영재 판별과 학생 교습 추천 절차 이해하기**2026–2027**
(Understanding the Gifted and Talented Identification and Instructional Recommendation Process)

Montgomery County Public Schools(MCPS) 규정 IOA-RA,*Gifted and Talented Education*과 Code of Maryland Regulation 13A.04.07, *Gifted and Talented Education*에 따라, 학생은 영재/재능 선별/판별 절차(universal screening process for gifted and talented-GT)에 참여합니다. MCPS의 모든 2학년 학생들은 모두 이 보편적 선별 절차에 참여하게 됩니다. 또한, 현재 4학년 및 7학년 학생 중 MCPS에 전학왔거나 이전에 영재 지정을 받지 않은 학생들도 이번 학사연도에 판별 대상이 됩니다. GT 판별 절차는 영재 선별 및 다음 학년도 수업 계획 수립을 위해 학생의 강점에 대한 자료를 수집하도록 설계되었습니다. 5월에 학부모님께서는 자녀의 영재 판별 지정 여부가 포함된 통지서를 받으시게 됩니다. 학생이 소속 학교에서 심화 및/또는 속진 학습의 기회를 제공받기 위해 반드시 공식적으로 영재로 판별되어야 하는 것은 아닙니다.

영재/재능 판별 절차는 MCPS 초등학생과 중학생 교육구 영재 지원 프로그램 및 메그넷 프로그램 절차와는 완전히 별도의 절차입니다. GT 판별은 초등학교 심화/영재 센터 프로그램(Centers for Enriched Studies) 또는 중학교 메그넷(인문학 및 커뮤니케이션; 수학, 과학, 컴퓨터 과학) 선발절차에 고려되지 않습니다. 영재/재능(GT) 판별은 높은 수준의 학업 성과와 학력 및/또는 지역 학교에서의 심화 및 가속화된 교습 기회를 알리기 위해 다른 데이터와 함께 고려하게 될 지표입니다. 각 학교는 주요 교과 영역에서의 심화 및 속진과 관련하여 정보에 기반한 결정을 내리기 위해 학생 자료를 지속적으로 모니터링하고 분석합니다.

2026–2027학사연도 영재/재능 심사 절차에는 어떤 자료가 사용되나요**?**

GT 판별 절차는 인지 검사, 학업 평가, 행동 체크 리스트를 포함한 다각적인 자료를 활용합니다. 현재 4학년 학생들에게는 3학년 봄의 메릴랜드 종합 평가 프로그램(Maryland Comprehensive Assessment Program-MCAP) 점수가 사용되고, 현재 7학년 학생들에게는 6학년의 봄에 본 MCAP 점수가 사용됩니다.

2학년, 4학년, 7학년의 교육청 차원 GT 판별에 사용되는 자료는 다음과 같습니다:

인지 평가*:*
- 인지능력 시험(Cognitive Abilities Test-CogAT)종합(Full Battery): *2*학년 및 *4*학년

학력평가*:*
- Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS): *2*학년
- Lectura(DIBELS 스페인어 버전): *2*학년 스페인어 몰입 교육반
- 학업 성취도 평가(Measures of Academic Progress-MAP) 읽기: *4*학년 및 *7*학년
- 학업 성취도 평가(MAP) 수학: *2*학년, *4*학년 및 *7*학년
- 메릴랜드 종합 평가 프로그램(Maryland Comprehensive Assessment Program-MCAP) 영어/언어 영역(English/Language Arts): *4*학년 및 *7*학년
- 메릴랜드 종합 평가 프로그램(MCAP) 수학(Mathematics): *4*학년 및 *7*학년

태도 체크 리스트*:*
- 학부모 의견 양식: *2*학년, *4*학년 및 *7*학년
- 담임교사 설문지(Homeroom Teacher Survey): *2*학년 및 *4*학년
- 영어/읽기 및 수학 교사 설문지: *7*학년
- 교직원 추천서(Staff Advocacy Form) (선택 사항): *2*학년, *4*학년 및 *7*학년

아래의 학년을 클릭하여 **2026-2027** 학사연도 **GT** 지정에 대한 구체적인 학년 기준을 확인합시다**.**

2학년 4학년 7학년

2학년 **SY 2026-2027**

2학년 GT 식별에는 네 가지 경로가 있습니다. 올해 이용 가능한 외부 데이터 출처의 한계로 인해, 2025년 봄 킨더가든 및 2026년 봄 1학년 데이터도 함께 사용됩니다. 각 경로별 기준은 아래에 설명되어 있습니다. MAP 점수는 지역 및 전국 기준으로 표준화(normed)됩니다.

데이터 자료	기준 지표
경로 **1:** 인지 측정만을 충족해야 합니다.	
인지 측정 척도*:*	
CogAT (평가 기간 2/14/26-12/17/26)	종합 점수 - 90 백분위수 이상
경로 **2:** 인지 능력, 한 가지 읽기 쓰기 능력, 한 가지 수학 측정 기준을 충족해야 합니다.	
인지 측정 척도*:*	
CogAT (평가 기간 2/14/26-12/17/26)	종합 점수 - 85-89 백분위수
학업 측정 척도*:*	
킨더가든 **2025** 봄 **DIBELS** (봄 평가 기간 04/05/25-06/12/25) 또는 킨더가든 **2025** 봄 **Lectura** (스페인어 버전) (봄 평가 기간 04/05/25-06/12/25)	2025년 봄 DIBELS 종합 점수 450점 이상 또는 2025년 봄 Lectura 438 이상
1학년 **2026**년 봄 **MAP Growth** 수학 (봄 평가 기간 12/04/26-06/05/26)	2026년 봄 85% 백분위수 이상

경로 **3:** 인지 측정과 하나의 학문적 측정(문해력 또는 수학)과 하나의 행동 체크 리스트를 충족해야 합니다.	
인지 측정 척도*:*	
CogAT (평가 기간 2/14/26-12/17/26)	종합 점수 - 85-89 백분위수
학업 측정*:*	
킨더가든 **2025**년 봄 **DIBELS** (봄 평가 기간 04/05/25-06/12/25) 또는 킨더가든 **2025** 봄 **Lectura** (스페인어 버전) (봄 평가 기간 04/05/25-06/12/25)	2025년 봄 DIBELS 종합 점수 450점 이상 또는 2025년 봄 Lectura 438 이상
1학년 **2026**년 봄 **MAP Growth** 수학 (평가 기간 05/04/26-06/12/26)	2026년 봄 85% 백분위수 이상
행동/태도 체크 리스트*:*	
학부모 의견 양식	총점이 기준점을 충족
교사 설문조사	점수가 3개 하위 범주 중 2개 이상에서 기준점을 충족 (창의성, 동기부여, 학습)
교직원의 학생 지지 설문조사 (옵션) 학교 프로페셔널 교직원이 작성	총점이 기준점을 충족
경로 **4:** CogAT 일련의 시험 점수와 하나의 학업 측정치 (읽기/쓰기 능력 또는 수학) 그리고 하나의 행동 체크 리스트를 충족해야 합니다.	

인지 측정 척도*:*	
CogAT (평가 기간 2/14/26-12/17/26)	CogAT 일련의 시험 점수와 85 백분위 이상 언어 - 수리 (VQ)
학업 측정*:*	
킨더가든 **2025**년 봄 **DIBELS** (봄 평가 기간 04/05/25-06/12/25) 또는 킨더가든 **2025** 봄 **Lectura** (스페인어 버전) (봄 평가 기간 04/05/25-06/12/25)	2025년 봄 DIBELS 종합 점수 450점 이상 또는 2025년 봄 Lectura 438 이상
1학년 **2026**년 봄 **MAP Growth** 수학 (평가 기간 05/04/26-06/12/26)	2026년 봄 85% 백분위수 이상
행동/태도 체크 리스트*:*	
학부모 의견 양식	총점이 기준점을 충족
교사 설문조사	점수가 3개 하위 범주 중 2개 이상에서 기준점을 충족 (창의성, 동기부여, 학습)
교직원의 학생 지지 설문조사 (옵션) 학교 프로페셔널 교직원이 작성	총점이 기준점을 충족

2026-2027 GT 판별 자주 묻는 질문

4학년 **SY 2026-2027**

4학년 GT 식별에는 네 가지 경로가 있습니다. 각 경로별 기준은 아래에 설명되어 있습니다. 데이터는 2026년 봄 3학년과 2026년 가을 4학년의 데이터를 사용합니다. MAP 점수는 지역과 전국적으로 표준화됩니다.

데이터 자료	기준 지표
경로 **1:** 인지 측정만을 충족해야 합니다.	
인지 측정 척도*:*	
CogAT (평가 기간 2/7/26-12/10/26)	종합 점수 - 90 백분위수 이상
경로 **2:** 인지 능력, 한 가지 읽기 쓰기 능력, 한 가지 수학 측정 기준을 충족해야 합니다.	
학업 측정 척도*:*	
CogAT (평가 기간 2/7/26-12/10/26)	종합 점수 - 종합 점수 85-89 백분위수
3학년 **2026**년 봄 또는 **4**학년 **2026**년 가을 **MAP Growth** 읽기**/**영어**(Reading)** (봄 평가 기간 05/04/26-06/12/26) (가을 평가일 08/31/26) 또는 **3**학년 봄 **2026 MCAP** 영어**/**언어영역**(English Language Arts)** (봄 평가 기간 07/04/26-05/22/26)	2026년 봄 MAP 85% 백분위수 이상 2026년 가을 MAP 85% 백분위수 이상 또는 2026년 봄 MCAP 점수 790점 이상
3학년 **2026**년 봄 **MAP Growth** 수학 (봄 평가 기간 12/04/26-06/05/26) 또는 **3**학년 봄 **2026 MCAP** 수학 (봄 평가 기간 07/04/26-05/22/26)	2026년 봄 MAP 85% 백분위수 이상 또는 2026년 봄 MCAP 점수 790점 이상
경로 **3:** 인지 측정과 하나의 학문적 측정(문해력 또는 수학)과 하나의 행동 체크 리스트를 충족해야 합니다.	

인지 측정 척도*:*	
CogAT (평가 기간 2/7/26-12/10/26)	종합 점수 85-89번째 백분위수
학업 측정*:*	
3학년 **2026**년 봄 또는 **4**학년 **2026**년 가을 **MAP Growth** 읽기/영어**(Reading)** (봄 평가 기간 05/04/26-06/12/26) (가을 평가일 08/31/26) 또는 **3**학년 봄 **2026 MCAP** 영어/언어영역**(English Language Arts)** (봄 평가 기간 07/04/26-05/22/26)	2026년 봄 MAP 85% 백분위수 이상 2026년 가을 MAP 85% 백분위수 이상 또는 2026년 봄 MCAP 점수 790점 이상
3학년 **2026**년 봄 **MAP Growth** 수학 (봄 평가 기간 12/04/26-06/05/26) 또는 **3**학년 봄 **2026 MCAP** 수학 (봄 평가 기간 07/04/26-05/22/26)	2026년 봄 MAP 85% 백분위수 이상 또는 2026년 봄 MCAP 점수 790점 이상
태도 체크 리스트*:*	
학부모 의견 양식	총점이 기준점을 충족
교사 설문조사	점수가 3개 하위 범주 중 2개 이상에서 기준점을 충족 (창의성, 동기부여, 학습)
교직원의 학생 지지 설문조사 (옵션) 학교 프로페셔널 교직원이 작성	총점이 기준점을 충족
경로 **4:** CogAT 일련의 시험 점수와 하나의 학업 측정치 (읽기/쓰기 능력 또는 수학) 그리고 하나의 행동 체크 리스트를 충족해야 합니다.	
인지 측정 척도*:*	

CogAT (평가 기간 2/7/26-12/10/26)	CogAT 일련의 시험 점수와 85 백분위 이상 언어 - 수리
학업 측정*:*	
3학년 **2026**년 봄 또는 **4**학년 **2026**년 가을 **MAP Growth** 읽기/영어**(Reading)** (봄 평가 기간 12/04/26-06/05/26) (가을 평가 기간 08/31/26) 또는 **3**학년 봄 **2026 MCAP** 영어/언어영역**(English Language Arts)** (봄 평가 기간 07/04/26-05/22/26)	2026년 봄 MAP 85% 백분위수 이상 2026년 가을 MAP 85% 백분위수 이상 또는 2026년 봄 MCAP 점수 790점 이상
3학년 **2026**년 봄 **MAP Growth** 수학 (봄 평가 기간 12/04/26-06/05/26) 또는 **3**학년 봄 **2026 MCAP** 수학 (봄 평가 기간 07/04/26-05/22/26)	2026년 봄 MAP 85% 백분위수 이상 또는 2026년 봄 MCAP 점수 790점 이상
행동/태도 체크 리스트*:*	
학부모 의견 양식	총점이 기준점을 충족
교사 설문조사	점수가 3개 하위 범주 중 2개 이상에서 기준점을 충족 (창의성, 동기부여, 학습)
교직원의 학생 지지 설문조사 (옵션) 학교 프로페셔널 교직원이 작성	총점이 기준점을 충족

2026-2027 GT 판별 자주 묻는 질문

7학년 **SY 2026-2027**

7학년 GT 식별에는 두 가지 경로가 있습니다. 각 경로별 기준은 아래에 설명되어 있습니다. 데이터는 2026년 봄 6학년과 2026년 가을 7학년의 데이터를 사용합니다. MAP 점수는 지역과 전국적으로 표준화됩니다.

데이터 자료	기준 지표
경로 **1:** 네 가지의 학업 측정 척도를 충족해야 합니다 경로 **2:** 세 가지의 학업 측정 척도와 하나의 행동 체크 리스트를 충족해야 합니다.	
학업 측정 척도*:*	
6학년 **2026**년 봄 또는 **7**학년 **2026**년 가을 **MAP Growth** 읽기**/**영어**(Reading)** (봄 평가 기간 12/04/26-06/05/26) (가을 평가 기간 08/31/2026)	2026년 봄 MAP 85% 백분위수 이상 2026년 가을 MAP 85% 백분위수 이상
6학년 **2026**년 봄 또는 **7**학년 **2026**년 가을 **MAP Growth** 수학**(Math)** (봄 평가 기간 12/04/26-06/05/26) (가을 평가 기간 09/03/2026)	2026년 봄 MAP 85% 백분위수 이상 2026년 가을 MAP 85% 백분위수 이상
6학년 봄 **2026 MCAP** 영어**/**언어영역**(English Language Arts)** (봄 평가 기간 07/04/26-05/22/26)	2026년 봄 MCAP 점수 777점 이상
6학년 봄 **2026 MCAP** 수학 (봄 평가 기간 07/04/26-05/22/26)	2026년 봄 MCAP 점수 775점 이상
행동**/**태도 체크 리스트*:*	
학부모 의견 양식	기준점을 충족
교사 설문조사 - 영어 및 수학	3개 하위 범주 중 2개 이상에서 기준점을 충족 (창의성, 동기부여, 학습)
직원 지지 양식(Staff Advocacy Form) (옵션) 학교 프로페셔널 교직원이 작성	기준점을 충족

2026-2027 GT 판별 자주 묻는 질문

영재**/**재능**(GT)** 판별**- 2026-2027** 자주 묻는 질문

어떤 경우에 학생들이 재심사를 받습니까**?**

2026–2027 학사연도의 경우, 현재 4학년 또는 7학년 학생 중 이전 학사연도에 영재 지정 기준을 충족하지 못했고 대체 학습 성과(Alternative Learning Outcomes-ALOs)를 받지 않는 학생들이 재선별 대상이 됩니다.

학생의 데이터가 교육구 차원의 영재 기준을 충족하지 못하는 경우**,** 대체 **MCPS** 데이터 리소스를 사용할 수 있나요**?**

과목 영역별 슈퍼바이저와 교육구 디렉터들은 학년 수준인 학생 모두에게 일관된 평가 기준을 유지할 수 있도록, MCPS 2026–2027 학년 수준 평가 캘린더에서 승인된 특정 학업 데이터 리소스 사용을 승인했습니다. 대체 데이터 출처는 학생에게 필수 학업 평가 점수가 누락된 경우에만 고려됩니다. 이러한 경우, Office of Accelerated and Enriched Instruction은 동일하거나 유사한 주(State) 평가(예: MAP, MCAP)의 최근 데이터를 사용하여 설정된 기간 동안 수동 검토(manual review)를 진행할 수 있습니다.

수동 검토에 누락된 학부모 의견서(Parent Input Forms)는 적용이 되지 않습니다. 학생을 위해 여러 양식이 제출된 경우, 가장 높은 점수을 사용합니다. 양식은 지정된 마감일까지 전자 방식으로 제출해야 하며, 지연 제출은 접수되지 않습니다.

MAP는 이 절차를 어떻게 표준화하고 있나요**?**

NWEA 2025 국가 표준과 MCPS 지역 표준이 영재/재능 판별 과정에서 사용됩니다.

지역 규준 점수란 무엇이며 선별 과정에서 어떻게 사용되나요**?**

MSDE)의 우수성 기준 및 영재 교육 모델 가이드라인에 따라, MCPS는 다문화 학습자, 장애 학생, 경제적 취약 학생을 포함한 모든 학생 그룹에서 재능과 잠재력을 인정하는 공정하고 포괄적인 판별 절차를 구축하기 위해 노력하고 있습니다. 지역 규준을 사용하면 단순히 전국 평균에만 의존하는 대신, 유사한 교육적 경험과 환경을 가진 학생 간의 테스트 결과를 비교하여 평가 점수를 평가할 수 있습니다. 4학년과 7학년의 MAP 평가의 경우, 지역 규준은 무료 및 할인 급식 시스템(FARMS) 비율이 유사한 학교들을 그룹화하여 설정됩니다. 이러한 강점 기반 접근 방식은 장벽을 없애고, 기회를 확대하며, 전체 학교 공동체의 다양성을 인정하는 데 도움이 됩니다.

학교는 소속 학교에서의 심화 및**/**또는 속진 교육 프로그래밍 기회에 대해 어떻게 결정을 내리나요**?**

학교 팀은 교육적 결정을 내리기 위해 여러 학생 데이터 포인트를 검토합니다. 이러한 데이터 포인트에는 성적표, 단원 평가, MAP 점수, 읽기 수준, 교실 관찰 내용이 포함됩니다. GT 판별이 고려되기는 하지만, 학생이 심화 또는 속진 학습 기회를 이용하기 위해 공식적인 GT 지정이 필수는 아닙니다. 각 학교는 모든 학생의 요구를 충족하기 위해 핵심 교과 영역 전반에 걸쳐 유연한 모둠 편성 및 맞춤형 심화 학습(탐구 과제, 도전 활동, 소설 연구 등)을 제공합니다.

3학년과 **5**학년에서의 **GT** 판별과 중앙 심사**(Central Review)**의 차이점은 무엇인가요**?**

GT 판별과 중앙 심사는 서로 다른 목적을 수행합니다. GT 판별은 2학년, 4학년, 7학년 학생 전체를 대상으로 실시하는 보편적 선별 검사(Universal Screening)로, 학생 개개인의 강점을 파악하여 단위 학교의 수업 계획 수립을 지원합니다. 반면, 3학년과 5학년 중앙 심사는 성적표, 읽기 수준, MAP 점수를 평가하여 학생을 지역별 특수 프로그램(심화 학습 센터 및 중학교 메그넷 등) 추첨에 배치합니다. 이러한 지역별 프로그램에 배치되기 위해 GT

지정이 필수는 아니며, 소속 학교는 학생의 GT 또는 중앙 심사 상태와 무관하게 지속적으로 심화 수업을 제공합니다.

다른 교육구에서 받은 영재 판별이 이 교육구에서도 인정되나요**?**

네. MCPS는 적절한 서류가 갖춰진 경우 타 학군의 GT 지정을 인정합니다. 학부모/후견인, 보호자는 Accelerated and Enriched Instruction(AEI)가 검토하도록 2026-27년 사전 영재 판별 양식(Prior GT Designation Form)을 작성하고 판별 확인/자격 확인서/편지(identification/eligibility letter) 및 공식 시험 보고서(official testing report)를 해당 학교의 초등학교 영재 담당 리에존(Gifted and Talented-GT Liaison) 또는 중학교 가속 및 심화 교습 지원 교사(Accelerated and Enriched Instruction Support Teacher-AEIST) Unit에 제출해야 합니다.

그룹 및 개별적으로 실시되는 인지 능력 평가가 고려되나요**?**

네. 학생이 MSDE 승인 그룹 또는 개별 실시 인지 능력 평가에 대한 문서를 가지고 있는 경우, 학부모/보호자는 2026-2027 학부모/보호자 영재 지정 요청서(Parent/Guardian Request for Gifted and Talented Designation)를 작성하여 필요한 서류와 함께 학교의 초등 영재(GT) 담당자 또는 중학교 심화·속진 지원 교사(AEIST)에게 제출해야 합니다. 외부 공인 심리학자가 실시한 개별 실시 인지 능력 평가를 제출하는 경우, 학교 심리학자와 IEP/EMT 다학제 팀(multidisciplinary team)이 기록을 검토하여 수업 프로그래밍에 반영하고 AEI 부서의 최종 검토를 위해 전자 제출하기 전에 AEI 수락 요건을 충족하는지 확인합니다.

기준을 충족하지 못하는 경우에도 학생은 수업 계획 수립을 위해 MCPS의 전교생 선별 절차(2학년, 4학년 또는 7학년)에 계속 참여할 수 있습니다.

MSDE가 승인한 인지능력 평가시험 실행 기관:

- 인지능력 시험(Cognitive Abilities Test-CogAT)
- Naglieri General Abilities Test (NGAT)
- Naglieri Nonverbal Assessment (NNAT)
- Otis-Lennon School Ability Assessment (OLSAT)
- Terra Nova InView of Cognitive Skills

MSDE가 승인한 개별 인지능력 평가시험:

- Cognitive Assessment System(CAS2) 선별검사 양식
- Kaufman Assessment Battery for Children (KABC-II/KABC-III)
- Stanford/Binet Intelligence Scales
- Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC)
- Wechsler Nonverbal Scale of Ability (WNV)
- Wechsler Preschool Primary Scale of Intelligence (WPPSI)
- Woodcock-Johnson Test of Cognitive Ability