



APRESIASI GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN TINGKAT PROVINSI SUMATERA BARAT TAHUN 2025

**GTK HEBAT
SUMATERA BARAT KUAT**



**BIDANG PEMBINAAN GTK
DINAS PENDIDIKAN PROVINSI SUMATERA BARAT
2025**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita sampaikan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala karena dengan rahmat dan hidayahnya Pemerintah Provinsi Sumatera Barat, Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat melalui Bidang Pembinaan Guru dan Tenaga Kependidikan akan melaksanakan Pemberian penghargaan Guru dan Tenaga Kependidikan Tahun 2025.

Kegiatan ini dilaksanakan dalam bentuk Lomba berupa karya tulis dan video yang menceritakan praktik baik yang telah dilaksanakan oleh guru, kepala sekolah, pengawas sekolah, dan tenaga administrasi sekolah dalam melaksanakan tugasnya sehari hari. Melalui Pemberian Penghargaan ini Guru dan Tenaga Kependidikan ini diharapkan akan diperoleh karya, inovasi dan praktik baik yang diharapkan nantinya akan meningkatkan mutu pendidikan di wilayah kerja masing-masing.

Kita berharap seluruh guru, kepala sekolah, pengawas sekolah, dan tenaga administrasi sekolah dapat mengikuti kegiatan ini sebanyak mungkin dan menjadikan momen ini sebagai ajang bagi peserta untuk mengekspresikan berbagai praktik baik kepada teman sejawat di lingkungan kerja, kab/kota, provinsi, bahkan sampai ke tingkat nasional.

Untuk itu, saya selaku Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat sangat mendukung memberikan Penghargaan pada acara ini dan berharap seluruh guru, kepala sekolah, pengawas sekolah, dan tenaga administrasi sekolah mengikuti kegiatan lomba ini. Semoga melalui kegiatan ini akan dapat menginspirasi dan meningkatkan mutu pendidikan di Provinsi Sumatera Barat.

Padang, Oktober 2025
Kepala Dinas Pendidikan
Provinsi Sumatera Barat,

dto.

Habibullah Fuadi, S.Pd, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 196909211995031002

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Dasar Hukum	3
C. Tujuan	4
D. Ruang Lingkup	4
E. Jadwal pelaksanaan	4
BAB II PENYELENGGARAAN APRESIASI GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN (GTK)	6
A. Karakteristik Laporan	6
B. Tujuan Lomba	6
C. Manfaat	7
D. Prinsip-Prinsip Lomba	7
D. Persyaratan Peserta Lomba Penghargaan Guru dan Tenaga Kependidikan (GTK)	8
E. Persyaratan Bukti Karya Lomba Penghargaan Guru dan Tenaga Kependidikan (GTK)	9
F. Sistematika Penulisan Naskah dan video praktik baik	11
G. Tautan Pendaftaran dan Unggah Karya	Error! Bookmark not defined.
BAB III	12
PROSEDUR PENILAIAN DAN PENGHARGAAN LOMBA BEST PRACTICE	12
A. Prosedur Penilaian	12
1. Penilaian Administrasi	12
2. Penilaian Substansi naskah	12
3. Penilaian Presentasi dan Wawancara	13
4. Penilaian Kelayakan	14
5. Penetapan Pemenang dan Penghargaan	14
B. Tim Penilai	14
BAB IV PENUTUP	15
DAFTAR LAMPIRAN	16

BAB I **PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang

Guru dan Tenaga Kependidikan berada pada garis depan Sistem Pendidikan Nasional. Pemerintah telah melakukan berbagai upaya menguatkan infrastruktur pendidikan nasional dengan tidak putus-putusnya. Saat ini, Pemerintah semakin menguatkan strategi pembangunan nasional ke arah penguatan sumber daya manusia (SDM).

Untuk itu, peran Guru dan Tenaga Kependidikan menjadi sangat strategis sebagai ujung tombak pembangunan SDM dan sekaligus menjadi agen transformasi penguatan SDM Indonesia. Mengingat posisi dan peran strategis Guru dan Tenaga Kependidikan, maka diperlukan kebijakan dalam rangka memberikan Penghargaan terhadap dedikasi Guru dan Tenaga Kependidikan yang inovatif dalam mewujudkan merdeka mengajar.

Peran guru dalam perjalanan sejarah bangsa Indonesia sungguh besar dan sangat menentukan. Peran tersebut terus dilakoni dari masa ke masa. Dari era kapur, spidol, hingga pembelajaran daring, guru terus mengupayakan pembelajaran yang bermakna untuk peserta didik. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menegaskan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Tenaga Kependidikan juga memberikan peran yang krusial karena tugasnya melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan.

Dalam penerapan kurikulum merdeka, guru dituntut giat dan aktif mencari solusi terbaik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pembelajaran berpusat pada murid. Guru sebagai pemimpin pembelajaran menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Selain itu Tenaga Kependidikan juga memiliki peran yang tidak kalah penting dalam mendukung implementasi kurikulum pada Satuan Pendidikan.

Praktik terbaik bagi guru, kepala sekolah, pengawas sekolah dan tenaga administrasi sekolah yang inovatif perlu untuk digali agar dapat sebagai motivator dan penggerak bagi yang lain. Oleh karena itu Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat perlu memberikan apresiasi bagi guru, kepala sekolah, pengawas sekolah, dan tenaga administrasi sekolah pada pendidikan menengah dan pendidikan khusus dengan tema "**GTK Hebat, Sumatera barat Kuat**".

Pemberian Penghargaan kepada guru, kepala sekolah, pengawas sekolah, dan tenaga administrasi sekolah inovatif di lingkungan Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat merupakan salah satu bentuk Penghargaan dari pemerintah atas prestasi, kinerja yang dihasilkan.

Penghargaan ini diharapkan dapat lebih memotivasi dan meningkatkan profesionalisme guru, kepala sekolah, pengawas dan tenaga administrasi sekolah sekolah yang pada akhirnya akan meningkatkan mutu pendidikan nasional.

Atas dasar itu, Dinas Pendidikan memberikan Penghargaan kepada guru, kepala sekolah, pengawas sekolah, dan tenaga administrasi sekolah yang mampu menunjukkan pengalaman terbaik dalam melakukan tugas rutin dan yang menjadi tanggung jawabnya dalam mewujudkan merdeka belajar.

B. Dasar Hukum

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2009 tentang Gelar, Tanda Jasa, dan Tanda Kehormatan;
4. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 17 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 35 Tahun 2010 tentang Pelaksanaan Undang-Undang Nomor 20 tentang Gelar, Tanda Jasa, dan Tanda Kehormatan;
8. Peraturan Presiden Nomor 14 Tahun 2015 tentang Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
9. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala SMA/Madrasah;
10. Peraturan Daerah Provinsi Sumatera Barat Nomor 2 Tahun 2019 tentang Penyelenggaraan Pendidikan.
11. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, diberi tanggung jawab untuk melaksanakan pembinaan terhadap pendidik dan tenaga kependidikan;
12. Peraturan Pemerintah Nomor PP No 4 tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan
13. Permendikbudristek No 16 tahun 2022 tentang Standar Proses
14. Permendikbudristek No 21 tahun 2022 tentang Standar Penilaian
15. Keputusan Presiden Nomor 78 Tahun 1994 tentang Hari Guru Nasional (HGN).

16. Permendikdasmen No 10 tahun 2025 tentang SKL
17. Permendikdasmen No 12 tahun 2025 tentang Standar Isi
18. Kemendikdasmen No.13 /2025 tentang Kurikulum.
19. Peraturan Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Nomor 2626/B/HK.04.01/2023 tentang Model Kompetensi Guru.
20. Peraturan Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Nomor 4831/B/HK.03.01/2023 Tahun 2023 tentang Peran Pengawas Sekolah Dalam Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar Pada Satuan Pendidikan.
21. Surat Edaran Kepala Dinas Pendidikan

C. Tujuan

Tujuan Pelaksanaan kegiatan ini adalah :

1. Pedoman Lomba Penghargaan Guru dan Tenaga Kependidikan (GTK) Tahun 2025 ini diterbitkan sebagai acuan dalam melaksanakan kegiatan ini di Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat, sehingga Lomba ini berjalan dengan transparan, terukur, dan akuntabel.
2. Mengapresiasi praktik baik GTK dalam menerapkan program-program prioritas dan kebijakan transformasi pendidikan nasional melalui praktik terbaik sesuai perannya secara berkelanjutan yang berdampak nyata bagi murid, lingkungan belajar, komunitas sekolah dan masyarakat.
3. Mendorong GTK agar memiliki kemampuan transformatif, dedikatif dan kolaboratif.
4. Mendapatkan repository praktik baik GTK sebagai sumber belajar dan inspirasi nasional Mengimplementasikan kurikulum merdeka.

D. Ruang Lingkup

Pedoman Apresiasi Guru dan Tenaga Kependidikan Tingkat Sumatera Barat Tahun 2025 ini meliputi pengertian, tujuan, manfaat, prinsip, persyaratan, mekanisme, aspek yang dinilai dan prosedur penilaian, dan penghargaan. Pemberian Apresiasi Guru dan Tenaga Kependidikan Tahun 2025 ini dalam bentuk pembuatan laporan praktik baik dan video.

E. Peserta

Peserta kegiatan Apresiasi Guru dan Tenaga Kependidikan Tingkat Sumatera Barat Tahun 2025 ini terdiri dari Guru, Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah, Tenaga Administrasi Sekolah Di Lingkungan Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat.

F. Panitia.

Panitia terdiri dari Kepala Dinas, Sekretaris, Kabid GTK, Kabid PSMA, Kabid PSMK, GTK Prestasi, dan Staf GTK. (SK terlampir).

G. Jenis Lomba

1. Bagi Guru

Praktik baik guru sebagai Pemimpin Pembelajaran di kelas. Guru membuat naskah dan video tentang proses belajar mengajar di kelas secara kreatif, inovatif dan solutif.

2. Bagi Kepala Sekolah

Praktik Baik Kepala Sekolah merupakan keberhasilan seorang kepala sekolah dalam menjalankan tugasnya secara kreatif, inovatif dan solutif.

3. Bagi Pengawas Sekolah

Praktik baik pengawas sekolah merupakan keberhasilan seorang pengawas sekolah dalam menjalankan tugasnya secara kreatif, inovatif dan solutif.

4. Tenaga Administrasi Sekolah

Praktik baik merupakan pengalaman terbaik dari keberhasilan dalam menjalankan tugasnya secara kreatif, inovatif dan solutif.

H. Dewan Juri

Dewan juri yang ditugaskan untuk melaksanakan penilaian Apresiasi Guru dan Tenaga Kependidikan Tingkat Sumatera Barat Tahun 2025, terdiri dari Pengawas Berprestasi, Kepala Sekolah Berprestasi, Guru Berprestasi, dan Unsur Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat dan Cabang Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat.

I. Hadiah

1. Uang Tunai
2. Sertifikat

J. Jadwal pelaksanaan

No.	Kegiatan	Jadwal	Tempat
1.	Rapat persiapan	24 Oktober 2025	Ruang PGTK
2.	Proses Persiapan Administrasi dan pengiriman surat edaran ke cabang dinas	27 – 30 Oktober 2025	Bidang PGTK
3.	Rapat Panitia dan Dewan Juri	30 Oktober 2025	Bidang GTK
3.	Sosialisasi melalui Zoom Meeting ke satuan pendidikan	31 Oktober 2025	Ruang Khusus

No.	Kegiatan	Jadwal	Tempat
5.	Pembuatan, Registrasi dan Pengumpulan Karya	1 November s/d 13 November 2025	Tautan Registrasi dan unggah karya terlampir
6.	Penilaian karya	14 s/d 21 November 2025	Dinas Pendidikan Provinsi
7.	Pengumuman Finalis	22 November 2025	Email/WA Peserta
8.	Presentasi Finalis	23 s.d 25 November 2025	Cabdin 1
10.	Pengumuman Pemenang Penyerahan hadiah dan Penghargaan	Rentangan 01-03 Desember 2025	Auditorium Gubernur

BAB II

DESKRIPSI KEGIATAN PENGHARGAAN

GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN (GTK)

A. Pengertian

1. GTK Transformatif

GTK yang menunjukkan transformasi,kreativitas, pembaruan yang lebih baik dalam strategi, metode dan teknik pembelajaran, pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran, refleksi praktik ajar, dan penerapan pendekatan pembelajaran mendalam berbasis 8 dimensi profil lulusan. Mereka menghasilkan karya nyata yang berdampak dan menginspirasi GTK lainnya.

2. GTK Dedikatif

GTK yang mendedikasikan serta muncurahkan tenaga, pikiran,waktu,dan selalu mengabdikan diri secara konsisten dalam melaksanakan tugasnya yang berdampak pada kemajuan pendidikan serta siap menghadapi tantangan dan tangguh menghadapi kesulitan dalam pendidikan yang berorientasi kepada murid dengan atau tanpa memanfaatkan teknologi.

3. Pelopor Komunitas Belajar

Apresiasi Guru dan Tenaga Kependidikan Tingkat Sumatera Barat Tahun 2025 diberikan kepada GTK yang merintis, memprakarsai dan/atau menggerakkan komunitas belajar dengan semangat belajar sepanjang hayat. Mereka merupakan figur yang proaktif, peduli terhadap kemajuan bersama, berkolaborasi dalam berbagi pengetahuan dan praktik baik, serta menciptakan lingkungan pembelajaran kolaboratif dengan menggerakkan komunitas belajarnya. Peserta Apresiasi GTK pelopor komunitas belajar adalah guru, kepala sekolah, dan pengawas sekolah, yang terlibat aktif dalam komunitas belajar. Komunitas belajar yang dimaksud, dapat berbentuk kelompok kerja, kelompok kerja lintas mata pelajaran, dan atau organisasi profesi di tingkat SMA, SMK dan SLB.

A. Prinsip Apresiasi Guru dan Tenaga Kependidikan Tingkat Sumatera Barat Tahun 2025.

1. ***Autentik***; Portofolio peserta karya asli milik guru dan tenaga kependidikan berdasarkan pengalaman nyata yang telah dilakukan.
2. ***Kolaboratif***; Memantik proses belajar secara kolektif sebagai komunitas untuk peningkatan kompetensi Guru dan tenaga kependidikan.
3. ***Berbagi***; Mendorong Guru dan Tenaga Kependidikan untuk menyebarkan praktik baiknya kepada rekan sejawat dan masyarakat.***Inovatif***; memberikan dorongan dan motivasi maupun spirit dalam melaksanakan tugas pengawas sekolah bagi orang lain.
4. ***Bermakna***; Membangun proses belajar yang reflektif dan relevan sesuai dengan tugas

masing-masing Pendidik dan Tenaga Kependidikan serta mendapatkan solusi yang implementatif untuk mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran.

5. **Menyenangkan;** Peserta merasakan suasana yang menyenangkan melalui berbagai kegiatan yang menarik.
6. **Berdampak dan berkelanjutan;** Memfasilitasi Guru dan Tenaga Kependidikan untuk menyebarkan praktik baiknya sehingga berdampak memperluas transformasi pembelajaran secara berkelanjutan.

B. Tujuan Kegiatan

Apresiasi Guru dan Tenaga Kependidikan Tingkat Sumatera Barat Tahun 2025 ini memiliki tujuan sebagai berikut :

1. Meningkatkan motivasi secara berkelanjutan di kalangan Guru, Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah dan Tenaga Administrasi Sekolah jenjang untuk terus “belajar dan bekerja lebih cerdas” dalam menciptakan kinerja yang lebih produktif;
2. Mendorong inovasi dan kreativitas Guru, Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah dan Tenaga Administrasi Sekolah dalam menciptakan kegiannya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengelolaan administrasi di sekolah;
3. Menumbuhkan kebanggaan di kalangan Guru, Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah, dan Tenaga Administrasi Sekolah terhadap profesiya;
4. Mendiseminasikan pengalaman terbaik Guru, Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah dan Tenaga Administrasi Sekolah dalam melaksanakan tugasnya;
5. Memberikan penghargaan dan pengakuan kepada Guru, Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah dan Tenaga Administrasi Sekolah yang secara nyata berprestasi dalam meningkatkan mutu pendidikan dasar dan menengah termasuk kegiatan pendukung yang hasilnya dapat bermanfaat bagi peningkatan kualitas pendidikan.

C. Manfaat

Manfaat Pemberian Apresiasi Guru dan Tenaga Kependidikan Tingkat Sumatera Barat Tahun 2025 ini adalah sebagai berikut:

1. Mendorong program peningkatan kualitas layanan pendidikan dasar dan menengah;
2. Meningkat kualitas Guru, Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah dan Tenaga Administrasi Sekolah di wilayah provinsi Sumatera Barat.
3. Meningkatkan kompetensi Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah dalam dimensi kepribadian, supervisi manajerial, supervisi akademik, evaluasi pendidikan, penelitian dan

pengembangan, dan dimensi sosial;

4. Meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran, serta kompetensi Guru, Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah.
5. Berjalannya komunitas belajar sesuai dengan fungsi dan perannya sebagai wadah untuk melaksanakan peningkatan kompetensi Guru dan Kepala Sekolah.

D. Persyaratan Peserta Apresiasi Guru dan Tenaga Kependidikan Tingkat Sumatera Barat Tahun 2025

1. Kualifikasi akademik paling rendah S-1 bagi guru, kepala sekolah, pengawas sekolah.
2. Kualifikasi akademik paling rendah D-III tenaga administrasi sekolah, tenaga laboratorium sekolah, dan tenaga perpustakaan sekolah.
3. Tenaga administrasi sekolah, tenaga laboratorium sekolah, dan tenaga perpustakaan sekolah tidak terdata sebagai guru
4. Sedang aktif bekerja dan terdata di Dapodik.
5. Memiliki pengalaman kerja paling sedikit 2 (dua) tahun berturut-turut terdata di Dapodik.
6. Berkelakuan baik.
7. Tidak pernah ditetapkan sebagai 3 (tiga) terbaik Apresiasi HGN Tahun 2023 atau 5 terfavorit Apresiasi HGN Tahun 2024 di tingkat nasional dan Juara 1 tingkat sumatera Barat baik lomba Apresiasi Dinas Pendidikan maupun di BGTK, juga juara 1, 2, 3 pada kegiatan apresiasi GTK yang dilaksanakan oleh BGTK Sumatera Barat tahun 2025.
8. Peserta hanya diperbolehkan mengikuti 1 (satu) kategori

E. Tema naskah dan video GTK Transformatif :

1. Guru

- Pembelajaran Mendalam (8 Dimensi Profil Lulusan, Prinsip dan Pengalaman Belajar, Kerangka Pembelajaran)
- 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (7 KAIH)
- Penguatan Literasi dan Numerasi
- Koding dan Kecerdasan Artifisial
- Pendidikan Nilai (Guru BK)
- Kokurikuler (Lintas Mapel, Penguatan Karakter)
- Inovasi pembelajaran

2. Kepala Sekolah

- Pembelajaran Mendalam (8 Dimensi Profil Lulusan, Prinsip dan Pengalaman Belajar, Kerangka Pembelajaran)
- Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (7KAIH)

- Penguatan Literasi dan Numerasi
- Program Kepemimpinan Sekolah bagi Kepala Sekolah

3. Pengawas Sekolah

- Pendampingan dan pembinaan pada satuan pendidikan

4. Tenaga Kependidikan (Tenaga Administrasi Sekolah, Kepustakaan dan Laboran)

- Inovasi layanan administrasi sekolah bagi TAS
- Inovasi Layanan laboratorium sekolah bagi TLS
- Inovasi layanan perpustakaan bagi TPS

F. Tema naskah dan video GTK Dedikatif :

Kriteria :

1. Guru

- **Tingkat kesulitan dalam menjalankan tugas**
- Tantangan dan resiko selama menjalankan tugas
- Daya tahan atau resilience dalam menjalankan tugas
- Menunjukkan usaha **gigih untuk mengatasi masalah pembelajaran**

Konten Karya

- Pembelajaran Mendalam (8 Dimensi Profil Lulusan, Prinsip dan Pengalaman Belajar, Kerangka Pembelajaran)
- Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (7 KAIH)
- Penguatan Literasi dan Numerasi
- Koding dan Kecerdasan Artifisial
- Pendidikan Nilai (Guru BK)
- Kokurikuler (Lintas Mapel, Penguatan Karakter)
- Inovasi pembelajaran

G. Kepala Sekolah :

- Pengembangan Kelompok Kerja
- Pembelajaran berbasis kearifan lokal
- Pembelajaran Mendalam (8 Dimensi Profil Lulusan, Prinsip dan Pengalaman Belajar, Kerangka Pembelajaran)
- Tujuh Kebiasaan Anak Indonesia Hebat (7 KAIH)
- Penguatan Literasi dan Numerasi
- Program Kepemimpinan Sekolah bagi Kepala Sekolah

1. Pengawas Sekolah :

- Pengembangan Kelompok Kerja
- Pendampingan dan Pembinaan Pembelajaran

H. Pelopor Komunitas Belajar

Konten Karya :

- Inisiasi dalam menggerakkan komunitas belajar
- Inovasi dalam memecahkan masalah pada komunitas belajar
- Hasil inovasinya memiliki dampak yang berkelanjutan pada komunitas belajar

I. Persyaratan Bukti Karya Apresiasi Guru dan Tenaga Kependidikan (GTK)

Karya yang dibuat dikirim dalam dua bentuk yaitu Dalam Bentuk Naskah dan Video dengan penjelasan masing-masingnya sebagai berikut :

1. Naskah Karya

a. Ketentuan Umum Naskah Karya

- 1) Karya Praktik baik belum pernah diikutkan dalam lomba ataupun pemilihan berprestasi.
- 2) Isi laporan tidak mengandung unsur SARA, pornoaksi, dan pornografi serta politik.
- 3) Praktik baik yang diunggah adalah Praktik baik yang pernah dilakukan selama 2 tahun terakhir dalam mewujudkan merdeka belajar.
- 4) Laporan praktik baik Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah diunggah dalam bentuk naskah dan video terkait dengan pelaksanaan pembelajaran dan dapat menjadi sumber inspirasi pihak lain.
- 5) Laporan praktik baik Tenaga Kependidikan (Tenaga Administrasi Sekolah, Tenaga Perpustakaan Sekolah dan tenaga Laboratorium) diunggah dalam bentuk naskah dan video praktik baik tentang pengelolaan layanan administrasi sekolah.
- 6) Praktik terbaik dikirimkan dalam bentuk tautan/*link* naskah pada *google drive* dan link youtube di : https://s.id/PenghargaanGTK_DinasPen_Sumbar

b. Kelengkapan Naskah

- 1) Bio Data
- 2) Hasil Scan ijazah Sarjana (S1) atau Diploma Empat (D-IV) untuk Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah.

- 3) Hasil Scan Surat Keterangan Melaksanakan Tugas dari atasan.
- 4) Hasil Scan Surat Pernyataan belum pernah menjadi juara 1, 2, atau 3 Lomba sejenis dan/atau Pemilihan Guru, Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah dan Tenaga Administrasi Sekolah Berprestasi Tingkat Provinsi dan Nasional dan Internasional. dan Juara 1 Tingkat Sumatera Barat baik Dinas Pendidikan dan BGTK Provinsi Sumatera Barat.
- 5) Hasil Scan surat keterangan tidak pernah dijatuhi hukuman Disiplin dari Atasan Langsung.
- 6) Hasil Scan Surat Pernyataan yang menyatakan bahwa: Naskah dibuat sendiri dan tidak menyalin atau menjiplak karya orang lain dan dilaksanakan pada dua tahun terakhir

c. Ketentuan Khusus Bukti Karya Naskah :

- 1) Naskah asli hasil karya atau tulisan sendiri
- 2) Naskah harus relevan dan menjelaskan video yang diunggah.
- 3) Panjang naskah minimal 1.500 kata dan maksimal 2.000 kata (maksimal 10 halaman).
- 4) Naskah meliputi bagian identitas (judul, nama lengkap, sekolah, surel/email), pendahuluan, isi, dan penutup dengan gaya penulisan bebas.
- 5) Naskah diketik rapi dalam format file word dengan layout kertas berukuran A4; jarak dari tepi kertas dari kiri 4 cm, atas 4 cm, kanan 3 cm, dan bawah 3 cm; jenis huruf Times New Roman 12 pt, dan jarak antar baris 1,5
- 6) Naskah praktik baik harus relevan dan menjelaskan video yang diunggah
- 7) Substansi naskah disajikan secara tertulis yang menjelaskan:
 - a) Situasi dan kondisi yang menjadi latar belakang masalah, pengalaman dan lama bertugas di lapangan, rumitnya situasi dan kondisi geografis,waktu dan jarak tempuh ekstra yang digunakan dalam bertugas, risiko fisik dan psikis yang dihadapi, pentingnya praktik tersebut dilakukan, dan/atau peran dan tanggung jawab dalam praktik tersebut;
 - b) Tantangan yang menjadi kendala dalam mencapai tujuan praktik tersebut, dan/atau pihak yang terlibat; 3.aksi (sinopsis konten video) terkait langkah-langkah yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut, strategi dan pelaksanaannya, pihak yang terlibat, dan/atau sumber daya atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini;dan
 - c) Aksi, terkait langkah-langkah yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut, strategi dan pelaksanaannya, pihak yang terlibat, dan/atau sumber daya atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini;

- d) Dampak dari aksi dari langkah-langkah yang dilakukan, refleksi terkait hasil dan dampak, apakah hasilnya efektif serta mengapa, bagaimana respons orang lain terkait praktik yang dilakukan, apa yang menjadi faktor keberhasilan atau ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan, dan/atau pembelajaran apa dari keseluruhan proses tersebut

Contoh Format Naskah :

- 1) Pendahuluan: situasi dan kondisi yang menjadi latar belakang masalah, pengalaman dan lama bertugas di lapangan, rumitnya situasi dan kondisi geografis,waktu dan jarak tempuh ekstrayangdigunakandalambertugas, risiko fisik dan psikis yang dihadapi, pentingnya praktik tersebut dilakukan, dan/apa peran dan tanggung jawab dalam praktik tersebut; tantangan yang menjadi kendala dalam mencapai tujuan praktik tersebut,dan/atau pihak yang terlibat;
- 2) Isi: aksi (sinopsis konten video) terkait langkah-langkah yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut, strategi dan pelaksanaannya, pihak yang terlibat, dan/atau sumber daya atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini; dan
- 3) Penutup: dampak dari aksi dari langkah-langkah yang dilakukan, refleksi terkait hasil dan dampak, apakah hasilnya efektif atau tidak efektif serta mengapa, bagaimana respons orang lain terkait praktik yang dilakukan, apa yang menjadi faktor keberhasilan atau ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan, dan/atau pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut.

2. Bukti Karya Video :

- a. Isi Video berkaitan dengan naskah dan saling melengkapi
- b. Video GTK transformatif dan GTK dedikatif berisi dukungan terhadap praktik baik pembelajaran, kepemimpinan pembelajaran, pendampingan, dan pengimbasan dalam mengimplementasikan kegiatan pembelajaran sesuai tema pada konteks kebijakan prioritas Kementerian.
- c. Video diunggah dengan ketentuan sebagai berikut :
 - 1) Video memvisualkan aktivitas yang tidak mengandung unsur SARA, perundungan, pornoaksi, pornografi, radikalisme,dan/atau intoleransi.
 - 2) Video berdurasi 5-10 menit tanpa musik latar, diunggah di youtube dengan tautan yang disampaikan serta dapat diakses oleh tim penilai.
 - 3) Video visualisasi tidak mengandung unsur SARA, pornoaksi, dan pornografi serta politik.

- 4) Video visualisasi diunggah ke Youtube atau google drive, dan kirimkan dalam bentuk tautan/*link*Youtube/google drive ke tautan pendaftaran:
https://s.id/PenghargaanGTK_DinasPen_Sumbar

Adapun Syarat Kualitas Video dapat dilihat Pada Gambar 1 dibawah ini :

Kualitas Video		
1	Kejelasan Narasi/Komunikasi	Bahasa mudah dipahami, narasi komunikatif, sesuai audiens.
2	Visualisasi	Utamakan visual gerak, berwarna, kalau bisa tiga dimensi, dan detail, serta sesuai narasi, Gambar, ilustrasi, animasi, atau media mendukung isi dan menarik ditonton, Penulisan caption dan teks grafis harus sesuai kaidah bahasa dan singkat
3	Audio	Suara jelas, tidak bising, sinkron dengan visual.
4	Editing & Kreativitas Teknis	Transisi, pemotongan, efek, dan durasi mendukung pesan.

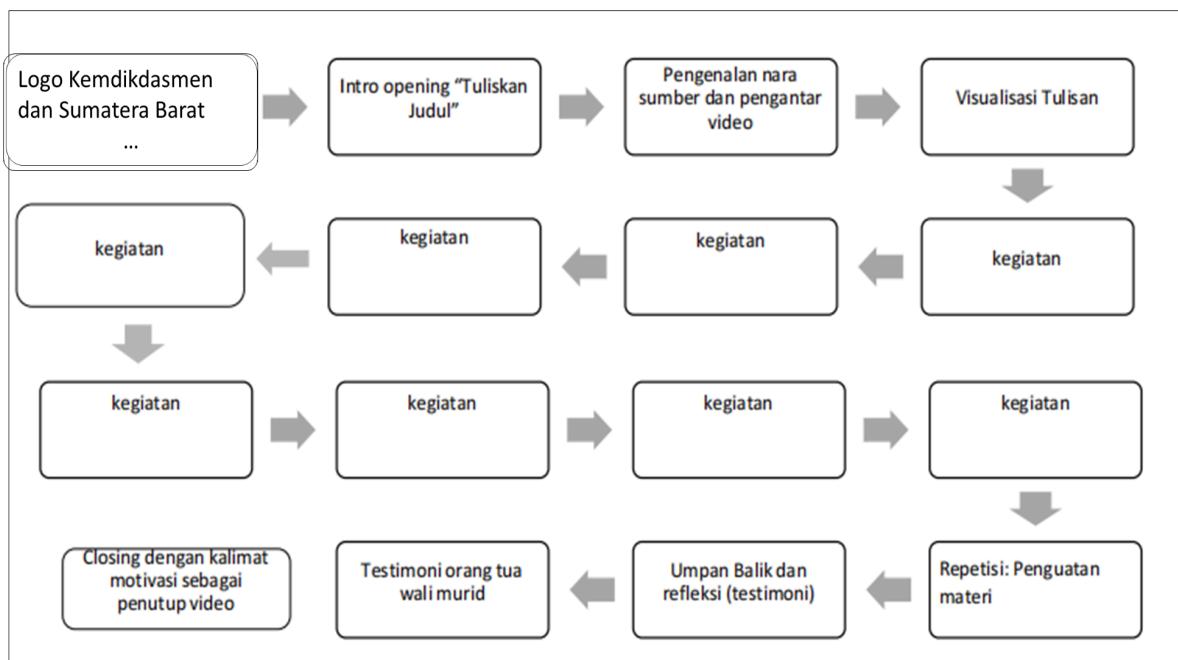
Gambar 1. Syarat Kualitas Video Untuk Semua Kategori Lomba.

Berikut tip membuat Video

Tips Membuat Video	
Sinopsis	Berisi tentang ikhtisar mengenai program(apa, mengapa dan bagaimana cara) yang dilakukan.
Tayangan Pembuka (Teaser/Montage)	Tayangan pembuka dengan teks, image, video pembuka yang menggambarkan rangkuman tayangan (highlight tayangan)
Isi Program/ Video	Inti dari video berisi Langkah-Langkah dan strategi
Repetisi	Penguatan pokok bahasan/materi dengan cara yang berbeda dari isi program/video, dikemas secara menarik (grafis sederhana/pointers/jigsaw/games)
Penutup	Hasil, dampak, disertai testimoni dan kesimpulan atau rangkuman video praktik baik dan kalimat motivasi sebagai penutup video

Gambar 2. Tip membuat Video

Contoh Skema Pembuatan Video



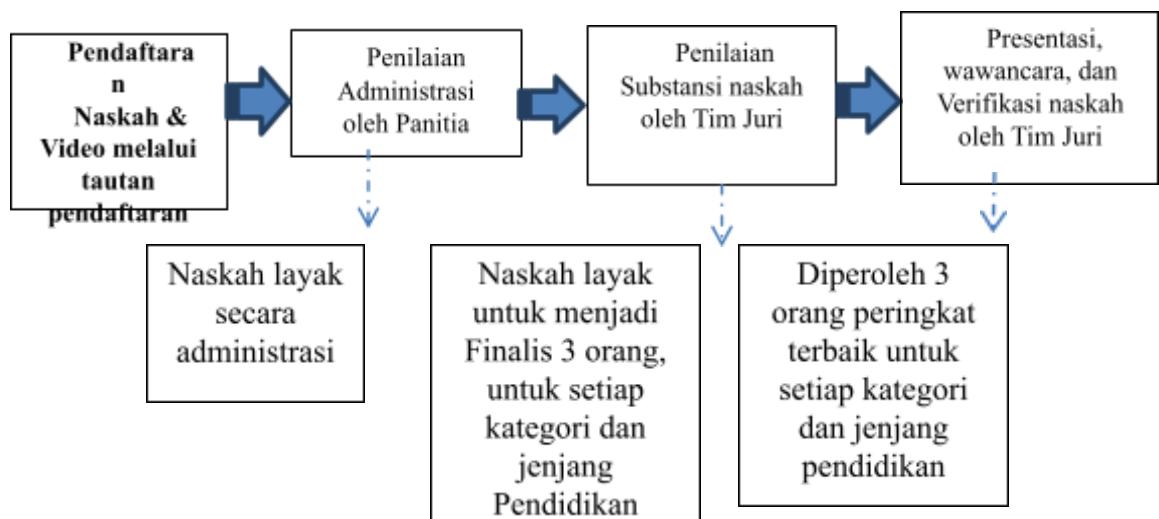
Gambar 3. Skema Pembuatan Video

BAB III

PROSEDUR PENILAIAN DAN PENGHARGAAN LOMBA PRAKTIK BAIK

A. Prosedur Penilaian

Penilaian lomba penulisan *Best Practice* dilakukan dengan tahapan sebagai berikut.



Gambar 4. Mekanisme penilaian Lomba Penulisan naskah, Guru, Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah dan Tenaga Administrasi Sekolah Tingkat Provinsi Sumatera Barat Tahun 2024

B. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan 2 tahap yaitu tahap penyisihan dan finalis. Proses penilaian dimulai dari penilaian administrasi, penilaian substansi, penilaian kelayakan, dan penilaian presentasi dan wawancara.

1. Penilaian Administrasi

Penilaian administrasi dilakukan oleh dewan juri terhadap kelengkapan semua video dan portofolio sesuai dengan persyaratan administrasi yang ditetapkan. Komponen yang dinilai adalah kelengkapan dokumen sebagai berikut:

- a. Bio Data
- b. Ijazah terakhir

- c. Surat Keterangan Aktif bertugas dan berkelakuan baik dari atasan langsung.
- d. Surat keterangan tidak pernah mendapatkan hukuman disiplin dari atasan
- e. Surat pernyataan bahwa karya praktik baik bersifat asli/original, tidak ada unsur SARA, perundungan, pornoaksi dan pornografi.
- f. Surat pernyataan belum pernah mendapatkan juara
- g. Surat Pernyataan karya adalah asli dan originil dan dilaksanakan dua tahun terakhir
- h. Portofolio (naskah praktik baik, video, dan dokumen pendukung lainnya).

2. Penilaian Substansi Praktik Baik

Penilaian substansi dilakukan bagi peserta yang telah lolos penilaian administrasi. Penilaian dilakukan oleh Tim Penilai Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat. Aspek penilaian substansi video dan naskah untuk masing-masing peserta sebagaimana dijelaskan berikut ini:

- a. Aspek Penilaian Kategori GTK Transformatif

Tabel 1. Aspek Penilaian Substansi untuk Kategori Transformatif

ASPEK	BOBOT
1. Orisinalitas <ul style="list-style-type: none"> - Memuat karya asli penerapan nyata di satuan pendidikannya terkait dengan konten yang dipilih - Memiliki alur cerita video yang terstruktur/menarik/berkesinambungan 	20
2. Kebaruan <ul style="list-style-type: none"> a. Menghadirkan ide, pendekatan, strategi, metode baru untuk penyelesaian masalah, pemenuhan kebutuhan, pengembangan kualitas layanan (pembelajaran atau satuan pendidikan). b. Menciptakan budaya satuan pendidikan yang menginspirasi orang lain untuk mengembangkan diri. c. Capaian prestasi satuan pendidikan secara berkelanjutan. 	25
3. Keselarasan dengan Program Prioritas Kementerian <ul style="list-style-type: none"> a. Menunjukkan keteladanan karakter yang baik melalui 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat b. Mengimplementasikan pembelajaran mendalam c. Mengembangkan kemampuan literasi dan numerasi d. Sesuai dengan tema yang diberikan 	15

4. Kebermanfaatan		
e. Memiliki potensi dampak kognisi pada orang lain f. Memiliki potensi dampak konasi pada orang lain g. Berdampak secara keberlanjutan pada stakeholders	30	
5. Literasi Digital Menggunakan teknologi digital (misal: pemanfaatan Artificial Intelligence/AI, Virtual Reality/VR, Augmented Reality/AR, dan lain-lain).	10	
Jumlah	100	

Tabel 2. Aspek Penilaian Substansi untuk Kategori Transformatif untuk TAS

ASPEK	BOBOT
1. Orisinalitas	
<ul style="list-style-type: none"> - Memuat karya asli penerapan nyata di satuan pendidikannya terkait dengan konten yang dipilih - Memiliki alur cerita video yang terstruktur/ menarik/berkesinambungan 	20
2. Kebaruan	
<ul style="list-style-type: none"> a. Menghadirkan ide, pendekatan, strategi, metode baru untuk penyelesaian masalah, pemenuhan kebutuhan, pengembangan kualitas layanan (pembelajaran atau satuan pendidikan). b. Menciptakan budaya satuan pendidikan yang menginspirasi orang lain untuk mengembangkan diri. c. Capaian prestasi satuan pendidikan secara berkelanjutan. 	25
3. Keselarasan dengan Program Prioritas Kementerian	
<ul style="list-style-type: none"> • Inovasi layanan administrasi sekolah bagi TAS • Inovasi Layanan laboratorium sekolah bagi TLS • Inovasi layanan perpustakaan bagi TPS 	15
4. Kebermanfaatan	
<ul style="list-style-type: none"> a. Memiliki potensi dampak kognisi pada orang lain b. Memiliki potensi dampak konasi pada orang lain c. Berdampak secara keberlanjutan pada stakeholders 	30

5. Literasi Digital Menggunakan teknologi digital (misal: pemanfaatan Artificial Intelligence/AI, Virtual Reality/VR, Augmented Reality/AR, dan lain-lain).	10
Jumlah	100

b. Aspek Penilaian Kategori GTK Dedikatif

Tabel 3. Aspek Penilaian Substansi untuk Kategori Dedikatif

ASPEK	BOBOT
1. Orisinalitas <ul style="list-style-type: none"> - Memuat karya asli penerapan nyata di satuan pendidikannya terkait dengan konten yang dipilih - Memiliki alur cerita video yang terstruktur/menarik/berkesinambungan 	20
2. Resiliensi <ul style="list-style-type: none"> a. Menunjukkan usaha gigih untuk mengatasi masalah dengan memanfaatkan lingkungan dan/atau teknologi b. Memuat pemecahan masalah dalam implementasi dan refleksi c. Memuat Kolaborasi dan komunikasi yang mendorong belajar budaya berbagi 	30
3. Pengorbanan <p>Keikhlasan berkorban dalam memberikan pelayanan terbaik sebagai panggilan hidup</p>	10
4. Kebaruan <p>Menghadirkan ide, pendekatan, strategi, metode baru untuk penyelesaian masalah, pemenuhan kebutuhan, pengembangan kualitas</p>	5
5. Keselarasan dengan program prioritas Kementerian (dapat salah satu ketiga indikator) <ul style="list-style-type: none"> a. menunjukkan karakter yang baik melalui 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat b. mengimplementasikan pembelajaran mendalam c. mengembangkan kemampuan literasi dan numerasi 	10

6. Kebermanfaatan		
a. memiliki potensi dampak kognisi pada orang lain		20
b. memiliki potensi dampak konasi pada orang lain		
c. dampak dan keberlanjutan		
6. Literasi Digital		
Menggunakan teknologi digital (misal: pemanfaatan Artificial Intelligence/AI, Virtual Reality/VR, Augmented Reality/AR, dan lain-lain).		5
Jumlah		100

d. Aspek Penilaian Kategori Pelopor Komunitas Belajar

Tabel 4. Aspek Penilaian Substansi untuk Kategori Pelopor Komunitas Belajar

ASPEK	BOBOT
1. Orisinalitas	
a. Memuat karya asli penerapan nyata di Kelompok Belajarnya terkait dengan konten yang dipilih dan sesuai tugas dan fungsi	10
b. Memiliki alur cerita dalam naskah yang mencerminkan masalah, pemecahan masalah, hasil, dan dampak	
2. Inisiasi	
a. Membangun komitmen nilai bersama	
b. Menghadirkan gagasan baru untuk penyelesaian masalah, pemenuhan kebutuhan, pengembangan kualitas dalam kegiatan komunitas belajar	50
c. Memuat pemecahan masalah	
d. Memuat kolaborasi dan komunikasi yang mendorong belajar budaya berbagi	
e. Mendorong perubahan yang lebih baik dalam komunitas belajar	
3. Keselarasan dengan Program Prioritas Kementerian	
a. Menunjukkan keteladanan karakter yang baik melalui 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat	10
b. Mengimplementasikan pembelajaran mendalam	
c. Mengembangkan kemampuan literasi dan numerasi	

4. Kebermanfaatan		
a. Memiliki potensi dampak kognisi pada orang lain		25
b. Memiliki potensi dampak konasi pada orang lain		
c. Berdampak secara keberlanjutan pada stakeholders		
5. Literasi Digital		
Menggunakan teknologi digital (misal: pemanfaatan Artificial Intelligence/AI, Virtual Reality/VR, Augmented Reality/AR, dan lain-lain).		5
Jumlah		100

3. Penilaian Presentasi dan Wawancara

Penilaian presentasi dan wawancara ini dilakukan setelah penilaian substansi selesai. Penilaian presentasi dan wawancara dilakukan kepada 3 peserta yang lulus penilaian substansi pada setiap kategori. Penilaian dan wawancara berlangsung selama 30 menit (presentasi 10 menit, wawancara 15 menit, transisi 5 menit) untuk setiap peserta.

Tabel 5. Aspek Penilaian Presentasi dan Wawancara penghargaan Transformatif dan Dedikatif

ASPEK	BOBOT
1. Penguasaan Konten	
a. Pemaparan dan penjelasan dilakukan secara mendalam b. Mengimplementasikan Pembelajaran Mendalam c. Mengembangkan kemampuan Literasi dan Numerasi d. Menggunakan data dan fakta terpercaya e.Meningkatkan kualitas dan menjawab kebutuhan	50
2. Karakter dan Etika	
a. Menunjukkan karakter yang baik melalui 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat b. Menunjukkan sikap dan perilaku baik	30
3. Keterampilan Komunikasi dan Interaksi	
a. Berkommunikasi dengan baik b. Respons terhadap pertanyaan moderato	20

Tabel 6. Aspek Penilaian Substansi untuk Kategori Pelopor Komunitas Belajar

ASPEK	BOBOT
1. Penguasaan Konten <ul style="list-style-type: none"> a. Pembuktian kelomporan b. Kedalaman pembahasan c. Relevansi topik d. Refleksi kolaboratif d. Data dan fakta pendukung e. Inovasi layanan administrasi sekolah bagi TAS f. Inovasi Layanan laboratorium sekolah bagi TLS g. Inovasi layanan perpustakaan bagi TPS 	75
2. Keterampilan Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> a. Artikulasi b. Bahasa tubuh dan kontak mata c. Kemampuan menyampaikan ide dan menyimak 	15
3. Interaksi Respons terhadap pertanyaan	10

Tabel 7. Aspek Penilaian Substansi untuk Kategori Pelopor Komunitas Belajar

ASPEK	BOBOT
1. Penguasaan Konten <ul style="list-style-type: none"> h. Pembuktian kelomporan i. Kedalaman pembahasan j. Relevansi topik d. Refleksi kolaboratif k. Data dan fakta pendukung <ul style="list-style-type: none"> - Inovasi layanan administrasi sekolah bagi TAS - Inovasi Layanan laboratorium sekolah bagi TLS - Inovasi layanan perpustakaan bagi TPS 	60
2. Keterampilan Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> d. Artikulasi e. Bahasa tubuh dan kontak mata f. Kemampuan menyampaikan ide dan menyimak 	15
3. Karakter dan Etika <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan karakter yang baik melalui 7 Kebiasaan Anak Indonesia Hebat 	15

- Menunjukkan sikap dan perilaku baik	
4. Interaksi Respons terhadap pertanyaan	10

4. Penetapan Pemenang dan Penghargaan

- a. Nilai akhir lomba untuk setiap peserta merupakan nilai akumulasi dari hasil penilaian naskah, video, dan presentasi serta wawancara.
- b. Kepala Dinas Pendidikan menerbitkan Surat Keputusan dan/atau Piagam Penghargaan bagi yang menjadi Pemenang.
- c. Bagi Finalis yang terundang sebagai penerima penghargaan agar memakai pakaian adat daerah masing-masing saat menerima hadiah (Dibeirtahu menjelang kegiatan)
- d. Keputusan Juri tidak dapat diganggu gugat dan berlaku mutlak.

BAB IV

PENUTUP

Apresiasi Guru dan Tenaga Kependidikan Tingkat Sumatera Barat Tahun 2025 ini merupakan wujud nyata perhatian pemerintah dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. Melalui apresiasi tersebut, pemerintah memberikan Apresiasi untuk memotivasi Guru, Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah dan Tenaga Administrasi Sekolah meningkatkan profesionalisme sesuai dengan bidang masing masing.

Perbaikan terhadap pelaksanaan Apresiasi selalu dilakukan berdasarkan hasil evaluasi. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan Lomba Penghargaan Guru dan Tenaga Kependidikan sehingga hasil yang diharapkan dapat tercapai dan tepat sasaran.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Format Sampul



APRESIASI GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN TINGKAT PROVINSI SUMATERA BARAT TAHUN 2025

(Tuliskan Kategori Lomba)

Tuliskan Judul dengan huruf Time New Roman (font 22, semua dalam huruf kapital) (Judul)

Oleh
(Tuliskan Nama Lengkap, NIP)

(nama dinas Kabupaten/Kota, dan Provinsi)
TAHUN 2025

Lampiran 2 : *Biodata Peserta* (Hasil Scan dengan Format PDF)

Biodata Peserta

1.	Nama lengkap (dengan gelar)	
2.	NIP	
3.	NUPTK	
4.	Pangkat/Gol. Ruang	
5.	Jabatan	
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	
7.	Jenis Kelamin	
8.	Agama	
9.	Masa Kerja Tahun Bulan
10.	Judul Laporan <i>Best Practice</i>	
11.	Pendidikan Terakhir	
12.	Unit Kerja E. Kabupaten/Kota F. Provinsi G. Telepon/Fax/HP H. <i>Email</i> /Surel I. Website
13.	Alamat Rumah: a. Jalan b. Kelurahan/Desa c. Kecamatan d. Kabupaten e. Provinsi f. Telepon g. Kode Pos

14.	Kegiatan Peningkatan Profesional yang pernah Diikuti dalam 3 tahun terakhir	1. 2. dst
-----	---	-------------------------------------

(nama kota), (tanggal) (bulan) 2025

Mengetahui :
Atasan langsung

Peserta Lomba

Nama
NIP.

Nama
NIP.

Lampiran 3 : Pernyataan Bukan Plagiat (Hasil Scan dengan Format PDF)

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama :

NIP :

NUPTK :

Jabatan :

Judul Laporan :

menyatakan bahwa *Best Practice* yang disusun seluruhnya asli hasil kerja sendiri, **bukan plagiat dan dibuat dua tahun terakhir.**

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila di kemudian hari terbukti tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yang ditetapkan oleh Dinas Pendidikan Propinsi Sumatera Barat

.....,.....,..... 2025

Mengetahui :

Atasan langsung/ pejabat terkait,

Yang membuat pernyataan,

Materai 10.000

Nama

NIP

Nama

NIP

Lampiran 4 : Pernyataan Tidak Pernah Menerima Hukuman atau Sanksi Sedang atau Berat (Hasil Scan dengan Format PDF)

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama :
NIP :
NUPTK :
Jabatan :

menyatakan bahwa saya tidak pernah menerima hukuman atau sanksi sedang atau berat. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila di kemudian hari terbukti tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

.....2025

Mengetahui :

Atasan langsung/ pejabat terkait,

Yang membuat pernyataan

Nama
NIP

Nama
NIP

