

MODUL AJAR

CHAPTER 2 : CULINARY AND ME

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :
Satuan Pendidikan : SMP / MTs
Kelas / Fase : VII (Tujuh) - D
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Prediksi Alokasi Waktu : 3x40 Menit JP
Tahun Penyusunan : 2022

II. KOMPETENSI AWAL

1. Guru mengulas kembali materi pada Chapter 1. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Chapter 1.
2. Guru menjelaskan tujuan Chapter 2. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya pada Chapter ini. Makanan dan minuman khas Indonesia tidak perlu diterjemahkan ke dalam Bahasa Inggris, kecuali sudah ada padanan katanya.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

IV. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Teks
2. Laptop/Komputer PC
3. Akses Internet
4. Handout materi
5. Papan tulis/White Board
6. Lembar kerja
7. Infokus/Proyektor/Pointer
8. Referensi lain yang mendukung
- 9.

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Describe one's favorite meals;
- Ask and give information about food;
- Identify tools and ingredients in a recipe, and
- Make a sequence of cooking steps.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Unit 1

Describing one's favourite meal food, drink, snack, texture, and taste.

Unit 2

Asking and giving information about food and ingredients.

Unit 3

1. Identifying tools and ingredients.
2. Making a sequence of cooking step.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

What's your favorite food?

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Guru mengulas kembali materi pada Chapter 1. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Chapter 1.
- Guru menjelaskan tujuan Chapter 2. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya pada Chapter ini. Makanan dan minuman khas Indonesia tidak perlu diterjemahkan ke dalam Bahasa Inggris, kecuali sudah ada padanan katanya.
- Guru memperlihatkan gambar Monita pada halaman awal Chapter 2.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Section 1 – Say What You Know

- Guru memperlihatkan setiap gambar pada Worksheet 2.1 yang dicetak cukup besar terlihat oleh seluruh peserta didik di dalam kelas. Kemudian guru meminta beberapa peserta didik untuk menempelkan nama-nama makanannya di bawah setiap gambar. Kemudian guru membahas mana makanan dan minuman yang pernah dimakan dan diminum peserta didik.
- Guru membagikan Worksheet 2.1 pada setiap peserta didik atau pada setiap kelompok peserta didik, dan meminta mereka memberi tanda pada makanan dan minuman yang pernah mereka makan dan minum.
- Guru memperkenalkan konsep makan utama (sarapan, makan siang, makan malam). Guru menjelaskan kategori makanan (makanan berat dan makanan ringan) dan minuman. Guru

meminta peserta didik mengerjakan Worksheet 2.2. Kemungkinan ada jawaban yang ambigu, bisa menjadi makanan berat maupun makanan ringan. Tergantung pada kebiasaan peserta didik.

- Guru meminta peserta didik mengerjakan Worksheet 2.3.

Section 2 – Reading

- Guru memperdengarkan Audio 2.1. Guru meminta peserta didik membaca percakapan sambil menyimak audio.
- Guru membahas isi percakapan dengan peserta didik dengan menekankan pada kata-kata kunci.
- Setelah peserta didik memahami isi percakapan, guru meminta peserta didik mengisi Worksheet 2.4.
- Guru dapat membahas jawaban bersama peserta didik.

Section 3 – Your Turn: Listening

- Guru memperdengarkan Audio 2.2. Guru menulis di papan tulis: ‘*Special lunch, celebrating.*’
- Guru membahas isi percakapan bersama peserta didik. Guru dapat meminta beberapa peserta didik merespon pertanyaan dan pernyataan guru.
- Guru meminta peserta didik memperhatikan jenis-jenis makanan dan minuman pada gambar meja makan Monita dan pada gambar di dalam Worksheet 2.5.
- Guru melakukan elisitasi tentang berbagai rasa makanan dan minuman dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris.
- Guru memperdengarkan sisa percakapan pada Audio 2.3. Kemudian membahas isi percakapan.
- Guru meminta peserta didik memasang gambar dengan rasa makanan dan minuman pada Worksheet 2.6.
- Guru meminta peserta didik mendengarkan pengucapan makanan pada Audio 2.4 dan mengulang pengucapannya.

Section 4 – Speaking

- Guru meminta peserta didik mendengarkan pengucapan makanan pada Audio 2.4 dan mengulang pengucapannya.
- Guru meminta peserta didik memikirkan dua jenis makanan (bisa makanan berat atau makanan ringan atau keduanya) dan dua jenis minuman.
- Guru meminta mereka mendeskripsikan makan dan minuman yang dipilihnya. Guru memberi contoh. Guru bisa membacakan contoh pada Worksheet 2.7 dan memberi contoh makan dan minuman kesukaannya sendiri.

Section 5 – Speaking

- Guru menjelaskan tentang cara menanyakan makanan dan minuman kesukaan.
- Guru bertanya kepada beberapa orang peserta didik menggunakan pertanyaan makanan dan minuman kesukaan.
- Guru memperdengarkan beberapa ungkapan yang dapat digunakan untuk menanyakan makanan dan minuman kesukaan beserta responnya. Guru meminta peserta didik mengulang ungkapan yang didengarnya

- Guru meminta peserta didik menuliskan beberapa nama makanan dan minuman pada Worksheet 2.8.
- Guru meminta peserta didik berpasangan saling bertanya apakah mereka menyukai makanan dan minuman yang ada di dalam tabel dan menuliskan jawabannya di worksheet. Sebelum memulai mereka harus menuliskan nama orang yang ditanya.

Section 6 – Your Turn: Speaking

- Guru memperdengarkan percakapan pada Audio 2.6.
- Guru membahas isi percakapan bersama peserta didik.
- Guru memperdengarkan kembali percakapan. Guru meminta peserta didik berlatih percakapan.
- Guru mengulang ungkapan-ungkapan yang dipelajari pada Unit 1.
- Guru meminta peserta didik mengisi Worksheet 2.9. Guru meminta peserta didik secara berpasangan saling menanyakan makanan dan minuman kesukaan dengan menggunakan contoh pada percakapan. (Peserta didik bisa berganti pasangan dari pasangan sebelumnya)
- Guru meminta peserta didik secara berpasangan saling menanyakan makanan dan minuman kesukaan dengan menggunakan contoh pada percakapan. Peserta didik bisa berganti pasangan dari pasangan sebelumnya.

Section 7 – Speaking

- Guru meminta peserta didik mengidentifikasi makanan dan minuman kesukaan anggota keluarganya dan menuliskannya pada Worksheet 2.10. Bila menjadi pekerjaan rumah, minta mereka bertanya kepada anggota keluarganya di rumah masing-masing.
- Guru meminta peserta didik melaporkan hasil temuan makanan dan minuman kesukaan keluarganya. Peserta didik bisa melaporkannya dalam kelompok atau kepada seluruh kelas.

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

MY FAVORITE SNACK

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan ***Profil Pelajar Pancasila***; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Section 1 – Say What You Know

- Tujuan dari kegiatan di Section 1 adalah untuk menambah penguasaan kosakata dan membantu peserta didik untuk mendapatkan gambaran umum tentang konteks yang dibangun pada unit ini.
- Peserta didik diminta memikirkan cemilan kesukaan mereka yang digunakan sebagai pengetahuan dasar dalam mempelajari Unit 2.
- Peserta didik diminta untuk mencari tahu cara membuat cemilan kesukaan mereka.

Section 2 – Reading

- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan gambar pisang goreng.
- Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu tekstur, rasa, warna, dan dekorasi dari pisang goreng lalu menuliskannya dalam Worksheet 2.12.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca teks tentang cemilan favorit Galang.
- Guru membantu peserta didik lebih memahami teks dengan memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai kosa kata yang asing bagi peserta didik.
- Guru meminta peserta didik untuk mengisi Worksheet 2.13 dimana peserta didik diminta untuk mencari tahu apakah pernyataan yang tertulis sesuai dengan isi teks atau tidak.

Section 3 – Reading

- Guru meminta peserta didik untuk membaca daftar belanjaan Monita dan menebak kue apa yang akan Monita buat berdasarkan daftar belanjanya.
- Guru meminta anak untuk membaca teks tentang deskripsi kue Black Forest yang dibuat Monita.
- Guru meminta peserta didik untuk mengingat kembali isi teks '*Galang's Favorite Snack*'
- Guru kemudian meminta peserta didik untuk mengisi Worksheet 2.14 sesuai dengan teks deskripsi tentang kue Black Forest.
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab semua pertanyaan pada Worksheet 2.15.

Section 4 – Your Turn: Reading

- Guru meminta peserta didik untuk membaca teks yang tersedia tentang dua makanan favorit.
- Guru meminta peserta didik untuk mengisi semantic web sesuai dengan teks yang telah dibaca.

Section 5 – Language Focus

- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 2.17 dengan cara memberi lingkaran pada jawaban yang benar.

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

A SECRET RECIPE

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Section 1 – Say What You Know

- Guru meminta anak untuk menjawab beberapa pertanyaan sederhana tentang peralatan dan bahan-bahan yang digunakan ketika memasak.
- Tujuan dari diskusi ini adalah agar peserta didik dapat mencoba menyebutkan alat dan bahan yang dibutuhkan ketika membuat sesuatu.
- Dalam kegiatan ini, peserta didik boleh menjawab dengan Bahasa Inggris sederhana atau dalam Bahasa Indonesia.
- Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menggunakan kamus untuk mencari padanan kata yang tepat.

Section 2 – Language Focus

- Guru menunjukkan Picture 2.7.
- Guru memberikan informasi umum mengenai Picture 2.7, misalnya menanyakan tentang nama peralatan yang sering mereka pakai ketika memasak.
- Guru meminta peserta didik untuk memberi nama pada peralatan yang tersedia dalam Picture 2.7 sesuai dengan kata kata yang tersedia di dalam tabel pada Tabel 2.2.
- Guru memberikan penjelasan singkat tentang fungsi dari peralatan yang tertulis dalam Tabel 2.2
- Guru meminta peserta didik untuk mengisi Worksheet 2.18 berdasarkan pengalaman atau background knowledge mereka. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 2.19.

Section 3 – Reading

- Guru menjelaskan makna kata yang tersedia dalam kotak.
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati Picture 2.9
- Guru meminta peserta didik untuk melabeli gambar dengan kata yang tersedia dalam kotak.
- Guru meminta peserta didik untuk mengisi Worksheet 2.21 dengan temannya.
- Guru meminta peserta didik untuk membuka Worksheet 2.23.
- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan langkah langkah membuat bubur instan.

Section 4 – Reading

- Guru meminta peserta didik untuk membaca teks dengan judul ‘Recipe for Indonesian Fried Rice’.
- Guru membantu peserta didik jika peserta didik kesulitan memahami teks dengan memberikan penjelasan lebih lanjut.

- Setelah membaca teks, guru meminta peserta didik untuk mengurutkan cara-cara membuat nasi goreng.
- Guru menjelaskan struktur dari teks prosedur.
- Setelah menjelaskan tentang teks prosedur, guru meminta peserta didik untuk mengobservasi sebuah teks prosedur pada Table 2.4.
- Guru membahas struktur teks pada Table 2.4.

Section 5 – Language Focus

- Guru menjelaskan tentang kalimat imperatif. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 2.24.

Section 6 – Writing

- Guru meminta peserta didik untuk membuka Worksheet 2.25 dan mengerjakannya.
- Setelah mengurutkan gambar tentang langkah-langkah membuat pisang goreng, guru meminta peserta didik untuk menulis langkah langkah untuk membuat pisang goreng.

Section 7 – Your Turn: Writing

- Guru meminta peserta didik untuk memberi tanda ceklis pada setiap bahan dan alat untuk membuat ubi goreng.
- Guru mengarahkan peserta didik untuk memilih kata kerja yang mereka butuhkan ketika membuat teks prosedur tentang bagaimana cara membuat ubi manis goreng.
- Guru meminta peserta didik untuk menulis resep lengkap dalam membuat ubi manis goreng.

Enrichment: Writing

- Guru meminta peserta didik untuk mencari tahu cara, alat, dan bahan untuk membuat *stir fry vegetable*.
- Guru meminta peserta didik untuk membuat kerangka teks dari hasil pencarian mereka.
- Guru meminta peserta didik untuk menulis teks prosedur.

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

V. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik:

Mengetahui kondisi awal mental para peserta didik

2. Asesmen Formatif:

Diskusi : melatih kemampuan peserta didik dalam berkolaborasi dengan kelompoknya, melatih berbicara dan berani mengungkapkan pendapat, memunculkan ide-idenya, bekerja sama dalam tim

Presentasi: melatih kemampuan peserta didik dalam melatih berbicara di depan umum, berani mengajukan pertanyaan terhadap pemaparan hasil praktikum milik kelompok lain, memaksimalkan kerja kelompok

Unjuk kerja : menilai keterampilan proses yang dimiliki setiap anak, dan perkembangannya

3. Asesmen Sumatif

Dilaksanakan diakhir pembelajaran untuk mengukur tingkat capaian pemahaman sains peserta didik untuk menentukan langkah selanjutnya.

- Guru melakukan pengamatan selama diskusi berlangsung. Hasil pengamatan berupa jawaban siswa dan partisipasi siswa dalam diskusi dapat dicatat dalam jurnal untuk ditinjau kembali
- Guru memeriksa kelengkapan lembar pengamatan siswa
- Asesmen ini dibuat Individu, kelompok, performa dan tertulis- formatif dan sumatif

Students Name : _____

FOCUS	Very Good (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Genre				
Text structure				
Accuracy				
Vocabulary				
Mechanics				
TOTAL				
Overall comments				

Nilai total 12 = 100 points

1. PENILAIAN SIKAP (*CIVIC DISPOSITION*)

Indikator sikap didasarkan pada hasil pengamatan terhadap siswa, baik pengamatan langsung maupun pengamatan tidak langsung. Pengamatan langsung dilakukan guru dalam setiap pertemuan terhadap siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran. Sedangkan pengamatan tidak langsung didasarkan pada laporan menyangkut sikap siswa sehari-hari baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat yang telah terkonfirmasi.

Indikator sikap dapat mengacu pada empat ranah kecerdasan, yakni kecerdasan spiritual-kultural (olah hati/SQ), kecerdasan intelektual (olah pikir/IQ), kecerdasan fisik-mental (olah raga/AQ), serta kecerdasan emosi-sosial(olah rasa dan karsa/EQ).

Jujur, rajin beribadah, dan menjauhi larangan agama merupakan indikator sikap spiritual. Partisipasi dan ketekunan belajar menjadi indikator sikap intelektual. Bersih, disiplin, dan tanggung jawab adalah indikator sikap mental. Sedangkan ramah, antusias, dan kolaborasi termasuk indikator sikapemosi-sosial.

Pelaksanaan penilaian sikap dalam dua kategori. Kategori pertama penilaian sikap adalah yang dilakukan setiap akhir pertemuan yang berarti sebanyak 36 kali dalam satu semester.

Adapun kategori kedua yang dilakukan secara berkala per semester berdasarkan hasil pengamatan langsung maupun tidak langsung yang telah terverifikasi terlebih dahulu.

Penilaian menggunakan empat tingkat, yakni Baik Sekali (A=4), Baik(B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1). Untuk penilaian sikap di setiap akhir pertemuan dilakukan dengan merangkum seluruh aspek sikap, dan dapat menggunakan format sebagai berikut:

TABEL PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Pertemuan dan Nilai (A=4, B=3, C=2, D=1)								
		1	2	3	4	...	...	12	Jumlah	Rata rata
1		4	3	3	2	...	...	3	39	3.25/B
2		3	4	4	4	...	...	4	46	3.8/A
3										
4										
5										
dst		2	4	3	2	...	...	4	35	2.9/B

Adapun penilaian sikap secara berkala per semester dapat dilakukan dengan format sebagai berikut:

TABEL PENILAIAN SIKAP BERKALA

No	Nama	Nilai (A, B, C, dan D)					Catatan
		Spiritual	Intelektual	Fisikal Mental	Emosi Sosial	Rata-rata	
1		A	B	B	C	B	
2		B	A	A	A	A	
3							
4							
5							
dst		A	A	B	A	A	

Nilai sikap pada akhir semester = (Nilai rata-rata per pertemuan + Nilai berkala rata-rata)/2.

2. **PENILAIAN KETERAMPILAN (CIVIC SKILLS)**

Penilaian keterampilan dilakukan juga berdasar pengamatan guru terutama terhadap keterampilan siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran disekolah. Penilaian didasarkan pada keterampilan-keterampilan sesuai contoh indikator di bawah ini atau indikator lain yang relevan dapat ditentukan masing-masing guru.

Indikator keterampilan antara lain adalah kemampuan menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas; kemampuan mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis; kemampuan merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi; atau lainnya. Adapun pelaksanaan penilaian keterampilan dilakukan di setiap akhir pertemuan

yang menuntut adanya penilaian keterampilan, dengan menggunakan empat tingkat penilaian, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1).

TABEL PEDOMAN PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN

Nama Peserta Didik : _____

No	Indikator	Pertemuan dan Nilai (A, B, C, D)						
		1	2	3	4	5	dst	Rata-rata
1	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas							
2	Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis							
3	Mampu merespons pertanyaan yang pada sesidiskusi							
dst								
Nilai Akhir								

3. PENILAIAN PENGETAHUAN (*CIVIC KNOWLEDGE*)

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengukur keberhasilan siswa dalam memahami materi yang dipelajari dalam setiap pertemuan, seperti yang tersebut dalam bagian uji kompetensi. Guru dapat menilai dari setiap aktivitas dalam pembelajaran. Guru dapat menilai kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan atau menganalisa persoalan. Guru dapat memberi skor pada setiap tugas dan keaktifan siswa dalam menjawab dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian dilakukan secara kuantitatif dengan rentang 0–100.

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Enrichment: Show and Tell

Kegiatan ini adalah pengayaan bagi peserta didik yang siap untuk melakukannya. Kegiatan ini dapat diadaptasi sesuai dengan lingkungan dan peralatan yang dimiliki peserta didik.

1. Peserta didik diminta untuk memilih salah satu makanan atau minuman yang sangat disukainya. Peserta didik memotret makanan atau minuman tersebut dan menempelkannya pada kertas karton.
2. Guru meminta peserta didik menunjukkannya kepada kelas dan mendeskripsikan makanan atau minuman kesukaannya.

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

REFLEKSI GURU

No	Reflection	Descriptions and Evidence
1	Kriteria keberhasilan pembelajaran: 1. Describing favorite food	

	2. Writing the procedure to make favorite food	
2	Yang terlihat dari proses belajar siswa	
3	Hal yang di butuhkan untuk memperbaiki pengajaran saya	
4	Bantuan/dukungan yang di butuhkan untuk pengajaran saya	
5	Strategi yang akan saya gunakan pada bab berikutnya	
Note: 		

REFLEKSI PESERTA DIDIK

Indonesia has abundant kinds of food due to its variety of ethnic groups and cultures. This gives different flavors and tastes in different places. Some kinds of food are popular across the country such as Rendang, Satay, Nasi Goreng, Bakso, and Soto. These kinds of food are also popular around the world. Find out more in

<https://www.gramedia.com/best-seller/makanan-khas-indonesia-yang-mendunia/>

Tea Time

Every country has a tea culture. It's more than just a beverage. It's all about culture and the people. In Great Britain, for example, tea time is a light meal in the afternoon. British tea is usually served with both sweet and savory snacks. Tea is the drink for any emotional situation. People drink it in hot and cold weather. In Turkey, people start their day with a cup of tea and drink it throughout the day. Tea is the drink of choice for breakfast, snacks, and meetup with friends. If you visit a Turkish household, your host will first offer you a cup of tea to welcome you.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

WORKSHEET 2.1

Write the kinds of food and drinks in Worksheet 2.1. at the appropriate categories.



WORKSHEET 2.2

Write the kinds of food and drinks in Worksheet 2.1. at the appropriate categories.

Main meal	
Snack	
Drink	

WORKSHEET 2.3

What are your favorite food and drink? Write your answers in [Worksheet 2.3](#).

Main meal	
Snack	
Drink	

WORKSHEET 2.4

Circle the correct words to complete the sentences. Number one has been done for you.

1. Monita loves ... for snacks.
a. Banana Fritters
b. Fried rice.
2. Galang and Monita like ...
a. Banana fritters
b. Donuts
3. Galang is having breakfast ...
a. At home
b. At school
4. Galang has ... to drink.
a. Water
b. Sweet tea

WORKSHEET 2.5

Listen again to [Audio 2.2](#). Identify food and drinks that are not on Monita's dining table. Circle the words on [Worksheet 2.5](#).



Rica-Rica Chicken



Chicken Shoup



Coffee



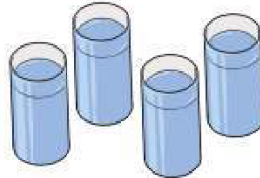
Rice



Pudding



Orange Juice



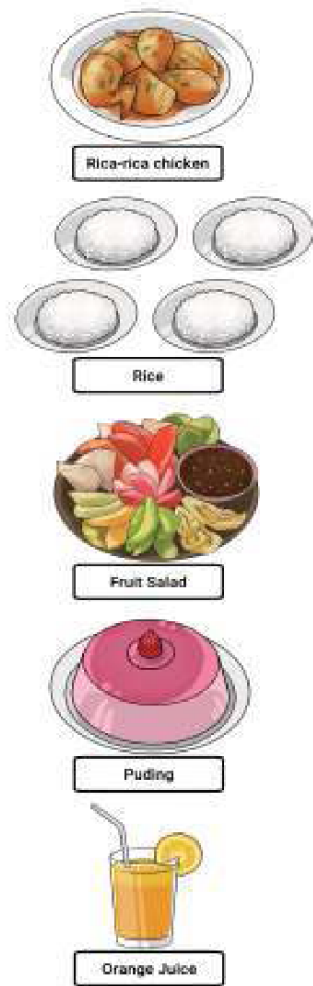
Water



Fruit Salad

WORKSHEET 2.6

Draw a line from each taste to the food.



WORKSHEET 2.7

Say the food and drinks and their descriptions of texture and taste to the class. Number one has been done for you.

1. It's tea with sugar. It's sweet.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

WORKSHEET 2.8

Make a list of your favorite food and drinks. Ask your friend if she/ he likes the same food. Write **Yes** if she/he likes it and **No** if she/he doesn't like it. Listen to the [Audio 2.5](#) for example.

No	Main Meal/Snacks/Drinks	Like/Don't Like
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

WORKSHEET 2.9

Write the food and drinks you like and you don't like in the table below.

	Food and Drink	
	I like	Don't Like
Main Meal		
Snacks		
Drinks		

WORKSHEET 2.10

Ask your family members about their favorite food and drinks. Ask them about the food and drinks' texture and tastes.

No.	Family Member	Favorite	
1.		Food:	Drink:
		Texture/Taste:	Texture/Taste:
2.		Food:	Drink:
		Texture/Taste:	Texture/Taste:
3.		Food:	Drink:
		Texture/Taste:	Texture/Taste:
		Texture/Taste:	Texture/Taste:

WORKSHEET 2.11

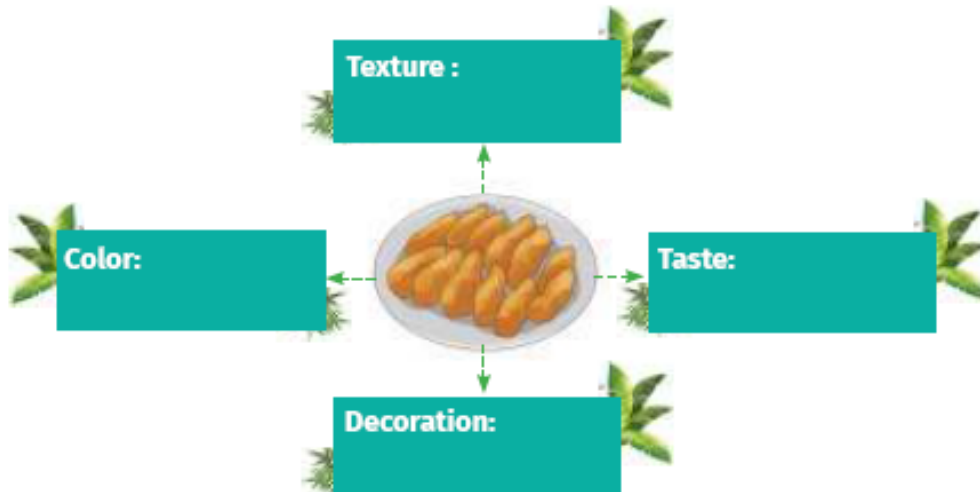
Share your findings with your friends.



1. My father likes _____
2. My mother likes _____
3. My sister doesn't like _____
4. My sister likes _____
5. _____

WORKSHEET 2.12

Look at the picture of banana fritters. What do you think of their texture, taste, color, and decoration?



WORKSHEET 2.13

Write true or false for each statement based on the text.



1. Banana fritters taste savory. ()
2. Banana fritters are very soft outside. ()
3. Galang loves grated cheese for topping. ()
4. Galang's mom makes banana fritters for breakfast. ()
5. Galang's mom uses a frying pan to make banana fritters. ()

WORKSHEET 2.14

Fill in the blanks in the mind map based on the text in **Picture 2.6**.



WORKSHEET 2.15

Answer the questions based on the text in **Picture 2.6**.

1. How many layers does Monita's cake have?

2. What are the toppings?

3. How does the cake taste?

4. What kind of drinks does she have when she eats the cake?

5. Where can we get the recipe?

WORKSHEET 2.16

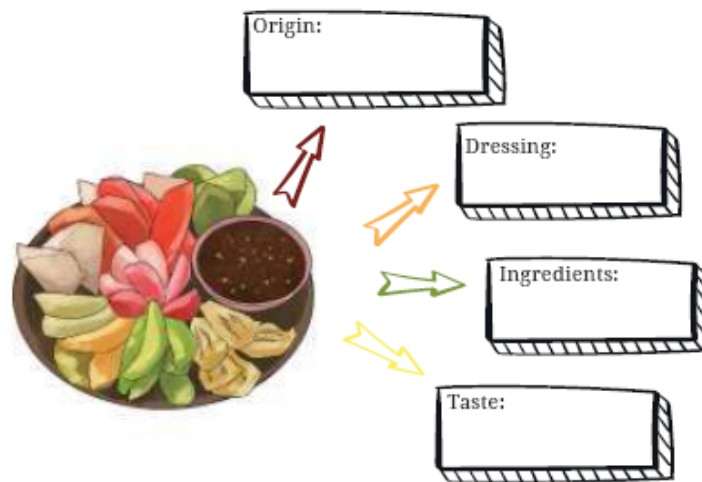
My Mom loves Rujak.

Rujak is a well-known dish in Indonesia.

It is a mixture of various sliced fruits.

It uses spicy palm sugar as a dressing.

The taste is sweet, hot, and spicy.



WORKSHEET 2.17

Circle the article in the brackets (*a/an*) that completes each sentence correctly.

1. Monita needs (a/an) oven to bake the cake.
2. It takes (a/an) month for Monita to learn to make a black forest.
3. Would you like (a/an) pack of cassava chips?
4. There is (a/an) orange in the fridge.
5. Can I have (a/an) bowl of soup, please?
6. There is (a/an) egg in the basket.
7. Monita's father makes (a/an) plate of fried rice for breakfast.
8. Monita is reading (a/an) recipe.

WORKSHEET 2.18

1. What do you do with the utensils in the kitchen?
 I use the ladle to _____
 I use the spoon to _____
 I use a napkin to _____
2. What do you do with the ingredients in the kitchen?
 I _____ the vegetable into small pieces.
 I _____ the stove to start cooking.
 I _____ the oil into the pan.

WORKSHEET 2.19

Now, match the action verbs on the left column and the suitable description on the right column.
 See the **Wordbox**.

1. heat	a. the carrot and the potato
2. cut	b. the vegetable into small pieces
3. stir	c. the oil in the pan
4. mix	d. the water into the pan
5. turn on	e. the salt into the fried rice for seasoning
6. pour	f. the rice and the egg in the pan
7. put in	g. the stove
8. peel	h. the butter and flour mixture well

WORKSHEET 2.20

Learn the words in the box. Then, label **Worksheet 2.20** with the correct words from the box.



WORKSHEET 2.21

Work with a friend and answer the following questions.

1. What are the contents of the Instant Bubur pack?

2. How many steps are there to make the Instant Bubur?

3. What utensils do you need to make the Instant Bubur pack?

WORKSHEET 2.22

Discuss with your friend to write the cooking steps.

Step 1: _____

Step 2: _____
Step 3: _____
Step 4: _____
Step 5: _____

WORKSHEET 2.23

Number the order of the cooking steps based on the text.



WORKSHEET 2.24

Write an instruction for the following situations.

1. Situation:

Monita's mom wants her to help by taking some eggs from the fridge.

Answer: Take some eggs from the fridge.

2. Situation:

Monita and her mom are in the kitchen. She wants Monita to peel and cut the carrot to make vegetable soup.

Answer:

3. Situation:

Ibu Posma asks Sinta to buy cooking oil.

Answer:

4. Situation:

Ibu Posma asks Galang to prepare some plates for dinner.

Answer:

5. Situation:

Sinta asks Ara to wash her hands.

Answer:

WORKSHEET 2.25

Put the following process into the correct order.



WORKSHEET 2.26

Write the process of making banana fritters. You can use **first**, **second**, **then**, **next**, and **inally** to indicate the order.

Structure	Text
The goal of the activity (Say what you are trying to do or make)	
Materials (List ingredients or tools)	Cooking utensils: Ingredients:
Steps (List steps of the activity)	
Comment	

WORKSHEET 2.27

You are going to write a recipe for making sweet potato fritters. Put a tick on the picture of the ingredients and tools that you need.



WORKSHEET 2.28

Underline the suitable action words/verbs that you need to write your procedural steps. See the [Wordbox](#).



WORKSHEET 2.29

Now, complete the recipe for making sweet potato fritters

Sweet potato fritters recipe

Cooking utensils : _____

Ingredients : _____

Cooking steps :

WORKSHEET 2.30

Planning and brainstorming.

1. Think about the vegetables that you want to cook and other ingredients that you may need.
2. Think about the utensils that you need.
3. Think about the steps of making it.

WORKSHEET 2.31

Outlining and drafting.

The goal of the activity (The type of cooking you want to make)	
Materials (A list of ingredients and utensils that you need)	
Steps (The steps of making it)	
Comment	

WORKSHEET 2.32

Now, write your procedural text here.

Lampiran 2**BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

Functions	Language Features	Listening	Speaking	Reading	Writing
CHAPTER 2. CULINARY AND ME					
Unit 1. My Favorite Food					
Describe one's favorite meal: food, drinks, snack, texture, taste	Verbs: <i>be</i> affirmative, negative, interrogative, short answers	Listen to conversations for specific information	Practice and demonstrate monologues and conversations in context	Read a text for specific information	Write specific information in context
	Use pronoun: singular and plural		Share the information based on the writing section		Write specific information in the correct category
	Vocabulary: foods, meals, speeds, eating activities, tastes, and textures				
Unit 2. My Favorite Snack					
Describe grocery shopping: grocery, foods, topping, unit/weight/volume size, texture, taste	Verbs: <i>be</i> affirmative, interrogative, short answers	-	Discuss a picture and a text with friends	Read texts for specific information	Write correct specific information based on texts
Use articles (a/an)	Use pronoun: singular and plural				Circle the right answer
	Use articles: 'a, A, an, An'				
	Vocabulary: grocery, foods, topping, unit/weight/volume size, texture, taste				
Unit 3. A Secret Recipe					

Inform recipe: goal, ingredients, steps, utensils	Verbs: <i>be</i> affirmative, negative, interrogative, short answers	-	Discuss specific information with friends	Read procedure texts for specific information	Write instructions using imperative sentences in context
Use imperative sentence (positive and negative)	Use pronoun: singular and plural				Write procedure texts in context
	Introduce the structures of procedure text: Goals, ingredients, and steps				
	Use imperative sentence: positive and negative				
	Vocabulary: foods, cooking ingredients, utensils, and imperative verbs				

Lampiran 3

GLOSARIUM

a pinch of salt = *sejumput garam*

almost = *hampir*

bake = *memanggang*

basket = *keranjang*

beats = *mengaduk (misalnya telur)*

bitter = *pahit*

boil = *mendidihkan*

boiled = *direbus*

chopstick = *sumpit*

combination = *kombinasi*

cooked rice = *nasi matang*

cooking oil = *minyak*

crunchy = *garing*

crushes = *menghancurkan*

dressing = *saus (untuk salad)*

evenly = *merata*

fork = *garpu*

fridge = *kulkas*

fry = *menggoreng*

golden brown = *coklat keemasan*

grated cheese = *keju parut*

greasy = *berminyak*

heat = *panaskan*

ingredients = *bahan-bahan*

knife = *pisau*

ladle = *sendok besar*

layers = *lapisan*

luffy = *empuk*

mixture = *campuran*

napkin = *serbe*

origin = *asal (dari)*

palm sugar = *gula aren*

pan = *wajan datar*

plain = *hambar*

pour = *tuang peel = kupas*

prepare = *siapkan*

ready to eat = *siap untuk disantap/dimakan*

recipe = *resep*

salty = *asin*

saucepan = *panci*

savory = *gurih*

scrambles = *mengorak-arik*

several = *beberapa*

sliced = *potongan/irisan*

smaller = *lebih kecil*

soft = *lembut*

sour = *kecut*

spicy = *pedas*

spongy = *kenyal*

spoon = *sendok*

spread = *sebarkan*

sticky = *lengket*

stir = *aduk*

stove = *kompot*

take out = *mengeluarkan*

taste = *rasa*

tongs = *penjepit*

utensils = *peralatan*

various = *beragam/ beraneka macam*

well-known = *terkenal*

wink = *mengedipkan sebelah mata*

wok = *wajan*

Lampiran 4

DAFTAR PUSTAKA

Cambridge Assessment English. *About the Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR). [https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/#:~:text=The%20Common%20European%20Framework%20of%20Reference%20for%20Languages%20\(CEFR\)%20is,who%20have%20mastered%20a%20language](https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/#:~:text=The%20Common%20European%20Framework%20of%20Reference%20for%20Languages%20(CEFR)%20is,who%20have%20mastered%20a%20language).

- Copland, Fiona, Sue Garton, and Anne Burns. "Challenges in Teaching English to Young Learners: Global Perspectives and Local Realities." *Tesol Quarterly* Vol. 48, No. 4 (2014): 738-762.
- Derewianka, Beverly and Pauline T. Jones. *Teaching Language in Context*. Oxford University Press, 2016.
- Derewianka, Beverly. *Exploring How Texts Work*. Heinemann Educational Books, 1990.
- Eggins, Suzanne. *Introduction to Systemic Functional Linguistics*. A&C Black, 2004.
- Feez, Susan. "Text-Based Syllabus Design". *Interchange* No. 34 (1999): 5-11.
- Freeman, Donald, et al. "English-for-Teaching: Rethinking Teacher Proiciency in the Classroom". *ELT Journal* Vol. 69, No. 2 (2015): 129-139.
- Gerngross, Günter, Herbert Puchta, and Scott Thornbury. "Teaching Grammar Creatively". *ELT Journal* Vol. 62, No. 4 (2008): 424-427.
- Gibbons, P. (2009). *Scaffolding Language, Scaffolding Learning*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Halliday, M.A.K. and Christian M.I.M. Matthiessen. *Halliday's Introduction to Functional Grammar*. Routledge, 2013.
- Humphrey, Sally, Louise Droga, and Susan Feez. *Grammar and Meaning*. Primary English Teaching Association Australia, 2012.
- Jewitt, Carey. *The Routledge Handbook of Multimodal Analysis*. Routledge, 2011.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Kurikulum Merdeka sebagai Opsi Satuan Pendidikan dalam rangka Pemulihan Pembelajaran Tahun 2022 s.d. 2024. <https://kurikulum.gtk.kemdikbud.go.id/detail-ikm/>
- Linse, Caroline T. and David Nunan. *Practical English Language Teaching. Young Learners*. New York: McGraw-Hill/Contemporary, 2005.
- Ninio, Anat and Jerome Bruner. "The Achievement and Antecedents of Labeling". *Journal of Child Language* Vol. 5, No. 1 (1978): 1-15.
- Pinter, Annamaria. *Teaching Young Language Learners*. Oxford University Press, 2017.
- Rahmadhani, Raymon. "Alur Tujuan Pembelajaran SMP Kelas 7". Workshop Finalisasi Alur dan Tujuan Pembelajaran serta Modul Ajar Tahap I dalam Rangka Finalisasi Perangkat Ajar Tahun 2020. Badan Penelitian dan Pengembangan Dan Perbukuan, Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, 23-26 Maret 2021.
- Tyler, Ralph W. and Peter S. Hlebowitsh. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press, 1949.
- United Nations. *The 17 Goals*. <https://sdgs.un.org/goals>