

	Силабус освітнього компонента (ОК) «ЗАГАЛЬНА ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ» Галузь знань: А1 Освітні науки Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Освітня програма: Освітні, педагогічні науки (мова навчання – українська) Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти Рік навчання: 2025-2026 Семестр: 2
Структурний підрозділ	Кафедра педагогіки та менеджменту освіти, педагогічний факультет
Викладач: 	ПІБ: Кучинська Ірина Олексіївна Посада: професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Вчене звання: професор E-mail: kuchynska.iryana@kpnu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус № 1 (вул. Огієнка, 61), кафедра педагогіки та менеджменту освіти. Профайл викладача: https://orcid.org/0000-0001-5025-4920 https://scholar.google.com.ua/citations?user=nu2L9e0AAAAJ&hl=uk
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=25866
Статус дисципліни	обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС / 120 год.
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність покликань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Списування під час практичних занять, підготовки до них, самостійної та контрольної роботи, екзамену заборонені (зокрема, з використанням мобільних пристроїв). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмових роботах здобувачів та фактів списування є підставою для їх незарахування викладачем (незалежно від масштабів плагіату чи обману). Відвідування занять. Очікується, що всі аспіранти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Аспіранти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку аспіранти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом («Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка» URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view). Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані

	на навчальних заняттях, виконав завдання самостійної роботи та модульної контрольної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Пропущені заняття здобувач має відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12). Очікується, що здобувачі поступово відпрацьовуватимуть пропущені заняття й завершать цей процес вчасно (до останнього аудиторного заняття з дисципліни). Відпрацювання лекційного заняття передбачає знання здобувачем теоретичних питань плану. Відпрацювання пропущеного практичного заняття передбачає опанування теоретичних питань плану заняття. Очікується, що здобувачі не будуть запізнюватися на заняття, а мобільні телефони під час занять використовуватимуть лише з освітньою метою. Під час організації занять з використанням технологій дистанційного навчання очікується, що здобувач працюватиме на заняттях (з використанням платформ для відеоконференцій) з увімкненою вебкамерою. Неформальна/інформальна освіта. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та/або інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно «Порядку визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)», зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі). URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view
Що будемо вивчати?	Будемо вивчати загальні засади, принципи, форми та методи навчання і виховання особистості; методологічні підходи до педагогіки в контексті філософського знання; виховання як філософсько-педагогічну теорію; дидактику; загальні педагогічні засади суб'єктно-об'єктної педагогічної взаємодії в контексті «викладання-учіння».
Чому це треба вивчати?	Мета полягає в тому, щоб усвідомити сучасні закономірності освітнього процесу; зосередивши уваги на людиноцентриському підході, особистісній зорієнтованості освітньо-виховного процесу; набуття здобувачами здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі вищої освіти.
Яких результатів можна досягнути?	Очікувані результати навчання з дисципліни: ПРН 02. Встановлювати взаємозв'язки між теорією і практикою сучасної освіти та педагогіки, приймати рішення і виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних задач з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів, демонструвати ефективну науково-пошукову діяльність. ПРН 05. Удосконалювати рівень власної професійно-педагогічної компетентності на основі вивчення, аналізу й систематизації основних тенденцій в теорії педагогіки та актуальних проблем сучасної освіти.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Інтегральна компетентність. Здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності в галузі А Освіта, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисципліна сприяє формуванню у аспірантів таких компетентностей: Загальні компетентності (ЗК): ЗК 02. Знання та розуміння предметної області (педагогіки) та розуміння професійної діяльності. Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК): СК 02. Здатність критично аналізувати, самостійно та вільно

	орієнтуватися в змісті загальної теорії педагогіки, педагогічної інноватики, застосовувати досягнення в науковій та проєктній діяльності та педагогічній практиці.
--	--

Зміст дисципліни	Загальні основи філософсько-педагогічної освіти. Філософія як основа педагогіки. Теорія пізнання. Методологічні підходи до педагогіки в контексті філософського знання. Виховання як філософсько-педагогічна теорія. Формування світогляду людини як синтетичної філософсько-педагогічної категорії. Методи виховання. Теорія навчання: дидактика. Інтегрування як важливий чинник модернізації навчальної діяльності. Педагогічна взаємодія як важливий компонент навчально-виховного процесу.
Методи навчання	Словесні, наочні методи: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, творчі завдання, робота з словниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, метод інтерв'ю; технології дистанційного навчання.
Інформаційне забезпечення	Основна 1. Філософія освіти : навчальний посібник. – 2-ге видання / за наук. ред. академіка В. П. Андрущенка [та ін.]. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. – 348 с. 2. Філософія освіти в умовах сучасних викликів: цінності, стратегії, інноваційні практики : матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції, присвяченої Всесвітньому дню філософії (Полтава, 20 листопада 2024 року) / упоряд. : Т.О. Бондар, В.Ю. Стрельников, Н.П. Шаповалова. Полтава : ПАНУ, 2024. 209 с. – Електронне видання – Режим доступу: https://pano.pl.ua/vidannya-pano-2/. 3. Карпенчук, С. Г. Філософія освіти (загальна теорія педагогіки) : монографія Київ : Слово. 2013. 688 с. 4. Навчальний посібник з курсу «Філософія освіти» для осіб, що навчаються в магістратурі за спеціальністю «Педагогіка вищої школи» / Т.Н. Кучера, Л.І. Насонова, В.В. Дейнека. Харків : ХНМУ. 2015. 63 с. 5. Філософія освіти : хрестоматія : навч. посіб. для студ. ВНЗ / уклад. : В.О. Огнев'юк, О.М. Кузьменко. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2014. 508 с. Додаткова 1. Закон України „Про освіту”. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text 2. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d5/279/7ca/5d52797ca746c359374718.pdf 3. Жижко, Т. А. Філософія академічної освіти. Київ : вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. 403 с. 4. Качуровський, М.О. Філософія освіти : навч.-метод. посіб. Суми : СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2010. 116 с. 5. Кучинська І. О. Керівник закладу освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 308 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8530 6. Кучинська І. О. Інноваційна освітня діяльність: змістовність та функціональність педагогічних технологій в умовах сучасного реформування. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 33 (2-2022). Київ: Міленіум, 2022. С. 20-31. (Index Copernicus), категорія Б. DOI: https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-33.20-31

	7. Кучинська І. О. Особливості виховання у вищій школі в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 34 (1–2023). Київ: Міленіум, 2023. С. 62-72. (Index Copernicus), категорія Б. https://doi.org/10.32626/2309-9763.223-34 8. Iryna Kuchynska, Oleksandr Orlov, Alla Kobysia, Larysa Kutsak, Aliya Yesselbayeva. Adaptation of pedagogical approaches to the implementation of intelligent systems in the educational process. Periodicals of Engineering and Natural Sciences. [SCOPUS]. Vol. 13, No. 1, April 2025, pp.281-294. https://pen.ius.edu.ba/index.php/pen/article/view/299 DOI: https://doi.org/10.21533/pen.v13.i1.299 9. Kuchynska Iryna Oleksiivna, Jing Wang, Zhipeng Yan. Innovating Higher Education Management in the Age of “Internet Plus”. Advances in Higher Education. 73 upper Paya Lebar road # 07-02B-03 centro bianco Singapore 534818. 2023 Volume 7 Issue 17. S. 54-56. https://ojs.usp-pl.com/index.php/ADVANCES-IN-HIGHER-EDUCATION/article/view/9043 DOI: http://dx.doi.org/10.18686/ahe.v7i17.9043 10. Кучинська, І. О., & Яшук, Б. В. (2025). Формування демократичних цінностей у системі педагогічної освіти незалежної України. <i>Академічні візії</i>, (49). категорія Б. https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2404 11. Iryna Kuchynska¹, Sergii Mamychenko², Daria Kharytonova³, Vita Bosa⁴, Oksana Skorobahatska⁵. Blended Learning in Higher Education: Defining and Classifying Key Aspects. Journal of Education and Training Studies. [SCOPUS]. Vol. 14, No. 2; April 2026. S. 57-70. https://redfame.com/journal/index.php/jets/article/view/8088/7114 DOI: https://doi.org/10.11114/jets.v14i2.8088
--	---

Обсяг дисципліни (години) та види занять	Лекційні заняття (20 год.), практичні заняття (20 год.), самостійна робота (80 год.)			
Система оцінювання результатів навчання	Увесь навчальний курс оцінюється в 100 балів. В поточне оцінювання включається: поточний контроль – 30 балів, модульна контрольна робота – 30 балів, екзамен – 40 балів.			
	Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен	Сума
	Змістовий модуль 1 (60 балів)			
	Поточний контроль	Модульна контрольна робота	40	100
	30 балів	30 балів		

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів на навчальних заняттях	Оцінювання на практичних заняттях відбувається за 12-бальною системою відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12. <i>1 бал:</i> Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. <i>2 бали:</i> Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спроби розповісти суть заданого матеріалу, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. <i>3 бали:</i> Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості узагальнення. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності. <i>4 бали:</i> Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний певною мірою відтворити його; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. <i>5 балів:</i> Здобувач вищої освіти знає половину навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості узагальнення але окремі висновки не логічні, не послідовні. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. <i>6 балів:</i> Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання, користуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності. <i>7 балів:</i> Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовує термінологію; здатен скласти таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. <i>8 балів:</i> Знання здобувачем вищої освіти досить повні, він достатньо вільно застосовує вивчений матеріал; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. <i>9 балів:</i> Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. <i>10 балів:</i> Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями; може визначати тенденції та суперечності різних процесів;
---	--

	робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. <i>11 балів:</i> Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний самостійно вивчити матеріал; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності. <i>12 балів:</i> Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
--	---

Поточний контроль	Усне опитування, виступи здобувачів при обговоренні питань практичного заняття, виконання аналітичних завдань, модульна контрольна робота
Підсумковий контроль	Екзамен
Локація	Згідно з розкладом (https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/)