

תכנון ורעיונות

שם הפרויקט اسم المشروع: "עולם צפוף – איך חיים כשאין מקום?"
המורות המלמדות: לונדו, ליטל, הודא, יובל, מבסם
תחומי דעת בפרויקט مجالات المعرفة: גיאוגרפיה, מתמטיקה, שפה

השאלה הפוריה (מהותית) السؤال المثمر

כיצד משפיעה צפיפות האוכלוסין על חיי האנשים במקומות שונים בעולם, ומה אפשר לעשות כדי לשפר את איכות החיים באזורים צפופים?

התוצר نتاج |

אירוע יזמות - דוכנים של הצעות לפתרונות לבעיית צפיפות אוכלוסין בעולם.

תמצית הפרויקט مُجمل المشروع | חלוקה כללית ליחידות הלימוד
תוך התייחסות לציר הלמידה ולציר הפרויקט ולהערכה, משוב ורפלקציה

ציר ההלמידה	ציר הפרויקט	ציר הצגות ההלמידה - מה נעריך?
הכרת מושגי יסוד: מקום צפוף, מקום דליל, אוכלוסיה, צפיפות	עבודה בקבוצות: <u>מודל למידה מבוססת בעיה:</u> - הגדרת הבעיה - סיעור מוחות להצעת פתרונות - בחירת פתרון - הקמת חברת יזמות, מיתוג החברה - תכנון הפתרון - מודל	
מיני חקר - צפיפות אוכלוסין בעולם - השוואה בין מדינות - יצירת דיאגרמה כיתתית על הלוח - מצגת שיתופית - שקופית לכל זוג - שם המדינה, צפיפות, תמונה מייצגת	יצירת מודל הפתרון יצירת הדוכן	
מה המצב בישראל - ריכוז מידע בטבלה (לבחור 12 מקומות + מקום שהילדים יבחרו) סיור לימודי שמבליט צפיפות - נצרת/נצרת עלית	איך עומדים בפני קהל ומצגים את הפתרון שלנו	
למידה מבוססת בעיה - הגדרת בעיה, מציאת פתרונות		

מהי למידה מבוססת בעיה? (ההסבר מהי למידה מבוססת בעיה)

למידה מבוססת בעיה (Problem-Based Learning) היא גישה חינוכית שבה התלמידים לומדים על ידי חקר ופתרון בעיות מורכבות ואמיתיות.

בגישה זו, התלמידים עומדים בפני בעיות או שאלות פתוחות שאין להן פתרונות חד-משמעיים מראש. התלמידים חייבים לחקור, לנתח ולמצוא פתרונות באופן עצמאי או בקבוצות, תוך שהם מתבססים על ידע קודם ורוכשים ידע חדש במהלכו.

מטרות הלמידה (ימ"ה) | الأهداف التعليمية | מה אנחנו רוצים שהתלמידות/ים ילמדו? (בסיס להערכה)

מהו הידע שהתלמידים ירכשו? אלו מיומנויות התלמידים ילמדו? אילו הרגלי למידה (התייחסות) אנחנו רוצים שהילדים יפתחו?

ידע	מיומנויות	התייחסות
הכרת המושג צפיפות		
הכרת מקומות עם צפיפות שונה על פני מפת העולם		
הגורמים לצפיפות		

מיומנויות שפה | مهارات اللغة | אילו מיומנויות שפה אנחנו רוצים שהילדים ירכשו (בתיאום עם מורות השפה)

--

לוח זמנים - תכנון זמנים ומשימות التخطيط بحسب الأوقات والمهام

שבוע	תאריכים	הנושא והפעילות	הכנות נדרשות
1	1-3/9		
		הולדת הנביא 4/9	
2	7-11/9		
3	14-18/9		
4	21/9, 24/9	21/9 פעילות פתיחה	
		ראש השנה	
5	28-30/9	מושגי יסוד הגדרת צפיפות ואיך מחשבים	
		יום כיפור (1-2/10), סוכות (6-14/10)	
7	15-16/10	מהי צפיפות -	
8	19-23/10	מדינות וערים בעולם עם ריכוזי צפיפות שונים	
9	26-30/10	הגורמים לצפיפות	
10	2-6/11	משאבים	
11	9-13/11	13/11 סיור לימודי לנצרת - נוף גליל, להבליט את נושא הצפיפות להציג כמה פתרונות לבעית הצפיפות בעולם: 1. הגבלת ילודה בסין 2. חינוך לתכנון משפחה והעלאת מודעות לתכנון המשפחה	להכין 3 טקסטים ברמת הילדים + שאלות

		3. תכנון ערים חדשות ובנייה לגובה חלוקה ל3 נושאים (כל כמה ילדים בקבוצה) - כל קבוצה מקבלת טקסט בנושא אחד + שאלות ומציגים את המידע שלמדו בפני כל הכיתה	
	12	16-20/11	סגירת הסיור,
	13	23-27/11	יום שני: מבדק תחילת תהליך למידה מבוססת בעיה. הגדרת הבעיה: להגדיר במליאה את הבעיה: לנסח ביחד הגדרה של הבעיה. סיעור מוחין להכין מראש: חלוקה ברורה לקבוצות לשיעורים 1+2, דפי A3 (לכל קבוצה דף אחד) - קובץ משקפיים ורודים , כלי כתיבה, 5 חללים לעבודה באחריות המורים בסיום שלב סיעור מוחין להצעת הצעות - לרכז את כל הרעיונות של הפתרונות בקובץ אחד לחלק לילדים דף עם כל ההצעות שעלו - לתת לכל ילד לסמן 3 הצעות לפתרונות שמעניין אותם לחקור ולנסות לפתח ליצור 7 קבוצות של 4 ילדים לפי עניין הצגת העבודה על התוצר: אתם חברות יזמות שמבקשות להציע פתרונות לבעית צפיפות האוכלוסין ולשכנע את הציבור שכדאי להשקיע בפתרון שלכם
	14	31/11-4/12	מצגת היזמות - מאסטר - צריך לתרגם ולהתאים לצרכים - לשכפל ולשייך לתלמידי הקבוצה - לשים מצגות באתר/בקלאסרום בחירת פתרונות, הצגת כל הרעיונות לפתרונות בפני הכיתה, כל ילד כותב 3 פתרונות שהוא מתחבר אליהם, המורים יוצרים קבוצות של 4-5 ילדים בקבוצה תחילת העבודה בקבוצות - חברות יזמות הצגת העבודה על התוצר: אתם חברות יזמות שמבקשות להציע פתרונות לבעית צפיפות האוכלוסין ולשכנע את הציבור שכדאי להשקיע בפתרון שלכם
	15	7-11/12	
	16	14-18/12	חנוכה
	17	21-23/12	
			חג המולד וחופשת החורף 24/12-1/1
	19	4-8/1/2026	
	20	11-15/1	
	21	18-22/1	
	22	25-29/1	

מהי התרומה של הפרויקט לחברה / לסביבה?

שיתופי קהילה مشاركة المجتمع الخارجي للمدرسة

מומחי תוכן - את מי אפשר להזמין מההורים/ מהקהילה - לקחת חלק בפרויקט? באיזה אופן?

התאמה אישית التخصيص أو الملاءمة الشخصية | תארו כיצד תתאימו את הפרויקט לכל תלמיד, במיוחד לתלמידים הזקוקים לתמיכה מיוחדת, השתמשו בטבלה לחלוקה לקבוצות כפי שאתם רואים את הכיתה.

מעל הממוצע	ממוצע	מתחת לממוצע

החגיגה הפדגוגית الاحتفال التربوي - אירוע סיום הפרויקט | מה יקרה שם? (הצגה, פעילות מסכמת, תערוכה...)? כיצד תפרסמו את דבר קיומו של האירוע המסכם? כיצד התלמידים יציגו בו את עבודותיהם? מי יוזמן? היכן הוא יתקיים?

העניינים הלוגיסטיים المستلزمات التي يجب توفيرها للمشروع | אילו משאבים יש בכיתה ובקהילת בית הספר לטובת הפרויקט? איזה ציוד נדרש, מה התקציב?

סיור לימודי לנצרת - נוף גליל