого-педагогічний семінар «Перевантаження учнів: причини, наслідки й шляхи подолання».	Практичний психолог
8.	Ярмарок педагогічних ідей «Сучасний урок - спільна творчість учителя і учнів»	Методична рада
9	Випуск збірки «Панорама творчих надбань учителя».	Методична рада

5-й рік роботи, 2026 – 2027 навчальний рік

№	Заходи	Відповідальний
1.	Засідання педагогічної ради: 1.«Створення та використання освітніх ресурсів як напрям підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників».	Директор, заступники

	2.«Формування особистості здобувача освіти на відносинах довіри, прозорості, дотримання етичних норм як важлива складова внутрішньої системи якості освіти». 3.«Формувальне оцінювання учнів та його роль у позитивній самооцінці та особистісному поступові здобувачів освіти». 4.«Школа і сім'я: партнерство всерйоз і надовго». 5.«Роль учнівського самоврядування в житті нашого закладу освіти як реальної виховної сили в умовах демократизації школи». 6. Підсумки роботи над науково-методичною проблемою школи «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».	
2.	Психолого-педагогічний семінар «Особистісне й професійне зростання педагога як умова розвитку школи життєвої компетентності».	Практичний психолог
3.	Презентація «Мої методичні знахідки» (узагальнення досвіду роботи вчителів, що атестуються, за методичною темою ліцею).	Керівники МК
4.	Засідання методичної ради: Підсумки роботи над науково-методичною проблемою школи «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».	Голова методичної ради, керівники ПС, практичний психолог
5.	Практичний семінар «Синтез інформаційно-комп'ютерних та інноваційних педагогічних технологій».	Керівники ПС
6.	Конференція: Підсумки роботи колективу над методичною темою: «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки	Директор, керівники

	партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».	ПС
7.	Майстер-клас вчителів вищої категорії	Керівники ПС

Атестація та курсова перепідготовка педагогічних працівників

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом № 123 від «18» жовтня 2021 р.

Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2022-2030 роки

№	Прізвище, ім. `я, по батькові	Остання атестація	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1	Афоніна Майя Борисівна	2019				+					+	
2	Бакалина Інна Григорівна	2021	+					+				
3	Головко Анатолій Михайлович	2018 Позач.			+					+		
4	Діхтяренко Олександр Петрович	2020					+					
5	Заскалета Ігор Миколайович	2020					+					
6	Килимиста Юлія Володимирівна	2021	+					+				
7	Лихенко Тетяна Левківна	2020					+					+
8	Майстренко Вадим Анатолійович	2017		+					+			
9	Мотрич Наталія Валентинівна	2017		+					+			
10	Осадча Надія Іванівна	2019				+					+	

11	Павлюк Людмила Василівна	2017			+					+		
12	Пипа Тетяна Леонідівна	2017		+					+			
13	Пипа Надія Василівна	2020					+					+
14	Різник Надія Василівна	2017		+					+			
15	Різник Наталія Олександрівна	2018			+					+		
16	Рябогін Ірина Анатоліївна	2019				+					+	
17	Скляр Людмила Петрівна	2017		+					+			
18	Торба Людмила Вікторівна	2019				+					+	
19	Шершень Ірина Володимирівна	2020					+					+
20	Шквиря Маргарита Анатоліївна	2016		+					+			
21	Ярмоленко Анастасія Володимирівна				+							
22	Майстренко Ірина Петрівна					+						+

5.2. План-графік вивчення стану викладання предметів

Перспективний план

вивчення стану викладання предметів

Листопад 2022 року	Шляхи формування компетентності учнів на уроках історії України та всесвітньої історії, правознавства та предмета «Громадянська освіта» (Про стан викладання історії України , всесвітньої історії , правознавства та предмета «Громадянська освіта» (1 раз на 2 роки)	5-11 класи
2023 рік		

Лютий 2023 року	Проектна діяльність на уроках трудового навчання та технологій (Про стан викладання трудового навчання)	5-11 класи
Квітень 2023 року	Про формування здоров'язберігаючих навичок та вмінь під час уроків «Основи здоров'я» (Про стан викладання предмета «Основи здоров'я»)	1-9 класи
Травень 2023 року	Про формування здоров'я зберігаючих навичок та вмінь під час уроків фізкультури та Захисту України (Про стан викладання фізичної культури та предмета «Захист України») (щорічно)	1-11 класи 10-11 класи
Листопад 2023 року	Про шляхи формування у молодших школярів мотивації до успішної навчальної діяльності на уроках математики	1-4 класи
	Вивчення стану організації життєдіяльності дітей в групах дошкільного підрозділу	
2024 рік		
Лютий 2024 року	Розвиток моральних якостей, формування моральних цінностей на уроках зарубіжної літератури , української мови, української літератури, літературного читання (Про стан викладання зарубіжної літератури , української мови, української літератури, літературного читання)	5-11 класи
Квітень 2024 року	Розвиток творчих здібностей учнів на уроках музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, мистецтва)	1-9 класи
Травень 2024 року	Розвиток учня як особистості на уроках фізкультури . <i>Про стан підготовки учнів-юнаків до військової служби, контролю за викладанням предмета „Захист України” та рівня засвоєння програми.</i> (Про стан викладання фізичної культури та предмета «Захист України») (щорічно)	1-11 класи 10-11 класи
Листопад 2024	Дослідницький метод навчання на уроках географії. (Про стан викладання географії)	6-11 класи
2025 рік		
Лютий 2025 року	Формування теоретичної бази знань учнів та практичних навичок використання засобів сучасних інформаційних технологій на уроках інформатики (Про стан викладання інформатики)	5-11 класи

Травень 2025 року	Методи інноваційних технологій на уроках фізкультури та викладанні предмета «Захист України» (щорічно) (Про стан викладання фізичної культури та предмета «Захист України») (щорічно)	1-11 класи 10-11 класи
Листопад 2025 року	Формування в учнів предметних компетенцій шляхом використання інноваційних педагогічних технологій на уроках історії (Про стан викладання історії України та всесвітньої історії) (1 раз на 2 роки) Інтегроване навчання як освітній пазл Нової української школи . Формування в учнів комплексу ключових життєвих компетентностей на уроках «Я досліджую світ» (Про стан викладання інтегрованого курсу ЯДС) Організація самопідготовки як одним із найважливіших видів пізнавальної діяльності в умовах роботи групи продовженого	5-11 класи 1-4 класи ГПД

2026 рік		
Лютий 2026 року	Про стан викладання української мови , української літератури (1 раз на 2 роки)	1-11 класи
Травень 2026 року	Про стан викладання фізичної культури та предмета «Захист України» (щорічно)	1-11 класи 10-11 класи
Листопад 2026 року	Шляхи активізації навчального процесу на уроках історії та рівень навчальних досягнень учнів з предмета. (Про стан викладання історії України та всесвітньої історії) (1 раз на 2 роки)	5-11 класи
2027 рік		
Лютий 2027 року	Екологічне виховання на уроках інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»	5 -6 класи
Квітень 2027 року	Дослідницький метод навчання на уроках фізики (Про стан викладання фізики)	7-11 класи
Травень 2027 року	Про національно-патріотичне виховання на уроках фізичної культури та Захисту України (Про стан викладання фізичної культури та предмета «Захист України» (щорічно)	1-11 класи 10-11 класи

Листопад 2027 року	Розвиток здібностей та інтересу учнів до навчання шляхом впровадження педагогічних інновацій на уроках англійської мови (Про стан викладання англійської мови)	1-11 класи
	Використання особистісно-орієнтованих форм і методів роботи з учнями на уроках біології і хімії та в позаурочний час (Про стан викладання біології та хімії)	6-11 класи 7-11 класи