

Самооцінювання
якості освітньої діяльності
Комунального закладу «Артільський ліцей»
Лозівської міської ради Харківської області
у 2024/2025 навчальному році

1. Вид самооцінювання: щорічне самооцінювання за певними напрямками освітньої діяльності (відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Комунальному закладі «Артільський ліцей» Лозівської міської ради Харківської області).
2. Напрямок, за якими здійснювалося самооцінювання: Система оцінювання здобувачів освіти.
3. Особи, залучені до процесу самооцінювання: адміністрація закладу, педагогічний колектив, учні 9 класу, батьки (100 респондентів).
4. Підхід до самооцінювання: комбінований (кількісний та описовий).
5. Методи збору інформації: вивчення документації, анкетування, опитування, співбесіда, спостереження.

II. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога/правило 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання

Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання

Система оцінювання закладу ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання та враховує національну шкалу оцінювання. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти визначені

критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти закладу. Але в освітній програмі вони прописані не в повному обсязі.

На сайті закладу оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів, вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів. Питання оцінювання досягнень учнів розглядається щороку на серпневій педагогічній раді. Розроблено Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в класах НУШ КЗ «Артільський ліцей» Лозівської міської ради Харківської області, яке схвалено на засіданні педагогічної ради 11.09.2024, протокол № 2, та затверджено наказом по закладу від 12.09.2024 № 115. Заклад використовує запропоновані Міністерством освіти і науки України критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за окремими предметами. У навчальних кабінетах оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів на відповідних стендах. Батьків здобувачів освіти з критеріями оцінювання заклад ознайомлює через соціальні мережі та сайт закладу.

Водночас за підсумками анкетування тільки один педагог практикує розроблення та обговорення критеріїв разом з учнями.

Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їх результатів навчання перед початком навчального року, семестру та виконанням обов'язкових видів робіт.

100% здобувачів освіти закладу зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень.

Разом з тим під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що лише окремі педагоги ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання перед виконанням певних видів робіт, у тому числі й домашніх завдань.

Більше половини опитаних учнів (87,5%) зазначили, що здебільшого вчителі аргументують виставлення оцінок. Водночас в окремих випадках під час навчальних занять деякі учні не в повній мірі орієнтувалися у

запропонованих учителем критеріях оцінювання, що може означати нерозуміння ними того, як і за що їх оцінюють.

Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

Вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень здобувача освіти.

Учителі використовують компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само- та взаємооцінювання. Надають учням час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнюючими запитаннями.

Для педагогічних працівників були проведені такі заходи:

- педради «Як навчати дітей на засадах компетентнісного підходу» (протокол від 31.10.2023 № 3);
- навчально-методичний семінар для асистентів вчителів за проблемою «Методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами», в ході якого розглянуте питання формувального оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП (січень 2023 року).

Проте система оцінювання закладу не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. Лише деякі педагоги пропонують учням вибір форм діяльності. Переважно оцінювання здійснюється на підставі знаннєвого підходу.

Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним

Адміністрація закладу відстежує об'єктивність виставлення поточних, підсумкових та тематичних оцінок здобувачів освіти з метою недопущення порушення академічної доброчесності з боку педагогів та учнів.

У закладі діє Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу КЗ «Артільський ліцей» Лозівської міської ради Харківської області, затверджене наказом по закладу від 05.01.2021 № 10, зі змінами, внесеними наказом по закладу від 02.10.2023 № 130.

Для педагогічних працівників були проведені такі заходи:

- педагогічні ради за темами: «Способи забезпечення академічної доброчесності в умовах віддаленості учасників дистанційного навчання» (протокол від 28.03.2024 № 9), «Про мотивацію учнів під час дистанційного навчання. Рекомендації щодо організації самостійної роботи школярів у період дистанційного навчання» (протокол від 31.03.2023 № 7);
- круглий стіл за проблемою «Академічна доброчесність як важливий фактор якості освітньої діяльності: інструменти та процедури» (листопад 2023 року).

Питання дотримання академічної доброчесності розглядається двічі на рік на засіданнях педагогічної ради/наради при директорові.

100% здобувачів освіти та більшість батьків вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Вимога/правило 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів

У закладі систематично проводяться моніторингові дослідження за такими напрямками:

- рівень навчальних досягнень учнів у I, II семестрах навчального року та на кінець навчального року (січень, червень);
- стан відвідування учнями навчальних занять (грудень, червень);
- якість викладання навчальних предметів (1 раз на 5 років згідно з перспективним планом);

- рівень навчальних досягнень здобувачів освіти 1 та 5 класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання в нових умовах;
- вивчення стану організації інклюзивного навчання в закладі;
- експертиза заповнення сторінок класних журналів.

Підсумки розглядаються на засіданнях педагогічної ради, формуються довідки та затверджуються наказами керівника. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування.

У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти.

Керівництво школи та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес.

У класах НУШ аналізуються досягнення кожного учня за формами свідоцтва досягнень учнів.

Питання результативності освітніх досягнень учнів висвітлюються в аналізі роботи закладу освіти щорічно.

Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

Для педагогічних працівників була проведена педрада «Методи та засоби формувального оцінювання» (протокол від 26.02.2024 № 8).

Педагогічні працівники закладу за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, запобігають побоюванням помилитися.

Переважна більшість вчителів використовують у своїй діяльності формувальне оцінювання, що забезпечує активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю і самооцінювання, стимулювання у здобувачів освіти бажання вчитися та прагнення досягти вищих результатів.

Однак деякі педагоги формувальне оцінювання підмінюють вербальним заохоченням.

Вимога/правило 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання

Під час опитування вчителі зазначили, що надають допомогу учням, підтримують морально, створюють належні умови для здобуття освіти з урахуванням умов (введення воєнного стану в Україні через повномасштабне вторгнення російської федерації), індивідуальних потреб здобувачів освіти, переважна більшість опитаних учнів зазначили, що вчителі підтримують їх, вірять у їхні успіхи та поважають.

Здобувачі освіти закладу отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних форматах (консультації, індивідуальні завдання, покликання на навчальну інформацію в мережі Інтернет тощо). Вчителі закладу мотивують здобувачів освіти до вивчення предметів, створюють ситуацію успіху, роблять різнорівневі завдання та пропонують здобувачам освіти обрати доступний рівень складності. Для дитини з ООП (Поліщук Дмитро, 2 клас) розроблена індивідуальна освітня програма.

Проводиться робота із здібними учнями. Їх досягнення висвітлюються на сайті закладу та на офіційній сторінці фейсбуку. Також учнівські досягнення розміщені на стендах у рекреаціях закладу. Практикуються матеріальні заохочення за перемоги в конкурсах обласного рівня.

Здійснюється профорієнтаційна робота.

Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів

Під час проведення уроків переважна більшість вчителів використовують в системі оцінювання результатів навчання прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Діти залучаються до рефлексивної діяльності з початкової школи. Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання, оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, самостійно регулювати власну навчальну діяльність.

Для педагогічних працівників була проведена педрада «Формувальне оцінювання. Взаємооцінювання та самооцінювання як складові формувального оцінювання» (протокол від 04.11.2021 № 4).

Водночас у ході проведення спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що педагоги не завжди пропонують ситуації вибору в освітній діяльності для учнів, а саме: різнорівневі завдання, самооцінювання та взаємооцінювання (за результатами опитування 25% учнів дуже рідко або ніколи їх не здійснюють). А отже, не всі учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Рекомендації
щодо вдосконалення освітньої діяльності закладу
за результатами самооцінювання

Напрямок оцінювання: 2. Система освіти здобувачів освіти

Вимога	Рекомендації	Відповідальний	Терміни виконання
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	1. Врахувати результати самоаналізу під час розроблення освітньої програми та річного плану на 2025/2026 навчальний рік	ЗАРУБА Ольга, директор, робоча група	Квітень -травень 2025
	2. Посилити інформування здобувачів освіти щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з різних видів робіт	ВОЗНЮК Ольга, ЗДНВР, учителі-предметники	Постійно
	3. Поповнювати банк завдань компетентнісного спрямування	ВОЗНЮК Ольга, ЗДНВР, учителі-предметники	Постійно
	4. Враховувати всі вимоги компетентнісного підходу до оцінювання	ВОЗНЮК Ольга, ЗДНВР, учителі-предметники	Постійно
	5. Використовувати компетентнісні завдання також на асинхронних уроках	ВОЗНЮК Ольга, ЗДНВР, учителі-предметники	Постійно
	6. Не допускати фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу	Учителі-предметники, класні керівники	Постійно
2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	1. Підвищувати власну компетентність щодо застосування формувального оцінювання	ВОЗНЮК Ольга, ЗДНВР	Постійно
	2. Здійснювати моніторинги навчальних досягнень здобувачів освіти з кожного навчального предмету	ВОЗНЮК Ольга, ЗДНВР	Постійно

	інваріантної складової навчального плану		
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	1. Регулярно нагадувати здобувачам освіти про цілі і критерії оцінювання	Учителі-предме тники	На початку семестрів, тем, певних видів роботи
	2. Планувати при проведенні навчального заняття час для самооцінювання/ взаємооцінювання	Учителі-предме тники	Під час підготовки до уроків
	3.Пропонувати ситуації вибору в освітній діяльності для учнів, а саме: різнорівневі завдання, самооцінювання та взаємооцінювання	Учителі-предме тники	Постійно