

Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Nouvelle-Écosse

4e année

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>Le pouvoir de persuasion</p> <p>ÉLA SCO 8.3 - expérimenter un langage adapté au but, au public et à la forme, qui améliore le sens et démontre de l'imagination dans l'écriture et d'autres façons de représenter SCO 9.2 - démontrer une conscience de l'objectif et du public SCO 10.5 - sélectionner, organiser et combiner des informations pertinentes provenant de deux sources ou plus pour construire et communiquer du sens GCO 10 : Les étudiants devront utiliser une gamme de stratégies pour développer des produits écrits et médiatiques efficaces afin d'améliorer leur clarté, leur précision et leur efficacité.</p> <p>Santé - Les apprenants analyseront les impacts des substances sur la santé et la sécurité des enfants Commercialisation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Où voyons-nous le marketing ? 2. Quelles sont les tactiques utilisées pour nous amener à 	<ul style="list-style-type: none"> ● La pensée critique et l'évaluation de l'information 	<p>01. Le pouvoir de l'histoire (ELA SCO8.3; Science 416)</p> <p>02. Comment collecter des informations fiables : le test TRAAP (ELA SCO 10.5, GCO 10))</p> <p>03. Sources primaires et secondaires (ELA SCO 10.5)</p> <p>04. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 1 (ELA SCO 9.2, GCO 10 ; Marketing de la santé)</p> <p>05. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés Partie 2 (ELA SCO 9.2, GCO 10 ; Marketing de la santé)</p> <p>06. Comment tester des idées en créant des expériences : la méthode scientifique (Science 416, 417)</p>	<p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Feuille de travail/réponses de la leçon ● Feuille de travail vidéo/réponses ● Activités d'enquête/guides de réponses ● Activité de calcul/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>consommer/acheter des substances ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Comment reconnaîtrez-vous une intention persuasive ? 4. Quelle est l'intention du marketing et de la publicité ? 5. Comment le marketing influence-t-il notre consommation de substances ? 6. Où peut-on trouver les messages de santé dans la commercialisation des produits ? 7. Comment vérifier que les informations de santé contenues dans un message marketing sont fiables ? <p>Science-Attitude : Découverte scientifique</p> <p>416 apprécie l'importance de l'exactitude et de l'honnêteté</p> <p>417 font preuve de persévérance et d'un désir de comprendre. Évident lorsque les élèves, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • écouter, reconnaître et considérer les opinions divergentes 			

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<ul style="list-style-type: none"> ● demander des informations supplémentaires avant de prendre une décision ● fonder ses conclusions sur des preuves plutôt que sur des idées ou des intuitions préconçues ● rapporter et enregistrer ce qui est observé, et non ce qu'ils pensent devoir être ou ce qu'ils pensent que l'enseignant attend ● envisager volontiers de changer d'action et d'opinion lorsqu'on lui présente de nouvelles informations ou preuves ● enregistrer avec précision ce qui a été vu ou mesuré lors de la collecte de preuves 			
<p>Maison</p> <p>ÉLA Les apprenants communiqueront efficacement et clairement en respectant les contextes culturels. Les apprenants démontreront diverses façons de sélectionner et de comprendre parmi une gamme de textes imprimés et numériques culturellement divers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La classification des êtres vivants 	<p>01. Nous portons le nom de ce que nous mangeons (Sciences 204-3, 300-1, 300-2, 302-2)</p> <p>02. Chaîne alimentaire et réseau alimentaire (Sciences 206-1, 302-3)</p>	<p><u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le constructeur d'alphabetisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Feuille de travail/réponses ● Activité de calcul/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.1.1 examiner le concept d'exploration <p>Les apprenants évalueront les impacts de l'exploration.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.2.2 analyser les facteurs qui motivent l'exploration ● 4.2.3 évaluer l'impact de l'exploration au fil du temps <p>Les apprenants étudieront les relations entre les humains et l'environnement physique.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.3.3 examiner la relation entre les humains et l'environnement physique 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coopération et colonisation 	<p>01. Contact avec les Européens (Sciences humaines 4.1.1, 4.2.2, 4.2.3)</p> <p>02. Traités (Sciences humaines 4.2.3, 4.3.3)</p> <p>03. Qu'est-ce que la colonisation ? (Sciences humaines 4.2.2)</p> <p>04. La Loi sur les Indiens (Sciences humaines 4.2.3)</p>	<p>Aperçu du plan d'unité</p> <p>Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Feuille de travail/réponses
<p>Des choix sains</p> <p>Santé - Les apprenants étudieront l'impact des comportements liés à la santé sur la santé physique, mentale, émotionnelle, sociale et spirituelle. Maladies transmissibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Curiosité scientifique et découvertes des vaccins 	<p>La merveille de la curiosité scientifique</p> <p>Vaccin contre le VPH (maladies transmissibles pour la santé)</p>	<p>Lien vers les leçons</p>

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<ol style="list-style-type: none"> 1. Quelles sont les maladies transmissibles infantiles courantes ? 2. Comment se transmettent les maladies transmissibles ? Les apprenants étudieront l'impact des comportements liés à la santé sur la santé physique, mentale, émotionnelle, sociale et spirituelle. 3. Quels sont les impacts des maladies transmissibles ? <p>Marketing – Comment vérifier que les informations de santé contenues dans un message marketing sont fiables ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La propagation des maladies infectieuses 	<p>Le vaccin contre l'hépatite B (Maladies transmissibles pour la santé)</p> <p>Le vaccin contre la varicelle (maladies transmissibles)</p> <p>Le vaccin Tdap (Maladies transmissibles pour la santé)</p> <p>Le vaccin contre la méningococcie/méningite (maladies transmissibles par la santé)</p> <p>Le grand retour de la rougeole (Maladies transmissibles pour la santé)</p> <p>01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ? (Santé Maladies transmissibles)</p>	<p>Lien vers les leçons</p>

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences

Module(s) d'apprentissage KBI

Titres des leçons KBI et attentes du programme

Accompagnant Plans d'unité/de cours

02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies ? (Santé Maladies transmissibles)

03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ? (Santé Maladies transmissibles)

04. Désinformation en ligne : Combattre l'infodémie (marketing de la santé)

05. Que sont les variantes de la maladie ?

06. Une excellente façon de prévenir les maladies infectieuses est entre vos mains (maladies transmissibles pour la santé)

Thèmes liés au programme tout au long de l'année

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre)	<ul style="list-style-type: none"> • Jour du Souvenir / Jour des anciens combattants / Jour de l'armistice (disponible sur KBI en novembre) 	<p>01. La guerre et la maladie étaient difficiles pour les soldats</p> <p>02. Pourquoi la pandémie de grippe a-t-elle rendu malades les soldats de la Première Guerre mondiale ?</p> <p>03. Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale</p> <p>04. Blanche-Olive Lavallée : Une infirmière canadienne pendant la Première Guerre mondiale</p>	<p>Plan de cours/activité</p>
Être gentil et développer des compétences en leadership pour aider à faire une différence pour les autres (décembre)	<ul style="list-style-type: none"> • Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse (disponible sur KBI en décembre) 	<p>01. Vacances d'hiver - Répandre la gentillesse</p>	<p>Plan de cours/activités Avec des liens vers la leçon et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activité - Faire une différence autour de nous • Activité - Comparer et contraster les choses spéciales à cette période de l'année • Activité - Livre de recettes • Activité - Poème de forme

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
<p>Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le Mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février) ● Expériences des réfugiés (suggéré pour février) 	<p>01. Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ?</p> <p>02. Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien</p> <p>03. Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre</p> <p>04. Percy Lavon Julian - Inventeur extraordinaire</p> <p>05. Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles</p> <p>01. Qu'est-ce que cela signifie d'être un réfugié ?</p> <p>02. Camps de réfugiés</p> <p>03. Les droits des réfugiés</p> <p>04. Droits des réfugiés et soins de santé</p>	<p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Feuille de travail/réponses ● Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars)	<ul style="list-style-type: none"> ● Journée internationale de la femme - Célébrer les femmes inspirantes dans le domaine des STEM (disponible sur KBI en mars) 	<p>Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique</p> <p>Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses</p> <p>Suzanne Simard - Écologiste forestière canadienne et scientifique en conservation</p> <p>Katherine Johnson - Une mathématicienne de haut niveau pour la NASA</p> <p>Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne</p> <p>Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon</p> <p>Dre Theresa Tam - La plus grande leader en santé au Canada pendant la pandémie de COVID-19</p>	<p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Activités d'enquête
Prendre soin de l'environnement (avril)	<ul style="list-style-type: none"> ● L'environnement et changement climatique 	<p>01. Qu'est-ce que le changement climatique ?</p>	<p>Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :</p>

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de 4e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	(suggéré pour avril – Mois de la Terre)	<p>02. Aider à résoudre le problème des changements climatiques</p> <p>03. Ma communauté et les changements climatiques</p> <p>04. Comment chaque personne peut-elle aider ?</p> <p>05. Notre santé et changements climatiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses ● Feuille de travail/réponses ● Feuille de travail vidéo/réponses ● Activités d'enquête
<p>Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination. Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril) 	<p>(Mis à jour pour être pertinent chaque année)</p> <p>Vous avez demandé – nous avons répondu ! Questions et réponses KBI (PHE C)</p> <p>L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre (PHE C)</p> <p>Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous ! (PHE C)</p>	

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours

Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation

Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.